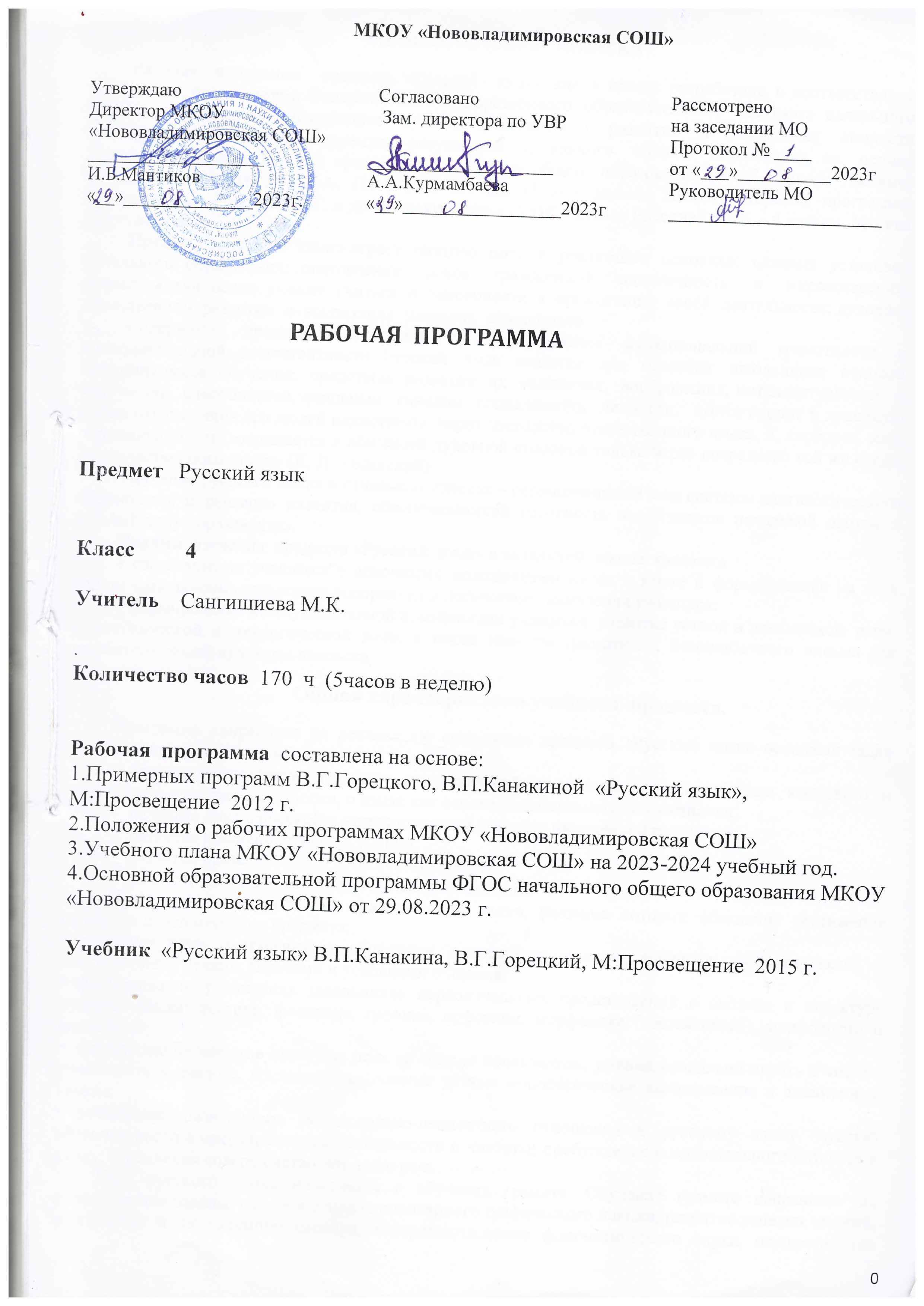
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России») научный руководитель А. А. Плешаков, Москва «Просвещение» 2012г., авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2015 год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитания младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: ***добукварного*** (подготовительного), ***букварного* (**основного) и ***послебукварного*** (заключительного).

***Добукварный***период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

***Послебукварный***(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития

личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675ч**. **В 4 классе** на уроки русского языка отводится  **170 ч**  (5 ч в неделю, 34 учебные недели ) .

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной дея

тельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты.***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Повторение**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.\_**С**вязь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.Предложения распространённые и нераспространённые**.** Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

**Предложение**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но,** Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

**Слово в языке и речи.**

Лексическое значение слова.Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речиОбобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).*

Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаго­лы-исключения.

Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Развитие речи.**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** |
| **1** | Повторение |
| **2** | Предложение |
| **3** | Слово в языке и речи |
| **4** | Имя существительное |
| **5** | Имя прилагательное |
| **6** | Местоимение |
| **7** | Глагол |
| **8.** | Повторение |
|  |  |

**Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.**

Выпускник на уровне начального общего образования:

* **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* **получит** первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| - различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие;  -знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочения слов. | - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;  - оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов. |

**Раздел «Орфоэпия»**

|  |
| --- |
| **Выпускник получит возможность научиться:** |
| - соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;  - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью. |

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| - различать изменяемые и неизменяемые слова;  - различать родственные слова и формы слова;  - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;  - оценивать правильность проведения разбора слова по составу. |

**Раздел «Лексика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| - выявлять слова, значение которых требует уточнения;  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря. | - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;  - оценивать уместность использования слов в тексте;  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |

**Раздел «Морфология»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| - определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение), имен прилагательных (род, число, падеж), глаголов (число, время, род, лицо, спряжение). | - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;  - оценивать правильность проведения морфологического разбора;  - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **а, и, но,** частицу **не** при глаголах |

**Раздел «Синтаксис»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| - различать предложение, словосочетание, слово;  - устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении;  - классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные, вопросительные, повествовательные предложения;  - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  - находить главные и второстепенные члены предложения;  - выделять предложения с однородными членами | - различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;  - различать простые и сложные предложения. |

**«Орфография и пунктуация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| - применять правила правописания;  - определять написание слова по орфографическому словарю;  - безошибочно списывать текст (80-90 слов);  - писать под диктовку тексты (75-80 слов);  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять  грамматические и пунктуационные ошибки. | - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  - подбирать примеры с определенной орфограммой;  - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. |

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

**по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме* письменных работ*:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант* с**лужит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2-3 видов грамматических разборов. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов,** **влияющих на снижение оценки**

*Ошибки:*

  нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

  неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

  отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

  наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

 оущественные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

  отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

 употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

*Недочеты:*

 отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;

 неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

 незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

 При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («неудовлетворительно»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

  Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

  Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Проводимые контрольные работы |
| 1 | Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта». |
| 2 | Входной контрольный диктант №1 по теме: «Повторение» |
| 3 | Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». |
| 4 | Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина |
| 5 | Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение» |
| 6 | Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева. |
| 7 | Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке» |
| 8 | Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи». |
| 9 | Контрольное списывание. |
| 10 | Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» |
| 11 | Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова. |
| 12 | Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» |
| 13 | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» |
| 14 | Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева. |
| 15 | Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия. |
| 16 | Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка» |
| 17 | Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» |
| 18 | Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого. |
| 19 | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе» |
| 20 | Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» |
| 21 | Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева. |
| 22 | Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» |
| 23 | Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное» |
| 24 | Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова. |
| 25 | Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение» |
| 26 | Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова. |
| 27 | Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» |
| 28 | Р.Р. Составление рассказа по серии картинок. |
| 29 | Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари. |
| 30 | Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» |
| 31 | Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского. |
| 32 | Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь» |
| 33 | Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин» |
| 34 | Итоговый годовой диктант №10. |

**Контрольно измерительные материалы для 4 класса**

**УМК «Школа России»**

**Контрольный диктант (входной) 4 кл**

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами

Учебно - методическое обеспечение: И.А. Бубнова. Технологические карты по русскому языку

4 класс. К учебнику В.П. Канакиной

Пришла осень.

