МКОУ «Нововладимировская СОШ»

|  |
| --- |
| Утверждена |
| Директором МКОУ «Нововладимировскя СОШ» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Б.Мантиков |
|  |

ПРОГРАММА

«Совет Отцов»

формирование воспитательного

потенциала семьи через деятельность

родительской организации

Целевая группа: Родители, учащиеся школы.

Сроки реализации: 2023-2026 гг.

Авторы-составители: Сангишиева М.К. , заместитель директора по ВР

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Концептуальная часть
3. Система программных мероприятий
4. Критерии оценки и диагностический инструментарий программы
5. Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прислушайся, как дружественно струны

Вступают в строй и голос подают,

Как будто мать, отец и отрок юный

В счастливом единении поют.

Социально активный родитель – это субъект образовательного процесса, принимающий инициативное участие в выборе образовательной стратегии образовательного учреждения, выстраивающий партнерские отношения с педагогами, администрацией школы и органами ученического самоуправления, ориентированный на формирование гражданской позиции ребенка.

* последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги.

Возросший уровень педкомпетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый вид сотрудничества – консультирование родителей педагогами и психологами – выходит сегодня в своем содержании на новую ступень.

Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительского комитета, работой социального педагога, с целью педагогического просвещения родителей, идет активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы, через совместные познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно - воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализируя социальный паспорт нашей школы за последние 3 года, мы увидели положительную динамику роста получения родителями высшего и среднеспециального образования. Однако категория неполных семей возросла. Неполные семьи с 30% до 49%.

* том числе семей где детей воспитывает один отец 14. Особую тревогу у нас вызывают неполные семьи, где мальчиков воспитывает одна мама. В этом году таких семей насчитывается 147. В подростковом возрасте, когда начинается гормональный взрыв,

мамы не могут заменить мужское воспитание и ребенок полностью выходит из под контроля. Такие подростки составляют группу риска, категории трудных и некоторые из них совершают правонарушения. Таким подросткам необходим положительный мужской пример, поддержка, совет. Это нас натолкнуло на мысль - обратиться за помощью к родителям, а именно к папам. Так и возникла идея образования Совета отцов. На общешкольном собрании создание Совета отцов получило поддержку со стороны родителей.

АКТУАЛЬНОСТЬ.

* современных условиях общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний учащихся, но и к уровню воспитанности. Негативные тенденции сопровождаются резким снижением воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации семьи.

Мужчина в современной семье перестает быть ее главой. Эта роль переходит к женщине. Родительские собрания в школе посещают в основном матери. Но мать не может заменить отца, роль которого в воспитании уникальна.

Сегодня, когда проблеме отцовства недостаточно уделяется внимание, педагогическому коллективу школы предоставляется возможность при содействии отцов

* при участии государственных структур организовать совместную деятельность для достижения эффективности воспитательного процесса. В этом будет заключаться новизна и педагогическая целесообразность программы. Дети должны осознавать значимость роли отца в семье, школе, социуме. Отец – это моральная сила, «высший суд»,

глава семьи, родитель и воспитатель.

Сегодня ученые и публицисты повсюду констатируют:

* рост безотцовщины, частое отсутствие отца в семье;
* незначительность и бедность отцовских контактов с детьми по сравнению с материнскими;
* педагогическую некомпетентность, неумелость отцов;
* их независимость и неспособность осуществлять воспитательные функции.

Одни авторы полагают: что имеет место ослабление отцовского начало. В тоже время другие склонны думать, что так было всегда, что отцы никогда не играли важной роли в

воспитании детей. Однако, на наш взгляд, роль отца в семье и в нашем обществе является слишком важной, чтобы не обращать внимания на проблему отцовства, которая является неотъемлемой частью общей проблемы института семьи в России. Слово «отечество» происходит от слова Отец. Следовательно, отцы будут сильно влиять на то, как молодые люди будут относиться к своей Родине, Отчизне, к своей семье. Хотя негативные взаимоотношения Отцов и Детей здесь не играют роли, но они в значительной мере

определяют внутреннее отношение и восприятие Отчизны детьми.

