**МКОУ «Нововладимировская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МКОУ  «Нововладимировская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Б.Мантиков  «\_29\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А.Курмамбаева  «\_29\_»\_\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г | Рассмотрено  на заседании МО  Протокол № \_  \_\_\_от «\_298\_\_»\_\_\_08\_\_\_2023\_\_\_2019г  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет** Английский язык

**Класс 4**

**Учитель** Аджибаева Оразбике Юлаевна

**Количество часов**68ч.(два часа в неделю)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку для 4 класса и **составлена на основе:**

**1.Положения о рабочих программах МКОУ«Нововладимировская СОШ»,**

**2.Учебного плана МКОУ«Нововладимировская СОШ» на 2023-2024уч. год**

**3.Основной образовательной программы ФГОС начального общего образования МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2023-2024уч. г**

**Учебник Английский язык 4 класс автор В.П.Кузовлев ,**

**Просвещение 2012 г**

**I. Пояснительная записка**

**Уровень рабочей программы – базовый**

**Классификация рабочей программы – типовая**

Данная программа предназначена для обучения учеников 4 классов английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «English - 4» авторов В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова (издательства «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в 4-х классах, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

**Цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений , что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**II. Общая характеристика учебного предмета иностранный (английский) язык**

Иностранный язык входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от8парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, Иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения Иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранного языка стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Не менее 10 % занятий по английскому языку отводится на неурочные формы деятельности.**

Поэтому изучение данного предмета на ступени начального общего образования направлено на достижение ***следующих целей:***

* ***В направлении личностного развития:***

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Личностные результаты**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
* ***В метапредметном направлении:***

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

* ***В предметном направлении:***

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием или с выборочным пониманием текста и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**III. Описание места учебного предмета иностранный (английский язык)**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка отводит:

**Количество недельных часов** – 2

**Количество часов в год** – 68

**Количество контрольных работ** – 6

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному .

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 4-х классов представлены в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся(Личностные)** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  ***Ценности*: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность** | - знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним  - любовь к школе, к своей малой родине(своему селу, городу), народу, России  · уважительное отношение к родному языку  · осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран  · чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры  · стремление достойно представлять родную ультуру  · знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице  · отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей |
| **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  ***Ценности:* нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.** | - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения  · различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков  · почтительное отношение к родителям  · уважительное отношение к старшим, доброжела  тельное отношение к сверстникам и младшим  · этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей  · установление дружеских взаимоотношений  в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке  · стремление иметь собственное мнение  · знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами |
| **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**  ***Ценности:* трудолюбие; творчество; познание;целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость** | - уважение к труду и творчеству старших и сверстников  · первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов  · представления о важности роли знаний в жизни человека и общества  · желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность  · элементарные представления об основных профессиях  · умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий  · умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время  · умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания  · бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам  · стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте  · отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда других людей |
| **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**  ***Ценности:* здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни** | · понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня  · интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях  · стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности  · потребность в здоровом образе жизни и полезном  времяпрепровождении |
| **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**  ***Ценности*: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.** | · интерес к природе и природным явлениям  - бережное отношение к растениям и животным  - потребность и стремление заботиться о домашних питомцах  - чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев |
| **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**  ***Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.** | · умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей  · интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам  · интерес к занятиям художественным творчеством  · стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности |
| **7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**  ***Ценности:* культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.** | - интерес и уважительное отношение к иностран  ному языку и культуре народов англоязычных стран  - элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры  · стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников  · уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников  · воспитание уважительного отношения к чужому мнению  · потребность и способность представлять культуру своей страны  · стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению |

**Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся**:

· тексты различной направленности:

– тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

– тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

– тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;

– тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;

· упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

· рубрика “Culture Notes”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно этических норм;

· упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);

· задания под рубрикой “Do a Project”, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;

· сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;

- иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

- воспитательные цели, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые подробными методическими рекомендациями в Книге для учителя;

- поведение учителя на уроке, согласно методическим рекомендациям в Книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть овладения ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

**V. Требования к результатам обучения и освоения предмета иностранный (английский) язык**

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Изучение английского языка в начальной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**в метапредметном направлении:**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У школьников 4 класса будут развиты:

**1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка:**

– элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

**2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**

· **языковые способности**

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

· **способности к решению речемыслительных задач**

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

· **психические процессы и функции**

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*У выпускника будет возможность развить:*

· *языковые способности*

– *выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*

– *логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

· *способности к решению речемыслительных задач*

– *формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*

– *иллюстрирование (приведение примеров);*

– *антиципация (структурная и содержательная);*

– *выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);*

– *оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);*

· *психические процессы и функции*

– *такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*

– *память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);*

– *творческое воображение.*

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

· **специальные учебные умения**

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);*

– *пользоваться электронным приложением;*

· **универсальные учебные действия**

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**В предметном направлении:** в процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

· вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

· кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

· рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

· кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

· выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** выпускник научится:

· понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

· понимать основную информацию услышанного;

· извлекать конкретную информацию из услышанного;

· понимать детали текста;

· вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

· *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*

· *использовать контекстуальную или языковую догадку;*

· *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

· с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

· пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

· читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**VI. Содержание учебного предмета**

Данная рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур».Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

– ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

– ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

– ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур);

– ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Cодержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.

2. Принцип комплексности.

3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.

4. Принцип индивидуализации процесса образования.

5. Принцип функциональности.

6. Принцип ситуативности.

7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм её реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдалённые результаты. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

– между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребёнка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

– между ожиданием ребёнка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

– между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

– между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

– между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи 4 класса реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья (10 ч.).** Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

**Мой день (8 ч.).** Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.

**Мой дом (8 ч.).** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

**Я и мои друзья. Знакомство (3 ч.).** Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений (2 ч.).** Магазин игрушек.

