**МКОУ "Нововладимировская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** **Руководитель МО** **Мусаева С.Ш./\_\_\_\_\_\_\_\_/ /****Протокол № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****от «\_29\_»\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_2023 г.** |  **«Согласовано»**  **Зам. директора по УВР** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А. Курмамбаева/** **«\_29\_\_\_»\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.** | **«Утверждаю»****Директор МКОУ** **«Нововладимировская СОШ»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Б. Мантиков/****от «\_29\_\_»\_\_\_08\_\_\_\_\_\_2023 г.** |

 **Рабочая программа**
**Класс :**  11

# Предмет : Русский язык

 **Учитель :** Шакбураева М.Т

.

**Количество часов :** 102 ч.(3 часа в неделю)

**Рабочая программа** составлена на основе:

1. Примерной программы , подготовленной в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г.Гольцовой.

2. Положения о рабочих программах МКОУ «Нововладимировская СОШ»

3. Учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2023-2024 учебный год,

 4. Основной образовательной программы ФГОС среднего (полного) образования МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

 Учебник: Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 200

 **Рабочая программа**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы». - М.: Русское слово, 2004 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2014 г.), примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень).

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов

- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

 - способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

  **Цели обучения русскому языку:**

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;

• развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

• применение полученных знаний и умений в речевой практике.

 Период обучения в 5-11 классах охватывал практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структури­ровано на основе компетентностного подхода и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компе­тенции.

 Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литератур­ного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенст­вование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться раз­личными лингвистическими словарями.

 Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой дея­тельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в раз­личных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

 Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, на­ционально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры меж­национального общения.

**Задачи обучения русскому языку** в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

* воспитать гражданина и патриота;
* сформировать представления о русском языке как ду­ховной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
* развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
* углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развиваю­щейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различ­ных сферах и ситуациях общения;
* совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать истори­ческий комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и рече­вые нарушения;
* применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целе­сообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

 **Место предмета «Русский язык» в учебном плане.**

 В учебном плане МКОУ «Нововладимировская СОШ» на изучение русского языка в 11 классе отводится 102 часа: 2 часа- федеральный компонент, и 1 час добавлен из школьного компонента на усиление предмета, так как учащимся предстоит сдача ЕГЭ по русскому языку.

 Поэтому вавторскую программу внесены изменения:

- увеличено количество часов (программа авторов рассчитана на 68 часов). Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся и подготовку к ЕГЭ.

Организация образовательного процесса построена на классно-урочной форме обучения с применением фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

 Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих технологий обучения:

* личностно-ориентированное обучение;
* ИКТ;
* метод проектов;
* исследовательские работы обучающихся;
* технология подготовки к ЕГЭ;
* игровые технологии.

 Формы промежуточного контроля в 11 классе: объяснительный, выборочный, графи­ческий, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тестирование, изложение, сочине­ние на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамма­тическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, лингвистический, речеведческий, комплексный анализы текста.

**2. Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса по русскому языку**

***В результате изучения русского языка обучающийся должен***

***знать/понимать:***

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи**;**
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;

**говорение и письмо**

* создавать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». В результате изучения предмета в 10-11 классах у обучающихся будут сформированы следующие умения:

***Личностные результаты обучения*,** обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире**:**

• сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;

• через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;

• посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

**Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности.** из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. **Гражданское воспитание** включает:
	* формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
	* развитие культуры межнационального общения;
	* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
	* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
	* развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
	* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
	* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
	* разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:
	* формирование российской гражданской идентичности;
	* формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
	* формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
	* развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
	* развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
	* развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
	* развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:
	* развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	* формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
	* развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
	* содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
	* оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Эстетическое воспитание** предполагает:
	* приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
	* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
	* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
	* приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
	* популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
	* сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:
	* формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

 формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания

* + развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
1. **Трудовое воспитание** реализуется посредством:
	* воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
	* формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
	* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
	* содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
2. **Экологическое воспитание** включает:
	* развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
	* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
3. **Ценности научного познания** подразумевает:
	* содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
	* создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества

***Метапредметные результаты:***

**• регулятивные,** обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);

• **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;

• **коммуникативные,** обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

• способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

• обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

• освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;

• приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

• овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;

• владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);

• владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;

• формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

***Предметные результаты:***

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Контроль и оценка планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета**

Оценка достижения планируемых результатов реализуется путем оценки предметных, метапредметных результатов*.*

 Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале. Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится» выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения в форме ГИА. Оценка достижения данного блока ведется с помощью заданий базового уровня

 Изучение предмета способствует духовно-нравственному развитию обучающихся через организацию внеклассных мероприятий по русскому языку. Типы уроков построены в соответствии с системно-деятельностным подходом: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют информационные технологии. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности. При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**:

* ИКТ;
* обучение в сотрудничестве;
* исследовательские методы обучения;
* метод проектов;
* здоровьесберегающие технологии;
* проблемное обучение
* технология личностно ориентированного образования

Цель курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

 Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, обра­зовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

 Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

 Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, тест, изложение, сочинение.