За последние десять лет выросло количество мужчин и женщин, никогда не состоявших в браке. Согласно статистике, примерно 10% супружеских пар не регистрируют отношения. Ежегодно вне брака рождается около 400 тысяч детей. Около 14 миллионов семей (67 %) воспитывают только одного ребенка. Число детей в России за последние 10 лет сократилось почти на 8 миллионов. Снижение рождаемости происходит на фоне роста социального сиротства и беспризорности. Укрепляя институт отцовства, стимулируя Отцов брать и нести ответственность за решение вопросов воспитания детей, формирования крепких супружеских отношениях в браке и т.п., мы считаем, что негативные тенденции будут приостановлены.

Новизна данного опыта продиктована следующим.

За последние годы в социальной жизни общества произошли значительные изменения, потребовавшие пересмотра прежней системы образования. В связи с этим закономерно возникновение принципиально нового феномена: действующих институтов гражданского соучастия в выработке и осуществлении образовательной политики.

Семья сохраняет свое значение как ведущий социальный институт формирования и развития личности, утверждения социально значимых ценностей и установок, социализации подрастающих поколений.

Отцы учащихся нашей школы обладают мощным потенциалом: интеллектом, социальной активностью, способностью к воспитанию детей, физической силой,

трудовыми навыками, финансовыми средствами, но эти ресурсы используются крайне слабо.

На таком фоне коллектив школы пришел к необходимости разработки программы «Совет отцов», реализация которой предусматривается с 2017 по 2020 год, так как предполагается отслеживание результатов в возрастной группе детей с 5 по 11 класс.

Целевая группа: Родители или законные представители обучающихся, учащиеся школы, администрация школы, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь, представители правоохранительных органов, медицинский работник.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 3 года ( 2019-2022 гг.). Реализуется в 4 этапа:

1 этап: проектно – организационный (изучение теоретических основ проблемы и имеющегося практического опыта). С мая 2019 по сентябрь 2020 учебный год.

1. этап: исследовательский (тщательное изучение семей, взаимоотношений родителей и детей). С сентября 2020-2021 учебный год.

* этап: практический (осуществление комплексно-целевой программы, выявление оптимальных социально - педагогических технологий, режима работы; отбор наиболее оптимальных диагностических методик). 2018-2019 учебный год.

4 этап: аналитический (подведение итогов; выявление соответствия результата целям; оформление результатов). 2020-2021 учебный год.

* наше время в значительной мере занижено значение отца в доме и в обществе. К сожалению в школах нет программ по воспитанию настоящих отцов, в ВУЗах не учат, как стать настоящим мужчиной, как сделать счастливой свою семью, как стать заботливым сыном или дочерью, отцом или матерью, как предотвратить развод, как преодолевать жизненные трудности.

Инновационные подходы к организации и содержанию программы реализуются через социально-экономические и социально-психологические последствия реализации программы, а именно:

* укрепление семьи, как одного из основных социальных институтов общества и краеугольного камня человеческой жизни;
* усиление роли и ответственности отцов в воспитании детей и подрастающего поколения в целом;
* снижение количества разводов, насилия в семьях, социального сиротства;
* обретения отцам духовно-нравственных ориентиров, переоценка ценностей в пользу укрепления внутрисемейных отношений;
* формирование и поддерживание мотиваций и потребностей у отцов к достижению успехов в личной, социальной и профессиональной жизни;
* снижение социальной напряженности в обществе в области взаимоотношения поколений (отцы и дети, старшие – младшие);
* повышение авторитета отцов в российском обществе, что положительно отразиться на воспитании чувства патриотизма у молодого поколения.

Концепция программы основана на возрождении приоритетности отцовского воспитания и опирается на следующие идеи:

* опоры на базовые потребности ребенка;
* развития личности в процессе воспитания;
* совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания;
* формирование единого воспитательного пространства для жизни и творчества каждого ребенка на основе личностного подхода;
* формирование у обучающихся осознанного отношения к отцовству как социальному воспитательному институту, как к важнейшему средству предупреждения детской безнадзорности, правонарушений и преступлений в детской и подростковой среде;
* социального партнерства общества, семьи, школы в процессе формирования культуры здорового образа жизни в семье.

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого - педагогического всеобуча родителей, на основе единых принципов:

* гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого

ребенка, приоритетности его интересов, отношения к нему как к части будущего человеческого и интеллектуального потенциала государства;

 признание преимущественного права родителей на воспитание, обучение

и охрану здоровья своих детей;

* взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей – общества;
* преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
* системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
* открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие отца в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса

воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого-педагогических знаний отца, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

Анализ деятельности показывает, что система работы по включению отцов в управление воспитательным процессом школы, созданная в образовательном учреждении, эффективна и может быть рекомендована для других образовательных учреждений области.