**Моя школа (12 ч.).** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки (12 ч.)

**Мир вокруг меня (8 ч.).**Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия (9 ч.).**Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна (6 ч.).**Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.**Герои литературных произведений для детей.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Содержание социокультурного (познавательного) аспекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социокультурные знания** | |
| **Названиястраниконтинентов** | America, Africa, Australia; England, Scotland, the USA; Russia |
| **Столицы и крупные города, некоторые сведения о них** | London, Oxford, Edinburgh, Washington, New York;  Moscow, St Petersburg, Vladivostok, Kazan, Lipetsk |
| **Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны** | London: Hyde Park, the British Museum, London Zoo, Hamleys, and other sights*;* Edinburgh and its sights; Washington and its sights; Paris Disneyland;  Москва (Moscow): Кремль (the Kremlin), Парким. Горького (Gorky Park), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (the Pushkin Museum of Fine Arts), Московскийзоопарк (the Moscow zoo),  Lake Seliger, the Volga |
| **Известные писатели, литературные произведения и их персонажи** | *отрывки из литературных произведений:*  Беатрис Поттер «Сказка о Кролике Питере» (Beatrix Potter *TheTaleofPeterRabbit, TheTaleofTwoBadMice*); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White*StuartLittle*); Артур Конан Дойль «Рассказы о Шерлоке Холмсе» (Arthur Conan Doyle *StoriesaboutSherlockHolmes*); Даниэль Дэфо «Робинзон Крузо» (Daniel Defoe*RobinsonCrusoe*); Кэтрин Мэнсфилд «Кукольный домик» (Katherine Mansfield*TheDoll*’*sHouse*); Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины» (Louisa May Alcott *LittleWomen*)и др. |
| **Праздники и традиции. Проведение досуга** | День отца (Father’s Day) |
| **Школа и школьная жизнь** | начальная и средняя школа (primary school, secondary school), assembly, registration, Международная неделя образования (International Education Week), словарь Вэбстера (Webster’s Dictionary), скауты (Scouts) |
| **Игры, игрушки, песенки, стихотворения** | детские игры, популярные игрушки, детские песни и стихи о животных, о школе и т. п. |

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими.В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение ***диалогической формеречи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи*** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 4 классе развитию монологической и диалогической речи посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры для учащихся предлагаются в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “*Pair Work”, “Group Work”, “Role Play”* учащиеся учатся работать в парах и группах.

В ***аудировании***учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики “*Followtheleader”, “FoleyArtist”, «Учитесь слушать и слышать», “Let’sSing!”*). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих их возрасту и интересам, начитанных носителями языка, с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В ***чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Выполняя упражнения под рубриками *«Учитесь читать», «Знаки и звуки»,* , дети учатся читать вслух по транскрипции, знакомятся с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках “*Reading Rules”* происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 4-ом классе осуществляется обучение трём основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading lessons”*, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определённых умений чтения, таких как: умение работать со словарём (рубрика “*Using a dictionary”*),определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т. д.

В ***письме***учащиеся овладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками «*Учитесь писать правильно», “Write it right”, “All About Me”, “In your Culture”*. Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела “*All About Me”*, в котором учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т. д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (*there is/there are*). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучениипроизносительной стороне речииспользуются упражнения рубрик *«Учись слушать и слышать», “Follow the Leader”, “Let’s Sing!”, “Foley Artist”*, а также фонограмму стихов и рифмовок.

***Лексическая сторона речи***

При обучении ***лексической стороне речи*** учащимся предъявляется 279 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова*,* фразовые глаголы; оценочная лексика,лексика классного обихода*,* речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

· отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

· устойчивыесловосочетания*(to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);*

· интернациональная лексика *(film, festival, etc.);*

· многозначные слова *(aletter* – *буква; письмо; tolearn* – *учить; узнавать);*

· фразовыеглаголы*(to get up, to turn off, to look for, etc.);*

· оценочнаялексика*(Fantastic! Etc.);*

· лексикаклассногообихода*(Act out the dialogue. Let’s sing, Etc.);*

· речевыефункции: asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s … o’clock. It’s a quarter to …. It’s half past ….), asking for information *(Did you…? When did you…? Have you …? Will you…? When …? What …? How …?),* expressing surprise *(Really?),* expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!),* thanking *(Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.)* и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

· аффиксацией: суффиксы существительных **-***er(asinger, areporter)*, *-or(anactor)*, *-ion(celebration), -ing(reading)*; прилагательных в сравнительной степени **-***er(larger)*, прилагательных в превосходной степени

**-***est (the biggest)*; порядковыхчислительных**-***th (sixth)*; приставкиглаголов*re- (to paint – to repaint)*, прилагательных*un- (usual – unusual)*;

· словосложением*(N+N – class+room=classroom; Adv+N – down+stairs=downstairs);*

· конверсией*(to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*

Обучение лексической стороне речи в 4 классе в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать своё мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещённых как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

***Грамматическая сторона речи***

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

**Имя существительное.** Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

**Артикль**. Неопределённый, определённый и нулевой артикли в наиболее распространённых случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

**Имя прилагательное.** Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

**Имя числительное**. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

**Местоимение.** Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (some, any) местоимения.

**Глагол.** Неопределённая форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция*I’d like*… . Модальныеглаголы*can, may, must, should.* Видовременныеформы*Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will.* Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

**Наречие.** Наречиявремени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образадействия (*well*), степени (*much, very*).

**Предлог.**Предлогиместаинаправления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*).

**Простое предложение**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city.*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*She can play the piano*.). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!)* и отрицательной *(Don’t worry.*) формах. Безличные предложения (*It’s cold. It’s 5 o’clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are.* Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

**Сложное предложение.** Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

**Основные правила пунктуации.** Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

**Грамматические навыки формируются** как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

**1. Имя существительное**

– особенности правописания существительных во множественном числе *(shelf-shelves*);

– особые случаи образования множественного числа (*sheep – sheep*).

**2. Артикль**

– основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

**3. Имя прилагательное**

– положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных (*large – larger – largest, interesting – more interesting – most interesting)*;

– образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best,bad – worse – worst*).

**4. Имя числительное**

– порядковые числительные от 1 до 30;

– использование числительных в датах.

**5. Глагол**

– понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

– видо-временная форма *PresentPerfect* (*I have seen this film.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

– видо-временная форма *PresentProgressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

– *to be going to* для выражения действия в будущем;

– глагольные конструкции (*I like to….*).