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной полянке порыжела трава. В лужах плавают осенние листья.

Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

**Грамматические задания.**

1.Подчеркнуть грамматическую основу в 1, 2 и 3 предложениях.

2.Разобрать по составу слова: *вырубках, грибное*.

1А Ира должна была выписать из предложения *словосочетания*. Проверь, нет ли в ее работе ошибок, если есть, запиши, в чем заключается ошибка.

Предложение: *В тихих водах моря отражался красный шар солнца*.

Выписанные словосочетания:

шар (какой?) красный —

отражался (где?) в водах —

в водах (чего?) моря —

шар (что делал?) отражался —

шар (что?) солнца —

в водах (каких?) тихих —

2А. Объедини в группы данные словá, которые имеют одинаковый состав слóва.

Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Слова: *солнце, честный, закипит, золотая, морской, рассказы, горы, выбросит, сильный .*

**Грамматические задания (базовый уровень):**

**Обучающийся научился.**

1.Находить и подчеркивать грамматическую основу в предложении.

2.Разбирать по составу слова.

**Грамматические задания (повышенный уровень):**

**Обучающийся получит возможность научиться.**

1А. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении, различать основу предложения и словосочетания.

2А Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.

**Контрольный диктант (промежуточный)**

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами

Учебно - методическое обеспечение: И.А. Бубнова. Технологические карты по русскому языку

4 класс. К учебнику В.П. Канакиной

Мы шли через лес к озёрам. По сторонам дороги росли колосистые травы, лиловые колокольчики. В кустах шиповника гудели пчёлы с золотыми полосками на спине. Вдали блеснуло озеро. К ночи мы поставили палатки в зарослях камыша около кучи хвороста. В воздухе бесшумно летали летучие мыши. Тянуло сыростью. На рассвете мы выехали на лодке ловить рыбу. На поверхности озера было много жёлтых кувшинок. Вдруг у борта лодки хлестнула хвостом гигантская щука. Лодка закачалась. Мы стали грести к берегу. Рыба шла рядом с лодкой.

**Грамматическое задание. (базовый уровень):**

**Обучающийся научился.**

1.Разобрать 2-е предложение по членам.

2.Определить склонение имен существительных: *озеро, хвостом, сыростью, лодка.*

1А Выписать словосочетания с вопросами из 1-го предложения.

**Грамматические задания (базовый уровень):**

**Обучающийся научился.**

1.Разбирать предложение по членам предложения.

2.Определять склонение имен существительных.

**Грамматические задания (повышенный уровень):**

**Обучающийся получит возможность научиться.**

1А. Выписывать словосочетания с вопросами.

**Контрольный диктант (итоговый)**

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имён прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Учебно - методическое обеспечение: И.А. Бубнова. Технологические карты по русскому языку

4 класс. К учебнику В.П. Канакиной

Всегда оставайся человеком

Пойдем со мной на опушку леса, нагнёмся и раздвинем руками траву. Вот тонкий стебелёк с двумя листочками. Это берёзка. Она очень маленькая, ей всего один год. А вот из травы выглядывают крохотные иголочки. Это сосёнка. Рядом с этими деревьями ты стоишь сущим великаном.

Ты можешь сломать сосёнку или берёзку одним пальцем. Но ты встанешь и перешагнёшь через этих малюток, а лучше – обойдёшь их.

Быстро пролетят года. На этом месте будет шуметь лес. Ты станешь взрослым. Но никогда не забывай быть добрым великаном.

(По Э. Шиму)

1.Разберите по членам предложения первое предложение.

2.Разберите по составу любое существительное, прилагательное, глагол, наречие.

1А Найдите в тексте местоимение, стоящее в дательном падеже и выполните фонетический разбор.

**Грамматические задания (базовый уровень):**

**Обучающийся научился.**

1.Разбирать по членам предложения любое предложение.

2.Разбирать слова по составу

**Грамматические задания (повышенный уровень):**

**Обучающийся получит возможность научиться.**

1А. Выполнять фонетический разбор слов.

**Контрольный диктант по теме «Повторение»**

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М. Пришвину Слова для справок: р**а**стёт, быва**е**т, пр**е**вратилась. **Грамматическое задание** 1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы. 2. Выполнить звуко - буквенный разбор слова: вариант 1 - ягода, вариант 2 – поздно. 3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1- в третьем предложении, вариант 2- в шестом предложении. 4.\* Выписать из текста слова с противоположным значением.

**Контрольный диктант по теме «Предложение»**

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась. (84 слова)

По Н. Артюховой Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную. **Грамматическое задание** 1.Выписать из текста предложения, соответствующие схемам. **Вариант 1 Вариант 2** О , О и О. О и О . \_\_ \_\_ ,а\_\_ \_\_ . \_\_ \_\_, \_\_ \_\_ .

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова. **Вариант 1** Огромный пёс нёсся прямо на девочку. **Вариант 2**  Ребята выходили из своих убежищ. 3. Сделать звуко – буквенный разбор слова: вариант 1 – вдруг, вариант 2 – очень.

**Контрольный диктант по теме «Части речи»**

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (70 слов)

По И. Соколову - Микитову Слово для справки: красне**е**т. **Грамматическое задание** 1. Выписать предложение: вариант 1 – с однородными членами, вариант 2 – сложное. 2. Разобрать слова по составу: вариант 1 – ранняя, подберёзовики, грустно, вариант 2 – холодная, подосиновики, медленно. 3. Сделать звуко – буквенный разбор слова: вариант 1 – поздний, вариант 2 – гриб. 4\*. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

**Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»**

Как мужик убрал камень .

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывести их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

По Л. Толстому Слова для справок: е**г**о, тыся**ч**, пр**е**дложил. **Грамматическое задание** 1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3 – го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж. 2. Выполнить звуко - буквенный разбор слова: вариант 1 – его, вариант 2 – шесть. 3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 – (за) выдумку, вариант 2 –инженеров. 4\*. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имён существительных. 1) Радость, кудри, печаль, секутся, вьются. 2) Мать, не, лучше, друг, сыщешь. 3) Радость, шаг, один, печаль.

**Контрольный диктант за первое полугодие**

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работящие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94слова) Слова для справок: х**и**барки, клад**ез**ь, р**а**чительные. **Грамматическое задание**  1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных. 2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа. Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы). 3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 – вредителей, вариант 2 – гусениц. 4\*. Записать противоположные по значению фразеологизмы парами. Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове.

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Подсосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова) **Грамматическое задание**  1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.» Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных. 2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. вД.п., прил. + сущ. ж. р. в П. п. 3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные. 1) В…, …, …уборе стоит осенний лес. 2) На …небе загорелись… звёзды.

**Контрольный диктант по теме «Местоимение»**

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она - от меня.В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка! (119 слов) **Грамматическое задание**  1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж. 2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе. 3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения. В субботу… пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На… были красные, жёлтые, оранжевые листья. …встал под деревом. На … дождём посыпались осенние листья.

**Контрольный диктант по теме «Глагол»**

Совесть.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкойпошла в рощу.Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш.В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутть над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

По А. Гайдару

**Грамматическое задание**  1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род. 2. Поставить глаголы в неопределённую форму. Пришла, идёт, посмотрит.

**Итоговый контрольный диктант**

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов) **Грамматическое задание** 1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи. 2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, (за) ночь. 3. Выполнить звуко – буквенный разбор слова ледяные.

