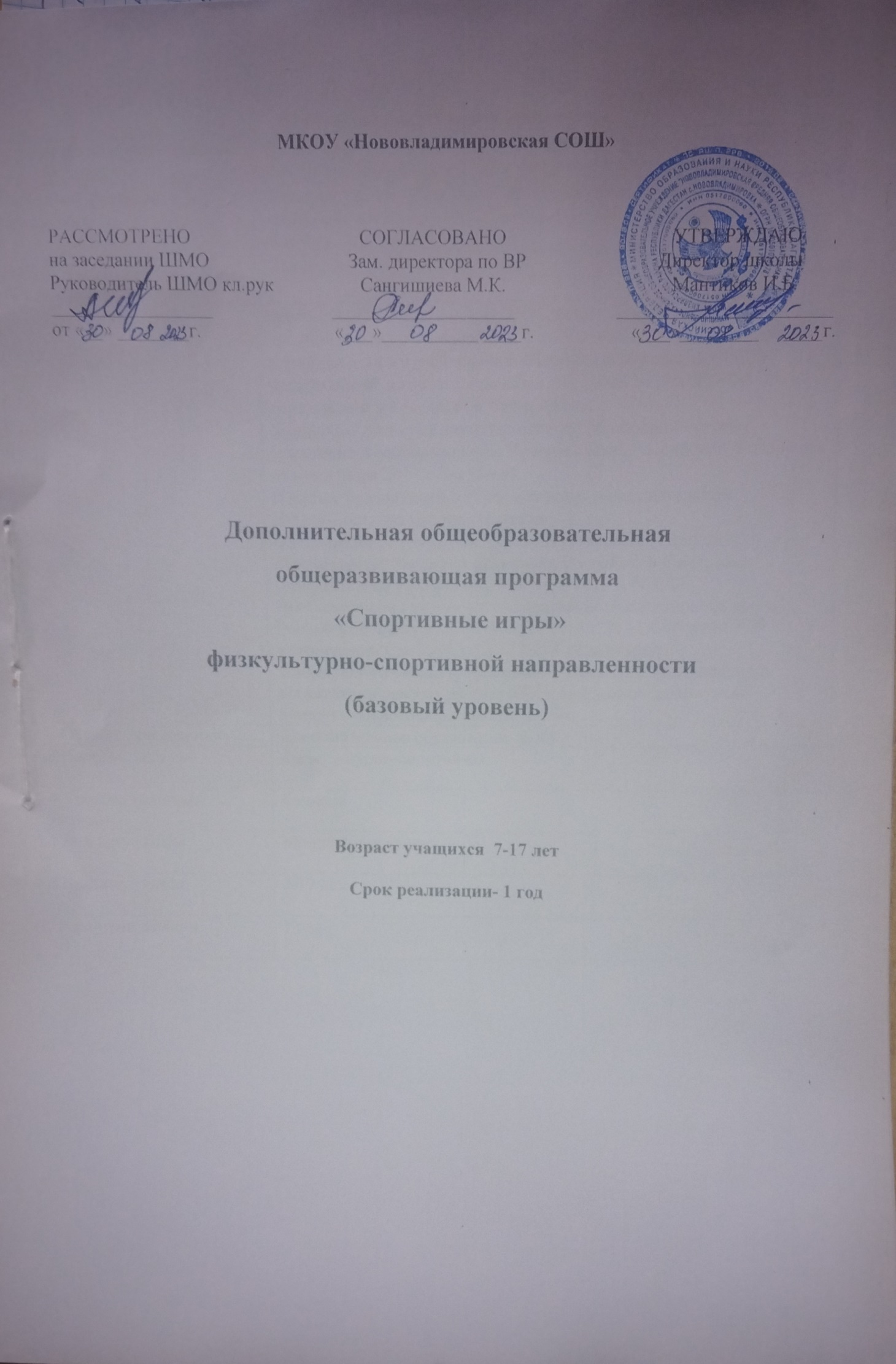
****

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организация исполнитель | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Нововладимировская средняя общеобразовательная школа |
| 2. Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Спортивные игры» |
| 3. Ф.И.О., должность автора | Мантиков Иман-Али Борисович |
| 4. Сведения о программе: |  |
| 4.1 Нормативная база | Закон РФ «Об образовании», Положение об учреждениях дополнительного образования, Устав муниципального казенного образовательного учреждения «Нововладимировская СОШ»  Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);  Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным  общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;  Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» |
| 4.2.Область применения | Дополнительное образование детей |
| 4.3.Направленность | Физкультурно-спортивная |
| 4.4.Уровень освоения программы | Базовый |
| 4.5.Вид программы | Модифицированная |
| 4.6.Целевая группа | 7-17 лет |
| 4.7.Срок реализации | 1 год |

**Пояснительная записка**

Программа «Спортивные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Двигательная активность ребенка, способствует совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяет характер нормального функционирования детского организма.