По итогам изучения каждого раздела программы проводятся контрольные работы.

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **В том числе** |
| **Контрольные работы, тесты.** | **Развитие речи** |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе | 9 | 1 |  |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | 1 |  |  |
| 3 | Словосочетание | 3 |  | 1 |
| 4 | Предложение. Простое предложение | 7 | 1 |  |
| 5 | Простое осложнённое предложение | 24 | 4 | 1 |
| 6 | Сложное предложение | 14 | 3 |  |
| 7 | Предложения с чужой речью | 2 |  |  |
| 8 | Употребление знаков препинания | 11 | 4 | 1 |
| 9 | Культура речи | 2 |  |  |
| 10 | Стилистика | 3 |  | 1 |
| 11 | Из истории русского языкознания | 1 |  |  |
| 12 | Подготовка к написанию части С на ЕГЭ | 9 |  | 1 |
| 13 | Повторение | 16 | 3 |  |
|  | **Всего часов** | **102** | **16** | **5** |

**4. Основное содержание курса.**

**Базовый уровень**

 **11 КЛАСС**

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

***Простое осложненное предложение***

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

**СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства1.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

**5. Календарно-тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** |  **Количество****часов**  | **Модуль «Школьный урок»** | **Оборудование**  | **Домашнее****задание** | **Дата** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Повторение изученного в 10 классе.Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. | **1** | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом | Таблица «Правописание чередующихся гласных и согласных» | Повторить правила, комплексный анализ текста (инд.карточки) | 4.09. |  |
| 2 | Повторение по теме «Морфемика и словообразование» | **1** |  |  | Работа с текстом. Произвести морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов | 5.09 |  |
| 3 | Обобщающее повторение частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Международный день распространения грамотности |   | Тест №1 (КИМ)Повторить правописание прилагательных и причастий, написание Н-НН в словах. | 6.09 |  |
| 4 | Правописание прилагательных, причастий. Одна и две буквы Н в словах. | 1 |  | Таблица «Правописание Н-НН в словах» | Повторить изученные орфограммы, работа с текстом (индивидуальное задание) | 11.09 |  |
| 5 | Правописание наречий | 1 |  | Карточки  | Тест №2 (КИМ) Повторить изученные орфограммы (НЕ и НИ со словами) | 12.09 |  |
| 6 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи  | 1 |  | Презентация, мультимед. проектор, компьютер | Работа с текстом (индивид. задание) повторить изученные орфограммы | 13.09 |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи  |  |  |  | Тест №3 (КИМ) | 18.09 |  |
| 8 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | Повторить правила, Тест №4 | 19.09 |  |
| 9 | **Готовимся к ЕГЭ. Тест.****Решение тестовых заданий части 1**. | 1 |  | КИМы | Решение тестовых заданий части 1. | 20.09 |  |
| 10 | Анализ контрольного диктанта. Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. | 1 |  | Таблица | П.65, стр.4-7Упр.337,338 | 25.09 |  |
| 11 | Словосочетание как синтаксическая единица. | 1 |  |  | П.66, упр.339Тест №5 (часть 1) | 26.09 |  |
| 12 | Виды синтаксической связи | 1 |  |  | П.67, стр.10-11Упр341 | 27.09 |  |
| 13 | **Р\р** **Изложение** с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка. (Практикум) | 1 |  |  | Тест (учебник, стр.13-14, раздел «Готовимся к ЕГЭ») | 2.10 |  |
| 14 | Анализ изложений. ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК СИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА.Понятие о предложении. Классификация предложений.Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные | 1 |  | Таблица | П.68,69,70Упр.349Упр.350 (по выбору) | 3.10 |  |
| 15 | Виды предложений по структуре.Двусоставные и односоставные предложения  | 1 | День защиты животныхДень учителя | П.72Упр.356 | 4.10 |  |
|  |  |  |  |
| 16 | Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.  | 1 |  |  | П.74,75 Упр.361 | 9.10 |  |
| 17 | Постановка тире в простом предложении | 1 |  | Таблица «Тире между подлежащим и сказуемым» | П.73,76,77 Упр.358, 368 (по выбору) | 10.10 |  |
| 18-19 | **Готовимся к ЕГЭ*****Решение части 2 (С) КИМ*** | 1 |  | КИМ | Тест №4, 5 (2-я часть)Задания из раздела «Готовимся к ЕГЭ» (учебник, стр.33-34) | 11.10 |  |