**Входной тест по русскому языку**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант I**

**Часть А**

**1**. Найди пару слов, в которой все звуки одинаковые.

А) жук-лук Б) род-рот В) воз-вёз Г) пилка-палка

**2.** Укажи, сколько предложений можно составить из данного набора слов.

Малыши, из песка, во дворе, лепят, куличики, присматривают, бабушки, за ними, и, мамы, учат, их, помогать, друг, они, другу

А) 4 Б) 3 В) 2 Г) 1

**3.** Укажи, какое из слов не является именем собственным**.**

А) (Т,т)ула Б) (А,а)встрия В) (К,к)азах Г) (А,а)мерика

**4.** Подбери слово к схеме: ¬ ∩^

А) хлебный Б) осинка В) перестройка Г ) порох

**5**. Укажи, какое из слов не является однокоренным для других

А) уморился Б) моряк В) морской Г) морячка

**6.** Найди слово с предлогом и отметь его

А) (по)крытый Б) (по)дарок В) (по)други Г) (по)дороге

**7**. Укажи, какое из данных слов не имеет окончания**.**

А) оловянные Б) быстро В) день Г) рисуют

**8**. Укажи, в каком из слов следует написать букву и

А) зат\_вать (игру) В) осл\_пить (фарами)

Б) сб\_регать (силы) Г) обл\_вать (водой)

**9**. Укажи, в каком слове следует писать букву т

А) бе\_ный (человек) В) нахо\_чивый (юноша)

Б) (высокие) но\_ки Г) бле\_неть (от боли)

**10**. Укажи имя прилагательное женского рода**.**

А) береговой Б) зелёный В)чужая Г) светлое

**Часть В**

**1**. Выпиши слова, образованные при помощи суффикса.

1) зайчик 3) зорька 5) подарок

2) лесник 4) берега 6) перепляс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**. Выпиши слова, в которых нельзя проверить букву безударного гласного в корне слова.

1) зависть 3) кровавый 5) пенал

2) четверг 4) крошить 6) топор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Подчеркни слова, в которых есть непроизносимый согласный звук.

1) здравствуйте 3) кудесник 5) солнце

2) ненастье 4) ненастный 6) млечный

**4.** Вставь, где необходимо разделительный ь

1) зав\_южило 3) ден\_ки 5) об\_явление

2) несчаст\_е 4) об\_ёмный 6) пен\_ки

**5**. Подчеркни вариант, в котором выписаны главные члены предложения

*Поливальные машины рано утром моют улицы большого города.*

1) улицы города 4) машины моют

2) улицы моют 5) моют рано

3) поливальные машины 6) моют утром

**6**. Выпиши сочетания слов, в которых допущены ошибки:

1) яркая солнце                           2) зелёный трава

3) весеннее настроение           4) сочное яблоко

5) светлый день                          6) верные друзья

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7**. Подчеркни правильный ответ:

Имя прилагательное - это…

1)      часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? или что сделает?

2)      часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое?

3)      часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?

**8**. Запиши номер предложения, в котором главные члены подчеркнуты неверно?

1) Тучи заволокли небо.

2) Они смотрели на льдины.

3) Мы купили новые книги.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.** Найди в предложениях и подчеркни глагол, который употреблен в настоящем времени?

1) Вылетела на солнышко первая бабочка.

2) По вечерам у костров звучат песни.

3) Мы будем строить новый дом.

**10.** Какое из выделенных слов стоит в винительном падеже? Запиши его.

1) *Ребята* построили снежную крепость.

2) Бегут *минуты* и часы.

3) С *утра* сижу я на реке.

4) Мальчики стали догонять *мяч.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Часть С**

**1**. Прочитай предложения. Составь из них рассказ

1) Там и стали они жить.

2) Лежат медвежата, молоко посасывают.

3) Сунули их под лавку.

4) Однажды зимой принесли охотники из лесу двух медвежат.

5) К весне медвежата подросли, окрепли.

6) Сделала им хозяйка соски.

7) Летом отнесла их хозяйка в зоосад

**2.** Запиши получившийся рассказ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Входной тест по русскому языку**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант II**

**Часть А**

**1**. Найди пару слов, в которой все звуки одинаковые.

А) жил-шил Б) лез-лес В) рад-ряд Г) слива-слава

**2**. Укажи, сколько предложений можно составить из данного набора слов.

Теплеет, весной, выше, солнце, над землёй, поднимается, лето, скоро, каникулы, у, наступят, школьников

А) 1 Б) 3 В) 2 Г) 4

**3**. Укажи, какое из слов не является именем собственным**.**

А) (А,а)фрика Б) (О,о)ка В) (Д,д)едушка Г) (Я,я)пония

**4**. Подбери слово к схеме: ¬ ∩^

А) видный Б) разговоры В) смешной Г) примерка

**5**. Укажи, какое из слов не является однокоренным для других

А) горе Б) горный В) горевать Г) горюет

**6**. Найди слово с предлогом и отметь его

А) (на)дежда Б) (на)солнце В) (на)правление Г) (на)земный

**7.** Укажи, какое из данных слов не имеет окончания.

А) блестящий Б) весть В) хорошо Г) конь

**8**. Укажи, в каком из слов следует написать букву е

А) обогр\_вать (комнату) В) взд\_хнуть (глубоко)

Б) обв\_вать (дерево) Г) спл\_сать (лихо)

**9**. Укажи, в каком слове следует писать букву т

А) скла\_(обуви) В) (речной) бро\_

Б) (крупный) гра\_ Г) (заграничный) паспор\_

**10**. Укажи имя прилагательное среднего рода.

А) смешная Б) яркое В) разговорчивый Г) счастливые

**Часть В**

**1.** Выпиши слова, образованные при помощи суффикса.

1) верный 3) подберёзовик 5) занос

2) крановщик 4) кормушка 6) пригород

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**. Выпиши слова, в которых нельзя проверить букву безударного гласного в корне слова.

1) голубятня 3) коровник 5) дрожать

2) сахар 4) молочный 6) большая

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**. Подчеркни слова, в которых есть непроизносимый согласный звук.

1) резкий (звук) 3) гладкий (мех) 5) визжать (громко)

2) (пересечённая) местность 4) крепкий (орех) 6) грустный (взгляд)

**4**. Вставь, где необходимо разделительный ь

1) об\_ёмный 3) ненаст\_е 5) под\_езжать

1. солов\_и 4) ден\_ки 6) ден\_ги

**5.** Подчеркни вариант, в котором выписаны главные члены предложения

Разноцветные шары выпустили дети в голубое небо .

1) выпустили шары 4) выпустили в небо

2) дети выпустили 5) дети в небо

3) выпустили разноцветные 6) разноцветные шары

**6**. Выпиши сочетания слов, в которых допущены ошибки:

1) синяя небо                            4) красный платье

2) радостное сообщение           5) сочное яблоко

3) белый конь                         6) хорошие товарищи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7**. Подчеркни правильный ответ:

Имя существительное - это…

1)      часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? или что сделает?

2)      часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? или какая?

3)      часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?

**8**. Запиши номер предложения, в котором главные члены подчеркнуты, верно?

1) Тучи заволокли небо.

2) Они смотрели на льдины.

3) Мы купили новые книги.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9**. Найди в предложениях и подчеркни глагол, который употреблен в прошедшем времени?

1) Вылетела на солнышко первая бабочка.

2) По вечерам у костров звучат песни.

3) Мы будем строить новый дом.

**10.** Какие из выделенных слов стоит в именительном падеже? Запишите его.

1) *Ребята* построили снежную крепость.

2) Бегут *минуты* и часы.

3) С *утра* сижу я на реке.

4) Мальчики стали догонять *мяч.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Часть С**

* 1. Прочитай текст. Впиши в предложения подходящие по смыслу имена прилагательные.

Лиса издавна в народе слыла зверем очень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Её считают злейшим\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_врагом. Лисицы, действительно, ловят зайцев. Но \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_их пища\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_грызуны. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_писк лисица может услышать за 100 метров – такой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у неё слух.