Исследования последних лет показали, что увеличение объема и интенсивности двигательной активности детей в режиме дня способствует совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), физическому и нервно-психическому развитию моторики (Ю.Ю. Рауцкис, О.Т. Аракелян, С.Я. Лайзане, Л.Н. Селиверстова и др.).

В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания младших школьников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, вырабатывали ловкость и координационные способности детей.

Теория и практика физического воспитания убедительно свидетельствует, что особую значимость имеют упражнения, направленные на развитие качества выносливости (бег, прыжки, подвижные игры, эстафеты), которые как раз и способствуют расширению функциональных возможностей сердечно-сосудистой, дыхательной систем, совершенствованию деятельности центральной нервной системы и тем самым общему укреплению здоровья и повышению работоспособности организма.

На фоне прогрессирующей гиподинамии, актуальной стала задача формирования у детей интереса к движению. Двигаясь, ребенок становится более ловким, смелым, уверенным в своих силах.

Подвижные игры командного характера с правилами, являются для детей наиболее увлекательной формой двигательной активности, т.к. ориентируют их на достижение определенной цели. В играх-эстафетах команды детей состязаются между собой в преодолении различных препятствий, в быстром и рациональном решении двигательных задач. Эти игры характеризуются совместной деятельностью команд, направленной на достижение общих целей, подчинением личных интересов интересам всей команды, а также тем, что от действий каждого игрока зависит победа всей команды. Игры-эстафеты приучают детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, способствуют укреплению здоровья детей и приобретению прочного запаса двигательных умений и навыков, помогают вызывать у детей положительное отношение к усвоению техники нового движения, быстрее осмыслить двигательные задания, повышать двигательную, эмоциональную, мыслительную активность детей, а также совершенствовать двигательную память и развивать внимание.

**Направленность программы**- физкультурно- спортивную

**Уровень усвоения программы**- базовый

**Актуальность данной программы** в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

**Педагогическая целесообразность**программы «Спортивные игры» заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

**Адресат программы:**учащиеся 1-11 классов (7 – 17 лет).

**Условия набора**

Набор детей для занятий по программе осуществляется в начале учебного года. Принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

**Количество учащихся**

Наполняемость групп: 20 человек ( 2 группы)

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов -108.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Занятия проводятся в спортивном зале школы, на стадионе школы. В зависимости от погодных условий.

**Формы занятий:**

Ведущей формой организации обучения является групповая.

**Виды деятельности**: игровая, соревновательная.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы** инициирование соревновательной активности у младших школьников, содействие активному отдыху школьников, создание позитивного эмоционального настроя ребенка.

**Задачи программы**

Образовательные:

* формирование представлений о здоровом образе жизни;
* формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки;
* обучение правилам поведения в процессе коллективных действий.

Оздоровительные:

* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
* способствовать развитию опорно-двигательного аппарата;
* создавать условия для удовлетворения естественной потребности детей в движении.

Развивающие:

* развитие активности, самостоятельности, ответственности;
* развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
* развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Воспитательные:

* Воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки, творческого мышления;
* Воспитание «здорового духа соперничества».

