**МКОУ "Нововладимировская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **Мусаева С.Ш./\_\_\_\_\_\_\_\_/ /**  **Протокол № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от «\_29\_»\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_2023 г.** | **«Согласовано»**  **Зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А. Курмамбаева/**  **«\_29\_\_\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.** | **«Утверждаю»**  **Директор МКОУ**  **«Нововладимировская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Б. Мантиков/**  **от «\_29\_\_»\_\_08\_\_\_\_\_\_\_2023 г.** |

**Рабочая программа**   
**Класс :**  9

# Предмет : Русский язык

**Учитель :** Шакбураева М.

**Количество часов :** 102 ч.(3 часа в неделю)

**Рабочая программа** составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования , примерной Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской , Л.А. Тростенцовой.

2. Положения о рабочих программах МКОУ «Нововладимировская СОШ»

3. Учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2023-2024 учебный год,

4. Основной образовательной программы ФГОС основного образования МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 г № 03-1263, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г., с учетом учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ»

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – устному собеседованию, сжатому изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 3 часа в неделю, 102 часов в год.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. В классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые сдают государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Работа с ними строится на основе индивидуального подхода. Методические приёмы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение обучающимся инструкции к выполнению задания, подготовка к смене деятельности, предоставление дополнительного времени для выполнения задания, использование индивидуальной шкалы оценок и т.д.

Формы работы по русскому языку в 9 классе:

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;

- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;

- уроки повторения;

- комбинированный урок;

- урок проверки знаний;

2) внеклассные мероприятия:

- викторины;

- лингвистическая игра.

3) консультации по русскому языку;

4) олимпиада по русскому языку.

Все перечисленные формы работы проводятся в 1 учебную смену по расписанию уроков и по плану.

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

Обучение русскому языку в 9 классе строится на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познаватель­ных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. По­высить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и са­мостоятельной работы и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа отчетов, качества выпол­ненных заданий.

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты**:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности.** из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. **Гражданское воспитание** включает:
   * формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
   * развитие культуры межнационального общения;
   * формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
   * воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
   * развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
   * развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
   * формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
   * разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:
   * формирование российской гражданской идентичности;
   * формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
   * формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
   * развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
   * развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
   * развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
   * развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:
   * развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
   * формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
   * развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
   * содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
   * оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Эстетическое воспитание** предполагает:
   * приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
   * создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
   * воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
   * приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
   * популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
   * сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:
   * формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания

* + развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

1. **Трудовое воспитание** реализуется посредством:
   * воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
   * формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
   * развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
   * содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
2. **Экологическое воспитание** включает:
   * развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
   * воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
3. **Ценности научного познания** подразумевает:
   * содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
   * создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества

**Метапредметные результаты**:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;

- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

- основные единицы языка, их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

- функционально-смысловые типы речи, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

- различать изученные стили речи;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

- создавать тексты изученных стилей и жанров;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

**Содержание учебного курса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Кол-во часов** | | | |
| **Всего по теме** | **Теория** | **Контрольные работы** | **Развитие речи** |
|  | **1 четверть – 24часа.** | | | | |
| 1. | Введение. Цели и задачи курса «Русский язык» в 9 классе. Знакомство с демоверсией ГИА. Международное значение русского языка | 2 | 2 |  |  |
| 2. | Повторение пройденного материала в 5-8 классе | 13 | 9 | 1 | 3 |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. | 9 | 6 | 1 | 2 |
|  | **2 четверть – 24 часа** | | | | |
| 4. | Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения. | 11 | 10 | 1 |  |
| 5. | Сложноподчиненные предложения | 7 | 5 | 1 | 1 |
| 6. | .Основные группы сложноподчиненных предложений. | 6 | 4 | 2 | 0 |
|  | **3 четверть – 30 часов** | | | | |
| 6. | .Основные группы сложноподчиненных предложений. | 20 | 16 | 1 | 3 |
| 7. | Бессоюзные сложные предложения | 10 | 7 | 1 | 2 |
|  | **4 четверть – 24 часа** | | | | |
| 8. | Сложные предложения с разными видами связи. | 11 | 8 | 1 | 2 |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 9 классе. | 13 | 12 | 1 | 0 |
|  | **ВСЕГО** | 102 | 79 | 10 | 13 |