**6. Предлог**

– предлогинаправления (*into, across, around, up, down, out of, off*).

**7. Простое предложение**

– безличные предложения (*It is five o’clock.*);

– повелительные предложения (утвердительные (*Be careful!),* отрицательные (*Don’t worry!).*

**8. Сложное предложение**

– сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

**9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.**

УМК для начальной школы даёт возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики “*Grammar”*, которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики “*Reading Rules”,* с помощью которой ученики узнают правила чтения английских букв и буквосочетаний; рубрики “*Learning to learn”,* которая поясняет отдельные понятия (транскрипция, открытый и закрытый типы слога и т. д.); рубрики “*Word Building”,* знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Приобретению начальных лингвистических представлений способствует также Грамматический справочник, содержащий грамматические правила, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.В Книгах для учителя даются рекомендации по усвоению лингвистических понятий с учётом возрастных, психических особенностей развития детей младшего школьного возраста, их знаний в родном языке.

Процесс обучения грамматической стороне речи включён в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 4 классе в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определённые стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Комплекс упражнений помещён не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради (рубрика “G” (“*Grammar”*).

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
| **1** | Unit 1 «My summer favourites” | 6 | 1 (входной мониторинг) |
| **2** | Unit 2 «The animals I like» | 11 | 1 |
| **3** | Unit 3 « Its time for me” | 5 |  |
| **4** | Unit 4 «I like my school» | 11 | 1 |
| **5** | Unit 5 «The place that makes me happy» | 6 |  |
| **6** | Unit 6 «This is where I live” | 6 |  |
| **7** | **Unit 7 «My dream job”** | **7** | **1** |
| **8** | **Unit 8 «The best moments of the year»** | **16** | **2** |

**Итого: 68 6**

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11) с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов ,отводимых на освоение каждой темы.**

**Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова**

**М.: Просвещение, 2012**

**Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8)**

**I четверть (спланировано 17 уроков )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Дата** | | **Название урока** | | | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | | **Речевой материал** | | | | | | | | | | | **Д/задание** | | **Дата по плану** |
| **Чтение** | | | **Аудирование** | | | **Говорение** | | **Письмо** | | |
| **Unit 1 “Mysummerfavourites.”** (повторение речевого материала второго года обучения) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2 | | 2.09 | | **Lesson 1**  **What do you like doing in summer?**  **Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.** | | | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Досуг и увлече-ния», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, DisneyWorld, Legoland, LakeSeliger, theVolga), с реалиями (theInternet), с детскими стихотворениями. | лексический: to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (ИзКнигидлячтения) also, to become, during; грамматический: (дляповторения) Present Simple; речевыефункции: asking for information (Do you…? Why do you…?), giving information (In summer we usually)упр.1 1), 2), 3); 2 1) - Памятка №1 – Как быстро найти необходимую информацию в тексте; 3 1) | | | лексический: to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (ИзКнигидлячтения) also, to become, during; грамматический: (дляповторения) Present Simple;  речевыефункции: asking for information (Do you…? Why do you…?), giving information (In summer we usually) упр.1 1), 4); 2 2), 3); 3 2)[[1]](#footnote-2) (AB ex.3) | | | лексический: to bring, different, to enjoy, to go shopping, to travel; грамматический: (дляповторения) Present Simple;  речевыефункции: asking for information (Do you…? Why do you…?), giving information (In summer we usually)  упр.1 4); 2 3), 4)\* (AB ex.2); 3 1) | | | упр.1 5)\* (AB ex.1); 3 2)\*(AB ex.3) | | | упр.4 (AB – All about me №1, ex.4; Reader ex.1) | |  |
| 6.09 | | **Lesson 2**  **Did you enjoy your last summer holidays?**  **Участие в исследовательских конференциях и мини проектах.** | | | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | Тема: «Досуг и увлече-ния», «Каникулы», «Пу-тешествия»; знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубеж-ных и российских детей (theCarribeanIslands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона. | Лексический материал предыдущего урока; anelephant, akangaroo, anostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; грамматический: (для повторения) Past Simple; речевые функции: askingforinformation (Didyou…? Whendidyou…?), givinginformation (Lastsummerwe…)упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4);1; 2 1), 2) - Памятка №2 – Что нам стоит высказывание построить… | | | Лексический материал предыдущего урока; anelephant, akangaroo, anostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; грамматический: (для повторения) Past Simple;  речевыефункции: asking for information (Did you…? When did you…?), giving information (Last summer we…)упр.2 4) | | | Лексический материал предыдущего урока; грамматический: (для повторения) Past Simple;  речевыефункции: asking for information (Did you…? When did you…?), giving information (Last summer we…)  упр.1; 2 1), 2), 3); 4 2), 3) | | | | упр.3\*(AB ex.1); 4 1) | | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2) | |  |
| 3  4 | | 8.09 | | **Lesson 3What have you got for the since room?** | | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения). | Тема: «Досуг и увлечения», «Канику-лы», «Путешествия»; знакомство с отрывками из книг The Snake that Went to School by Lilian Moore и The House on the Cliff by R. Dallas, с реалиями (ranch, scienceroom) | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; tolearn, science, asnake, ateacher; (Из Книги для чтения) beach, could, (sea)shell; упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1) - Памятка №3 – Догадайся сам, 2), 3) | | |  | | | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр.1 4); 2 | | | |  | | упр.3 (Reader ex.3) | |  |
| 13.09 | | **Lesson 4Where will you go next summer?**  **Участие в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.** | | | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | Тема: «Досуг и увлечения», «Канику-лы», «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями России (StPetersburg, StIsaac’scathedral, theHermitage, theSummerGardens, GostinyyDvor), рассказом Joey’sSurprisebyP. Zolman. | лексический: because, to hope, to wait; (ИзКнигидлячтения) to show;  грамматический: (дляповторения) Future Simple, should; речевыефункции: asking for information (Will you…? When will you…?), giving information (I think I will…) упр. ПроверкаД/з (L.3 ex.3), 1 1), 5) | | | лексический: because, to hope, to wait; (ИзКнигидлячтения) to show;  грамматический: (дляповторения) Future Simple, should; речевыефункции: asking for information (Will you…? When will you…?), giving information (I think I will…) упр.1 1), 4), 5) | | | лексический: because, to hope, to wait;  грамматичес-кий: (дляповторе-ния) Future Simple, should; речевыефункции: asking for information (Will you…? When will you…?), giving information (I think I will…)  упр.1 3), 4) | | | | упр.1 2)\* (AB ex.1); 2\* | | упр.3 (AB ex.2; Reader ex.4) | |  |
| 5 | | **16.09** | | **Входная контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | **20.09** | | **Lesson 5**  **I will never forget these holidays.** | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии). | | | Тема: «Досуг и увлече-ния», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Лексический и грамматический материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What’swrong?;  упр. Проверка Д/з(L.4 ex.3) 1 1), 2) | Лексический и  грамматический материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What’swrong?;  упр.1 1) | | | Лексический и  грамматический материал цикла; first  упр.1 3); 2 | | | упр.3 | | | упр.4 (Reader ex.5) | |  | |
| **Unit 2 “The animals I like.”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7  8 | | 22.09 | | **Lesson 1Do you like riddles about animals?** | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). | | Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя TheodorSeussGeisel (DoctorSeuss), песней Who Is Afraid of Big Alligators?, героями сказок TheTaleofPeterRabbitbyB. Potter. | | лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast,fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (ИзКнигидлячтения) to call; грамматический: (дляповторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), мн.числосущ.; речевыефункции: asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is… It has got…)упр.ПроверкаД/з (Unit 1. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 2\* (AB ex.1); 4 1); 5 1), 2) | лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast,fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (ИзКнигидлячтения) to call; грамматический: (дляповторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественноечислосуществительных; речевыефункции: asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is… It has got…)упр.1 1), 4); 2\* (AB ex.1); 4 2)\* | | | лексический: bad (worse, worst), dangerous, fast; грамматический: (дляповторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественноечислосуществительных; речевыефункции: asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is… It has got…)  упр.1 2), 5); 4 2)\*, 3); 5 2) | | | упр.3\* (AB ex.2); 5 3)\* | | | упр.6 (AB ex3; Reader ex.1) | |  | |
| 27.09 | | **Lesson 2Are cats smarter than dogs?** | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). | | Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, SaintBernard). | | Лексический материал предыдущего урока; cheerful, than; грамматический: сравнительная степень прилагательных; (для повторения) мн.число сущ.; речевые функции: comparingthings (…islargerthan…)упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1; 2 1), 2) - Памятка №4 – Ум хорошо, а два лучше; 4 1), 2) | Лексический материал предыдущего урока; cheerful, than; грамматический: сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; речевые функции: comparingthings (…islargerthan…)  упр.1 | | | Лексический материал предыдущего урока; cheerful, than; грамматический: сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; речевые функции: comparingthings (…islargerthan…)упр.2 1), 2); 3\*(ABex.2); 4 1); 4 3) | | | упр.2 3)\* (AB ex.1) | | | упр.5 (AB ex.3; Reader ex.2) | |  | |
| 9  10 | | 29.09 | | **Lesson 3What can you learn at the zoo?** | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | | Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных. | | Лексическийматериал предыдущих уроков; land, areptile, special, theworld; (Из Книги для чтения) wild; грамматический: сравнит. и превос.степень прилагательных речевые функции: comparingthings (…islargerthan…, thelargest … intheworld)упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2); 2 1);3 1 | Лексический материал предыдущих уроков; land, areptile, special, theworld; (Из Книги для чтения) wild; грамматический: сравн. и превосход.степень прилагательных речевые функции: comparingthings (…islargerthan…, thelargest … intheworld)упр.1 1); 2 2); 3 1) | | | Лексический материал предыдущих уроков; special, theworld; грамматический: сравнительная и превосходная степень прилагательных речевые функции: comparingthings (…islargerthan…, thelargest … intheworld)  упр.1 2); 2 1); 3 2); 4 2)\* | | | упр.2 3)\* (AB ex.1); 4 1)\* | | | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.3) | |  | |