| 20-21 | **Диагностическая работа** **Тест** | 1 |  |  | Повторить знаки препинания при однородных членах. Тест №6 | 16.1017.10 |  |
| 22 | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.  | 1 |  |  | П.78 упр.369 | 18.10 |  |
| 23 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  | Таблица  | П.79 упр.372 | 23.10 |  |
| 24 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях | 1 |  | Таблица  | П.80 упр.376 | 24.10 |  |
| 25 | Знаки препина­ния при однород­ных и неоднород­ных определе­ниях и приложениях | 1 | Международный день школьных библиотек | Таблица  | П.81 упр.378 | 25.10 |  |
| 26 | Знаки препина­ния при однород­ных членах, сое­диненных неповторяющи­мися, повторяющимися и парными союзами | 1 | День народного единства | Таблица  | П.82, 83 Упр.384 | 6.11 |  |
| 27 | Обобщающие слова при одно­родных членах. Знаки препинания при них. | 1 |  | Таблица  | П.84 упр.386Повторить раздел «Простое предложение» | 7.11 |  |
| 28-29 | **Готовимся к ЕГЭ. Часть 2 (С)** | 2 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |  | Тест №7Тест №8Сочинение | 8.1113.11 |  |
| 30 | **Р\р** **Изложение** | 1 |  |  | Учебник, стр.53-54 (раздел «Готовимся к ЕГЭ») | 14.11 |  |
| 31 | Обособленные члены предложе­ния. Обособлен­ные и необособ­ленные определения. | 1 |  |  | П 85, упр.389 | 15.11 |  |
| 32 | Обособленные члены предложе­ния. Обособлен­ные и необособ­ленные определения . | 1 |  |  | П.85, упр392 | 20.11 |  |
| 33 | Обособленные приложения | 1 |  | Таблица  | П.86Упр. 396 | 21.11 |  |
| 34 | Обособленные обстоятельства | 1 |  |  | П.87Упр.400 | 22.11 |  |
| 35 | Обособленные дополнения | 1 |  |  | П.88Упр.402 | 27.11 |  |
| 36 | Контрольныйдиктант | 1 |  |  | Тест №9 | 28.11 |  |
| 37 | Анализ и разбор контроль­ного диктанта и домашнего сочинения. Ра­бота над ошибками. | 1 |  |  | Тест №10, часть 2 (сочинение) | 29.11 |  |
| 38-39 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции | 2 | День неизвестного солдата |  | П.89, упр.404Упр.407 | 4.125.12 |  |
| 40 | Лингвистический анализ текста | 1 |  |  | Тест №11 | 6.12 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Знаки препина­ния при сравни­тельных оборо­тах | 1 |  |  | П. 90 упр. 410«Готовимся к ЕГЭ» (стр.82-83) | 11.12 |  |
| 42 | Знаки препина­ния при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препина­ния при обраще­ниях | 1 | День Конституции Российской Федерации |  | П. 91Упр.413 | 12.12 |  |
| 43 | Вводные слова  | 1 |  | Презентация  | П.92 упр.422 | 13.12 |  |
| 44 | Вставныеконструкции | 1 |  |  |  | 18.12 |  |
| 45-46 | **Готовимся к ЕГЭ** **Сочинение.** | 2 |  |  | Сочинение  | 19.1220.12 |  |
| 47 | Анализ и разбор тестов. Ра­бота над ошибками.  | 1 |  |  | Тест № 12 | 25.12 |  |
| 48 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные , восклицательные слова | 1 |  |  | П.93 упр.426 | 26.12 |  |
| 49-50 | Повторение и обобщение «Синтаксис и пунктуации простого предложения». | 2 |  |  | Учебник, стр.101-102 (раздел «Готовимся к ЕГЭ») | 27.1215.01 |  |
| 51 | Тест по теме «Синтаксис простого предложения» |  |  |  |  | 16.01 |  |
| 52 | **Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий (часть 1)** | 1 |  |  | Тест №13 | 17.01 |  |
| 53 | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненномпредложении |  |  |  | П.94 упр.428 | 22.01 |  |
| 54 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненномпредложении |  |  |  | П.95 упр.432 | 23.01 |  |
| 55 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненномпредложении |  |  |  | П.95Упр.441«Готовимся к ЕГЭ» (стр. 115-118) | 24.01 |  |
| 56 | Знаки препина­ния в сложно­подчиненномпредложении с одним придаточными |  |  |  | П.98Упр.448 | 29.01 |  |
| 57 | **Готовимся к ЕГЭ****Решение тестовых заданий** | 1 |  | Тесты  | Тест № 14 | 30.01 |  |
| 585960 | Знаки препина­ния в сложно­подчиненном предложении с несколькими придаточными  | 3 |  |  | П.97Упр.453Упр.454«Готовимся к ЕГЭ» (стр.135-137) | 31.015.026.02 |  |
| 61 | Знаки препина­ния в бессоюз­ном сложном предложении | 1 | День российской науки |  | П.98Упр.456  | 7.02 |  |
| 62-63 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 |  |  | П.98Упр.464,468 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.148-150) | 12.0213.02 |  |
| 64 | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое. | 1 |  |  | П.99Чтение и составление плана ответаУпр.471 | 14.02 |  |