**Раздел V. Календарно-тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата по плану** | **Факт** | | **Тема урока** | | **Модуль «Школьный урок»** | **Планируемые результаты** | | **Дом.задание** |
|  |  | 1 четверть – 24 часа | | | | | | | |
|  |  | Введение. Цели и задачи курса «Русский язык» в 9 классе. Знакомство с демоверсией ГИА.  Международное значение русского языка – 2ч | | | | | | | |
| 1 | **1.09** |  | | Введение. Цели и задачи курса «Русский язык» в 9 классе. Знакомство с демоверсией ГИА | | **День знаний** | **Предметные: н**аучиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему  ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Личностные** Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека | | **Упр.2,4** |
| 2. | 4.09 |  | | Международное значение русского языка. | |  |
|  | Повторение пройденного материала в 5-8 классе – 14ч | | | | | | | | |
| 3 | 6.09 |  | | РР Устная и письменная речь | |  | **Предметные**: научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи  ***Коммуникативные:***проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолениюпрепятствий. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическихзадач  **Личностные**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | | П.1,2 Упр.9 |
| 4 | 8.09 |  | | РР. Монолог. Диалог | | Международный день распространения грамотностиден | **Предметные: н**аучиться составлять монологи и диалог  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  **Личностные**: формирование познавательного интереса к предмету исследования | | П.2 Упр.14. Составить диалог по теме |
| 5 | *11.09* |  | | *Р/Р* Стили речи. | |  | **Предметные**: научиться применять алгоритм определения стиля речи текста  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | | П.3 упр.27 |
| 6 | *13.09* |  | | *Р/Р* Способы сжатия текста | |  | **Предметные**: научиться использовать различные способы сжатия текста  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  **Личностные**: формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования | | Написание сжатого изложения |
| 7 | *18.09* |  | | *Р/Р* Сжатое изложение | |  |
| 8  9 | 20.09  22.09 |  | | Простое предложение и его грамматическая основа | |  | **Предметные**: научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционaльного опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | | П.4 упр.31  П.4 упр.30 |
| 10  11 | 25.09  27.09 |  | | Предложения с обособленными членами | |  | **Предметные**: научиться применять правила обособления в простом предложении  ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуация мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | П.5.упр.34,36 |
| 12  13 | 29.09  2.10 |  | | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | |  | **Предметные**: научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений  ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания  **Личностные**: формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | Подгот.к контрольному диктанту.  П.6 упр.38  П.6.упр.39 |
| 14 | **4.10** |  | | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием** | | День учителя | **Предметные**: научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | | Повторить изуч. материал  Докончить работу над ошибками |
| 15 | 6.10 |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | |  |
|  | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение – 8ч | | | | | | | | |
| 16 | 9.10 |  | | Понятие о сложном предложении | |  | **Предметные**: научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения  **Личностные**: формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | | П.7.упр.44 |
| 17 | 11.10 |  | | Сложные и бессоюзные сложные предложения | |  | П 8.упр.51 |
| 18-19 | *13.10*  *16.10* |  | | *Р/Р* Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему | |  | **Предметные: н**аучиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния  **Личностные**: формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | | Написать сочинение |
| 20  21 | 18.10  20.10 |  | | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | |  | **Предметные**: научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы  **Личностные**: формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике | | П. 9-10 упр.54 |
| 22 | 23.10 |  | | Интонация сложного предложения | |  | П10 упр.58 |
| 23 | **25.10** |  | | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием** | | Международный день школьных библиотек | **Предметные**: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные**: формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | | Выполнить тест ОГЭ  Докончить работу |
| 24 | 27.10 |  | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | |  |
|  | 2 четверть – 24 часа | | | | | | | | |
|  | Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения. – 7 часов | | | | | | | | |
| 25 | 16.11 |  | | Понятие о сложносочиненном предложении | |  | **Предметные:** научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста  ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений, анализа текста  **Личностные:** формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | П 11-12 упр.60 |
| 26 | 8.11 |  | | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | |  | П12 упр.62 |
| 27 | 10.11 |  | | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | |  | П13 упр.63, вып. тест ОГЭ |
| 28 | 13.11 |  | | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | |  |  | | П 14 упр.65 |
| 29 | 15.11 |  | | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | |  | П 15 упр.66 |
| 30 | 17.11 |  | | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | |  | П16 упр.74 |
| 31 | 20.11 |  | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | |  | **Предметные:** научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений  ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоя­тельному и коллективному исследо­ванию и конструированию и анализу  **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные:** формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | | П17 упр75-76 |
| 32 | 22.11 |  | |  | Повторение (контрольные вопросы и задания) |  |  | | Подг. к диктанту |
| 33 | **24.11** |  | | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием** | | Урок развивающего контроля |  | | Выполнить тест ОГЭ |