* 1. Спиши получившийся рассказ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговый тест русский язык 4 класс**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 1**

**Часть А**

**1.** Найди однокоренные слова к слову гора.

1) горный 2) горе 3) горевать 4) горцы

**2**. Укажи слова с буквой и в корне.

1)осв...тить 2) в...черний 3) заскр...пел 4)ож...вает 5)м...тель 6) л...чебница

**3**. Найди слова с буквой о в корне. 1) д...рога 2) р...кета 3) п...мидор 4) тр...мвай 5) ов...щи 6) ...бед

**4.** Укажи слово с приставкой. 1) полевой 2) покой 3) помнить 4)поход 5) портрет 6)порох

**5**. Найди слова с буквой о в приставке.

1) д...писать 2) п...дводник 3) р...ссказ 4) ...хранял 5) н...стенный 6) пр...водник

**6**. Какое слово пишется раздельно?

1) (по)дорожник 2) (по)кормить 3) (по)ступенькам 4) (по)кашливание 5) (по)пугай 6) (по)бег

**7**. Найди слова с разделительным твердым знаком.

1) лист…я 2) б...ют 3) об...явить 4) сер...езный 5) с…едобный 6) в...юга

**8**. Из чего состоят слова? 1) из слогов 2)из звуков 3)из фраз

**9**. Выбери среди однокоренных слов имена существительные.

1) а) симпатичный б) симпатия в) симпатизировать

2) а) чистота б) очистить в) чистый

3) а) оздоровительный б) здоровье в) выздоравливать

**10**. Выбери слова, в которых допущены ошибки.

1)дрожжи 2)вожжи 3)чюдовище

4)жылет 5)пощюпать 6)площядь

**Часть В**

**1.** Напиши 3 слова, в которых буквы Е, Ю, Я обозначают один звук.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Синонимы – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**. Напиши 3 слова, в которых ударение падает на 1-й слог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Напиши 3 слова с непроизносимыми согласными.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5**. Напиши 3 слова 3-его склонения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6**.Что означает выражение «сломя голову»?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7**. Сделай предложение распространенным, запиши его.

Книга лежала.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.** Напиши 3 имени прилагательных множественного числа в предложном падеже, выдели их окончания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9**.Напиши 3 слова с суффиксом ОК, выдели его.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10**. Подбери к данным словам близкие по смыслу имена прилагательные.

чуткий - внимательный -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бесстрашный - отважный-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

аккуратный - организованный -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть С

**1.** Спиши, раскрывая скобки.

(С) горки (по) дороге (по) бежал ручей. Солнце ярко (с) ветило, но (не) грело.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Выпиши предложение, в котором заключена главная мысль текста.

Я рисовал целый вечер. Картина получилась прекрасная! Поле, зелёная травка, яркие цветы, а на ромашке сидит бабочка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговый тест по русскому языку**

**Фамилия. Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 2**

**Часть А**

**1**. Найди однокоренные слова к слову гусь. 1) гусыня 2) гусеница 3) гусенок 4) гусята

**2.** Укажи слова с буквой Е в корне.

1)осв...тить 2) в...черний 3) заскр...пел 4)ож...вает 5)м...тель 6) л...чебница

**3**. Найди слова с буквой А в корне.

1) д...рога 2) р...кета 3) п...мидор 4) тр...мвай 5) ов...щи 6) ...бед

**4.** Укажи слова без приставки. 1) полевой 2) приход 3) пошел 4)поход 5) портрет 6)поднёс

**5**. Найди слова с буквой о в приставке.

1) д...решать 2) п...дводник 3) р...ссказ 4) ...хранял 5) н...стенный 6) п…дъезд

**6**. Какие слова пишутся слитно?

1) (по)дорожник 2) (по)кормить 3) (по)ступенькам 4) (по)средам 5) (по)пугай 6) (по)дороге

**7**. Найди слова с разделительным мягким знаком.

1) лист…я 2) б...ют 3) об...явить 4) сер...езный 5) с…едобный 6) в...юга

**8**. Из чего состоят предложения? 1) из слогов 2)из фраз 3)из слов

**9**. Выбери среди однокоренных слов имена прилагательные.

1) а) симпатичный б) симпатия в) симпатизировать

2) а) чистота б) очистить в) чистый

3) а) оздоровительный б) здоровье в) выздоравливать

**10**. Выбери слова, которые написаны без ошибок.

1)дрожжи 2)вожжи 3)чюдовище 4)жылет 5)пощюпать 6)площядь

**Часть В**

**1.** Напиши 3 слова, в которых словах буквы Е, Ю, Я обозначают два звука.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**. Антонимы – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**. Напиши 3 слова, в которых ударение падает на 1-й слог.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Напиши 3 слова с непроизносимыми согласными.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5**. Напиши 3 слова 2-ого склонения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6**.Что означает выражение «водить за нос»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7**.Сделай предложение распространенным, запиши его.

Девочка каталась.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8**. Запиши 3 имени существительных множественного числа в творительном падеже.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9**. Запиши 3 слова с приставкой ПРИ-.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10**. Подбери к данным словам близкие по смыслу имена прилагательные.

умный - рассудительный- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

необходимый - полезный-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

красивый - великолепный -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть С**

**1**. Спиши, раскрывая скобки. (В) старину люди (у) знавали время (по) солнцу. Я (не) заметил рябчика в (о)сеннем поле.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Выпиши предложение, в котором заключена главная мысль.

Лес уже сбросил свою листву. Наступили настоящие дни поздней осени. Эти дни прекрасны по своему. Хороша поздняя осень!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Календарно – тематическое планирование**