| 4.10 | | **Lesson 4The class zoo.** | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | | Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер The Class Zoo. | | лексический: another, clay, adoor, other, paper; (из Книги для чтения) toguess, furry, bright, dark, soft; грамматический: степени сравнения прил-ныхупр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), |  | | |  | | | упр.2 | | | упр.3 (AB ex.1; Reader ex.4) | |  | |
| 11  12 | | 6.10 | | **C o n s o l i d a t i o n l e s s o n** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.10 | | **Lesson 5 What are your favourite animals** | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | | Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Лексический и грамматический материал цикла; food  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) | Лексический и грамматический материал цикла; food  упр.1 1) | | | Лексический и грамматический материал цикла  упр.2 | | |  | | | упр.3 (AB – All about me №2) | |  | |
| 13  14 | | 13.10 | | **Lesson 6-7**  **Test yourself** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | | Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого яз. | | Речевой материал циклов 1 и 2  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2 | Речевой материал циклов 1 и 2  упр. I. Listening (AB-I) | | |  | | | упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV) | | |  | |  | |
| 18.10 | |
| 15 | | 20.10 | | **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16  17 | | 25.10  27.10 | | **Работа над ошибками**  **Обобщающее повторение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Дата** | | | | **Название урока** | | | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | | **Речевой материал** | | | | | | | | | | **Домашнее задание** | | **Дата по плану** | |
| **Чтение** | | **Аудирование** | | | **Говорение** | | | **Письмо** | |
| **Unit 3 “It’s time for me!”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18  19 | | 8.11 | | | **Lesson 1**  **What’s the time?** | | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / TheHomeofTime; временные зоны timezones), с историей часов, с достопримечательностями (BigBen, TimesSquare, theKremlin), с игрой MrWolf! What’sthetime? | | лексический: afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; (ИзКнигидлячтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; грамматический: безличныепредложения Impersonal sentences (It is… o’clock), (дляповторения) количественныечислительные; речевыефункции: asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s…)упр.1 1), 2),3) | | лексический: afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; (ИзКнигидлячтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; грамматический: безличныепредложения Impersonal sentences (It is… o’clock), (дляповторения) количественныечислительные; речевыефункции: asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s…)упр.1 1); 2\*; 4 2) | | | лексический: afternoon, daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; грамматический: безличные предложения Impersonal sentences (It is… o’clock), (дляповторения) количественныечислительные; речевыефункции: asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s…)  упр.2\*; 3\*; 4 3) | | | упр.1 4)\* (AB ex.1); 4 1) | | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.1) | |  | |
| 10.11 | | | **Lesson 2Hurry up now, it’s very late!** | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | | | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри ASchoolDay, со стохотворением К.Несбита MyDogIsnotLikeOtherDogs. | | лексический: at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late;речевыефункции: asking and telling (the) time упр.ПроверкаД/з (L.1 ex.5); 1 1), 3), 4) | | лексический: at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late;  речевыефункции: asking and telling (the) time упр.1 2) | | | лексический: a break, break time, late / to be late;  речевыефункции: asking and telling (the) time  упр.1 4); 2 | | | упр.2 (AB ex.1) | | упр.3 (Reader ex.2) | |  | |
| 20  21 | | 15.11 | | | **Lesson 3Get up! It’s time to go to school!** | | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | | | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со сказкой С.Митч The Raccoons' Bedtime, с правилами речевого этикета. | | лексический: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (изКнигидлячтения) a face, to put sb to bed; грамматический: повелительноенаклонение Imperative, (дляповторения) модальныйглагол must; речевыефункции: telling someone (not) to do smth.упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2), 3) - Памятка №5 – Интонация значит много; 2 1); 4 | | лексический: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (изКнигидлячтения) a face, to put sb to bed; грамматический: повелительноенаклонение Imperative, (дляповторения) модальныйглагол must; речевыефункции: telling someone (not) to do smth.  упр.1 1); 2 2) | | | лексический: to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; грамматический: повелительноенаклонение Imperative, (дляповторения) модальныйглагол must; речевыефункции: telling someone (not) to do smth.  упр.2 3); 4 2)\*, 3) | | | упр.3\*(AB ex.1) | | упр.5 (AB – All about me №3; ex.2; 3; Reader ex.3) | |  | |
| 17.11 | | | **Lesson 4What are your weekends like?** | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | | | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси June the Prune. | | лексический: a café, early, a funfair, to go to … class, to go to … practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (изКнигидлячтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); грамматический: (дляповторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; речевыефункции: giving / asking for information,saying what you hope will happen, giving reasons упр.Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2); 2 | | лексический: a café, early, a funfair, to go to … class, to go to … practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (изКнигидлячтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); грамматический: (дляповторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; речевыефункции: giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons упр.1 1), 3); 4 1) | | | лексический: a café, early, a funfair, to go to … class, to go to … practice, to have breakfast, to make breakfast, to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; грамматический: (дляповторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; речевыефункции: giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons  упр.1 3); 2; 4 2) | | | упр.3\* (AB ex.1 1)) | | упр.5 (AB ex.1 2); 2; Reader ex.4) | |  | |
| 22 | | 22.11 | | | **Lesson 5**  **Are you always busy?** | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | | | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси June the Prune. | | Речевой материал предыдущих уроков; busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money; речевые функции: giving / askingforinformation, talkingaboutregularactionsупр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) | |  | | | Речевойматериалпредыдущихуроков; busy, lazy, number; речевыефункции: giving / asking for information, talking about regular actions  упр.1 1); 2 | | |  | | упр.3 (AB – All about me №4; Reader ex.5) | |  | |
| **Unit 4 “I like my school!”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | 24.11 | | | **Lesson 1This is my school!** | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного). | | | Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста Freddy the Dog. | | лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; грамматический: (дляповторения) Present Simple, have got, there is / there are; речевыефункции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр.ПроверкаД/з (Unit 3. L.5 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5); 2; 4 | | | лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; грамматический: (дляповторения) Present Simple, have got, there is / there are; речевыефункции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр.1 1), 5) | | | лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; грамматический: (дляповторения) Present Simple, have got, there is / there are; речевыефункции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр.2; 3 1), 2); 4\* | | упр.1 5) (AB ex.1\*) | | упр.5 (AB – All about me №5; 6; ex.2; Reader ex.1) | |  | |