Целью деятельности «Совета отцов» является повышение роли отца в социализации детей и укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных отношений, вовлечь как можно больше отцов в воспитательный процесс школы.

Для достижения цели «Совета отцов», в соответствии с действующим законодательством РФ решаются следующие задачи:

* создать условия для взаимополезного взаимодействия педагогов, учащихся отцов школы для улучшения качества жизни каждого;
* обеспечить деятельность отцов, направленную на решение воспитательных задач;
* выявить и адаптировать детей из неблагополучных семей к жизни;
* создание системы работы по взаимодействию школы с отцами по воспитанию детей, обеспечивающую социализацию каждого ребенка;
* реализация на практике различных видов досуговой деятельности детей совместно с отцами;
* оказание материальной помощи семьям, где воспитанием детей занимаются отцы-одиночки.

Методическая обоснованность программы:

* способствует повышению педагогической культуры родителей;
* помогает в организации совместной деятельности отцов и детей;
* предполагает социальную защиту и охрану.

Помогает:

* пропагандировать здоровый образ жизни;
* установить неиспользованный резерв семейного воспитания;
* найти пути оптимизации педагогического взаимодействия (школа -семья);
* предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

**Направления деятельности**

1. Организационная деятельность Задачи:
   * Раскрыть неиспользованный резерв семейного воспитания.
   * Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия семьи и школы.
   * Демонстрировать и поощрять личную инициативу отцов, которые участвуют в жизни школы.

Формы работы:

* создание и работа классных родительских комитетов;
* создание и работа общешкольного родительского комитета;
* включение отцов в процесс управления школы.

Ожидаемые результаты:

* создание приоритета родительского воспитания;
* установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей.

1. Информационно-просветительская деятельность Задачи:
   * Организовывать психолого-педагогическое просвещение отцов через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований.
   * Вовлечение в различные виды досуговой деятельности отцов совместно с детьми;

Формы работы:

* родительские лектории;
* родительские собрания;
* лекции и беседы для родителей (по запросу);
* выпуск информационных листов в помощь родителям.

Ожидаемые результаты:

* + организация психолого-педагогического просвещения родителей;
  + вовлечение отцов в педагогическое самообразование;
  + изучение и внедрение лучшего в школе опыта отцовского воспитания.

1. Психолого – педагогическая деятельность

Задачи:

* изучить образ жизни семьи;
* выяснить особенности семейного воспитания;
* выявить взаимоотношения семьи и школы;
* выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений.

Методы изучения семей.

Информация о семье необходима школе для решения оперативных педагогических задач:

* для точного целеполагания, адекватного образовательным потребностям семьи;
* для понимания истоков и причин сценария развития личности уч-ся, в том числе и отклоняющегося развития;
  + для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с отцами.

Наблюдение.

* Подключенное наблюдение.
* Индивидуальные беседы.
* Тестирование.
* Анкетирование.
* Диагностика.
* Деловые игры.
* Анализ детских рассказов и рисунков.

Формы работы:

* исследование родительско - детских отношений в рамках психолого-педагогического мониторинга;
* проблемное и тематическое консультирование;
* ролевые и деловые игры для детей и родителей;
* психолого-педагогический всеобуч отцов.

Ожидаемые результаты:

* + получение характеристики микроклимата семьи, что обеспечит поиск взаимодействия отцов и школы, необходимого для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.

1. Работа с семьями , требующими особого внимания и «трудными» детьми

Задачи:

* Оказывать психологическую помощь и поддержку детям и родителям в стрессовых ситуациях.
* Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

Формы работы:

* наблюдение и консультации;
* проведение бесед и семинаров на тему воспитания;
* вовлечение детей в кружки, студии и секции.

Ожидаемые результаты:

* + Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

1. Досуговая деятельность

Задачи:

* Включать семью и общественность в воспитательный процесс.
* Организовывать совместное проведение досуга детей и родителей.
* Изучение системы работы по взаимодействию школы с отцами по воспитанию детей, обеспечивающую социализацию каждого ребенка.

Формы работы:

* совместный досуг: праздники, конкурсы, диспуты, деловые игры, семейные гостиные и др.
* совместные походы и экскурсии;
* открытые занятия для родителей;
* социальные проекты.

Ожидаемые результаты:

* + Включение семьи в воспитательный процесс;
  + Привлечение отцов к досуговой деятельности;
  + Организация совместного досуга детей и отцов.