| 65 |  Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. | 1 |  |  | П.100Упр.475 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.156-157) | 19.02 |  |
| 66 | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» | 1 |  |  | Тест № 15 | 20.02 |  |
| 67 | Анализ контрольного диктанта.Способы передачи чужой речи.Знаки препинания при прямой речи | 1 | Международный день родного языкаДень защитника отечества |  | П.101-102 упр.478 | 21.02 |  |
| 68 | Знаки препинания при диалоге.Знаки препинания при цитатах | 1 |  |  | П.103,104Упр.483 | 26.02 |  |
| 69 | Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препина-ния | 1 |  |  | П.105, 106Упр. 486 | 27.02 |  |
| 70 | Авторская пунктуация | 1 |  |  | П. 107 Упр.492 | 28.02 |  |
| 71-72 | Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис сложного предложения» | 2 |  |  | Упр.497Тест №16 | 4.035.03 |  |
| 73 | Р/р. Изложение  | 1 | Международный женский день |  | Тест № 17 | 6.03 |  |
| 74 | **Готовимся к ЕГЭ. Сочинение**. |  |  |  |  | 11.03 |  |
| 75 | Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи. | 1 |  |  | П.108-111Упр.508 | 12.03 |  |
| 76-77 | Изобразительные средства синтаксиса (практикум) | 2 | Всемирный день театра |  | Работа с текстом (индивид.зада-ние) | 13.0318.03 |  |
| 78 | СТИЛИСТИКАНаучный стиль. Виды переработки информации | 1 |  |  | П.112Упр.514 | 1.04 |  |
| 79 | Официально-деловой стиль. | 1 |  |  | П.113Упр.530 | 2.04 |  |
| 80 | Публицистический стиль. | 1 |  |  | П.114. упр.538 | 3.04 |  |
| 81 | Разговорный стиль.  | 1 |  |  | П.115Упр.551 | 8.04 |  |
| 82 | Особенности литературно-художественного стиля | 1 |  |  | П.116Упр.557 | 9.04 |  |
| 83 | Текст. Типы речи.  | 1 | День космонавтики |  | П.117 упр.564Тест №17. (сочинение) | 10.04 |  |
| 84 |  Развитие речи. Формирование культуры публичной речи.  | 1 |  |  | Подготовиться к диктанту | 15.04 |  |
| 85 | Русский язык в контексте русской культуры.  | 1 |  |  | Решение тестов | 16.04 |  |
| 86 | Слова с национально-культурным компонентом значения. | 1 |  |  | Решение тестов | 17.04 |  |
| 87 | Отражение в современном русском языке культуры других народов. | 1 |  |  | Написать реферат по культуре речи на заданную тематику | 22.04 |  |
| 88 | Р/Р Самостоятельный анализ предложенного текста | 1 |  |  | Решение тестов | 23.04 |  |
| 89 | Из истории русского языкознания | 1 |  |  | Учебник, стр.278Составить краткий конспект | 24.04 |  |
| 90-91 | **Подготовка к ЕГЭ. Тест.** | 2 |  |  |  |  | 29.04 30.04 |  |
| 92-93 | **Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку** | 2 |  |  | Тест №18 (сочинение) | 6.057.05 |  |
| 94-95 | **Подготовка к ЕГЭ** **Сочинение. ( Р/Р)** | 2 | День Победы |  | Сочинение  | 8.0513.05 |  |
| 96 | Комплексный анализ текста | 1 |  |  | Работа с текстом. Индивидуальное задание. | 14.05 |  |
| 97 | **Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий** | 1 |  |   | Решение тестов | 15.05 |  |
| 9899100 | Комплексное повторение изученного в курсе русского языка | 3 |  |  | Решение тестов | 21.0522.05 |  |
| 101 | **Итоговая контрольная работа**  | 1 | День славянской письменности и культуры |  |  | 23.05 |  |
| 102 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |

**6. Программно-методическое обеспечение**

**Литература для учителя**

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000

2. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.

3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.

4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988

5. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.

6. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994

7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.

8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.

9. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995

10. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

**Литература для обучающихся**

11. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.

12. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.

13. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.

14. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.

15. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.

17. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

18. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.