| 24  25 | | 29.11 | | | **Lesson 2“What’s the next subject?”** | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем). | | | Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта Stuart Little, с рассказом С.Дж.Хек Frankie’sLuckyDay, с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding. | | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; todraw, correctly, important, toskip, tothink (of); (из Книги для чтения) lucky; упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3), 4) - Памятка №6 – Как научиться понимать все, о чем читаешь | | |  | | |  | |  | | упр.3 (Reader ex.2) | |  | |
| 1.12 | | | **Lesson 3I like break time!** | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации). | | | Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек Frankie’sLuckyDay. | | лексический: Enjoyyourmeal!, aplayground, Sweetdreams!; (из Книги для чтения) tolose, aticket; грамматический: утвердительная форма PresentProgressive, (для повторения) PresentSimple, глаголы с послелогами in, up; речевая функция: talkingaboutwhatishappeningatthepresentmomentпр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2); 2; 3 | | | лексический: Enjoyyourmeal!, aplayground, Sweetdreams!; (из Книги для чтения) tolose, aticket; грамматический: утвердительная форма PresentProgressive, (для повторения) PresentSimple, глаголы с послелогами in, up; речевая функция: talkingaboutwhatishappeningatthepresentmomentупр.2 | | | лексический: aplayground; грамматический: утвердительная форма PresentProgressive, (для повторения) PresentSimple, глаголы с послелогами in, up; речевая функция: talkingaboutwhatishappeningatthepresentmoment  упр.4 | | упр.1 1) (AB ex.1\*) | | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.3) | |  | |
| 26  27 | 6.12 | | **Lesson 4What are you looking for?** | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации). | | Тема: «Взаимоотноше-ния в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней What Are You Doing?, сказкой GoodMorning, Farmer!, детской игрой PleaseMrCrocodile. | | лексический: abiscuit, tolookfor; (из Книги для чтения) tosmile; грамматический: вопросительная и отрицательная формы PresentProgressive; речевые функции: askingandtalkingaboutwhatishappeningatthepresentmomentупр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 | | | лексический: abiscuit, tolookfor; (из Книги для чтения) tosmile; грамматический: вопросительная и отрицательная формы PresentProgressive; речевые функции: askingandtalkingaboutwhatishappeningatthepresentmomentупр.1 1); 2 | | | лексический: to look for; грамматический: вопросительнаяиотрицательнаяформы Present Progressive; речевыефункции: asking and talking about what is happening at the present momentупр.2; 5\* | | упр.4\* (AB ex.1) | | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4) | |  | |
| 8.12 | | **Lesson 5Is secondary school cool?** | | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания). | | Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school. | | Лексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков; a Form Tutor, secondary school; (изКнигидлячтения) a driver, to drive, to feel; речевыефункции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happenупр.Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 2), 3), 4), 5) | | | Лексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков; a Form Tutor, secondary school; (изКнигидлячтения) a driver, to drive, to feel; речевыефункции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happenупр.1 1) | | | Лексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков; secondary school; речевыефункции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen  упр.1 1); 2 | |  | | упр.3 (AB – All about me №7; Reader ex.5) | |  | |
| 28  29 | | 13.12 | | | **C o n s o l i d a t i o n l e s s o n** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.12 | | | **Lesson 6-7**  **Testyourself** | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | | Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4 | | Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4  упр. I. Listening (AB-I) | | |  | | | упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV) | |  | |  | |
| 30  31 | | 20.12 | | |
| 22.12 | | | **Контрольный срез** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | 27.12 | | | **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | 29.12 | | | **Работа над ошибками** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**III четверть (спланировано 19 уроков )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Дата** | | | **Название урока** | | | **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | | **Речевой материал** | | | | | | | | **Д/ задание** | | **Дата по плану** |
| **Чтение** | **Аудирование** | | | **Говорение** | | **Письмо** | |
| **Unit 5 “The place that makes me happy.”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34  35 | | 10.01 | | **Lesson 1**  **My house is very nice.** | | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами RobinsonCrusoe, threebears. | | лексический: a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; грамматический: (дляповторения) степенисравненияприлагательных, модальныйглагол should;речевыефункции: expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are… I have got…)упр.1 1), 2) | | лексический: a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; грамматический: (дляповторения) степенисравненияприлагательных, модальныйглагол should; речевыефункции: expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are… I have got…)упр.1 1); 3 | | лексический: a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a wardrobe; грамматический: (дляповторения) степенисравненияприлагательных, модальныйглагол should; речевыефункции: expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are… I have got…)упр.1 3), 4); 4 | | упр.2 (AB ex.1) | | упр.5 (AB – All about me №8; ex.2; Reader ex.1) | |  |
| 12.01 | | **Lesson 2We have made changes in my room.** | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней The Haunted House Hip Hop. | | лексический: to change, to redecorate; (изКнигидлячтения) corridor, nothing; грамматический: Present Perfect, (дляповторения) Past Simple, Present Progressive; речевыефункции: giving information (Mum has bought…) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 2 1) | | лексический: to change, to redecorate; (изКнигидлячтения) corridor, nothing;  грамматический: Present Perfect, (дляповторения) Past Simple, Present Progressive; речевыефункции: giving information (Mum has bought…) упр.1 1), 4); 3\* (AB ex.2) | | лексический: to change; грамматический: Present Perfect, (дляповторения) Past Simple, Present Progressive; речевыефункции: giving information (Mum has bought…)  упр.1 3); 2 2), 3); 3\* (AB ex.2) | | упр.1 1) (AB ex.1\*) | | упр.4 (AB ex.3; Reader ex.2) | |  |
| 36  37 | | 17.01 | | **Lesson 3The doll’s house.** | | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер TheTaleofTwoBadMice. | | Лексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков; a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (изКнигидлячтения) to stand, a dining roomупр.Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1) - Памятка №7 – Во всем нужен порядок, 2), 3) | |  | | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр.1 3) | |  | | упр.2 (AB ex.1; Reader ex.3) | |  |
| 19.01 | | **Lesson 4Have you tidied your room?** | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | лексический: acastle, totidy, tidy; (из Книги для чтения) anearring; грамматический: PresentPerfect, (для повторения) предлоги места; речевые функции: askingforinformation (Haveyoucleaned…?), givinginformation (Andyhasn’ttidied …)упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 3); 4 2) | | лексический: acastle, totidy, tidy; (из Книги для чтения) anearring; грамматический: PresentPerfect, (для повторения) предлоги места; речевые функции: askingforinformation (Haveyoucleaned…?), givinginformation (Andyhasn’ttidied …)упр.1 1), 3), 4); 4 1) | | лексический: totidy; грамматический: PresentPerfect, (для повторения) предлоги места; речевые функции: askingforinformation (Haveyoucleaned…?), givinginformation (Andyhasn’ttidied …) упр.1 2), 4), 5); 2; 3\* | | упр.1 6)\* (AB ex.1); 4 2) | | упр.5 (AB - - All about me №9; ex.2; Reader ex.4) | |  |
| 38  39 | | 24.01 | | **C o n s o l i d a t i o n l e s s o n** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26.01 | | **Lesson 5I am happy when I am at home.** | | **Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).** | | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 2), 3), 4), 5), 6), 7) | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр.1 1) | | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр.1 1); 2 | | упр.3 | | упр.4 (Reader ex.5; 6) | |  | |