**Русский язык - 170 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | | **Дата проведения** | | | | **Наименование раздела, темы** | | | **Кол – во час** | | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Планируемые результаты** | | | **Дом задания** |
| **по плану** | | **факт** | | **предметные** | **УУД** | **личностные** |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | **Повторение** | | | **11ч** | |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | | 02.09.2023 | |  | | **Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** делать выводы о значении речи в жизни человека, **анализировать** речь людей, **наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** ее. | **К:** договариваться, приходить к общему решению.  **Р:** определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** строить речевое высказывание в устной форме. | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности. | С.7,  Упр.3,  РТ с. 4, упр. 1, 2 |
| **2.** | | 04.09.2023 | |  | | **Язык и речь. Формулы вежливости** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | С.8,  Упр.6,  РТ с. 7, упр. 8, 9 |
| **3.** | | 05.09.2023 | |  | | **Текст и его план** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности. | РТ с. 8, упр. 10 |
| **4.** | | 06.09.2023 | |  | | **Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».** | | |  | | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. адекватно оценивать правильность выполнения заданий.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов. | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | *С.12,*  *Упр.11(у),*  *РТ с. 10, упр. 14-16* |
| **5.** | | 07.09.2023 | |  | | **Анализ изложения. Типы текстов** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой7 почему? | **К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. | Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. | *С.14,*  *Упр.15,* |
| **6.** | | 09.09.2023 | |  | | **Предложение как единица речи** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться**  различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | РТ с. 7, упр. 8, 9 |
| **7.** | | 11.09.2023 | |  | | **Виды предложений по цели высказывания и по интонации** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. | **К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | *РТ с.15, упр. 27, 28* |
| **8** | | 12.09.2023 | |  | | **Диалог. Обращение** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения. | **К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий. | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. | *РТ с.15,* |
| **9** | | 13.09.2023 | |  | | **Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** различать распространенное и нераспространен-ное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**использовать знаково-символические средства для решения задач | Формирование навыков аналитической деятельности. | *упр. 29, 30* |
| **10** | | 14.09.2023 | |  | | **Входной контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»** | | |  | | Контроль знаний.  Д. № 1 | тематичес-кий | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи.  **Р :** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | *С.24,*  *Упр.15,*  РТ с. 17, упр. 32, 35 |
| **11** | | 16.09.2023 | |  | | **Работа над ошибками. Словосочетания** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | *РТ с.18, упр. 34, 36* |
|  | |  | |  | | **Предложение** | | | **9 ч.** | |  |  |  |  |  |  |
| **12** | | 18.09.2023 | |  | | **Однородные члены предложения (общее понятие)** | | |  | | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** определять однородные члены предложения, их роль в предложении. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. | *РТ с.19, упр. 37-39 С.30,*  *Упр.38,* |
| **13** | | 19.09.2023 | |  | | **Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять каким членом предложения являются однородные члены. | **К:**  адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | РТ с. 20, упр. 40-43 |
| **14** | | 20.09.2023 | |  | | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** расстановке знаков в предложениях с однородными членами. | **К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование**.** | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | *С.32,*  *Упр.42,* подг. упр. 43  РТ с. 22, упр. 44-45 |
| **15** | | 21.09.2023 | |  | | **Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».** | | |  | | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | **К:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | *С.34,*  *Упр.46или упр. 47,*  РТ с. 23, упр. 46, 47 |
| **16** | | 23.09.2023 | |  | | **Проект «Похвальное слово знакам препинания».** | | |  | | Урок рефлексии | тематичес-кий | **Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. | **К:** участвовать в презентации выполненной работы.  **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.  **П:** работать с разными источниками информации, уметь готовить и презентовать материал. | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | *С.35,*  *проект,*  РТ с. 24, упр. 48, 49 |
| **17** | | 25.09.2023 | |  | | **Простые и сложные предложения** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться определять** количество грамматических основ в предложениях,различать простые и сложные предложения**,** объяснять постановку знаков внутри сложного предложения. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование**.** | Формирование навыков аналитической деятельности. | РТ с. 25, упр. 50, 51 |
| **18** | | 26.09.2023 | |  | | **Сложное предложение и предложение с однородными членами.** | | |  | | *С.30,*  *Упр.38,* |
| **19** | | 27.09.2023 | |  | | **Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина** | | |  | | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану. | РТ с. 20, упр. 40-43 |
| **20** | | 28.09.2023 | |  | | **Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»** | | |  | | Контроль знаний.  Д. № 2 | тематичес-кий | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | *С.40,*  *Упр.4,*  РТ с. 28, упр. 54, 55 |
|  | |  | |  | | **Слово в языке и речи** | | | **19ч** | |  |  |  |  |  |  |
| **21** | | 30.09.2023 | |  | | **Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова. | **К:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | *С.43,*  *Упр.60,* |
| **22** | | 02.10.2023 | |  | | **Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.**  **Устаревшие слова.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | РТ с. 31, упр. 63-65 |
| **23** | | 03.10.2023 | |  | | **Синонимы, антонимы, омонимы.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование коммуникатив-ной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения. | *С.48,*  *Упр.72,*  РТ с. 32, упр. 66-72 по выбору |
| **24** | | 04.10.2023 | |  | | **Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём. | **К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России. | *С.50,*  *Упр.76,* |
| **25** | | 05.10.2023 | |  | | **Состав слова.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | РТ с. 31, упр. 73-75 |
| **26** | | 07.10.2023 | |  | | **Состав слова.**  **Распознавание значимых частей слова.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** разбиратьслова по составу,  объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове. | **К:** формулировать собственное мнение, позицию , контролировать действия партнера.  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. | *С.52,*  *Упр.79,* |
| **27** | | 09.10.2023 | |  | | **Разбор слова по составу** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** разбиратьслова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу». | **К:** владеть диалогической формой коммуникации.  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | РТ с. 37, упр. 76-79 |
| **28** | | 10.10.2023 | |  | | **Правописание гласных и согласных в корнях слов.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** соотносить написание и произношение слов с непроизно-симыми соглас-ными звуками, парными по глухости- звонкости, безударными гласными,  применятьправила. | **К:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. | РТ с. 50, упр. 113, 114 |
| **29** | | 11.10.2023 | |  | | **Правописание удвоенных согласных в словах.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | *С.*75*,*  *Упр.*128*,* |
| **30** | | 12.10.2023 | |  | | **Правописание приставок и суффиксов.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила. | **К:** владеть диалогической формой коммуникации.  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | *С.*78*,*  №2, 5*,*  РТ с. 51, упр. 116, 118 |
| **31** | | 14.10.2023 | |  | | **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои действия  **П:** наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравне-ние, классифика-цию по заданным критериям. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследователь-ской деятельности. | *С.5*4*,*  *Упр.*85 |
| **32** | | 16.10.2023 | |  | | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.** | | |  | | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, составлять план текста и излагать по нему текст. | **К: :** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов. | Формирование основ экологической культуры. | РТ с. 39, упр. 84-86 |
| **33** | | 17.10.2023 | |  | | **Части речи**. | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** ставить вопросы к словам и определять части речи. | **К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | *С.5*6*,*  *Упр.*88*,*  РТ с. 38, упр. 80-83 |
| **34** | | 18.10.2023 | |  | | **Морфологические признаки частей речи.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять грамматические признаки частей речи. | **К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планиро-вать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** обобщать , делать выводы**.** | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | *С.5*8*,*  *Упр.*92*,*  РТ с. 41, упр. 91-93 |
| **35** | | 19.10.2023 | |  | | **Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять грамматические признаки частей речи. | **К:**  адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять синтез как состав-ление целого из частей**.** | Формирование учебно-познавательного интереса. | *С.*61*,*  *Упр.*101 |
| **36** | | 21.10.2023 | |  | | **Наречие как часть речи.** | | |  | | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. | **К:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** проводить сравнение, класси-фикацию по задан-ным критериям, обобщать, делать выводы. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | *,*  РТ с. 42, упр. 94, 95, 101 |
| **37** | | 23.10.2023 | |  | | **Образование и употребление наречий.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания. | **К:** использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера.  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** проводить сравнение, класси-фикацию по задан-ным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | *С.*63*,*  *Упр.*105*,*  РТ с. 43, упр. 96-98 |
| **38** | | 24.10.2023 | |  | | **Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»** | | |  | | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ляяемые в ходе создания текста-описания. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | С.65,  Упр.108,  РТ с. 45, упр. 99, 100 |
| **39** | | 25.10.2023 | |  | | **Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».** | | |  | | Контроль знаний.  Д. № 3 | тематичес-кий | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | *С.*78*,*  №3, 4*,*  РТ с. 41, упр. 102, 103 |
|  | |  | |  | | **Имя существительное** | | | **41ч.** | |  |  |  |  |  |  |
| **40** | | 26.10.2023 | |  | | **Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежи имен существительных. | **К: :** использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой (поэтическими произведениями). | Упр.140 с 83 |