1. Деятельность по пропаганде ЗОЖ

Задачи:

* Пропагандировать ЗОЖ.
* Организовывать активные формы развития и сохранения физического здоровья детей.

Форма работы:

* акции для детей и родителей по профилактики наркомании, табакокурения и др.;
* спортивные соревнования.

Ожидаемые результаты:

* Пропаганда ЗОЖ;
* Внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующие
* позитивные установки на ЗОЖ;
* Организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей.

**Механизм реализации программы**

Этап 1.Организационный

* Предложено создать группу отцов-активистов ( представители от каждого класса).
* Выборы Председателя Совета отцов.
* Разработка и принятие Положения о Совете отцов.(Приложение № 1)

Этап 2. Определены основные функции, формы работы, принципы сотрудничества и содержание сотрудничества Совета отцов

(РОДИТЕЛИ (Отцы)+ПЕДАГОГИ+ПОДРОСТКИ)

Формы работы «Совета отцов»

* Психолого-педагогический консилиум
* Психолого-педагогический семинар
* Семинары-практикумы
* Консультации
* Лекторий
* Родительская конференция
* Родительское собрание
* Родительские рейды
* День открытых дверей
* Диспут
* Клуб молодой семьи
* Круглый стол
* Творческие встречи
* Совместные праздники
* Совместные спортивные мероприятия
* Привлечение детей в ряды Всероссийского военно патриотического добровольного движения «Юнармия»

Принципы сотрудничества

Содержание сотрудничества

РОДИТЕЛЬ(ОТЕЦ)+ПЕДАГОГ+ПОДРОСТОК:

* Регулярный обмен информацией о жизни и деятельности детей в школе и дома
* Индивидуальная беседа
* Посещение семьи школьников
* Конкретная помощь, содействие им в воспитании детей в семье
* Использование их возможностей для улучшения воспитательного процесса в школе

Этап 3. Предостерегающий о появлении вредных традиций, препятствующих эффективности воспитательного процесса.

* авторитарный стиль педагогов, стремление навязать родителям свое мнение, свои непререкаемые суждения о том, что им делать с детьми и как себя вести по отношению к ним;
* обвинительный уклон информации о детях, склонность ко всевозможным жалобам на них;
* представление в педагогической среде о том, что только семья отвечает за воспитание детей, именно родители виновны во всех неудачах и изъянах.

Этап 4. План Совета отцов (приложение №2)

**План мероприятий**

**по реализации Программы «Совет Отцов»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности |  | Сроки | Ответственные |  |
| п/п |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Разработка и обсуждение на Педагогическом | | |  | Май 2023 |  |
| совете проекта Программы | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | Разработка, | анализ и совершенствование | |  |  |  |
|  | нормативно | – правового | обеспечения |  |  |  |
|  | реализации программы: | |  |  |  |  |
|  | Положение об общешкольном родительском | | |  |  |  |
|  | собрании; |  |  |  |  |  |
|  | Положение об Управляющим совете школы | | |  |  |  |
| 1.2 | Положение о Дне открытых дверей; | | |  | с мая 2023-2026 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Положение о родительском всеобуче; | | |  |  |  |
|  | Положение о Совете по профилактике | | |  |  |  |
|  | правонарушений несовершеннолетних | | |  |  |  |
|  | Положение о Совете отцов; | |  |  |  |  |
|  | Положения о конкурсах и совместных | | |  |  |  |
|  | мероприятиях | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Администрация школы

Администрация школы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Заключение | | договоров | | | с | родителями | |  | ежегодно | Администрация |  |
| первоклассников | | | |  |  |  |  |  | школы |  |
|  |  | | | |  | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | |  | | | |  |  |  |  |
|  | Совершенствование | | | | межведомственного | | | |  |  |  |  |
| 1.4 | взаимодействия. Заключение | | | | | | договоров с | |  | Ежегодно | Администрация |  |
| социокультурными и медико-психолого- | | | | | | | |  | август-сентябрь | школы |  |
|  | педагогическими службами | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  | Кадровое обеспечение | | | |  |  |
|  |  | |  |  | |  | | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  | | |  |  |  |  |
|  | Подготовка | | и | проведение | | педагогических | | |  |  |  |  |
| 2.1 | советов, семинаров, | | | | круглых | | столов | для |  | 2 раза в год | Зам. директора по УВР |  |
|  | педагогов | | по | вопросам | | | реализации | |  |  |  |  |
|  | программы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Разработка | | системы деятельности | | | | | зам. |  |  |  |  |
|  | директора по ВР, классного руководителя | | | | | | | |  |  |  |  |
| 2.4 |  | | | | | | | |  | 01.09.2023 | Зам. директора по ВР |  |
|  | по | реализации | | | социо-педагогического | | | |  |  |  |  |
|  | сопровождения семейного воспитания | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Содержание деятельности образовательного учреждения | | | | | | | | |  |
| 3. |  | по формированию и развитию партнѐрского взаимодействия с семьѐй | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | как основным социальным институтом воспитания детей | | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  | |  | | | | |  |  |
|  |  | |  |  | |  | | | | |  |  |
| 3.1 | Организация | | и | проведение | | педагогических | | |  | Весь период | Зам. директора по УВР |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