| **Unit 6 “This is where I live.”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40  41 | | 31.01 | | **Lesson 1I like living in my hometown.** | | **Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).** | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечатель-ностями (HydePark, theBritishMuseum, LondonZooetc.). | | лексический: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; грамматический: (дляповторения) Present Simple, Present Progressive, степенисравненияприлагательных, модальныйглагол can, there is / there are; речевыефункции: giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in упр.Проверка Д/з (Unit5. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 3 2) - Памятка №8 – Говорите медленнее… Я записываю | лексический: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; грамматический: (дляповторения) Present Simple, Present Progressive, степенисравненияприлагательных, модальныйглагол can, there is / there are; речевыефункции: giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in  упр.1 1); 3 1), 2) | | лексический: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; грамматический: (дляповторения) Present Simple, Present Progressive, степенисравненияприлагательных, модальныйглагол can, there is / there are; речевыефункции: giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in  упр.1 4)\*, 5); 2\*(ABex.1); 3 1), 3) | | упр.2\*(ABex.1); 3 2) | | упр.4 (AB ex.2; Reader ex.1) | |  | |
| 2.02 | | **Lesson 2I am going around the town.** | | **Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).** | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с играми Direction Game, TreasureHunt, с рассказом П.Миллер Sparrow’sNewHome. | | лексический: across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; грамматический: предлогидвижения up, down, across, out off, on , off; (дляповторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; речевыефункции: giving / asking for information, giving orders упр.ПроверкаД/з (L.1 ex.4); 1 1), 2); 2 2) (AB ex.1 1), 2)) | лексический: across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; грамматический: предлогидвижения up, down, across, out off, on , off; (дляповторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; речевыефункции: giving / asking for information, giving orders  упр.1 1); 2 3) | | лексический: across, around, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; грамматический: предлогидвижения up, down, across, out off, on , off; (дляповторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; речевыефункции: giving / asking for information, giving orders  упр.2 1), 3), 4) | | упр.2 2) (AB ex.1 1), 2)) | | упр.3 (AB ex. 1 3); Reader ex.2) | |  | |
| 42  43 | | 7.02 | | **Lesson 3In the toy shop.** | | **Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с с целью извлечения конкретной информации).** | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddybear’sBirthday, Disneyland, с отрывком из русскрй сказки «Три царства». | | лексический; abasement, famous, agroundfloor, aguide; грамматический: порядковые числительные ordinalnumbers, (для повторения) Imperative; речевые функции: givinginformation, describingупр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1); 2 1); 3 (ABex.1) | лексический; abasement, famous, agroundfloor, aguide; грамматический: порядковые числительные ordinalnumbers, (для повторения) Imperative; речевые функции: givinginformation, describing  упр.1 1) | | лексический; famous; грамматический: порядковыечислительные ordinal numbers, (дляповторения) Imperative; речевыефункции: giving information, describing  упр.1 2); 2 1), 2) | | упр.3 (ABex.1) | | упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3 1), 2)) | | аудиозапись | |
| 9.02 | | **Lesson 4I live in a small town.** | | **Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).** | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале Scholastic News. | | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.4); 1 1), 2), 3), 4) |  | | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр.1 2), 4) | |  | | упр.2 (Reader ex.3 3), 4)) | |  | |
| 44  45 | | 14.02 | | **Lesson 5How can I get to the zoo?** | | **Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).** | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со сказкой Айлин Спинелли Aunt Millie's Handbag, с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии. | | Лексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to);речевыефункции: giving / asking for information, saying you don’t know about smth., thanking, requesting, giving ordersупр.ПроверкаД/з (L.4 ex.2); 1 1), 3); 2 1); 3 (AB ex.1) | Лексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to);речевыефункции: giving / asking for information, saying you don’t know about smth., thanking, requesting, giving orders  упр.1 1) | | Лексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to);речевыефункции: giving / asking for information, saying you don’t know about smth., thanking, requesting, giving orders  упр.1 2); 2 2); 4 | | упр.3 (AB ex.1) | | упр.5 (AB ex.3) | |  | |
| 16.02 | | **Lesson 6My hometown is special.**  **21.02- Международный день родного языка.** | | **Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).** | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с достопримечательностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете CBBC Newsround. | | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр. Проверка Д/з (L.5 ex.5); 1 1), 2); 2 1) | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр.2 2) | | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр.2 1), 2); 3 | |  | | упр.4 (AB – All about me №10) | |  | |
| **Unit 7 “My dream job.”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46  47 | | | **21.02** | | **Lesson 1What job do you like?** | **Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).** | | Тема: «Современный мир профессий»; знакомство с популярными у британских детей профессиями. СосказкойП.Скэрри The Bunny Book, спесней Ellie Is a Doctor. | | лексический: to act, an actor / actress, adream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (изКнигидлячтения) a fireman, a postman; грамматический: (дляповторения) Present Simple, Future Simple; речевыефункции: giving / asking for information, describing упр.ПроверкаД/з(Unit.6, L.5 ex.4); 1 1); 2\*(AB ex.1); 3 1), 2); 4 (AB ex.2) | лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (изКнигидлячтения) a fireman, a postman;  грамматический: (дляповторения) Present Simple, Future Simple; речевыефункции: giving / asking for information, describing  упр.1 1); 3 1) | | лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; грамматический: (дляповторения) Present Simple, Future Simple; речевыефункции: giving / asking for information, describing  упр.1 2), 3)\*; 3 3); 4 (AB ex.2) | | упр.1 3)\*; 2\*(AB ex.1); 4 (AB ex.2) | | упр.5 (AB ex.3; Reader ex.1) | |  | |
| **28.02** | | **Lesson 2I’m going to be a doctor.** | **Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).** | | Тема: «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из рассказа George or not? | | Лексический материал предыдущего урока; inthefuture; грамматический: tobegoingto; речевые функции: sayingyouintendtodosmth. (I am going to…), saying you do not intend to do smth. (I am not going to…), asking if someone intend to do smth. (Are you going to…?) упр.ПроверкаД/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3\*(AB ex.1) | Лексическийматериалпредыдущегоурока; in the future; грамматический: to be going to; речевыефункции: saying you intend to do smth. (I am going to…), saying you do not intend to do smth. (I am not going to…), asking if someone intend to do smth. (Are you going to…?)  упр.1 1); 2 1) | | **Лексическийматериалпредыдущегоурока; in the future; грамматический: to be going to; речевыефункции: saying you intend to do smth. (I am going to…), saying you do not intend to do smth. (I am not going to…), asking if someone intend to do smth. (Are you going to…?)**  **упр.1 3); 2 1), 3); 4** | | **упр. 3\*(ABex.1)** | | **упр.5 (AB - -All about me №11; ex. 3; Reader ex.3)** | |  | |
| 48  49 | | | **2.03** | | **Lesson 3Talentedkids’ stories.** | **Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).** | | Тема: «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри Louisa May Alcott, Young Writer. | | Лексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков; an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2), 3) |  | | **Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; anewspaper**  **упр.1 1), 4)** | | **упр.1 3)** | | **упр.2 (AB ex.1; Reader ex.3)** | |  | |
| **7.03** | | **Lesson 4Which job is the best for you?** | **Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).** | | Тема: «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о WannadoCity. | | Лексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков; речевыефункции: expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth. упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 2); 3 |  | | **Лексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков; речевыефункции: expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.**  **упр.1 3); 2** | | **упр.1 2); 2; 3** | |  | |  | |
| 5051 | | | **7.0314.03** | | **Контрольная работаРабота над ошибками** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | | **16.03** | | **Lesson 5-6**  **Test yourself** | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5, 6, 7 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр. I. Listening (AB-I) | |  | | упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV) | |  | |  | |
|  | | |  | |

**IV четверть (спланировано 17 уроков )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Дата** | | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | | **Речевой материал** | | | | | | | **Домашнее задание** | | **Дата по плану** | |
| **Чтение** | | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо** |
| **Unit 8 “The best moments of the year.”**(повторение речевого материала третьего года обучения) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53  54 | 4.04 | **Lesson 1**  **What’s on your calendar?** | | | Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, SevenStories – theCentreforChildren’sbooks, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (EmmaWatson). | | | Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; acalendar, adate, afair, amoment; (из Книги для чтения) toadvise;  речевыефункции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.  упр.1; 2; 3 | |  | | Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;  речевыефункции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.  упр.1; 2; 3 | | упр.1\* (AB ex.1) | упр.4 (AB ex.2; Reader ex.1) | |  | |
| 6.04 | **Lesson 2We are going on a picnic!** | | | Развитие умения читать (развитие умения переводить). | Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум Superfudge, с объявлениями разного характера. | | | лексический: to drive, to phone, a phone;грамматический: (дляповторения) Imperative, Present Progressive, possessive case упр.ПроверкаД/з (L.1 ex.4); 1 1), 2), 3) | |  | |  | |  | упр.2 (Reader ex.2) | |  | |
| 55  56 | 11.04 | **Lesson 3Were is Fudge?** | | | Развитие умения читать (развитие умения переводить). | Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум Superfudge, со стихотворениями о правилах дорожного движения. | | | лексический: angry  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.2); 1 1), 2), 3), 4), 5) | |  | |  | |  | упр.2 (Reader ex.3) | |  | |
| 13.04 | **Lesson 4**  **Do you want to be famous?** | | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклиф (danielRadcliff), Руперте Гринт (RupertGrint), Эмме Уотсон (EmmaWatson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании. | | | Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; aprize; (из Книги для чтения) anevent, ahusband;  речевыефункции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 4); 2 1) | | Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; aprize; (из Книги для чтения) anevent, ahusband;речевые функции: askingfor / givinginformation, expressinglikes, askingaboutlikes, comparingупр.1 3) | | Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков  речевыефункции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1) | | упр.1 3); 2 2) | упр.3 (Reader ex.4) | |  | |
| 57  58 | 18.04 | **Lesson 5**  **Let’s have a School Fair!** | | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией schoolfair, с отрывком из произведения П. Дженнингса The Spitting Rat. | | | Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; acompetition, (a) handicraft, toraise (money), totakepartin; речевые функции: askingfor / givinginformation, givingreasonsупр Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1); 2 1) | |  | | Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; totakepartin;  речевыефункции: asking for / giving information, giving reasons упр.1 1), 2); 2 2), 3) | |  | упр.3 (AB – All about me №12; ex.1; Reader ex.5) | |  | |
| 20.04 | **Lesson 6What are you going to do on your holidays?** | | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалиями ParisDisneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан. | | | Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;  речевыефункции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.ПроверкаД/з (L.5 ex.3); 1 1), 2) | | Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;  речевыефункции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.1 1) | | Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;  речевыефункции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.1 2); 3 | | упр.2 (AB ex.1) | упр.4 (Reader ex.6) | |  | |
| 59  60 | 25.04 | **Lesson 7**  **Do you like summer camps?** | | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалией summercamps, с рассказом Б.Капоццоли Night Music. | | | Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;  речевыефункции: giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored  упр. Проверка Д/з (L.6 ex.4); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) | |  | | Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;  речевыефункции: giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / boredупр.2 | |  | упр.3 (AB ex. 1; 2; Reader ex.7) | |  | |
| 27.04 | **Lesson 8**  **Playtime.** | | | Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков). | Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | **Board Game: P l a y t i m e (AB)** | | | | | | | | | | |
| 61 |  |
| 2.05 | **C o n s o l i d a t i o n l e s s o n** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62  63 | 4.05 | **Lesson 9-10**  **Testyourself** | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Лексический и грамматический материал всего года обучения  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 ипредыдущихцикловуроков. | | Лексический и грамматический материал всего года обучения  упр. I. Listening (AB-I) | |  | | упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV) | | |  | |  |
| 11.05 |
| 64 | 16.05 | **Техника чтения** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | 18.05 | **Контрольный срез** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | 23.05 | **Обобщающее повторение** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6768 | 25.05 30.05 | **Контрольная работа.День славянской письменности и культуры.Работа над ошибками.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

**1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования .**

**2.Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.**

**3.Книга для учителя к учебнику English 4» - М.: Просвещение, 2014. – 258 с.**

**4.Васильев К.Б. Грамматика английского языка в таблицах. Учебное пособие. / К.Б. Васильев. – СПб.: Паритет, 2004. – 96 с.**

**5.Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка: 2 – 4 классы / Г.Г. Кулинич – М.: ВАКО, 2010. – 224 с.**

**6. Используемая линия УМК**

**7.Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П. Костина. О.В.Дуванова,Е.В.Кузнецова. Издательство «Просвещение» 2014 год.**

**8.Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык для 4 класса общеобразовательных учреждений. Авторы:В.П.Кузовлев,Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П. Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова. Издательство «Просвещение» 2014год.**

**9.Книга для чтения к учебнику «Английский язык для 4 класса общеобразовательных учреждений. Авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Э.Ш.Перегудова, И.П. Костина О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова. Издательство «Просвещение» 2014год.**

**10.Книга для учителя**

**Наглядно-дидактический материал (4 класс)**

* **Тематические таблицы**
* **Календарно-тематические планы**
* **Электронные носители**
* **Интернет-поддержка**
* **Дополнительные материалы к УМК**

1. [↑](#footnote-ref-2)