**Учебно – тематический план**

**дополнительной образовательной программы «Спортивные игры»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | | Форма контроля |
| Общее кол - во часов | Теория | Практика |
| 1 | Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. | **1** | 1 |  | Беседа, ответы на вопросы |
| **2** | **Игры с бегом (общеразвивающие игры).** | **17 ч.** | **1 ч.** | **16 ч.** | Беседы,  весёлые старты;  спортивные эстафеты;  фестиваль игр; |
| 2.1 | История возникновения общеразвивающих игр |  | 1 |  |
| 2.2 | Комплекс ОРУ на месте. |  |  | 4 |
| 2.3 | Комплекс ОРУ в движении |  |  | 4 |
| 2.4 | Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении |  |  | 4 |
| 2.5 | Комплекс ОРУ с предметами |  |  | 4 |
| **3** | **Игры с мячом.** | **16ч.** | **1 ч.** | **15ч.** | Беседы,  весёлые старты;  спортивные эстафеты;  фестиваль игр; |
| 3.1 | История возникновения игр с мячом. |  | 1 |  |
| 3.2 | Совершенствование координации движений. |  |  | 2 |
| 3.3 | Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом |  |  | 3 |
| 3.4 | Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча |  |  | 3 |
| 3.5 | Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. |  |  | 3 | спортивные эстафеты; |
| 3.6 | Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. |  |  | 4 | спортивные эстафеты; |
| **4** | **Игра с прыжками (скакалки).** | **17ч.** | **1 ч.** | **16ч.** | Беседы,  весёлые старты;  спортивные эстафеты;  фестиваль игр; |
| 4.1 | Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам. |  | 1 | 4 |
| 4.2 | Комплекс ОРУ «Скакалочка». |  |  | 4 |
| 4.3 | Комплекс упражнений с длинной скакалкой |  |  | 4 |
| 4.4 | Комплекс ОРУ с короткими скакалками |  |  | 4 |
| **5** | **Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелазанием; правильной осанки).** | **19ч.** | **1 ч.** | **18ч.** | Беседы,  весёлые старты;  спортивные эстафеты;  фестиваль игр; |
| 5.1 | Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. |  | 1 |  |
| 5.2 | Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. |  |  | 4 |
| 5.3 | Комплекс специальных упражнений |  |  | 4 |
| 5.4 | Комплекс упражнений с мешочками. |  |  | 2 |
| 5.5 | Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. |  |  | 4 |
| 5.6 | Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. |  |  | 4 |
| 6 | **Зимние забавы.** | **9ч.** | **1ч.** | **8ч.** | Беседы,  весёлые старты;  спортивные эстафеты;  фестиваль игр; |
| 6.1 | Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении. |  | 1 |  |
| 6.2 | Игры на свежем воздухе. |  |  | 8 | весёлые старты;  спортивные эстафеты;  фестиваль игр; |
| 7 | **Эстафеты.** | **14ч.** | **2 ч.** | **12ч.** | Беседы,  весёлые старты;  спортивные эстафеты;  фестиваль игр; |
| 7.1 | Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма. |  | 2 |  |
| 7.2 | Беговая эстафеты. |  |  | 4 |
| 7.3 | Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками) |  |  | 4 |
| 7.4 | Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия |  |  | 4 |
| 8 | **Народные игры** | **15ч.** | **2 ч.** | **13ч.** | Беседы,  весёлые старты;  спортивные эстафеты;  фестиваль игр; |
| 8.1 | Народные игры- основы игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей. |  | 2 |  |
| 8.2 | Разучивание народных игр. |  |  | 13 |
|  | **Итого** | **108ч.** | **10 ч.** | **98ч.** |  |

**Содержание программы.**

**Игры с бегом (18 часов).**

*Теория.* Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

*Практические занятия:*

* Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
* Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».
* Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».
* Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».
* Комплекс ОРУ в движении. Игра ««Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
* Комплекс ОРУ с предметами. Игра» «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».

**Игры с мячом (16 часов).**

*Теория.* История возникновения игр с мячом.

*Практические занятия:*

* Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».
* Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».
* Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».
* Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».

**Игра с прыжками (16 часов).**

*Теория*. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.

*Практические занятия:*

* Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».
* Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка».Игра «Лягушата и цапля».
* Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».
* Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».

**Игры малой подвижности (16 часов).**

*Теория.* Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.

Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета.

*Практические занятия:*

* Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».
* Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».
* Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».
* Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.

Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».

**Зимние забавы (13 часов).**

*Теория*. Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении.

*Практические занятия:*

* Игра «Скатывание шаров».
* Игра «Гонки снежных комов».
* Игра «Клуб ледяных инженеров».
* Игра «Мяч из круга».
* Игра «Гонка с шайбами».
* Игра «Черепахи».

**Эстафеты (13 часов).**

*Теория.* Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма.

*Практические занятия:*

* Беговая эстафеты.
* Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)
* Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

**Народные игры (16 часов)**

*Теория*. Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.

*Практические занятия:*

Разучивание народных игр.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* умение выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий во время занятия;
* учиться работать по определенному алгоритму

**Познавательные УУД:**

* умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные УУД:**

* умение оформлять свои мысли в устной форме
* слушать и понимать речь других;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

(лидера исполнителя).