конференций, семинаров, круглых столов по актуальным вопросам семейного воспитания для участников образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организация |  | и | совершенствование | |  |  |  |
| 3.2 | деятельности | | органов | | родительского |  | весь период |  |
| самоуправления, активизация работы Совета | | | | |  |  |
|  | отцов |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | Организация | и | проведение | | родительских |  |  |  |
| 3.3 | собраний, | родительского | | | всеобуча по |  | весь период |  |
|  | формированию и развитию педагогической | | | | |  |  |  |
|  | культуры современных родителей | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |
| 3.4 | Составление социального паспорта классов | | | | |  | ежегодно |  |
| и школы |  |  |  |  |  | (сентябрь) |  |
|  |  | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |
|  | Проведение мероприятий, отражающих роль | | | | |  |  |  |
|  | семейного воспитания: | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ежегодно |  |
|  | День пожилого человека; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | октябрь |  |
|  | День матери; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ноябрь |  |
| 3.6 | Международный день семьи; | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | май |  |
|  | Международный день защиты детей; | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | июнь |  |
|  | День открытых дверей; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | апрель |  |
|  | День открытых дверей для родителей | | | | |  |  |  |
|  | будущих первоклассников | | | |  |  | май |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Организация и проведение мероприятий, способствующих повышению авторитета и социального статуса семьи:

Участие в мероприятиях:

|  |  |
| --- | --- |
| 3.7 - «Декада семьи» | 2017-2020г. |

* конкурс презентаций опыта семейного воспитания

-фотоконкурс «Моя семья»

-конкурс видеороликов «Мир моей семьи»

Организация и проведение мероприятий, Ежегодно способствующих повышению авторитета и 2017-2020

3.8 социального статуса семьи, отцовства:

Школьные мероприятия:

Администрация школы

зам. директора по ВР

кл. руководители зам. директора по ВР

кл. руководители

зам. директора по ВР

кл. руководители

Зам. директора по ВР,

кл. руководители, учителя - предметники

-совместные праздники

«Праздник первого звонка», «День рождения Ежегодно школы», «Новогодняя Ёлка», «День воина-

интернационалиста», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Праздник детства», «Праздник последнего звонка», «Выпускной вечер»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - | конкурсы | «Семья | года», | «День | 2 раза в год |
| творчества», | | - конкурс презентаций | | |  |
| «Школа, школа, я скучаю…» | | |  |  |  |

- участие родителей в спортивных мероприятиях, в т.ч. спортивных праздниках выходного дня, Днях здоровья

Ежегодно

- участие родителей в реализации 2 раза в год

социальных проектов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - семейная гостиная | 1 раз в год |  |  |
| - совместные экскурсии | По | мере |  |
|  |  |
| -участие родителей в | благоустройстве необходимости | |  |
| школьных помещений |  |  |  |

**Предполагаемые результаты и оценка эффективности реализации программы «Совета отцов»**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии факта | Критерии качества |
|  |  |

1.Снижение остроты кризиса семейного

воспитания по критериям: - наличие семей,

1. Наличие сформировавшейся субъектной состоящих на учете по низкому уровню

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| позиции родителей обучающихся | исполнения |  | родительских | |  |
|  | обязанностей; |  | - наличие семей | |  |
|  | алкоголиков, наркоманов | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.Наличие модели партнѐрских отношений | 2.Включенность | отцов | в | практику |  |
| образовательного учреждения и семьи | управления развитием | | образовательного | |  |
| учреждения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Создание и развитие форм партнѐрских 3. Динамика уровня заинтересованности отношений образовательного учреждения и отцов в жизнедеятельности ОУ семьи

