**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.**

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании  в РФ» (от 29.12.12 года №273-фз).( п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; )

* Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по математике, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089.
* Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
* Приказ Министерства РФ от 19.12.2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020/2021 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов

Контрольных работ - .10

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами**изучения предмета «Алгебра» в 7 классе являются:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности.** из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. **Гражданское воспитание** включает:
   * формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
   * развитие культуры межнационального общения;
   * формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
   * воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
   * развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
   * развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
   * формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
   * разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:
   * формирование российской гражданской идентичности;
   * формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
   * формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
   * развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
   * развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:
   * развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
   * формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
   * развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
   * содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
   * оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Эстетическое воспитание** предполагает:
   * приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
   * создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
   * воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
   * приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
   * популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
   * сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:
   * формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
   * формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
   * развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
6. **Трудовое воспитание** реализуется посредством:
   * воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
   * формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
   * развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
   * содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
7. **Экологическое воспитание** включает:
   * развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
   * воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
8. **Ценности научного познания** подразумевает:
   * содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
   * создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметными результатами**изучения курса «Алгебра» в 7 классе является формирование универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

Обучающиеся  7 класса:

- сличают свой способ действия с эталоном;

- сличают способ  и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;

- вносят коррективы и дополнения в составленные планы;

- вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;

- осознают качество и уровень усвоения;

- оценивают достигнутый результат;

- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;

- составляют план и последовательность действий;

- предвосхищают временные характеристики результата (когда будет результат?);

- предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?);

- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;

- принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи;

- самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.

**Познавательные УУД:**

Обучающиеся  7 класса:

- умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;

- создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста;

- выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами;

- восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;

- выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи;

- умеют заменять термины определениями;

- умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;

- выделяют формальную структуру задачи;

- выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей;

- анализируют условия и требования задачи;

- выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам;

- выбирают знаково-символические средства для построения модели

- выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)

- выражают структуру задачи разными средствами;

- выполняют операции со знаками и символами;

- выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи;

- проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности;

- умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи;

- выделяют и формулируют познавательную цель;

- осуществляют поиск и выделение необходимой информации;

- применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

**Коммуникативные УУД:**

Обучающиеся  7 класса:

- умеют самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- отстаивают свою точку зрения, приводя аргументы, подтверждая их фактами;

- умеют в дискуссии выдвинуть контраргументы;

- учатся  критично  относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимают позицию другого, различая в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Требования к математической подготовке учащихся 7 класса**

В результате изучения алгебры ученик должен

**знать/понимать**

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
* формулы сокращенного умножения;

**уметь**

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; сокращать алгебраические дроби;
* решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить графики линейных функций и функции у=х2;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений и систем;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

**Содержание учебного предмета.**

**1**.*Выражения и их преобразования. Уравнения (17 ч.)*

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

Цель - систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

Знатькакие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

Уметьосуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

***2****.Статистические характеристики.(5 ч.)*

Цель - понимать практический смысл статистических характеристик.

*Знать* простейшие статистические характеристики.

*Уметь* в несложных случаях находить эти характеристики для ряда числовых данных.

***3****.Функции (12 ч.)*

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция *у=кх+Ь* и её график. Функция *у=кх* и её график.

Цель- познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций *у=кх+Ь, у=кх.*

Знатьопределения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция - это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

Уметьправильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определение, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

**4**.*Степень с натуральным показателем (12ч.)*

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции *у=х2, у=х3,* и их графики.

Цель - выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Знатьопределение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций у=х2 , у=х3 .

*Уметь* находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций у=х2, у=х3; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

**5**.*Многочлены**(16 ч.)*

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Цель - выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

*Знать* определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

*Уметь* приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

**6**.*Формулы сокращённого умножения (18ч.)*

Формулы *(a±b)* = *a2 ±2ab+b2*, *(a-b)(a + b) = а2–b2 ,[{a±b)(a2+ab+b2)].* Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Цель- выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

Знатьформулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

Уметьчитать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

**7**.*Системы линейных уравнений (17 ч.)*

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

Цель- познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Знать,что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение - это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметьправильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

**8**.*Повторение. Решение задач*

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).

**Формы организации образовательного процесса.**

         Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: зачет.

   Типы уроков:

* урок ознакомления с новым материалом
* урок закрепления изученного
* урок применения знаний и умений
* урок обобщения и систематизации знаний
* урок проверки и коррекции знаний и умений
* комбинированный урок
* урок коррекции знаний
* урок – лекция
* урок – семинар
* урок – зачет
* урок – практикум

   Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский.

**Технологии обучения**

Используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, информационно-коммуникационных технологий, деятельностных технологий.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией.

**Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся.**

Программа предполагает, что успех формирования компетенций определяется рядом условий:

* настроенностью учащихся на необходимость определенных действий
* четкостью и доступностью изложения цели и задач, которые уч-ся должны решать в ходе учебной деятельности
* полнотой и ясностью представления о структуре формируемого умения, показом учителем способов выполнения той или иной работы
* организацией деятельности учащихся по овладению отдельными действиями или их совокупностью с использованием системы задач
* применение деятельностного подхода обучения

**Виды и формы контроля:**

устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, индивидуальное задание, математический тест, математический диктант, практическая работа, контрольная работа, зачет.

**Планируемый уровень подготовки на конец учебного года.**

В конце учебного года ученик должен

**знать/понимать:**

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;  вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**уметь:**

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

**владеть компетенциями:**познавательной,коммуникативной, информационной и рефлексивной.

**решать следующие жизненно практические задачи:**

-  самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;

-  аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

-  уметь слушать  других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа

   объектов

**Особенности контроля и оценки учебных достижений по математике**

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить в форме самостоятельной работы, теста или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать числа, умения находить площадь, периметр и др.).

***Тематический контроль*** по математике проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы вычислений, действия с числами, измерение величин и др.

Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы. На выполнение такой работы отводится 15-20 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Ошибки, влияющие на снижение отметки:**

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов,
* существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

**Нормы оценок**

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1-2 ошибки;
* «3» - 3-4 ошибки;
* «2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.
* «3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);
* «2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
* «3» - 3-4 ошибки;
* «2» - более 4 ошибок.

**Требования к проведению контрольных работ по алгебре.**

При планировании контрольных работ в классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти.

***Исключение травмирующих учеников факторов при организации работы:***

* работу в присутствии ассистента (проверяющего) проводит учитель, постоянно работающий с детьми, а не посторонний или малознакомый ученикам человек;
* учитель во время проведения работы имеет право свободно общаться с учениками;
* ассистент (проверяющий) фиксирует все случаи обращения детей к учителю, степень помощи, которая оказывается ученикам со стороны учителя, и при подведении итогов работы может учитывать эти наблюдения.

Каждая работа завершается самопроверкой. Самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, выставляемой за работу. Только небрежное их исправление может привести к снижению балла при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления.

Г рафик проведения контрольных работ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Контрольная | Дата проведения | |
| п/п |  | работа | План | Факт |
| 1 | Стартовая контрольная работа | 1 | 7.09 |  |
| 2 | *Контрольная работа* **№ 1***«Выражения. Тождества», п.1-5* | 1 | 1.10 |  |
| 3 | *Контрольная работа* ***№2*** *«Уравнение с одной переменной», п.6-8.* | 1 | 19.10 |  |
| 4 | *Контрольная работа* ***№3****«Линейная функция», п. 12-16.* | 1 | 7.12 |  |
| 5 | *Контрольная работа* ***№4*** «Степень с натуральным показателем», п. 18-23 | 1 | 14.01 |  |
| 6 | *Контрольная**работа* ***№5***  «Сложение и вычитание многочленов», п.25-28 | 1 | 2.02 |  |
| 7 | *Контрольная работа* ***№6*** по теме «Многочлены» | 1 | 18.02 |  |
| 8 | *Контрольная работа* ***№7***  *«Формулы сокращенного умножения», п.32-35.* | 1 | 1.04 |  |
| 9 | *Контрольная*  *работа* ***№8*** *по теме: «Формулы сокращенного умножения****»*** | 1 | 19.04 |  |
| 10 | Итоговая контрольная работа | 1 | 27.05 |  |
|  | Итого: | 10 |  |  |

**Тематическое планирование учебного материала по алгебре для 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | | | Тема урока | № урока по теме | | Тип урока | | | | Элементы содержания | | | | Требования к уровню подго­товки учащихся | | | | | Вид контроля | | | | | Примечание | | | | Примерное домашнее задание | | | | | | | Дата проведения урока | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| По пла ну | | | | | По фак ту | | | | |  | | | | | | | | | |
| 1 | | | 3 | 4 | | 5 | | | | б | | | | 7 | | | | | 8 | | | | | 9 | | | | 10 | | | | | | | 11 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Повторение за 6 класс (3часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 1-2 | | | Повторение за 6 класс.  День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-2 | | В зависимости от знаний за курс 6 класса. Домашние работы по мере повторения за 6 класс. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2.09  6.09 | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 3 | | | Входная контрольная работа |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7.09 | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| **Выражения, тождества, уравнения (17часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4 | | | Числовые  Выражения, п.1 | 1 | | Повторение  и закрепле­ние изучен­ного мате­риала | | | | Сложение, вычитание, умно­жение, деление десятичных и обыкновенных дробей | | | | Уметь складывать, вычи­тать, умножать и делить деся­тичные и обыкновенные  дроби | | | | | Математический диктант | | | | |  | | | | п. 1,№2,  6(а-г), 15, 18 | | | | | | | 9.09 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 5 | | | Выражения  с перемен-  ными,п.2 | 2 | | Применение  знаний  и умении | | | | Правила сложения положительных и отрицательных чисел | | | | Уметь находить значение выражения при заданных значениях переменных | | | | | Фронтальный  опрос | | | | |  | | | | п. 2, №21,  23, 25, 30,  45 | | | | | | | 13.09 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 6 | | | Выражения  с перемен-  ными  130 лет со дня рождения И.М.Винаградова | 3 | | Закрепление  изученного  материала | | | | Действия с положительными и отрицательными  числами | | | | Знать правила сложения, умножения,  деления отрицательных чисел и чисел с  разными знаками | | | | | Самостоятельная работа (10 мин):  С-1, №1(а;в),  2(a);  С-4,.№2,3(а)  (ДМ) | | | | |  | | | | п. 2,  № 28 (а),  32, 39,46 | | | | | | | 14.09 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 7 | | | Сравнение  значений  выражений | 4 | | Ознакомлениес новым  учебным материалом | | | | Значения числовых и алгебраических выраже­ний | | | | знать способы сравнения  числовых и буквенных вы­ражений. Уметь срав­нивать выра­жения | | | | | Фронтальный  и индивидуальный опрос | | | | |  | | | | п. 3, № 49,  51, 53 (а),  67,69 | | | | | | | 16.09 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 8 | | Сравнение  значений  выражений | | 5 | | | Закрепление  изученного  материала | | | | Чтение неравенств и запись  в виде неравен­ства и в виде двойного нера­венства | | | | Уметь читать  и записывать  неравенства и двойные не­равенства | | | | | Математический диктант | | | | |  | | | | | п. 3, № 58,  62, 65,  68 (а, б), 66 | | | | | | 20.09 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 9 | | Свойства  действий  над числами | | 6 | | | Повторение  и систематизация  знаний | | | | , | | | | Знать формулировки  свойств действий над числа­ми | | | | | Самостоятель-  ная работа  (10 мин):  С-6,№ 1,2,3  (ДМ) | | | | |  | | | | | п. 4, № 72,  74, 79 (а),  81,83 | | | | | | 21.09 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 10 | | Тождества..  Тождественные преобразования  выражений | | 7 | | | Ознакомление с новым  учебным  материалом | | | | Понятия тождества, тождественно равных  выражений | | | | Знать: определение тождества и тождественные преобразования  выражений | | | | | Фронтальный  и индивиду-  альный опрос | | | | |  | | | | | п. 5, № 86,  91, 93,109 | | | | | | 23.09 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 11 | | Тождества.  Тождественные преобразования  выражений | | 8 | | | Применение  знаний  и умений | | | | Приведение по-  добных слага-  емых. Правила  раскрытия ско-  бок | | | | Уметь: приводить подобные слагаемые,  раскрывать  скобки, упро­щать выраже­ния, используя  тождественные преобразования | | | | | Проверочная  самостоятель-  ная работа  (15 мин):  С-7, № 3 (а, б, в),  3 (а, б), 5 (а, б),  6 (а, б), 7 (а, б)  (ДМ) | | | | |  | | | | | п. 5, № 96,  99,102 (а, б),  103 (а-в),  108 | | | | | | 27.09 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 12 | | *Контрольная*  *Работа* **№ 1**  *«Выражения. Тождества», п.1-5* | | 9 | | | Контроль  знаний  и умений | | | | Свойства дейст-  вий над числа-  ми. Правила  раскрытия ско-  бок | | | | Уметь при-  менять знание  материала при  выполнении  упражнений | | | | | Индивидуаль-  ное решение  контрольных  заданий | | | | |  | | | | | Повторить  материал  п. 1-5 | | | | | | 28.09. | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 13 | | Анализ контрольной работы | | 10 | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | 30.09 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 14 | | Уравнение  и его корни | | 11 | | | Закрепление  полученных знаний | | | | Свойства, используемые при решении уравнений | | | | Уметь находить корни уравнения(или  доказывать, что их нет) | | | | | Математиче-  ский диктант | | | | |  | | | | | п. 6, №117,  120 (а, г), 123,125 | | | | | | 4.10 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 15 | | Линейное  уравнение  с одной переменной | | 12 | | | Ознакомление с новым учебным материалом | | | | Понятие линейного уравнения с одной переменной | | | | Знать: определение линейного  уравнения с одной переменной | | | | | Фронтальный  опрос | | | | |  | | | | | п. 7,  № 127 (а-в), 128 (а-г), 129 (а-г), 139 | | | | | | 5.10 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 16 | | Линейное  уравнение  е одной пе-  ременной | | 13 | | | Закрепление  полученных  знаний | | | | Свойства уравнений и тождественные преобразования | | | | меть решать  линейные уравнения одной  переменной | | | | | Самостоятель-  ная работа  (15 мин):  С-8, № 1 (а, б, в);  С-9, № 1 (а, б),  2(1,2,3),3(ДМ) | | | | |  | | | | | п. 7, №131  (а, б),  132 (а, б),  133 (а, б),  140 (а, б),  141 | | | | | | 7.10 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 17 | | Решение за-  дач с помо-  щью уравне-  ний | | 14 | | | Ознакомление с новым  учебным  материалом | | | | Алгоритм решения задач с по-  мощью составления уравнений | | | | Знать алгоритм решения  задач с помощью составления уравнений | | | | | Фронтальная  и индивидуальная работа | | | | |  | | | | | п. 8,144,  146,150,  155 | | | | | | 11.10 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 18 | | Решение за-  дач с помо-  щью уравне-  ний | | 15 | | | Закрепление  полученных  знаний | | | | Алгоритм решения задач с по-  мощью составления уравнений | | | | Знать алгоритм решения  задач с помощью составления уравнений | | | | | Фронтальная  и индивидуальная работа | | | | |  | | | | |  | | | | | | 12.10 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 19 | | *Контрольная*  *Работа* ***№2*** *«Уравнение с одной переменной», п.6-8.*  *Всемирный день математики* | | 16 | | | Контроль,  оценка  и коррекция  знаний | | | | Уравнения с од-  ной переменной, задачи | | | | Уметь обобщать и расши­рять знания, самостоятельно выбирать спо­соб решения уравнений, владеть навы­ками контроля и оценки своих знаний | | | | | Индивидуальное решение  контрольных  заданий | | | | |  | | | | | Повторить  п. 6-8 | | | | | | 14.10 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 20 | | Анализ кон-  трольной  работы. | | 17 . | | | Контроль  знаний  и умений | | | |  | | | | Уметь при-  менять знание  материала при  выполнении  упражнений | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | 18.10 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| **Статистические характеристики. (5 часов.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 21 | Среднее  арифметическое, размахи мода | | | 1 | | | | Ознакомление с ноучебным материалом | | | | Среднее арифметическое, размах, мода | | | | Знать определение среднего арифметического, раз­маха и моды упорядоченно­го ряда чисел | | | | | Фронтальная ииндивидуальная работа | | | |  | | | | п. 9, №167,  169 (а, б),  172, 184 | | | | | *19.10* | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 22 | | Среднее  арифметическое, размах  и мода | | 2 | | | Применение  знаний  и умений | | | | Среднее арифметическое, размах, мода | | | | Уметь находить среднее  арифметическое, размах  и моду упорядоченного ряда  чисел | | | | | Текущий | | | | |  | | | | | п. 9, №175,  178, 182,  185 | | | | | | 21.10 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 23 | | Медиана как  статистиче-  ская харак-  теристика | | 3 | | | Ознакомле-  ние с новым  учебным  материалом | | | | Медиана как  статистическая  характеристика | | | | Знать определение среднего арифметического, размаха, моды  и медианы как  статистической характеристики | | | | | Фронтальная и  индивидуаль-  ная работа | | | | |  | | | | | п. 10, №187,  190, 191,  194 | | | | | | 25.10 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 24 | | Медиана как  статистиче-  ская харак-  теристика | | 4 | | | Применение  знаний  и умений | | | | Медиана как  статистическая  характеристика | | | | Уметь находить  , моду и медиа­ну упорядо­ченного ряда чисел | | | | | Индивидуаль-  ные карточки | | | | |  | | | | | п. 10,  №186 (а, б),  193, 195,  252 - | | | | | | 26.10 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 25 | | Статистические характеристики | | 5 | | | Применение  знаний  и умений | | | | Среднее арифметическое, размах, мода Медиана как  статистическая  характеристика | | | | Уметь находить среднее  арифметическое, размах, моду и медиа­ну упорядо­ченного ряда чисел | | | | | Фронтальная и  индивидуаль-  ная работа | | | | |  | | | | |  | | | | | | 28.10 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| **Функции (12часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 26 | | Что  такое функ-  ция | | 1 | | | Ознакомле-  ние с новым  учебным  материалом | | | | Функция, зави-  симая и незави-  симая перемен-  ные | | | | Знать определение функции.  Уметь устанавливать функциональ­ную зависимость | | | | | Фронтальная  и индивиду-  альная работа | | | | |  | | | | | п. 12,  № 259, 262,  265,266 | | | | | | 8.11 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 27 | | Вычисление  значений  функций  по формуле | | 2 | | | Ознакомле-  ние с новым  учебным  материалом | | | | Значение функ-  ции  j | | | | Уметь находить значение  функции по  формуле | | | | | Самостоятель-  ная работа  (10 мин):  С-12,№1(1), 2, 3(1) (ДМ) | | | | |  | | | | | п. 13,  № 267, 270,  273,281 | | | | | | 9.11 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 28 | | График функции | | 3 | | | Ознакомле­ние с новым учебным материалом | | | | Определение графика функ­ции. Чтение графиков | | | | Знать опре­деление графи­16А.  Уметь по графику нахо­дить значение функции или аргумента | | | | | Фронтальный опрос | | | | |  | | | | | п. 14, № 286, 288, 294 | | | | | | 11.11 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 29 | | График  функции | | 4 | | | Закрепление  полученных знаний | | | | Наглядное пред-  ставление о за­висимости меж­ду величинами | | | | Уметь по  данным табли­цы строить график зависимости величин | | | | | Индивидуаль-  ные карточки | | | | |  | | | | | п. 14,  № 290, 292, 295, 296 (а) | | | | | | 15.11 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 30 | | Прямая про-  порциональ-  ность и ее  график  Международный день толерантности | | 5 | | | Ознакомле-  ние с новым  учебным  материалом | | | | Определение  прямой пропор-  циональности,  коэффициента пропорциональ­ности | | | | Знать понятия прямой  пропорциональности, коэффициента пропорцио­нальности, углового ко­эффициента | | | | | Самостоятель-  ная работа (10 мин): С-11, №2, 5, 6 (1) (ДМ) Фронтальный  опрос, работа  с раздаточным  материалом | | | | |  | | | | | п. 15,  № 299,  300, 303,  310 | | | | | | 16.11 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 31 | | Прямая про-  порциональ-  ность и ее график | | 6 | | | Закрепление  полученных  знаний | | | | График прямой  пропорциональ-  ности | | | | Уметь находить коэффициент пропор­циональности, строить график функции *у = кх* | | | | | Практическая  работа. | | | | |  | | | | | П. 15,  № 304,  306,311, 357 (а) | | | | | | 18.11 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 32 | | Прямая про-  порциональ-  ность и ее  график | | 7 | | | Применение  знаний  и умений | | | | Расположение  графика функ-  ции *у* = *кх* в ко-  ординатной плоскости при различных зна­чениях *к* | | | | Уметь строить график прямой пропорционально­сти.  Уметь опре­делять знак углового ко­эффициента  по графику | | | | | Самостоятель-  ная работа  (15 мин):  С-14,№ 1,2(1), 4, 6, 7(1) (ДМ) | | | | |  | | | | | п. 15,  № 305 (а-в),  312,357(6),  356 | | | | | | 22.11 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 33 | | Линейная  функция  и ее график | | 8 | | | Ознакомле-  ние с новым  учебным  материалом | | | | Определение  линейной функ-  ции. График ли-  нейной функции  4 | | | | Уметь находить значение  функции при  заданном значении аргумен­та, находить  значение аргумента при заданном значении функции | | | | | Фронтальный  и индивиду-  альный опрос | | | | |  | | | | | п. 16,  №315,  318,330,  336(a) | | | | | | 23.11 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 34 | | Линейная  функция  и ее график  День матери в России | | 9 | | | Закрепление  изученного  материала | | | | Примеры по-  строения графи-  ков линейной функции | | | | Уметь строить график линейной функ­ции | | | | | Практическая  работа. | | | | |  | | | | | П. 16,  № 320,  322 (а, в), 324 (а, в), 326 | | | | | | 25.11 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 35 | | Линейная  функция  и ее график | | 10 | | | Применение  знаний  и умений | | | | Расположение  графиков функ-  ции y=kx+b при различных значениях *к* и *b* | | | | Уметь по  графику находить значения k и b | | | | | Самостоятель-  ная работа  (15 мин): С-13,№ 1,2(1), 4(1), 5(1) (ДМ) | | | | |  | | | | | п. 16,  № 329,  334,337, 369 | | | | | | 29.11 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 36 | | *Контрольная работа* ***№3***  *«Линейная функция», п. 12-16.* | | 11 | | | Контроль знании и умений | | | | Координаты то- чек пересечения графика с коор­динатными ося­ми, координаты точки пересече­ния графиков двух линейных функций | | | | Уметь строить графики функций *у=кх и у =кх+b* | | | | | Индивидуальное решение контрольных заданий | | | | |  | | | | | Повторить п. 14-16 | | | | | | 30.11 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 37 | | Анализ контрольной работы  Международный день инвалидов | | 12 | | | Контроль  знаний  и умений | | | | Координаты то- чек пересечения графика с коор­динатными ося­ми, координаты точки пересече­ния | | | | Уметь строить графики функций *у=кх и у =кх+b* | | | | | Индивидуальное решение контрольных заданий | | | | |  | | | | | Повторить п. 14-16 | | | | | | 2.12 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| **Степень с натуральным показателем (12часов ).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 38 | | | Опре-деление сте-  пени с нату- ральным по­казателем | 1 | | Комбиниро-  ванный | | | Определение  степени с нату-  ральным показа-  телем. Основа-  ние степени, по­казатель степени | | | | | Знать понятия: степень,  основание степени, показатель степени | | | | Фронтальная  и индивидуаль-  ная работа, рабо-  та в группах | | | | |  | | | | п. 18,  № 374 (а-г),  376 (б, г, е,  з), 380,  381 (а, в), 400 | | | | | | 6.12 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 39 | Определение  степени с на-  туральным  показателем | | | | 2 | Закрепление  изученного  материала | | | Возведение  в степень, четная  степень, нечет-  ная степень | | | | Уметь:  - возводить  числа в степень;  - заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью  таблиц | | | | Математиче-  ский диктант.  Индивидуаль-  ные карточки | | | | |  | | | | п. 18,  № 385 (а-в),  388 (а-г),  393,401 (а) | | | | | | 7.12 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 40 | Умножение  и деление  степеней | | | | 3 | Ознакомле-  ние с новым  учебным  материалом | | | Умножение  и деление степе-  ней | | | | Знать правила умножения  и деления степеней с одинаковыми основаниями | | | | Фронтальный  опрос | | | | |  | | | | п. 19,  № 404,  406,415,  416 (а-в),  423 | | | | | | 9.12 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 41 | Умножение  и деление  степеней | | | | 4 | Закрепление  изученного  материала | | | Степень числа *а,*  не равного ну-  лю, с нулевым  показателем | | | | Уметь при-  менять свойства степеней  для упрощения  числовых и ал­гебраических  выражений | | | | Самостоятель-  ная работа  (10 мин): С-20,№1,2,4, 5 (1, 2), 6, 7,  8(1) (ДМ) | | | | |  | | | | п. 19,  №410 (а-в),  417 (а, в, д),  420 (а, в),  426 | | | | | | 13.12 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 42 | Возведение  в степень  произведе-  ния и степе-  ни | | | | 5 | Ознакомле-  ние с новым  учебным  материалом | | | Возведение  в степень  произведения | | | | Знать прави-  ла возведения в степень про-  изведения | | | | Математиче-  ский диктант | | | | |  | | | | п. 20,  № 429, 432, 436 (а, г, е),  437 (а, в, д),  453 | | | | | | 14.12 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 43 | Возведение  в степень  произведе-  ния и сте-  пени | | | | 6 | Закрепление  изученного  материала | | | Умножение  и деление степе-  ней. Возведение  степени в сте-  пень | | | | Уметь возво-  дить степень  в степень | | | | Самостоятель-  ная работа  (15 мин):  С-21,№1,3,5,  4,6,7,8,9  (ДМ) | | | | |  | | | | п. 20,  № 438,  442,444,  454 | | | | | | 16.12 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 44 | Одночлен  и его стан-  дартный вид | | | | 7 | Знакомство с новым  учебным  материалом | | | Одночлен, стан-  дартный вид од-  ночлена, коэф-  фициент одно-  члена | | | | Знать поня-  тия: одночлен,  коэффициент  одночлена,  стандартный  вид одночлена | | | | Фронтальный  опрос | | | | |  | | | | п. 21,  № 458,  460 (а),  464,  466 (а) | | | | | | 20.12 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 45 | Умножение  одночленов. Возведение  одночлена  в натураль-  ную степень | | | | 8 | Знакомство-  с новым учебным  материалом | | | Умножение од-  ночленов, возве­дение одночлена  в натуральную  степень | | | | Знать алго-  ритм умноже­ния одночле-  нов и возведе-  ние одночлена  в натуральную степень | | | | Фронтальная  и индивиду­альная работа | | | | |  | | | | п. 22,  №468 (а, б), 469 (а-в),  472,481 | | | | | | 21.19 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 46 | Умножение  одночленов. Возведение одночлена  в натураль-  ную степень  165 лет со дня рождения И.И. Александрова | | | | 9 | Применение  знаний и умений | | | Умножение  и возведение в степень одно­членов | | | | Уметь при-  менять правила умножения од­ночленов, воз-  ведения одно-  члена в степень  для упрощения  выражении | | | | Самостоятель-  ная работа (10 мин): С-24, 1, 3,  4 (а, б), 7(1), 5  (ДМ) | | | | |  | | | | п. 22,  № 477, 474 (а, б), 480 (а-г),  482 | | | | | | 23.12 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 47 | Функция  *у = х2* и ее график | | | | 10 | Ознакомле­ние с новым учебным материалом | | | Функция *у* = *х2,* график функции *у* = *х2,* свойства функции. Пара­бола, ось сим­метрии парабо­лы, ветви пара-  болы, вершина параболы | | | | Знать поня­тия: парабола, ветви парабо­лы, ось сим­метрии пара­болы, ветви параболы,  вершина пара­болы.  Уметь стро­ить параболу | | | | Практическая работа. | | | | |  | | | | п. 23, № 485, 487 (а, б), 497 (а, б), 498 | | | | | | 27.12 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 48 | Функция  *у = х3* и ее график | | | | 11 | Ознакомле-  ние с новым  учебным  материалом | | | Функция  *у = х3,* ее график и свойства | | | | Уметь:  - описывать геометриче­ские свойства кубической параболы;  -находить  значение  функции *у = х3*  на заданном  отрезке;  - точки пере-  сечения пара­болы с графи-  ком линейной  функции | | | | Индивидуаль-  ные карточки | | | | |  | | | | п. 23,  № 489, 490 (а, в),  493 (в),  494 (а), 499 | | | | | | 28.12 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 49 | *Контрольная работа* ***№4*** «Степень с натуральным показателем», п. 18-23 | | | | 12 | Контроль,  оценка  и коррекция знаний | | | Степень и ее  свойства. Одно-  члены. График функции *у* = *х2* | | | | Уметь:  - умножать  и возводить в степень од-  ночлены;  - строить гра­фик у=х2 | | | | Индивидуаль-  ное решение  контрольных заданий | | | | |  | | | | Повторить  п. 18-23 | | | | | | 30.12 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Многочлены (16часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 50 | Анализ кон-  трольной  работы. Многочлен  и его стан-  дартный вид | | | | 1 | Комбиниро-  ванный | | | Многочлен.  Подобные члены  многочлена. Стандартный  вид многочлена | | | | Уметь при-  водить подобные слагаемые | | | | Фронтальный  опрос | | | | |  | | | | п. 25,  №568 (а, б),  570 (а, б),  572,582 | | | | | 10.01 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 51 | Сложение  и вычитание  многочленов | | | | 2 | Ознакомле-  ние с новым учебным  материалом | | | Сложение и вы-  читание много-  членов. Правила раскрытия скобок | | | | Уметь раскрывать скобки. Уметь складывать и вычи­тать многочле­ны | | | | Практическая  работа. (Д.М.) | | | | |  | | | | п. 26,  № 586,  587 (а-в), 592, 596,  611(a) | | | | | 11.01 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 52 | Сложение  и вычитание  многочленов | | | | 3 | Применение  знаний  и умений | | | Представление  многочлена  в виде суммы или разности многочленов | | | | Уметь решать  уравнения.  Уметь пред­ставлять выра­жение в виде суммы или разности многочленов | | | | Самостоятель-  ная работа  (15 мин): С-26, № 1 (а, б), 2,4,5,6(1,2,3)  (ДМ) | | | | |  | | | | п. 26,  № 603,  605 (а-в),  607,611(6),  612 | | | | | 13.01 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 53 | Умножение  одночлена  на много-  член | | | | 4 | Ознакомле-  ние с новым  учебным  материалом | | | Умножение од-  ночлена на мно-  гочлен | | | | Знать прави-  ло умножения  одночлена на  многочлен | | | | Фронтальный  опрос | | | | |  | | | | п. 27,.  №615,  617 (а-в),  618 (а, б), 630 (а-в), 650 (а) | | | | | 17.01 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 54 | Умножение  одночлена  на много-  член | | | | 5 | Закрепление  изученного  материала | | | Умножение од-  ночлена на мно-  гочлен | | | | Уметь:  -умножать  одночлен на  многочлен; - решать урав­нения | | | | Самостоятель-  ная работа  (15 мин): С-28, № 1 (а, б), 3 (а, б), 4(1), 5(1); С-29,№3(1) (ДМ) | | | | |  | | | | п. 27,  №624 (а, б),  631 (а, б),  635 (а-в), 637 (а, б), 652 | | | | | 18.01 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 55 | Вынесение  общего мно-  гочлена  за скобки | | | | 6 | Ознакомле-  ние с новым  учебным  материалом | | | Разложение  многочлена на  множители.  Вынесение об­щего множителя за скобки | | | | Знать разло-  жение много-  члена на мно-  жители с по­мощью выне­сения общего множителя за скобки | | | | Фронтальный  опрос | | | | |  | | | | п. 28,  №656,  659,  660 (а, б), 673 | | | | | 20.01 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 56 | Вынесение  общего мно-  гочлена  за скобки | | | | 7 | Закрепление  изученного  материала | | | Вынесение об-  щего множителя  за скобки | | | | Уметь рас-  кладывать многочлен на множители способом вынесения  общего множителя за скобки | | | | Самостоятель-  ная работа  (15 мин):  С-32, № 1 (а, б),  2 (а, б), 4 (а, б);  С-31,№2(ДМ) | | | | |  | | | | п. 28,  № 662,  665 (а, б),  667, 674 (а),  676 | | | | | 24.01 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 57 | *Контрольная**работа* ***№5***  «Сложение и вычитание многочленов», п.25-28. | | | | 8 | Контроль  знаний и умений | | | Произведение  одночлена и многочлена. Сумма и раз­ность многочле­нов | | | | Уметь умно-  жать одночлен на многочлен. Уметь выно­сить общий множитель за скобки | | | | Индивидуаль-  ное решение  контрольных  заданий | | | | |  | | | | Повторить  п. 27-28 | | | | | 25.01 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 58 | Анализ контрольной  работы.  Умножение многочлена  на многочлен | | | | 9 | Комбиниро-  ванный  урок | | | Умножение  многочлена  на многочлен | | | | Знать правило умножения  многочлена на  многочлен | | | | Фронтальный  опрос | | | | |  | | | | п. 29,  № 678,  681,684,  704 | | | | | 27.01 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 59 | Умножение  многочлена  на много-  член | | | | 10 | Закрепление  изученного  материала | | | Умножение  многочлена  на многочлен | | | | Уметь вы-  полнять умно-  жение много-  члена на мно­гочлен | | | | Индивидуаль-  ные карточки | | | | |  | | | | п. 29,  № 687 (а-в),  690 (а),  697 (а, б), 705 | | | | | 31.01 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 60 | Умножение  многочлена  на много-  член | | | | 11 | Применение  знаний  и умений | | | Умножение  многочлена  на многочлен | | | | Уметь дока-  зывать тожде-  ства и дели-  мость выраже-  ний на число | | | | Самостоятель-  ная работа  (15 мин):  С-33, № 1 (а, б);  С-34,№1(а),  2 (а), 3 (а, б), 4  (ДМ) | | | | |  | | | | п. 29,  №692 (а),  695 (а),  698 (а, б),  706 | | | | | 1.02 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 61 | Разложение  многочлена  на множите-  ли способом  группировки | | | | 12 | Ознакомле-  ние с новым  учебным  материалом | | | Способ группи-  ровки | | | | Знать способ  группировки  для разложения  многочлена на  множители | | | | Индивидуаль-  ные карточки | | | | |  | | | | п. 30,  №709 (а-в),  710 (а, в),  712 (а, в),  719 | | | | | 3.02 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 62 | Разложение  многочлена  на множите-  ли способом  группировки | | | | 13 | Закрепление  изученного  материала | | | Разложение  многочлена  на множители  способом груп-  пировки | | | | Уметь рас-  кладывать мно-  гочлен на мно-  жители спосо-  бом группи­ровки | | | | Математиче-  ский диктант | | | | | 1 | | | | п. 30,  №711 (а-г),  713(a),  715(a),  720(a) | | | | | 7.02 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 63 | Разложение  многочлена  на множите­ли способом  группировки  День российской науки | | | | 14 | Применение  знаний  и умений | | | Разложение  многочлена  на множители способом груп-  пировки | | | | Уметь при-  менять способ  группировки при разложе-  нии многочлена на множители | | | | Самостоятель-  ная работа  (15 мин): С-35, № 1 (а, б), 2 (а), 3(1), 4  (ДМ) | | | | |  | | | | п. 30,  №714 (а),  716 (а, б), 720 (б), 753 | | | | | 8.02 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 64 | *Контрольная работа* ***№6*** по теме «Многочлены» | | | | 15 | Контроль  знаний и умений | | | Умножение  многочлена  на многочлен. Разложение  многочлена  на множители | | | | Знать правила и уметь их применять при решении примеров | | | | Индивидуаль-  ное решение  контрольных  заданий | | | | |  | | | |  | | | | | 10.02 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 65 | Анализ кон-  трольной  работы. | | | | 16 | Комбиниро-  ванный | | | Умножение  многочлена  на многочлен. Разложение  многочлена  на множители | | | | Знать правила и уметь их применять при решении примеров | | | | Индивидуаль-  ное решение  контрольных  заданий | | | | |  | | | |  | | | | | 14.02 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Формулы сокращенного умножения (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 66 | Анализ кон-  трольной работы. Воз-  ведение в  квадрат суммы и разности двух выра­жений | | | | 1 | Комбиниро-  ванный | | | Квадраты  и суммы разно­сти двух выра-  жений | | | | Знать фор-  мулировку квадрата сум-  мы и квадрата  разности двух выражений | | | | Фронтальный  опрос | | | | |  | | | | п. 32,  № 800, 804, 807, 816,  831 | | | | | 15.02 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 67 | Возведение  в квадрат  суммы  и разности  двух выра-  жений | | | | 2 | Закрепление  изученного  материала | | | Формула квад-  рата суммы  и квадрата раз-  ности | | | | Уметь при-  менять форму-  лы квадрата  суммы и квад-  рата разности | | | | Текущий. | | | | |  | | | | п. 32,  № 809,  812 (а-в),  817 (а-в),  819 (а, б),  830 | | | | | 17.02 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 68 | Возведение  в куб суммы  разности  двух выра-  жений | | | | 3 | Ознакомле-  ние с новым  учебным  материалом | | | Куб суммы  и разности двух  выражений | | | | Знать фор-  мулировку ку-  ба суммы  и разности  двух выраже-  ний и уметь  их применять | | | | Самостоятель-  ная работа  (15.мин):  С-37, № 1 (а, б),  3(1);  С-38, № 1 (а, б),  2(1), 4 (ДМ) | | | | |  | | | | п. 32,  № 822,  824 (а, б),  828,  829(a),  832 | | | | | 21.02 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 69 | Разложение  на множите-  ли с помо-  щью формул квадрата  суммы  и квадрата  разности  День защитника Отечества | | | | 4 | Ознакомле-  ние с новым  учебным  материалом | | | Формулы квад-  рата суммы  и квадрата раз-  ности  и' | | | | Уметь при-  менять форму-  лы для разло-  жения трех­члена на мно-  жители | | | | Индивидуаль-  ные карточки | | | | |  | | | | п. 33,  № 834 (а-в),  837, 838,  840 (а), 850 | | | | | 22.02 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 70 | Разложение  на множите-  ли с помо-  щью формул  квадрата  суммы  и квадрата  разности | | | | 5 | Закрепление  изученного  материала | | | Формулы квад-  рата суммы  и квадрата раз-  ности | | | | Уметь пре-  образовывать  выражения  в квадрат сум-  мы | | | | Практическая  работа. | | | | |  | | | | п. 33,  №842,845,  840 (в),  851,  852 (а-в) | | | | | 24.02 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 71 | Умножение  разности двух выра-  жений на их  сумму | | | | 6 | Ознакомле-  ние с новым учебным  материалом | | | Произведение  разности двух выражений и их  суммы | | | | Знать фор-  мулу  *(а-Ь)(а + Ь) =*  *= а2-Ь2* | | | | Математиче-  ский диктант | | | | |  | | | | п. 34,  № 855, 857 (а-д),  860, 866,  878 | | | | | 28.02 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 72 | Умножение  разности  двух выра-  жений на их  сумму | | | | 7 | Закрепление  изученного  материала | | | Умножение раз-  ности двух вы-  ражении на их  сумму | | | | Уметь при-  менять форму-  лу умножения  разности двух  выражении на  их сумму | | | | Индивидуаль-  ные карточки | | | | |  | | | | п.34,  № 864,  867 (а-в),  870 (а-в),  871 (а-в),  877 | | | | | 1.03 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 73 | Разложение  разности  квадратов на множите-  ли | | | | 8. | Ознакомле-  ние с новым  учебным материалом | | | Формула разно-  сти квадратов | | | | Знать фор-  мулу разности  квадратов двух выражений | | | | Фронтальный  опрос | | | | |  | | | | п. 35,  № 885,  888, 889 (а-г),  902,  903 (а) | | | | | 3.03 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 74 | Разложение  разности  квадратов  на множите-  ли  Международный женский день | | | | 9 | Применение  знаний  и умении | | | Разность квадра-  тов двух выра-  жении | | | | Уметь рас-  кладывать раз-  ность квадра-  тов на множи-  тели | | | | Самостоятель-  ная работа  (10 мин):  С-39,№1;  С-42, № 1 (а, б),  2 (1,2) (ДМ) | | | | |  | | | | п. 35,  №893,  896, 899,  903 (б),  904 | | | | | 7.03 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 75 | *Контрольная работа* ***№7***  *«Формулы сокращенного умножения», п.32-35.* | | | | 10 | Контроль  знаний и умений | | | Разность квадра-  тов. Сумма  и разность кубов | | | | Уметь при-  менять форму­лы сокращен­ного умноже­ния | | | | Индивидуаль-  ное решение контрольных заданий | | | | |  | | | | Повторить  п. 34-36 | | | | | 10.03 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 76 | Анализ кон-  трольной  работы. | | | | 11 | Комбиниро-  ванный | | | Произведение  разности двух выражений и их  суммы Разностьквадра-  тов. Сумма  и разность кубов | | | | Знать правила и уметь их применять при решении примеров | | | | Индивидуаль-  ное решение  контрольных  заданий | | | | |  | | | |  | | | | | 14.03 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 77 | .  Преобразо-  вание целого  выражения  в многочлен | | | | 12 | Комбиниро-  ванный  урок | | | Целые выраже-  ния. Представ-  ление целого  выражения в ви-  де многочлена | | | | Знать опре-  деление целого  выражения | | | | Фронтальный  опрос | | | | |  | | | | п. 37,  № 919 (а),  920 (а, б),  922,930 | | | | | 15.03 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 78 | Применение  различных  способов  для разло-  жения на  множители | | | | 13 | Ознакомле-  ние с новым  учебным  материалом | | | Последователь-  ное применение  нескольких спо-  собов для раз-  ложения на  множители | | | | Знать спосо-  бы разложения  многочлена на  множители  и уметь их при-  менять для разложения | | | | Математиче-  ский диктант | | | | |  | | | | п. 38,  № 934 (а-в),  935 (а, в),  938 (а, б),  940,  954 (а) | | | | | 17.03 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 79 | Применение  различных  способов для  разложения  на множите-  ли | | | | 14 | Закрепление  изученного  материала | | | Вынесение об-  щего множителя  за скобки, спо-  соб группиров-  ки, формулы со-  кращенного ум-  ножения | | | | Уметь применять различные способы  для разложения  многочлена  на множители | | | | Фронтальный  опрос | | | | |  | | | | п. 38,  № 939 (а,  в, г),  941 (а, в),  942 (а, в),  943 (а, в),  955 | | | | | 4.04 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 80 | Применение  различных  способов для  разложения  на множите-  ли | | | | 15 | Применение  знаний  и умений | | | Различные спо-  собы для разло-  жения на мно-  жители | | | | Уметь применять способ руппировки и формулы сокращенного умножения для  разложения на  множители | | | | Текущий | | | | |  | | | | п. 38,  № 944 (б, г),  946 (а, в),  949 (а, в),  954 (б) | | | | | 5.04 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 81 | Применение  различных  способов для  разложения  на множите-  ли | | | | 16 | Обобщение  и система-  тизация зна-  ний | | | Вынесение об-  щего множителя  за скобки,спо-  соб группиров-  ки, формулы со-  кращенного ум-  ножения | | | | Уметь применять различные способы  для разложения  на множители | | | | Самостоятель-  ная работа  (15 мин):  С-44, № 1 (а, б),  2 (а, б), 3 (а),  4(1), 5(1) (ДМ) | | | | |  | | | | п. 38,  № 950 (а),  952,  956 (а, в),  994 (б),  995 (б) | | | | | 7.04 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 82 | *Контрольная*  *работа* ***№8*** *по теме: «Формулы сокращенного умножения****»*** | | | | 17 | Контроль  знаний и умений | | | Преобразование  целых выраже­ний | | | | Уметь преобразовать це­лые выражения различными способами | | | | Индивидуаль-  ное решение контрольных заданий | | | | |  | | | | Повторить  п. 37-38 | | | | | 11.04 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 83 | Анализ кон-  трольной  работы. | | | | 18 | Комбиниро-  ванный | | | Преобразование  целых выраже­ний | | | | Знать правила и уметь их применять при решении примеров | | | | Индивидуаль-  ное решение  контрольных  заданий | | | | |  | | | |  | | | | | 12  .04 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Системы линейных уравнений (17 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84 | Линейное уравнение  с двумя пе-  ременными | | | | 1 | Комбиниро-  ванный  урок | | | Определение  линейного урав-  нения с двумя  переменными и его решения | | | | Знать определение линейного уравнения  с двумя пере­менными и их решения | | | | Фронтальный  опрос | | | | |  | | | | п. 40,  № 1028,  1030,1033,  1038, 1043 (а) | | | | | 14.04 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 85 | Линейное  уравнение  с двумя пе-  ременными | | | | 2 | Закрепление  изученного  материала | | | Равносильные  уравнения  с двумя пере-  менными и их свойства | | | | Уметь находить пары решений уравнения с двумя переменными. Уметь выра­жать одну переменную через другую | | | | Математиче-  ский диктант | | | | |  | | | | п. 40,  № 1032 (а),  1035,1039,  1041, 1044 | | | | | 18.04 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 86 | График ли-  нейного  уравнения  с двумя переменными | | | | 3 | Ознакомле-  ние с новым  учебным  материалом | | | График уравне-  ния с двумя пе-  ременными | | | | Знать определение графика уравнения  и графика линейного уравнения с двумя  переменными | | | | Индивидуаль-  ные карточки | | | | |  | | | | п. 41,  № 1043,  1048 (а, в, д),  1051,  1054 (а) | | | | | 19.04 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 87 | График линейного  уравнения  с двумя переменными | | | | 4 | Закрепление  нового материала | | | График линей-  ного уравнения  с двумя пере-  менными | | | | Уметь строить графики линейного  уравнения  с двумя переменными | | | | Практическая  работа. | | | | |  | | | | п. 41,  № 1049 (а,  б), 1052,  1054(6),  1055 (а) | | | | | 21.04 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 88 | Системы  линейных  уравнений  с двумя пе-  ременными | | | | 5 | Ознакомле-  ние с новым  учебным  материалом | | | Понятие систе-  мы линейных  уравнений  с двумя пере-  менными и ее решения | | | | Уметь находить решение  системы с двумя переменными | | | | Фронтальный  опрос | | | | |  | | | | п. 42,  № 1057,  1058 (а),  1059 (а),  1065 | | | | | 25.04 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 89 | Системы  линейных уравнений  с двумя пе- ременными | | | | 6 | Закрепление  нового материала | | | Графический  способ решения системы уравне-  ний с двумя пе-  ременными | | | | Уметь графически решать системы линейных уравнений и выяснять; сколько реше­ний имеет система уравнений | | | | Самостоятель- ная работа (10 мин): С-45,№1(а), 3 (а), 2, 5 (1)  (ДМ) | | | | |  | | | | п. 42, № 1061, 1063, 1064(a), 1066 | | | | | 26.04 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 90 | Способ под-  становки | | | | 7 | Ознакомле-  ние с новым  учебным  материалом | | | Способ подста-  новки. Равно-  сильные систе-  мы. Алгоритм  решения систем  способом под-  становки | | | | Знать алгоритм решения  системы уравнений способом подстановки | | | | Индивидуаль-  ные карточки | | | | |  | | | | п. 43,  № 1069  (а-в),  1070 (а, б),  1079 (а, в),  1067(a) | | | | | 28.04 | | | | | | . | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 91 | Способ под-  становки | | | | 8 | Закрепление  изученного  материала | | | Метод подста-  новки, система  двух уравнений  с двумя пере-  менными, алго-  ритм решения системы двух  уравнений с двумя пере­менными мето­дом подстановки | | | | Знать алгоритм решения системы ли-  нейных уравнений методом подстановки. Уметь решать системы двух линейных уравнений ме­тодом подста­новки по алго­ритму. Уметь ре­шать системы двух линейных уравнений методом подстановки, выбрать и выполнить задание по своим силам и знаниям | | | | Практикум;  решение каче-  ственных за-  дач. | | | | |  | | | | п. 43,  № 1072  (а, б),  1074 (а),  1075 (а),  1080 | | | | | 3.05 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 92 | Способ подстановки | | | | 9 | Применение  знаний и умений | | |  | | | |  | | | | Самостоятель-  ная работа (15 мин): С-б, № 1 (а), 2 (а, б), 3,4(1) (ДМ) | | | | |  | | | | п. 43,  № 1076 (а),  1077 (а, б),  1078 (а), 1081 | | | | | 5.05 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 93 | Способ сложения | | | | 10 | Ознакомление с новым  учебным  материалом | | | Система двух  уравнений  с двумя переменными, метод  алгебраического сложения | | | | Знать алгоритм решения системы линейных уравнений методом  алгебраического сложения | | | | Фронтальный  опрос | | | | |  | | | | п. 44,  № 1083  (а, б),  1084 (а, б),  1087 (а, б),  1097 (а-в) | | | | | 10.05 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 94 | Способ сло-  жения | | | | 11 | Закрепление  изученного материала | | | Способ сложе-  ния | | | | Уметь решать системы двух линейных  уравнений методом алгебраического сложения | | | | Индивидуаль-  ные карточки. | | | | |  | | | | п. 44,  № 1085 (а, б),  1089,1091,  1098 | | | | | 12.05 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 95 | Способ сло- жения | | | | 12 | Применение знаний и умений | | | Способ сложения | | | | Уметь решать системы двух линейных уравнений ме­тодом алгеб­раического сложения, вы­бирая наиболее рациональный путь | | | | Самостоятельная работа  (15 мин):  С-47, № 2 (а, б),  3;  С-18, № 1 (а),  2 (a), 3(a) (ДМ) | | | | |  | | | | п. 44, № 1092 (а),  1093 (а),  1094 (а, б),  1095 (а), 1097  (г, Д, е) | | | | | 16.05 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 96 | Решение за-  дач с помо-  щью систем  уравнений | | | | 13 | Ознакомле-  ние с новым  учебным  материалом | | | Алгоритм реше-  ния задач с по-  мощью систем  уравнений | | | | Уметь решать текстовые  задачи с помощью систем линейных  уравнений | | | | Фронтальный  опрос | | | | |  | | | | п. 45,  №1100,  1102,1103,  1123 | | | | | 17.05 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 97 | Решение за-  дач с помо-  щью систем  уравнений | | | | 14 | Закрепление  изученного  материала | | | Алгоритм реше-  ния задач с по-  мощью систем  уравнений | | | | Уметь решать текстовые  задачи с помощью систем линейных  уравнений на движение по дороге и реке | | | | Индивидуаль-  ные карточки | | | | |  | | | | п. 45,  №1109,  1111,1113,  1124 | | | | | 19.05 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 98 | Итоговая  контрольная  работа | | | | 2 | Контроль знаний и умений | | |  | | | |  | | | | Математический диктант | | | | |  | | | |  | | | | | 23.05 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 99 | Работа над ошибками | | | |  |  | | |  | | | |  | | | | Анализ собственных ошибок | | | | |  | | | |  | | | | | 24.05 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 100 | **Повторение за курс 7 класса** | | | |  |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | 26.05 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 101 | **Повторение за курс 7 класса** | | | |  |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | 30.05 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 102 | **Повторение за курс 7 класса** | | | |  |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | 31.05 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковкого – М.: Просвещение, 2017.

2. Миндюк Н.Г. Рабочие программы. Алгебра. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы.- М.: Просвещение, 2017

3. Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Суворова С. Б. Изучение алгебры в 7—9 классах: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2017

4. Миндюк Н. Г., Шлыкова И. С. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс. М.: Просвещение, 2016

5. Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. Алгебра: Дидактические материалы 7 класс. М.: Просвещение, 2014

6. Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. Тематические тесты. 7 класс. М.: Просвещение, 2014