| **41** | | 28.10.2023 | |  | | **Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | *Подг.к словарному диктанту* |
| **42** | | 07.11.2023 | |  | | **Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** различать имена существительные в И.п., В.п. , Р.п.. определять признаки имен существительных в Д.п. | **К:**строить монологическое высказывание.  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | Задания из РТ |
| **43** | | 08.11.2023 | |  | | **Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.**  **Несклоняемые имена существительные** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п. | УПР.150 с.87 |
| **44** | | 09.11.2023 | |  | | **Контрольное списывание.** | | |  | | Контроль знаний | текущий | **Научиться** безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата.  **П:** осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию | Приготовить карточки |
| **45** | | 11.11.2023 | |  | | **Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять и различать падежи имен существительных | **К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Задания из РТ |
|  | | |  |  | |  | |
| **46** | | 14.11.2023 | |  | | **Три склонения имён существительных (общее представление).**  **1-е склонение имён существительных** | | |  | | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** распознавать имена существительные 1-го склонения. | **К:** владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Познак.с картинами Пластова |
| **47** | | 15.11.2023 | |  | | **Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»** | | |  | | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | **К:**использовать адекватные языко-вые средства в речевых высказы-ваниях с целью планирования, контроля и само-оценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе создания текста-описания | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | Упр.165 с.94 |
| **48** | | 16.11.2023 | |  | | **2-е склонение имён существительных** | | |  | | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** распознавать имена существительные 2-го склонения. | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Упр.168 с 96 |
| **49** | | 18.11.2023 | |  | | **Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. | **К:** владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Упр.172 с 97 |
| **50** | | 20.11.2023 | |  | | **3-е склонение имён существительных** | | |  | | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** распознавать имена существительные 3-го склонения. | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Упр.176 с.99 |
| **51** | | 21.11.2023 | |  | | **Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных **3**-го склонения. | Задания из РТ |
| **52** | | 22.11.2023 | |  | | **Обобщение знаний о типах склонения.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** определять склонение имен существительных**.** | Упр.179 с.101 |
| **53** | | 23.11.2023 | |  | | **Р.Р. Обучающее изложение по тексту**  **Н. Сладкова.** | | |  | | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Упр.190 с.107 |
| **54** | | 25.11.2023 | |  | | **Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.** | | |  | | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** обобщать , делать выводы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Задания из РТ |
| **55** | | 27.11.2023 | |  | | **Именительный и винительный падежи** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять окончания имен существительных в И.п. и В.п. | **К:** владеть диалогической формой коммуни-кации, использо-вать речь для регуляции своего действия.  **Р:**учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Упр.200 с.110 |
| **56** | | 28.11.2023 | |  | | **Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять окончания имен существительных в Р.п. | **К: :** использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П: о**риентировать-ся на разнообразие способов решения задач. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. | Упр.207 с.113 |
| **57** | | 29.11.2023 | |  | | **Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** различать одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п. | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** различать способ и результат действия.  **П**: устанавливать аналогии, осуще-ствлять синтез как составление целого из частей. | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и творческой деятельности. | Задания из РТ |
| **58** | | 30.11.2023 | |  | | **Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | Упр.210 с.114 |
| **59** | | 02.12.2023 | |  | | **Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п. | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** различать спо-соб и результат действия.  **П:** проводить сравнение, класси-фикацию по задан-ным критериям. | Формирование навыков аналитической деятельности. | Задания из РТ |
| **60.** | | 04.12.2023 | |  | | **Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п. | **К: :** использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.  **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и проектной деятельности, познавательного интереса. | Упр.215 с.116 |
| **61** | | 05.12.2023 | |  | | **Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Т.п.. | **К:** использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Задания из РТ |
| **62** | | 06.12.2023 | |  | | **Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.** | | |  | | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** проверять  безударные падежные окончания имен существительных**.** | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** обобщать, делать выводы. | Формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | Упр.226 с.120 |
| **63** | | 07.12.2023 | |  | | **Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в П.п.. | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Приг.карточки |
| **64** | | 09.12.2023 | |  | | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в П.п.. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | С.123 Упр.232 |
| **65** | | 11.12.2023 | |  | | **Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен существительных | **К:** использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять синтез как состав-ление целого из частей | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Упр.238 с.126 |
| **66** | | 12.12.2023 | |  | | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен существительных | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Упр.246 с.130 |
| **67** | | 13.12.2023 | |  | | **Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен существительных | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П: о**риентировать-ся на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Задания из РТ |
| **68** | | 14.12.2023 | |  | | **Р.Р. Обучающее сочинение по картине**  **В.А. Тропинина «Кружевница»** | | |  | | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | **К:** использовать адекватные языковые средства с целью планиро-вания, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе составления текста-описания. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | Задания из РТ |
| **69** | | 16.12.2023 | |  | | **Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»** | | |  | | Контроль знаний.  Д. № 4 | тематичес-кий | **Научиться** применять правила правописания и теоретический материал. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе анализа диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Задания из РТ |
| **70** | | 18.12.2023 | |  | | **Работа над ошибками. Повторение** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причи-ны своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Задания из РТ |
| **71** | | 19.12.2023 | |  | | **Склонение имён существительных во множественном числе** | | |  | | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** определять склонение имен существительных во множественном числе. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: проводить сравнение, класси-фикацию по задан-ным критериям. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Задания из РТ |
| **72** | | 20.12.2023 | |  | | **Именительный падеж**  **имён существительных множественного числа** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И.п. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. | Упр.252 с.132 |
| **73** | | 21.12.2023 | |  | | **Родительный падеж**  **имён существительных множественного числа** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р.п. | Зад из РТ |
| **74** | | 23.12.2023 | |  | | **Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п.. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** проводить сравнение, класси-фикацию по задан-ным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Упр.254 с.133 |
| **75** | | 25.12.2023 | |  | | **Дательный, творительный, предложный падежи**  **имён существительных во множественном числе.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п. | Упр.261 с.136 |
| **76** | | 26.12.2023 | |  | | **Р.Р. обучающее изложение по тексту**  **Ю.Яковлева.** | | |  | | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П**: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи. | Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей. | Упр.268 с.139 |
| **77** | | 27.12.2023 | |  | | **Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен существительных во мн. числе. | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя**.**  **П:** осуществлять синтез как состав-ление целого из частей, обобщать, делать выводы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Задания из РТ |
| **78** | | 28.12.2023 | |  | | **Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.** | | |  | | Контроль знаний.  Д. № 5 | тематичес-кий | **Научиться** применять прави-ла правописания и теоретический материал, оцени-вать свои достижения. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Упр.271 с.140 |
| **79** | | 30.12.2023 | |  | | **Работа над ошибками. Проверочная работа.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правопи-сания. оценивать свои достижения. | Задания из РТ |
| **80** | | 26.10.2023 | |  | | **Проект «Говорите правильно»** | | |  | |  | текущий | **Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности**.** | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участво-вать в презентации выполненной работы.  **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.  **П:** работать с разными источни-ками информации; уметь готовить и презентовать материалы. | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.. | Задания из РТ |
| **III - четверть (50ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Зад из РТ |
|  | |  | | |  | **Имя прилагательное** | | | **31ч.** | |  |  |  |  |  |  |
| **81** | | 09.01.2024 | | |  | **Имя прилагательное как часть речи** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи. | Формирование познавательного интереса. | Упр.5.с.6 |
| **82** | | 10.01.2024 | | |  | **Род и число имён прилагательных** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять род и число имен прилагательных. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.. | Упр.13 с.9 |
| **83** | | 11.01.2024 | | |  | **Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | **К:** использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе создания текста-описания. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.. | Задания из РТ |
| **84** | | 13.01.2024 | | |  | **Склонение имён прилагательных.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падеж имен прилагатель-ных. | **К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** обобщать, делать выводы. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Задания из РТ |