| 34 | 27.11 |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | |  | Докончить работу |
| Сложноподчинённые предложения - 7ч | | | | | | | | | |
| 35  36 | 29.11  1.12 |  | | Понятие о сложноподчиненном предложении | |  | **Предметные:** научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные:** нормирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | | П18упр.84)  Упр.87 |
| 37  38 | 4.12  6.12 |  | | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | |  | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференциро­ванного домашнего задания  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения | | П 19 упр.88  П20 упр.96 |
| 39  40 | 8.12  11.12 |  | | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | |  | **Предметные:** научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятельности | | Упр.105, 110, |
| 41 | *13.12* |  | | *Р/Р* Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста | |  | **Предметные:** научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи  **Личностные:** формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования | | Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания |
| 42 | **15.12** |  | | **Контрольное сочинение –рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста** | |  | **Предметные:** научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния  **Личностные:** формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | | Нап.сочинение-рассужд.. |
| Основные группы сложноподчинённых предложений - 6ч | | | | | | | | | |
| 43  44 | 18.12  20.12 |  | | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | |  | **Предметные:** научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам  ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П***ознавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений  **Личностные:** формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | | П22 упр.107  Упр.112 |
| 45 | *22.12* |  | | *Р/Р* **Контрольное сжатое изложение №1** | |  | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности | | Подгот.изложение |
| 46 | **25.12** |  | | Контрольный срез(админ.работа) | |  | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности | | Докончить работу |
| 47  48 | 27.12  29.12 |  | | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | |  | **Предметные:** научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные:** формирование устойчивого интереса к исследовательской, ана­литической деятельности | | П.23 упр.117, 122 |
| 3 четверть – 30ч | | | | | | | | | |
| Основные группы сложноподчинённых предложений – 20ч | | | | | | | | | |
| 49 | *12.01* |  | | ***Р/Р* Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).** | |  | **Предметные:** уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | | Дописать работу |
| 50 | 15.01 |  | | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | |  | **Предметные:** научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложения  **Личностные:** формирование познаватель­ного интереса в ходе иссле­довательской деятельности | | П 24-25 упр. 124,125 |
| 51  52  53  54 | 17.01  19.01  22.01  24.01 |  | | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | |  | **Предметные:** научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования предложений  **Личностные:** формирование навыков составления алго­ритма выпол­нения задачи | | П26.упр.132,137,141  Вып.тест ОГЭ |
| 55  56  57 | 26.01  29.01  31.01 |  | | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | |  | **Предметные:** научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследовательской деятельности  **Личностные:** формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | П27, упр.158.162,164 |
| 58  59  60 | 2.02  5..02  7.02 |  | | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | |  | **Предметные:** научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистического описания  **Личностные: ф**ормирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | П27. Упр. 158. 162, 164 |
| 61  62 | 9.02  12.02 |  | | Синтаксический разбор сложно подчиненного предложения  Тренировочная работа в системе ОГЭ | |  | **Предметные:** научиться про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения  ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе синтаксического разбора предложения  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполнения задачи | | П29.упр.176, выполн.тест  Выучить определения тропов |
| 63 | 14.02 |  | | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | |  | **Предметные:** научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения  ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к диагно­стической деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | П29 упр.80 |
| 64 | 16.02 |  | | Повторение и обобщение по теме «СПП» | |  | **Предметные:** научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:****:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | | Выполнить тест ( сборн. ОГЭ), подг.к диктанту |
| 65 | **19.02** |  | | **Контрольное тестирование** № **1** **по теме «Сложно- подчиненное предложение»** | |  | **Предметные:** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольного тести­рования  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, само­диагностике | | Выполнить тест ОГЭ |
| 66 | 21.02 |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | | Международный день родного языка | **Предметные: н**аучиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, само­диагностике | | Докон.работу, выполнить задание ОГЭ |
| 67 | *26.02* |  | | ***Р/Р* Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории** | |  | **Предметные:** научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи  **Личностные: ф**ормирование познава-тель­ного интереса к предмету исследования | | Написание сочинения-рассуждения |
| 68 | **28.02** |  | | **Контрольное сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории** | |  | **Предметные:** научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния  **Личностные: ф**ормирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | | написание лингвистического сочинения(рассуждения) |
| Бессоюзное сложное предложение – 10ч | | | | | | | | | |
