МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Нововладимировская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на МО гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Курмамбаева А.А.. Мантиков И.Б.

Протокол № от "29" 2023

Протокол № от"29" 2023.

Приказ № от "29" 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**(ID 2358982)**

Учебного предмета

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

(для 2кл. образовательных организаций)

**Учитель:Аджибаева О.Ю.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Иностранный(английский)язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Иностранный(английский)язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

* осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

* диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
* диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи:***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов,

словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола- связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn’t. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (c однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

* 1. **базовые логические действия:**
		+ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
		+ объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
		+ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
		+ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
		+ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
		+ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
	2. базовые исследовательские действия:
		+ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
		+ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
		+ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
		+ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
		+ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
		+ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
	3. работа с информацией:
		+ выбирать источник получения информации;
		+ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

* + - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
		- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
		- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
		- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. **общение:**
	* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
	* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
	* признавать возможность существования разных точек зрения;
	* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
	* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
	* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
	* готовить небольшие публичные выступления;
	* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2. совместная деятельность:
	* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
	* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	* ответственно выполнять свою часть работы;
	* оценивать свой вклад в общий результат;
	* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. **самоорганизация:**
	* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
	* выстраивать последовательность выбранных действий;
2. самоконтроль:
	* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
	* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Говорение

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
	+ создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
	+ воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
	+ воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

* + читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
	+ читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

* + заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

* + писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Фонетическая сторона речи**

* + знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
	+ применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
	+ читать новые слова согласно основным правилам чтения;
	+ различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

* + правильно писать изученные слова;
	+ заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
	+ правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
	+ использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
	+ распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to

be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1— 12);
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

* + владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
	+ знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «я»** |
| 1.1. | Приветствие, знакомство. | 7 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/ |
| 1.2. | Моя семья. | 12 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ |
| 1.3. | Мой день рождения | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/ |
| 1.4. | Моя любимая еда. | 4 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/ |
| Итого по разделу | 25 |  |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений** |
| 2.1. | Любимый цвет, игрушка. | 6 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/ |
| 2.2. | Любимые занятия. | 5 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/ |
| 2.3. | Мой питомец. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/ |
| 2.4. | Выходной день. | 7 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291509/ |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня** |
| 3.1. | Моя школа. | 5 | 0 | 0 | https://[www.youtube.com/watch?v=qap27Uj\_RUM](http://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM) |
| 3.2. | Мои друзья. | 5 | 0 | 0 | https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html |
| 3.3. | Моя малая родина (город, село). | 5 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1499759872834664267&from=tabbar&reqid=1658662857322262-1601052199042108987-vla1-3501- vla-l7-balancer-8080-BAL-9656&suggest\_reqid=329209426163344122128596012244942&text=voronezh+2+класс+английский+мой+город https://learningapps.org./index.php?s=my+city |
| Итого по разделу | 15 |  |  |  |
| Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого язык** |
| 4.1. | Названия родной страны и страны/стран изучае- мого языка, их столиц. | 1 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2196709684593262209&from=tabbar&parent-reqid=1658662044645448-9396391272868221332-vla1- 3844-vla-l7-balancer-8080-BAL- 428&text=названия+родной+страны+и+страны/стран+изучаемого+языка%2C+их+столиц.+2+класс+английский |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских кни | 5 | 0 | 0 | https://[www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc](http://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc) |
| 4.3. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). | 2 | 0 | 0 | https://learningapps.org./8685524 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 8 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 0 |  |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | a Welcome back! с. 4-5 Знакомство с учебником | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Обсуждение; |
| 2. | a My Letters! с. 6-7 Буквы английского алфавита Aa-Hh | 1 | 0 | 0 | Обсуждение; Игровые методы оценивания; |
| 3. | b My Letters! с. 8-9 Буквы английского алфавита Ii-Qq | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. | c My Letters! с.10-11 Буквы английского алфавита Rr-Zz | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Обсуждение; |
| 5. | d Letter Blends! с.12-13 Буквосочетания sh, ch, tch | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Обсуждение; |
| 6. | e Letter Blends! с.14-15 Буквосочетание th | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Обсуждение; |
| 7. | f Big and Small! с.16-17 Заглавные и строчные буквы | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 8. | a Hello! с.18-19 Здравствуйте! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | b Hello! с.20-21 Знакомство. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 10. | a My Family! с.22-23 Моя семья. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11. | b My Family! с.24-25 Цвета. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 12. | 1a My Home! с.26-27 Мой дом! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Обсуждение; |
| 13. | 1b My Home! с.28-29 Предметы мебели | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | 2a Where’s Chuckles? с.30-31 Где Чаклз? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Наблюдение; |
| 15. | 2b Where’s Chuckles? с.32-33 Где Чаклз? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 16. | 3a In the Bath! с.34-35 В ванной! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Наблюдение; |
| 17. | 3b In the Bath! с.36-37 Игрушечный дом | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;Игровые методы оценивания; |
| 18. | Portfolio, Fun at School с.38-39 Работа с Портфолио | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 19. | Gardens in the UK Gardens in Russia с.38, 136 Сады в СК и РФ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Обсуждение; |
| 20. | The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения; |
| 21. | Now I know с. 42-43 Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 22. | I Love English РТ с. 20-21 Модульный тест 1 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 23. | 4a My Birthday! с.44-45 Мой день рождения! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Обсуждение; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | 4b My Birthday Мой день рождения! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 25. | 5a Yummy Chocolate! с.48-49 Вкусный шоколад! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Наблюдение; |
| 26. | 5b Yummy Chocolate с.50-51 Вкусный шоколад! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;Игровые методы оценивания; |
| 27. | 6a My Favourite Food!Моя любимая еда! | 1 | 0 | 0 | Проверка осознанного чтения; Обсуждение; |
| 28. | 6b My Favourite Food! Portfolio, Fun at School Моя любимая еда! Работа с портфолио | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 29. | Food Favourites, Предпочтения в еде The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Наблюдение; |
| 30. | Now I know с. 60-61 Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 31. | I Love English Модульный тест 2 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 32. | 7a My Animals! с.62-63 Мои животные! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Обсуждение; |
| 33. | 7b My Animals! с.64-65 Мои животные! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Обсуждение; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | 8a I Can Jump! с.66-67 Я могу прыгать! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;Игровые методы оценивания; |
| 35. | 8b I Can Jump! с.68-69 Я могу прыгать | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения; |
| 36. | 9a At the Circus! с.70-71 В цирке | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 37. | 9b At the Circus! с.72-73 В цирке | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения;Игровые методы оценивания; |
| 38. | Portfolio, Fun at School с.74-75 Работа с портфолио | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Индивидуальный опрос; |
| 39. | Crazy about Animals Pets in Russia Любовь к животным. Питомцы в России. | 1 | 0 | 0 | Проверка осознанного чтения; Обсуждение; |
| 40. | The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Наблюдение; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Now I know Настольная игра Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 42. | I Love English РТ с. 40-41 Модульный тест 3 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 43. | 10a My Toys! с.80-81 Мои игрушки! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 44. | 10b My Toys! с.82-83 Мои игрушки! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 45. | 11a She’s got blue eyes! с.84-85 У нее голубые глаза! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Наблюдение; |
| 46. | 11b She’s got blue eyes! с.86-87 У нее голубые глаза! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Игровые методы оценивания; |
| 47. | 12a Teddy’s Wonderful! с.88-89 Тедди великолепен! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Наблюдение; |
| 48. | 12b Teddy’s Wonderful! с.90-91 Тедди великолепен! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Наблюдение; |
| 49. | Fun at School Portfolio, Работа с портфолио Teddy Bear Shops Магазины с плюшевыми Тедди. | 1 | 0 | 0 | Проверка осознанного чтения;Игровые методы оценивания; |
| 50. | The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Наблюдение; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Now I know с.96-97 Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 52. | I Love English РТ с. 50-51 Модульный тест 4 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 53. | 13a My Holidays! с.98-99 Мои выходные! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Обсуждение; |
| 54. | 13b My Holidays! с.100-101 Мои выходные! | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Наблюдение; |
| 55. | 14a It’s Windy! с.102-103 Ветрено! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Наблюдение; |
| 56. | 14b It’s Windy с.104-105 Ветрено! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения;Игровые методы оценивания; |
| 57. | 15a A Magic Island! с.106-107 Волшебный остров | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. | 15b A Magic Island! с.108-109 Волшебный остров | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения;Игровые методы оценивания; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | 15b A Magic Island! с.108-109 Волшебный остров | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Проверка осознанного чтения;Игровые методы оценивания; |
| 60. | Portfolio, Fun at School с.110-111 Работа с портфолио | 1 | 0 | 0 | Проверка осознанного чтения; Обсуждение; |
| 61. | Beautiful Cornwall! Holidays in Russia Прекрасный карнавал! Праздники РФ | 1 | 0 | 0 | Проверка осознанного чтения; Обсуждение; |
| 62. | The Town Mouse and the Country MouseГородская и сельская мыши | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Наблюдение; |
| 63. | Now I know с. 114-115 Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 64. | I Love English Модульный тест 5 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 65. | Showtime Время развлечений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 66. | Резервные уроки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67. | Резервные уроки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 68. | Резервные уроки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 0 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 2 КЛАСС**

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 2 КЛАСС

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 2 КЛАСС

https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://[www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc](http://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Информационные компьютерные технологии; информационные источники, плакаты, иллюстрации.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-