**Календарно-тематическое планирование**

**дополнительной образовательной программы «Спортивные игры»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Тема занятия | Кол-во  часов | Дата (1 гр)  (пон., ср, пятн) | Дата (2 гр)  (вторн, четв, суб.) |
| 1 | Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. | 1 | 4.09 | 3.09 |
| 2 | Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы». | 3 | 6.09  10.09  11.09 | 5.09  7.09  9.09 |
| 3 | Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору». | 3 | 13.09  18.09  20.09 | 12.09  14.09  17.09 |
| 4 | Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски». | 3 | 23.09  25.09  27.09 | 24.09  26.09  28.09 |
| 5 | Комплекс ОРУ в движении. Игра ««Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы». | 3 | 30.09  2.10  4.10 | 1.10.  3.10  5.10 |
| 6 | Комплекс ОРУ с предметами. Игра» «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи». | 3 | 7.10  9.10  11.10 | 8.10  10.10  12.10 |
| 7 | История возникновения игр с мячом. | 1 | 14.10 | 15.10 |
| 8 | Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу». | 3 | 16.10  18.10  21.10 | 17.10  19.10  22.10 |
| 9 | Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели». | 3 | 23.10  25.10  6.11 | 24.10  26.10  5.11 |
| 10 | Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей». | 3 | 8.11  11.11  13.11 | 7.11  9.11  12.11 |
| 11 | Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель». | 4 | 15.11  18.11  20.11  22.11 | 14.11  16.11  19.11  21.11 |
| 12 | Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам. | 3 | 25.11  27.11  29.11 | 23.11  26.11  28.11 |
| 13 | Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки». | 3 | 2.12  4.12  6.12 | 30.11  3.12  5.12 |
| 14 | Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка».Игра «Лягушата и цапля». | 3 | 9.12  11.12  13.12 | 7.12  10.12  12.12 |
| 15 | Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало». | 3 | 16.12  18.12  20.12 | 14.12  17.12  19.12 |
| 16 | Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли». | 3 | 23.12  25.12  27.12 | 21.12  24.12  26.12 |
| 17 | Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.  Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. | 4 | 10.01  13.01  15.01  17.01 | 28.12  11.01  14.01  16.01 |
| 18 | Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты». | 3 | 20.01  22.01  24.01 | 18.01  21.01  23.01 |
| 19 | Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд». | 3 | 27.01  29.01  31.01 | 25.01  28.01  30.01 |
| 20 | Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки». | 5 | 3.02  5.02  7.02  10.02  12.02 | 1.02  4.02  6.02  8.02  11.02 |
| 21 | Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.  Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг». | 5 | 14.02  17.02  19.02  21.02  24.02 | 13.02  15.02  18.02  20.02  22.02 |
| 22 | Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении. | 3 | 26.02  28.02  2.03 | 25.02  27.02  29.02 |
| 23 | Игра «Скатывание шаров». Игра «Гонки снежных комов». | 3 | 4.03  6.03  11.03 | 5.03  7.03  10.03 |
| 24 | Игра «Клуб ледяных инженеров».Игра «Мяч из круга». | 3 | 13.03  16.03  18.03 | 12.03  14.03  17.03 |
| 25 | Игра «Гонка с шайбами». Игра «Черепахи». | 3 | 20.03  1.04  3.04 | 19.03  21.03  2.04 |
| 26 | Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма. | 1 | 6.04 | 4.04 |
| 27 | Беговая эстафеты. | 4 | 8.04  10.04  13.04  15.04 | 7.04  9.04  11.04  14.04 |
| 28 | Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками) | 4 | 17.04  21.04  23.04  25.04 | 16.04  18.04  21.04  23.04 |
| 29 | Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия | 4 | 27.04  29.04  4.05  6.05 | 25.04  28.04  30.04  5.05 |
| 30 | Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей. | 3 | 8.05  11.05  13.05 | 7.05  12.05  14.05 |
| 31 | Разучивание народных игр. | 5 | 15.05  18.05  20.05  22.05  26.05 | 16.05  19.05  21.05  23.05  27.05 |

**Материально – техническое обеспечение программы**

Мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, стенки, маты.

**Методическое обеспечение программы:** игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа, считалки, загадки, стихи, кроссворды, экскурсии, пословицы, поговорки, встречи со специалистами, народные приметы, ребусы.

**Приёмы и методы**

При реализации программы используются различные методы обучения:

* словесные: рассказ, объяснение нового материала;
* наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
* практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности : игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преемственно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой. Особенный интерес вызывают у них различного вида игры: начиная от народных игр, заканчивая спортивными - баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон и т. д.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр.

Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

**Способы проверки знаний и умений:**

* проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;
* участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы и города;
* открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

* весёлые старты;
* спортивные эстафеты;
* фестиваль игр;
* праздник «Игромания»;
* спортивный праздник «Богатырские потешки»;
* «День здоровья».

**Список литературы:**

1. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
2. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
3. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.
4. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЫАКО, 2005 г
5. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
6. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
7. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
8. Шарова Ю.Н., Василькова Т.Я. , Зуева Е.А.«Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого объединения.