| **85** | | 15.01.2024 | | |  | **Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина**  **В.А.Серова «Мика Морозов»** | | |  | | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | **К:** использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | Задания из РТ |
| **86** | | 16.01.2024 | | |  | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе** | | |  | | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Упр.  20 с.12 |
| **87** | | 17.01.2024 | | |  | **Именительный падеж имён прилагательных.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п. | **К:**договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | Упр.28 с.17 |
| **88** | | 18.01.2024 | | |  | **Родительный падеж имён прилагательных.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п. | Упр.37 с.20 |
| **89** | | 20.01.2024 | | |  | **Дательный падеж имён прилагательных.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п. | **К:** владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | Упр.  41 с.21 |
| **90** | | 22.01.2024 | | |  | **Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п. | Задания из РТ |
| **91** | | 23.01.2024 | | |  | **Творительный и предложный падежи имён прилагательных.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий |  | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, делать выводы**.** | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п. и П.п. | Задания из РТ |
| **92** | | 24.01.2024 | | |  | **Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. | Упр.49 с.24 |
| **93** | | 25.01.2024 | | |  | **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности**.** | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участво-вать в презентации выполненной работы.  **Р:** адекватно воспринимать предложение и оценку учителя.  **П:** учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал. | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе. | Задания из РТ |
| **94** | | 27.01.2024 | | |  | **Склонение имен прилагательных женского рода** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед.числе. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование навыков анализа. | Упр.54 с.26 |
| **95** | | 29.01.2024 | | |  | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п.. | **К: :** использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. | Упр.56 с.26-27 |
| **96** | | 30.01.2024 | | |  | **Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п  Т.п.. **и П.п.** | Выпонить проект |
| **97** | | 31.01.2024 | | |  | **Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п..и Т.п. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия художественных текстов | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Задания из РТ |
| **98** | | 01.02.2024 | | |  | **Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** обобщать, делать выводы. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Задания из РТ |
| **99** | | 03.02.2024 | | |  | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.** | | |  | | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. | Формирование основ экологической культуры. | Упр.59 с.29 |
| **100** | | 05.02.2024 | | |  | **Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»** | | |  | | Контроль знаний.  Д. № 6 | тематичес-кий | **Научиться** применять правила правописания и теоретический материал. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Задания из РТ |
| **101** | | 06.02.2024 | | |  | **Работа над ошибками.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Упр.75 с.35 |
| **102** | | 07.02.2024 | | |  | **Склонение имён прилагательных во множественном числе.** | | |  | | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование навыков анализа. | Упр.76 с.36 |
| **103** | | 08.02.2024 | | |  | **Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»** | | |  | | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | **К:** использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе создания текста-описания. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | Упр.79 с.37 |
| **104.** | | 10.02.2024 | | |  | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия художественных текстов. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественны-ми произведениями | Задания из РТ |
| **105** | | 12.02.2024 | | |  | **Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей | Формирование навыков анализа. | Упр.83 с.39 |
| **106** | | 13.02.2024 | | |  | **Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п. | Упр.89 с.42 |
| **107** | | 14.02.2024 | | |  | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.** | | |  | | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи. | Формирование основ экологической культуры. | Упр.93 с.44 |
| **108** | | 15.02.2024 | | |  | **Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»** | | |  | | Урок рефлексии | тематичес-кий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Упр.99 с.46 |
| **109** | | 17.02.2024 | | |  | **Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»** | | |  | | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | **К:** использовать адекватные языковые средства с целью планиро-вания, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выяв-ляемые в ходе создания текста-описания. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | Упр.104 с.48 |
| **110** | | 19.02.2024 | | |  | **Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»** | | |  | | Контроль знаний.  Д. № 7 | тематичес-кий | **Научиться** применять правила правописания и теоретический материал. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Задания из РТ |
| **111** | | 20.02.2024 | | |  | **Работа над ошибками. Повторение.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:**обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Задания из РТ |
|  | |  | | |  | **Местоимение** | | | **9ч** | |  |  |  |  |  |  |
| **112** | | 21.02.2024 | | |  | **Местоимение как часть речи.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** распознавать и употреблять в речи личные местоимения. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование познавательного интереса. | Упр.111 с.53 |
| **113** | | 22.02.2024 | | |  | **Личные местоимения** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять лицо. Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи. | Упр.117 с.55 |
| **114** | | 24.02.2024 | | |  | **Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.** | | |  | | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа. | Упр.124 с.59 |
| **115** | | 26.02.2024 | | |  | **Правописание местоимений с предлогами.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно | **К:** договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.  **П:** строить сообщения в устной и письменной форме. | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и творческой деятельности. | Упр.131 с.62 |
| **116** | | 27.02.2024 | | |  | **Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.** | | |  | | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения  3-го лица с предлогами. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать выделенные учителем ориенти-ры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять синтез как состав-ление целого из частей. | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и творческой деятельности. | Упр.136 с.64 |
| **117** | | 28.02.2024 | | |  | **Изменение личных местоимений по падежам.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** давать адекват-ную оценку правильности выполнения действий и соот-ветствия результа-тов требованиям данной задачи.  **П:** строить сообщения в устной и письменной форме. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования | Упр.138 с.65 |
| **118** | | 29.02.2024 | | |  | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.** | | |  | | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. | Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей. | Задания из РТ |
| **119** | | 02.03.2024 | | |  | **Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».** | | |  | | Урок рефлексии | тематичес-кий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | **Повторить правила** |
| **120** | | 04.03.2024 | | |  | **Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»** | | |  | | Контроль знаний.  Д. № 8 | тематичес-кий | **Научиться** применять правила правописания и теоретический материал. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Задания из РТ |
|  | |  | | |  | **Глагол** | | | **32ч** | |  |  |  |  |  |  |
| **121** | | 05.03.2024 | | |  | **Роль глаголов в языке** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи. | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка  **Р:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. | Упр.145 с.70 |
| **122** | | 06.03.2024 | | |  | **Изменение глаголов по временам** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола | Задания из РТ |
| **123** | | 07.03.2024 | | |  | **Неопределённая форма глагола** | | |  | | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** распознавать в речи глаголы в неопределенной форме | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, | Задания из РТ |
| **124** | | 09.03.2024 | | |  | **Упражнение в образовании форм глаголов** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** ставить к глаголом вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** различать способ и результат действия.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. | Упр.153 с.74 |
| **125** | | 11.03.2024 | | |  | **Изменение глаголов по временам** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы. | **К:**  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка  **Р:** принимать и сохранять уче6ную задачу**.**  **П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности. | Задания из РТ |
| **126** | | 12.03.2024 | | |  | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.** | | |  | | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по цитатному плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. | Формирование основ экологической культуры. | Задания из РТ |
| **127** | | 13.03.2024 | | |  | **Анализ изложения. Спряжение глаголов.** | | |  | | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** изменять глаголы по лицам и числам. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала. | Задания из РТ |
| **128** | | 14.03.2024 | | |  | **Лицо и число глаголов.** | | |  | | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** определять лицо и число глагола. | Задания из РТ |
| **129** | | 16.03.2024 | | |  | **2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** правописанию окончаний глаголов 2-го лица. | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового учебного материала. | Упр.177 с.87 |
| **130** | | 18.03.2024 | | |  | **Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»** | | |  | | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | **К:** использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Задания из РТ |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Упр.166 с.82 |
| **131** | 19.03.2024 | |  | | | **Ι и ΙΙ спряжения глаголов настоящего времени** | | |  | | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** определять спряжение глаголов в настоящем времени. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала. | Задания из РТ |
| **132** | 01.04.2024 | |  | | | **Ι и ΙΙ спряжения глаголов будущего времени** | | |  | | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** определять спряжение глаголов в форме будущего выремени. | **К: д**оговариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности.  **Р:** учитывать выделенные учите-лем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму. | Задания из РТ |
| **133** | 02.04.2024 | |  | | | **Проект «Пословицы и поговорки»** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа. | **К:** вступать в диа-лог, участвовать в коллективном обсуждении проб-лем, участвовать в презентации выполненной работы.  **Р:** адекватно воспринимать предложение и оценку учителя.  **П:** учиться основам смыслового восприятия худо-жественных текс-тов, уметь подготовить и презентовать материал. | Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму. | Задания из РТ |
| **134** | 03.04.2024 | |  | | | **Правописание безударных окончаний глаголов Ι и ΙΙ спряжения в настоящем и в будущем времени** | | |  | | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. | **К:** договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности.  **Р:** учитывать выделенные учи-телем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму. | Задания из РТ |
| **135** | 04.04.2024 | |  | | | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме | Упр.188 с.91 |
| **136** | 06.04.2024 | |  | | | **Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять спряжение глаголов. | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. | Задания из РТ |
| **137** | 08.04.2024 | |  | | | **Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | Упр.194 с.95 |
| **138** | 09.04.2024 | |  | | | **Возвратные глаголы** | | |  | | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование познавательного интереса | Задания из РТ |
| **139** | 10.04.2024 | |  | | | **Правописание -*тся* и -*ться* в возвратных глаголах.** | | |  | | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** правописанию возвратных глаголов. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. | Упр.201 с.99 |
| **140** | 11.04.2024 | |  | | | **Правописание возвратных глаголов.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | Упр.205 с.100 |
| **141** | 13.04.2024 | |  | | | **Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.** | | |  | | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться**  создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовок. | **К:** использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявля-емые в ходе создания текста-повествования. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Упр.206 с.100 |
| **142** | 15.04.2024 | |  | | | **Правописание глаголов в прошедшем времени** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** распознавать глаголы прошедшего времени. | **К:**договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. | Упр.213 с.103 |
| **143** | 16.04.2024 | |  | | | **Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять окончания глаголов в прошедшем времени. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование познавательного интереса | ***Повторить правила*** |
| **144** | 17.04.2024 | |  | | | **Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени** | | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять суффиксы глаголов прошедшего времени. | Упр.219 с.105 |
| **145** | 18.04.2024 | |  | | | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.** | | |  | | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи. | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и творческой деятельности. | Упр.224 с.107 |
| **146** | 20.04.2024 | |  | | | **Обобщение изученного по теме «Глагол»** | | |  | | Урок рефлексии | тематичес-кий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** давать адекват-ную оценку пра-вильности выпол-нения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.  **П:** использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе модели-рование для реше-ния задач. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования | Задания из РТ |
| **147** | 22.04.2024 | |  | | | **Обобщение изученного. Проверь себя.** | | |  | | Урок рефлексии | тематичес-кий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | Задания из РТ |
| **148** | 23.04.2024 | |  | | | **Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»** | | |  | | Контроль знаний  Д. № 9 | тематичес-кий | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать свою деятельность посредством пись-менной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выяв-ляемые в ходе анализа диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Упр.233 с.111 |
| **149** | 24.04.2024 | |  | | | **Работа над ошибками.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Упр.236 с.112 |
| **150** | 25.04.2024 | |  | | | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.** | | |  | | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи. | Формирование основ экологической культуры. | Задания из РТ |
| **151** | 27.04.2024 | |  | | | **Работа над ошибками. Повторение.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Задания из РТ |
| **152** | 29.04.2024 | |  | | | **Контрольное списывание.** | | |  | | Контроль знаний | текущий | **Научиться** безошибочно списывать текст с орфографичес-ким проговари-ванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки**.** | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата.  **П:** контролировать и оценивать про-цесс и результат деятельности. | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности. | Упр.246 с.116 |
|  |  | |  | | | **Повторение** | | | **18ч.** | |  |  |  |  |  |  |
| **153** | 30.04.2024 | |  | | | **Язык. Речь. Текст.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида. | **К:** договариваться приходить к обще-му решению в сов-местной деятель-ности.  **Р:** определять цель учебной деятель-ности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности. | Задания из РТ |
| **154** | 02.05.2024 | |  | | | **Предложение и словосочетание.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второ-степенные члены предложени**я.** | **К:** использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** осуществлять итоговый и пошаго-вый контроль по результату.  **П:** осуществлять синтез как состав-ление целого из частей. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Упр.259 с.123 |
| **155** | 04.05.2024 | |  | | | **Предложения простые и сложные.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** различать простые и сложные пред-ложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях**.** | Задания из РТ |
| **156** | 06.05.2024 | |  | | | **Виды предложений по цели высказывания и интонации.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** определять вид предложения по цели высказыва-ния, по интона-ции, конструиро-вать предложения**.** | Задания из РТ |
| **157** | 07.05.2024 | |  | | | **Лексическое значение слов.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы. | **К:**строить моноло-гическое высказы-вание, владеть диалогической формой коммуни-кации.  **Р:** адекватно воспринимать предложение и оценку учителя.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Формирование положительного интереса. | Задания из РТ |
| **158** | 08.05.2024 | |  | | | **Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»** | | |  | | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | **К:** использовать адекватные языко-вые средства с целью планиро-вания, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выяв-ляемые в ходе создания текста-описания. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой. | Задания из РТ |
| **159** | 11.05.2024 | |  | | | **Работа над ошибками. Состав слова.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. | **К: ф**ормулировать собственное мне-ние, допускать возможность существования различных точек зрения.  **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.  **П:** использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе модели-рование для решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Упр.273 с.127 |
| **160** | 13.05.2024 | |  | | | **Упражнение в разборе слов по составу.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** разбирать слова по составу. | Задания из РТ |
| **161** | 14.05.2024 | |  | | | **Правописание значимых частей слова.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы. | **К:** отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:**структурировать знания, анализи-ровать объекты с целью выделения признаков. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Упр.308 с.139 |
| **162** | 15.05.2024 | |  | | | **Упражнение в правописании значимых частей слова.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила. | Задания из РТ |
| **163** | 16.05.2024 | |  | | | **Части речи.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** различать части речи, определять их грамматические признаки**.** | **К:**  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка  **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.  **П:** выбирать основания и крите-рии для сравнения, классификации объектов. | Формирование навыков работы по алгоритму. | Задания из РТ |
| **164** | 18.05.2024 | |  | | | **Определение частей речи.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** различать части речи, определять их грамматические признаки**.** | Задания из РТ |
| **165** | 20.05.2024 | |  | | | **Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»** | | |  | | Контроль знаний | текущий | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Задания из РТ |
| **166** | 21.05.2024 | |  | | | **Работа над ошибками.**  **Части речи.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** различать части речи, определять их грамматические признаки**.** | **К:** договариваться , приходить к обще-му решению в совместной деятельности.  **Р:** давать адекват-ную оценку пра-вильности выпол-нения действий.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования. | Задания из РТ |
| **167.** | 22.05.2024 | |  | | | **Итоговый годовой диктант №10.** | | |  | | Контроль знаний.  Д. № 10 | итоговый | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выяв-ляемые в ходе анализа диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Задания из РТ |
| **168** | 23.05.2024 | |  | | | **Работа над ошибками.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причи-ны своего неуспеха и находить спосо-бы выхода из этой ситуации.  **П:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Задания из РТ |
| **169.** | 25.05.2024 | |  | | | **Звуки и буквы.** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | Задания из РТ |
| **170** | 27.05.2024 | |  | | | **Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»** | | |  | | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе. | **К:** отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки  **Р:** определять правильность системы учебных действий.  **П:** осуществлять рефлексию спосо-бов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности. | Задания из РТ |
|  |  | |  | | | **РЕЗЕРВ** | | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | | **ИТОГО:** | | | **170** | |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М. :«Просвещение», 2012г. 528с.  В.П.Канакина , В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина Рабочие программы «Русский язык» Предметная линия учебников «Школа России» 1- 4 классы М. : «Просвещение» 2015г. 208с. |
| Учебник | В.П.Канакина В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс с приложением на электронном носителе.  М.: «Просвещение», 2014г., 1ч. -159с; 2ч. -159с.  В.П.Канакина «Рабочая тетрадь» 4 класс  М.: «Просвещение», 2015г. в 2-х ч. |
| Дидактические средства для учащихся | В.П.Канакина «Русский язык» раздаточный материал М.: «Просвещение», 2013г |
| Методическая литература | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку 4 класс к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» М. : «ВАКО» 2015г. |
| Материалы для проведения проверочных работ | В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. сборник диктантов и самостоятельных работ.  М.: «Просвещение», 2014г  В.В.Никифорова КИМ Русский язык 4 класс. М. : «ВАКО» 2016г.  Русский язык . Итоговая аттестация 4 класс  М: «ЭКЗАМЕН». 2015г |