| 69 | 1.03 |  | | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении | |  | **Предметные: н**аучиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам, определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры бессоюз­ного сложного предложения  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | П31 упр.190 |
| 70 | 4.03 |  | | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | |  | **Предметные: н**аучиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции ***Познавательные:***объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования БСП со значением перечисления  **Личностные: фо**рмирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму | | П 31 упр.192 |
| 71  72 | 6.03  11.03 |  | | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | | Международный женский день | **Предметные:** научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  **Личностные: ф**ормирование навыков индивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе aлго­ритма решения задачи | | комплексный анализ по тексту |
| 73  74 | 13.03  15.03 |  | | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | |  | **Предметные:** научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении  ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | П35 упр.199,200 |
| 75 | *18.03* |  | | ***Р/Р* Сжатое изложение №2** | |  | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности | | Написать излож. |
| 76 | **20.03** |  | | **Контрольное сжатое изложение №2** | |  | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности | | Напис.сжат.излож. |
| 77 | 1.04 |  | | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | |  | **Предметные:** научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора  ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе диктанта и анализа текста  **Личностные: ф**ормирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи | | П36 упр.202 |
| 78 | **3.04** |  | | **Контрольное тестирование** №**2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»** | |  | **Предметные:** научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  **Личностные: ф**ормирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной диагно­стической деятельности на основе алго­ритма | | Выполнить тест ОГЭ |
| 4 четверть – 24ч | | | | | | | | | |
| Сложные предложения с разными видами связи – 11ч | | | | | | | | | |
| 79  80  81 | 5.04  8.04  10.04 |  | | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП | |  | **Предметные:** научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа структуры предложения  **Личностные: ф**ормирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности | | П37 упр.212, вып.тест ОГЭ |
| 82  83 | 12.04  15.04 |  | | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | |  | **Предметные:** научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи  ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к диагно­стической деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | П 38 упр.216 , выполнить тест |
| 84 | *17.04* |  | | ***Р/Р* Сочинение на основе картины по теме «Родина»**. | |  | **Предметные:** научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П***ознавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния  **Личностные: ф**ормирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | | Дописать работу |
| 85 | 19.04 |  | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | |  | **Предметные:** научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  **Личностные: ф**ормирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | П39 упр.218 |
| 86 | *22.04* |  | | ***Р/Р* Публичная речь** | |  | **Предметные:** научиться применять алгоритм построения публичной речи  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования публичной речи  **Личностные: ф**ормирование навыков составления алго­ритма выпол­нения задачи | | П.40 упр. 220 |
| 87 | 24.04 |  | | Повторение по теме «СП с различными видами связи» | |  | **Предметные:** научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | | Подг.к диктанту |
| 88 | **26.04** |  | | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием** | |  | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные: ф**ормирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | | Работа с тестом |
| 89 | 29.04 |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | |  | **Предметные:** научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | | Повт. орфогр. |
| Повторение изученного – 13ч | | | | | | | | | |
| 90  91 | 3.05  6.05 |  | | Фонетика и графика | |  | **Предметные:** научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к закреплению изученного | | Тест в рамках ОГЭ |
| 92  93 | 8.05  10.05 |  | | Лексикология (лексика), фразеология | | День Победы | **Предметные:** научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста  **Личностные: ф**ормирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | Работа с текс.ОГЭ |
| 94  95 | 13.05  15.05 |  | | Морфемика | |  | **Предметные:** научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе использования опорного справоч­ного лингвистического материала  **Личностные: ф**ормирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | Поторить тему»Синтаксис» |
| 96 | 17.05 |  | | Словообразование | |  | **Предметные:** научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения  **Личностные: ф**ормирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | Вып.тест ОГЭ |
| 97 | **20.05** |  | | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием** | |  | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные: ф**ормирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | | Подбор арг.к соч. |
| 98 | 22.05 |  | | Анализ ошибок, допущенных в работе | |  | **Предметные:** научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | | Док.работу |
| 99 | 21.05 |  |  | Морфология | |  | | **Предметные:** научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Вып. тест ОГЭ |
| 100 | 22.05 |  | | Синтаксис | |  | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа текста  **Личностные: ф**ормирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности | | Вып. тест ОГЭ  Вып.тест ОГЭ |
| 101  102 | 23.05 |  | | Орфография. Пунктуация | | День славянской письменности и культуры | **Предметные: н**аучиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  **Личностные: ф**ормирование навыков индивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи | |