**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан.**

**МР "Кизлярский район"**

**МКОУ "Нововладимировская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УтверждаюДиректор МКОУ«Нововладимировская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Б.Мантиков«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | СогласованоЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Курмамбаева«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г | Рассмотренона заседании МОПротокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023гРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# **Предмет**  Обществознание

**Класс 11**

**Учитель** Курмамбаева Асылгуль Асадулаевна

**Количество часов 102** часа (3 часа в неделю)

**Авторская рабочая программа элективного курса по обществознанию «Человек и общество» предназначена для учащихся 8-х классов и является вариантом обязательного курса по выбору учащихся.**слово.2012

**Рабочая программа** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева. – М.: Просвещение и учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2023-2024 уч. г., основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2023-2024 уч.год.

**Учебник**: Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др./; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 202

## Пояснительная записка

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на **базовом уровне**. Преподавание предмета «Обществознание» в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10–11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.

3. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Приказ Министерства образования РФ от05.03.2004г №1089).

4. Приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03 2004 № 1312)»

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.11. 2008г № 362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования».

7. Санитарно-гигиенические правила и нормы СанПин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»

8. Приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 г [«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html)

9. Устав МКОУ «Нововладимировская СОШ»

10. Учебный план МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

11. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МКОУ «Нововладимировская СОШ»

12. Годовой календарный учебный график МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

Авторская программа Боголюбова Л.Н., рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Согласно учебному плану МКОУ «Нововладимировская СОШ» и по просьбам родителей и учащихся в части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «Обществознание» дополнительно выделяется 1 час. Таким образом, общее количество часов, выделенных на изучение курса «Обществознание» в общеобразовательном учреждении – 102ч, из расчета 3 часа в неделю.

***Изучение*** ***обществознания (включая*** ***экономику*** ***и*** ***право)*** ***в*** ***старшей*** ***школе*** ***на*** ***базовом*** ***уровне*** ***направлено***

***на*** ***достижение*** ***следующих*** ***целей:***

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** **системы** **знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человек и гражданина.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:***

**Знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

• ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Критерии оценки знаний учащихся**

**Отлично (оценка «5»):**

* Вы продемонстрировали великолепное знание и полное понимание предметов обсуждения;
* Излагаете информацию уверенно, полно и уместно;
* Великолепно используете терминологию, точно и уверенно демонстрируете полное понимание процессов, фактов, событий и связей между ними;
* Где это необходимо, знания примерны, детальны и уместно;
* Знания могут использоваться Вами произвольно в деталях и полностью развитых объяснениях;
* Умеете самостоятельно подбирать примеры

**Хорошо (оценка «4»):**

* Вы продемонстрировали хорошее знание и понимание предметов обсуждения;
* Уместно и связно излагаете информацию, хорошо используете терминологию;
* Полностью понимаете процессы, факты, события и связи между ними;
* Продемонстрированные Вами знания и приведенные примеры детальны и уместны;
* Вы можете детально их использовать в адекватных, хорошо развитых объяснениях

**Удовлетворительно (оценка «3»):**

* Вы продемонстрировали удовлетворительные знания и понимание предметов обсуждения;
* При изложении информации используете их довольно уместно и связно;
* Аккуратно используете терминологию;
* Есть явные основания полагать, что вы понимаете процессы, факты, события и связи между ними;
* Уместно используете фактические знания и приводите примеры, содержащие необходимые детали;
* Объяснения адекватны и неплохо развиты

**Неудовлетворительно (оценка «2»):**

* Вы продемонстрировали ограниченное знание и понимание предметов обсуждения;
* При изложении информации используете их уместно или связно;
* Сравнительно уместно используете терминологию
* Есть основания полагать, что Вы ограниченно понимаете процессы, факты, события и связи между ними;
* Там, где необходимо при изложении материала приводятся примеры, но в них отсутствуют детали;
* Объясните неполны и носят упрощенный характер

**Критерии оценки знаний учащихся:**

* **Отметка «5»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логичес­кая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
* **Отметка «4»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.
* **Отметка «3»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует кон­кретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
* **Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, отмечается такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:**

* **Оценка «5»** (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов
* **Оценка «4»** (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 70% - 89% от общего количества вопросов
* **Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов
* **Оценка «2»** (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит ниже 50% правильных ответов.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Общеучебные** **умения,** **навыки** **и** **способы** **деятельности**

 **Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности.** из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. **Гражданское воспитание** включает:
	* формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
	* развитие культуры межнационального общения;
	* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
	* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
	* развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
	* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
	* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
	* разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:
	* формирование российской гражданской идентичности;
	* формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
	* формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
	* развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
	* развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:
	* развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	* формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
	* развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
	* содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
	* оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Эстетическое воспитание** предполагает:
	* приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
	* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
	* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
	* приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
	* популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
	* сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

## Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

* + формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
	+ формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
	+ развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
1. **Трудовое воспитание** реализуется посредством:
	* воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
	* формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
	* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
	* содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
2. **Экологическое воспитание** включает:
	* развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
	* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
3. **Ценности научного познания** подразумевает:
	* содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
	* создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Результаты** **обучения**

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями,

востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

* работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
* участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
* осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
* подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
* осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

**Выбор учебника по обществознанию**

Рабочая программа составлена к учебнику:

1. Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2021 . – 335 с.

**ОСНОВНОЕ** **СОДЕРЖАНИЕ**

**11 класс (68ч)**

**Введение (1 ч)**

**Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.*

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. *Государственная политика в области за­нятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные контроль. Девиантное поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Функция семьи. Брак. Бытовые отношения.

Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры.

Демографическая ситуация в РФ. Миграция. *Проблема неполных семей в РФ.*

**ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 ч)**

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации

**Итоговое повторение -3 часа**

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы программы по обществознанию 11 класс | Количествочасов | Контрольные работы |
| Введение | 3 ч. | 1 |
| Глава 1. Экономическая жизнь общества | 29 ч. | 1 |
| Глава 2. Социальная сфера | 17 ч. | 1 |
| Глава 3. Политическая жизнь общества | 43 ч. | 1 |
| Глава 4 Современный этап развития | 5 ч |  |
| Итоговое повторение | 3 ч. | 1 |
| Резерв | 2 ч |  |
| **ИТОГО** | 102 | 5 |

**Формы контроля:**

1. Тестирование
2. Поурочный контроль
3. Фронтальный опрос
4. Письменный опрос
5. Выборочный опрос

Педагогические технологии:

1. Проблемное обучение
2. Проблемная лекция
3. Информационные технологии
4. Групповые технологии:

**Библиография курса**

литература для учителя

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2012 – С. 66 – 73.

Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву», 10-11 классы, М.: «Глобус», 2009

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012

***Дополнительно:***

Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2012.

**Методические пособия**

* Т.П.Бегенеева «Поурочные планы по обществознанию», 11 класс, М., Издательство «ВАКО», 2010
* Методические рекомендации по курсу Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007

**Дидактические материалы**

* МП.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.:Просвещение, 2010

**Материалы для контроля**

* А.В.Клименко, С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 11 класс, М.: Издательство «Экзамен»,2008
* Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
* Единый государственный экзамен 2006-2010. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2006-2010;
* Кравченко А. И. Задачник по обществознанию для 10-11 кл.: учебное пособие. - М.: Русское сло-2006;
* Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
* Единый государственный экзамен 2015-2016. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2016
* Ф *Сборники КИМов за 2009, за 2010, за 2011,2012,2013 годы*
* А. Ф. Щеглов «Обществознание», Экономика / Схемы. Тесты –М.: Материк – Альфа,2006

*литература для учеников*

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011

В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006

«Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,2008

Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ/ Пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2004;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Курса (10 – 11)**

**Основные Internet-адреса:**

* [**http://www**](http://www/)[**.mon.gov.ru**](http://www.mon.gov.ru/) – Министерство образования и науки;
* [**http://www.fipi.ru**](http://www.fipi.ru/) – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
* [**http://www**](http://www/)[**.ege.edu.ru**](http://www.ege.edu.ru/) – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
* [**http://www**](http://www/)[**.probaege.edu.ru**](http://www.probaege.edu.ru/) – Портал Единый экзамен;
* [**http://www**](http://www/)[**.probaege.edu.ru**](http://www.probaege.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»;
* [**http://www.infomarker.ru/top8.html**](http://www.infomarker.ru/top8.html) - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

 **Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания 11 класс (3 ч/нед.).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела/****урока с учетом рабочей программы воспитания** | **Модуль****воспитательной программы****«Школьный урок»** | **Кол-во часов** | **Виды и формы контроля** | **Планируемые результаты обучения** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| поплану | По факту |
| 1-2 | Введение.  Общество как сложная динамическая система. | ***День* *знаний******День солидарности в борьбе с терроризмом*** | **2** |  | Знать и понимать сущность явлений прогресса и регресса в обществе. Классификация типов обществ. | Знакомство с учебником | 2,096,09 |  |
| 3 | **Входная контрольная работа** |  | 1 |  |  |  | 7,09 |  |
|  | **Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (27 часа)** |  |
| 4-5 | Роль экономики в жизни общества. |  | 2 | Ответы на вопросы.Самостоятельное выполнение учащимися задания №1 к параграфу. Обсуждение полученных результатов. Задания в формате ЕГЭ. | Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности». Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества. Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом. | §1 | 9,0913,09 |  |
| 6789 | Экономика: наука и хозяйствоЭкономическое содержание собственностиЭкономические системыЭкономическая деятельность. Измерители экономической деятельности |  | 1111 | Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки».Задания в формате ЕГЭ. | Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт». Раскрывать на примерах изученные теоретиче­ские положения. Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности. Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения. | §2,задания № 1, 3, 4. | 14,0916,0920,0921,09 |  |
| 10-1112 | Экономический рост и развитиеЭкономический циклы |  | 21 | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. Выполнение дифференцированных заданий. | Овладение понятиями «экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Рас­крывать на примерах изученные теоретиче­ские положения. Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества. Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан. | §3Документ к параграфу | 23,0927,0928,09 |  |
| 13-14 | Рыночные отношения в экономике |  | 2 | Устные ответы. Заполнение таблицы. Вопросы для закрепления темы. Беседа по вопросам. | Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке. | §4Документ к параграфу | 30,094,10 |  |
| 15-16 | Фирмы в экономике |  | 2 | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника (поиск ответа на проблемный вопрос). Заполнение таблицы «Факторы производства – факторные доходы». | Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль». Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности. Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения. | §5Вопросы к параграфу | 5,107,10 |  |
| 17-18 | Правовые ос­новы предпри­нимательской деятельности |  | 2 | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документами. Заполнение таблицы «Субъекты предпринимательских отношений». | Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация». Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права. | §6,задание № 5. | 11,1012,10 |  |
| 19-20 | Слагаемые успеха в бизнесе |  | 2 | Устный опрос. Практическая работа с текстом учебника. Выполнение практических заданий. | Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит». Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов. Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности. | §7, вопросы для самопроверки | 14,1018,10 |  |
| 21-22 | Экономика и государство |  | 2 | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задания в формате ЕГЭ. | Владение понятиями монетарная и фискальная политика. Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики. Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики. | §8,задание 5 | 19,1021,10 |  |
| 23-24 | Финансы в экономике |  | 2 | Устный опрос. Практическая работа с учебным текстом, документом. Решение учебно–познавательных задач. Задания в формате ЕГЭ. | Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты». Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом. Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения. Сформированность представлений о роли финансовой темы в экономике. | §9,Задания 1, 3, 4. | 25,1026, 10 |  |
| 25-26 | Занятость и безработица | ***День народного Единства*** | 2 | Устный опрос. Работа с документами. Выполнение творческих заданий. Обсуждение проблемных вопросов. Заполнение таблицы «Виды безработицы». | Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда. Умение различать экономические и социальные последствия безработицы. Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним. Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости. | §10.Вопросы к параграфу.  | 28.108,11 |  |
| 27-28 | Мировая экономика |  | 2 | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа со схемой, документом, таблицей «Международная торговля и политика государства».  | Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда». Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны. Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом. | §11,Задание № 3. | 9,1111,11 |  |
| 29-3031 | Экономическая культура**Терминологический диктант 1** | ***Международный день толерантности*** | 21 | Устный опрос. Обсуждение проблемных вопросов. Выполнение практических заданий. Работа с документами, схемой, диаграммами, таблицей «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России».Выполнение тестовых заданий | Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода». Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры. Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества. Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов. | §12, задание№ 5. | 15,1116,1118,11 |  |
| 32 | Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»**Контрольная работа №2 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА** |  | 1 | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование. | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. | Повторить §1-12. | 22,11 |  |
|  | **Глава 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 часов)** |  |
| 33-34 | Социальная структура общества | ***День матери*** | 2 | Практическая работа по решению познавательных задач. Работа с источниками. Задания в формате ЕГЭ. | Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация». Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков. Целостное представление о социальной структуре общества. | §13,Документ к параграфу.Задания № 2, 3. | 23,1125,11 |  |
| 35-3637 | Социальные нормы и отклоняющееся поведениеСоциальные процессы в современной России | ***Международный день инвалидов*** | 21 | Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с источниками. Заполнение таблицы «Социальные нормы». | Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль». Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества. Называть признаки отклоняющегося поведения. Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения. | §14, Вопросы и задания к параграфу.  | 29,1130.112,12 |  |
| 38-39 | Нации и межнациональные отношения. | ***День волонтера*** | 2 | Устный опрос. Решение учебно–познавательных задач. Заполнение схемы «Формы (виды) этнических общностей». Задания в формате ЕГЭ. | Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность». Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни. | § 15.Вопросы и задания к параграфу. | 6,127,12 |  |
| 40-41 | Семья и быт. | ***Единый урок «Права человека»*** | 2 | Устный опрос. Практическая работа с источником к параграфу. Работа с познавательными заданиями к § 16. | Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака». Знание социальных функций семьи. Понимание взаимосвязи семьи и общества. | § 16Вопросы и задания к параграфу. | 9,1213,12 |  |
| 42-43 | Гендер – социальный пол |  | 2 | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстом учебника. Задания в формате ЕГЭ. | Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность». Умение выявлять причинно–следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний. Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах. | §17Вопросы для самопроверки | 14.1216.12 |  |
| 44-45 | Молодёжь в современном обществе. |  | 2 | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задание № 1 к параграфу. | Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура». Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни. Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах). | §18.Задания № 2 – 4 | 20,1221,12 |  |
| 46-47 | Демографическая ситуация в современной России. |  | 2 | Устный опрос. Работа с текстом источника. Проектная работа по группам. Задания в формате ЕГЭ. | Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция». Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики. Целостное представление о демографических процессах. Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире. | §19 Вопросы и задания к параграфу. | 23,1227,12 |  |
| 48-49 | ***Терминологический диктант 2*** ***Контрольная работа «Социальная сфера».*** |  | 2 | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование.  | Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества. | Повторить§ 13-19 | 28,1230,12 |  |
|  | **Глава 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (43 часа )**  |  |
| 50-51 | Политика и власть |  | 2 | Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с документами. Решение задач. | Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть». Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | §20Вопросы и задания к параграфу. | 10,0111,01 |  |
| 52-5354 | Политическая система Государство как основнойинститут политической системы. |  | 21 |  Устный опрос. Заполнение таблиц «Структура политической системы», «Функции государства», «Политические режимы». | Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим». Сформированность навыков оценивания политической информации. Владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений. | §21.Вопросы для самопроверки | 13,0117,0118,01 |  |
| 55-56 | Гражданское общество и правовое государство |  | 2 | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с текстом учебника и выполнение заданий. | Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество». Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства. Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни. | §22.Документ к параграфу.Задания № 4, 5. | 20,0124,01 |  |
| 57-585960-6162 | Демократические выборыИзбирательная система.Типы избирательных систем: мажоритарная,пропорциональная, смешанная. Избирательнаякампания.  |  | 2121 | Устный опрос. Самостоятельная работа с источниками. Решение учебно–познавательных задач. | Владение понятием «демократические выборы». Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы. Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям. | §23.Документ к параграфу.Задание 2. | 25,0127,0131,011,023,027,02 |  |
| 63-64 | Политические партии и партийные системы | ***День российской науки*** | 2 | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа по выполнению заданий. Заполнение таблицы «Типы партийных систем». | Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система». Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм. Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни. | §24.Задание № 2 к §. | 8,0210,02 |  |
| 65-666768 | Политическая элита и политическое лидерствоТипология лидерства. Политическаяидеология, ее роль в обществе. |  | 211 | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстами. Задания в формате ЕГЭ. | Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер». Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни. Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико-идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов. | § 25Вопросы для самопроверки | 14,0215,0217,0221,02 |  |
| 69-7071-72\73-7475-7677-7879-80 | Политическое сознаниеОсновныеидейно-политические течения современности.Политические партии, их признаки, функции,классификация, виды. Типы партийных систем.Понятие, признаки, типология общественно-Политических движений.Политическая психология. | ***День защитника Отечества******Международный женский день*** | 222222 | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа – таблица «Современные политические идеологии». | Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология». Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений. Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий.Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико-идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов. | §26 Вопросы и задания к параграфу\ПрактикумПрактикумПрактикумПрактикум. | 22,0224,0228,021,033,037,0310,0314,0315,0317,034,045,04 |  |
| 81-8283-84858687-88 | Политическое поведениеРольсредств массовой информации в политической жизниобщества.Политическийпроцесс.Политическое участие. Абсентеизм, его причиныи опасность.  |  | 22112 | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы. | Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования. Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы. Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения. | §27.Вопросы для самопроверки | 7,0411,0412,0414,0418,0419,0421,0425,04 |  |
| 89-90 | Политический процесс.Культура политического участия |  | 11 | Устный опрос. Решение учебно–познавательных задач. Выполнение тестовых заданий. | Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура». Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры. Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий. | §28.Задания№ 1, 2, 3 | 26,0428,04 |  |
| 91 | **Контрольная работа № «Политическая жизнь общества»** |  | 1 | Выполнение дифференцированных заданий. Тестирование. | Фактор использования политической власти. Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства. | Повторить §20 - 28 | 3,05 |  |
| 92 | **Терминологический диктант 3** |  | 1 | Работа с документами. Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями.  | Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество». | Стр. 320-326 | 5,05 |  |
| **Глава 4 Современный этап мирового развития** |
| 93-94 | Взгляд в будущее |  | 2 | Устный опрос. Решение учебно–познавательных задач. Выполнение тестовых заданий. | Характеризовать процессы глобализации, приводить социальныефакты, отражающие процессы глобализации разных аспектовобщественной жизни.Называть основные направления глобализации.Осознавать противоречивый характер последствийглобализации.Иллюстрировать примерами противоречия глобализации.Характеризовать глобальные проблемы современного обществаи подтверждать примерами их остроту и актуальность. |  | 10,0512,05 |  |
| 95-96 | Проблемы 21 века | ***Международный день семьи*** | 2 | Устный опрос. Решение учебно–познавательных задач. Выполнение тестовых заданий. | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современного общества.Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о процессах глобализации и глобальных проблемах современного общества из источников разного типа. |  | 16,0517,05 |  |
| 97 | **Терминологический диктант 4** |  | 1 | Работа с документами. Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями.  | Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество». |  | 19,05 |  |
| 98 | **Итоговая контрольная работа** |  | 1 | Фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий. Тестирование. |  |  | 22,05 |  |
| 99-100 | Итоговое повторение (общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений). |  | 2 | Фронтальный опрос.Выполнение дифференцированных заданий.Выполнение тестовых заданий и заданий в формате ЕГЭ. | Правильное использование основных экономических терминов.Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки.Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные. | Ответы на вопросы, решение тестов | 23,05 |  |
| **101-102** | **Резерв** |  | 2 |  |  |  |  |  |