4.Развитие деятельности социо-психолого- 4. Включенность общественности в

педагогических служб работы с семьѐй оказание помощи и решение проблем семьи и детей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.Обобщение опыта работы на базе школы | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| по разработке и апробации организационно- | | | | 5. | Активизация | | педагогического | | | и |  |
| управленческих | | условий, | содержания, | культурного | | потенциала | | отцов |  | как |  |
| механизмов | оценки эффективности модели | | | необходимого | | условия | | эффективности | | |  |
| партнѐрских | отношений образовательного | | | семейного воспитания | | |  |  |  |  |  |
| учреждения и социума, в т.ч.семьи | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  | 6. | Позитивная | | динамика | | уровня | |  |
| 6. Разработка программного обеспечения | | | | удовлетворѐнности | | |  | родителей | | |  |
|  |  |  |  | деятельностью ОУ, качеством образования | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |
| 7.Внедрение | в | практику | педагогической | 7.Позитивная | | динамика | | личностного | | |  |
| деятельности эффективных | | | воспитательных | развития | | обучающихся: | | состояние | | |  |
| физического, психического и нравственного | | | | | | |  |
| технологий по работе с семьѐй | | | |  |
| здоровья детей. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг результативности реализации**

**программы «Совет отцов»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № |  |  | Виды деятельности | | | | | |  |  |  | Сроки | Ответственные |  |
|  |  | | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  | Анкетирование | | | |  |  |  | родителей | | |  |  |  |  |
| 1. | «Удовлетворенность | | | | |  |  | организацией | | |  | апрель | Кл. руководители |  |
|  | деятельности школы» | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Учет активности и инициативы отцов в | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 2. | организации | | | и | проведении | | | мероприятий | | |  | В течение года | Кл. руководители |  |
| класса | и | школы (раздел | | | | плана классного | | | |  |  |
|  | руководителя) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Учет активного и пассивного участия | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 3. | родителей | | в |  | родительских | | | собраниях, | | |  | В течение года | Кл. руководители |  |
| занятиях | | педагогического | | | | всеобуча | | (раздел | |  |  |
|  | плана классного руководителя) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 4. | Включенность | | |  | отцов | в | решение | | острых | |  | Весь период | Администрация |  |
| проблем семьи и детей | | | | |  |  |  |  |  |  | школы |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  | Мониторинг | | |  |  |  |  | состояния | | |  |  |  |  |
|  | деятельности образовательных учреждений | | | | | | | | |  |  | Сентябрь, | Зам. директора по ВР, |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | январь, июнь | Кл. руководители |  |
|  | по | профилактике | | | | безнадзорности | | | | и |  |  |
|  | правонарушений (приложение № 3) | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | Динамика | | количества | | | семей,находящихся | | | | в |  |  | Зам. директора по ВР, |  |
| 6. | трудной жизненной ситуации ( приложение | | | | | | | | | |  | ежемесячно |  |
|  | Кл. руководители |  |
|  | № 4) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Динамика | | физического | | | | и | психического | | |  |  | Зам. директора по ВР, |  |
|  |  |  | Кл. руководители, |  |
| 7. | здоровья | | детей | | (паспорт здоровья, | | | | данные | |  | июнь |  |
|  | учительфизической |  |
|  | психологических тестов) | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | культуры |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | | | |  | |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | | | |  | | |  |  |  |
|  | Мониторинг | | | сформированности | | | | | духовно- | |  | Май, |  |  |
| 8. | нравственных качеств ребѐнка (раздел плана | | | | | | | | | |  | сравнительный | Кл. руководители |  |
|  | классного руководителя) | | | | | |  |  |  |  |  | анализ |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 9. | Анализ деятельности классного руководителя | | | | | | | | | |  | май | Кл. руководители |  |
| по реализации программы | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  | Отчет | о | | работе | | по |  | профилактике | | |  |  |  |  |
| 10 | безнадзорности, | | | | правонарушений | | | | | и |  | 1 раз в квартал | Кл. руководители |  |
| преступлений | | |  | среди | учащихся | | | школы | |  |  |
|  | (приложение № 5) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ожидаемые конечные результаты реализации**

**программы «Совет отцов»**

- Включение мужской части населения в работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков;

* организация содержательного и интересного семейного досуга в области;
* достижение гражданского согласия, стабильности и мира в обществе.