**МКОУ «Нововладимировская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МКОУ  «Нововладимировская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Б.Мантиков  « 28 » 08. 2021г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.Т.Шакбураева  « 28 » 08. 2021г | Рассмотрено  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_  от « 28 » 08. 2021г  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет**  Окружающий мир

**Класс 1**

**Учитель** Аджибатырова С.А.

.

**Количество часов**  66 ч (2 часа в неделю)

**Рабочая программа** составлена на основе:

1.Примерной программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» , М:Просвещение 2011 г.

2.Положения о рабочих программах МКОУ «Нововладимировская СОШ»

3.Учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

4.Основной образовательной программы ФГОС начального общего образования МКОУ «Нововладимировская СОШ» от 28.08.2021 г.

**Учебник**  «Окружающий мир» А.А.Плешакова, М:Просвещение 2011 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», планируемых результатов начального общего образования, положения о рабочих программах МКОУ «Нововладимировская СОШ», учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе на­правлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основными задачами явля­ются:**

- формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Окружающий мир как предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки для научного мировоззрения; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер обществоведческих знаний; наличие содержания, обеспечивающего формирование общеучебных умений и навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими предметами начальной школы.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2ч в неделю – 66 ч (33 учебные недели).

Предусмотрено проведение: практических работ, проектов, опыт, комплексная контрольная работа. При проведении уроков используют беседы, , экскурсии, дидактические игры, работу в группах, работу в парах.

**Результаты освоения предмета «Окружающий мир» в 1 классе**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности.** из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. **Гражданское воспитание включает:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

1. **Патриотическое воспитание предусматривает:**

- формирование российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

1. **Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

1. **Эстетическое воспитание предполагает:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

## Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

* + формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  + формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
  + развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

1. **Трудовое воспитание реализуется посредством:**
   * воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
   * формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
   * развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
   * содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
2. **Экологическое воспитание включает:**
   * развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
   * воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
3. **Ценности научного познания подразумевает:**
   * содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
   * создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

*Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*  предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

-называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

-объяснять, как люди помогают друг другу жить;

-называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

-называть основные особенности каждого времени года.

*-*оценивать правильность поведения людей в природе;

-оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Содержание учебного предмета.**

Содержание учебного предмета «Окружающий мир», 1 класс полностью соответствует авторской программе А.А. Плешакова.

**Структура учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
|  | **Задавайте вопросы!**  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | **1** |
| **2** | **Что и кто?** | **20** |
| Что такое Родина?  Что мы знаем о народах России?  Что мы знаем о Москве?  **Проект «Моя малая родина».**  Что у нас над головой?  Что у нас под ногами? (**практическая работа)**  Что общего у разных растений? **(практическая работа)**  Что растет на подоконнике? **(практическая работа)**  Что растет на клумбе?  Что это за листья? **(практическая работа)**  Что такое хвоинки?  Кто такие насекомые?  Кто такие рыбы?  Кто такие птицы?  Кто такие звери?  Что такое зоопарк?  Что окружает нас дома?  Что умеет компьютер?  Что вокруг нас может быть опасным?  На что похожа наша планета? |
| **3** | **Как, откуда и куда?** | **12** |
| Как живет семья? **Проект «Моя семья».**  Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? **(практическая работа)**  Откуда в наш дом приходит электричество?  Как путешествует письмо?  Куда текут реки? (**практическая работа)**  Откуда берутся снег и лед? **(опыт)**  Как живут растения? **(практическая работа)**  Как живут животные?  Как зимой помочь птицам? **(практическая работа)**  Откуда берутся шоколад, изюм и мед?  Откуда берется и куда девается мусор? **(практическая работа)**  Откуда в снежках грязь? |
| **4** | **Где и когда?** | **11** |
| Когда учиться интересно?  **Проект «Мой класс и моя школа».**  Когда придет суббота?  Когда наступит лето?  Где живут белые медведи?  Где живут слоны?  Где зимуют птицы?  Когда жили динозавры?  Когда появилась одежда?  Когда изобрели велосипед?  Когда мы станем взрослыми? |
| **5** | **Почему и зачем?** | **22** |
| Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?  Почему Луна бывает разной?  Почему идет дождь и дует ветер?  Почему звенит звонок? **(практическая работа)**  Почему радуга разноцветная?  Почему мы любим кошек и собак?  **Проект «Мои домашние питомцы».**  Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Почему их так назвали?  Зачем мы спим ночью?  Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Почему нужно чистить зубы и мыть руки? **(практическая работа)**  Зачем нам телефон и телевизор?  Зачем нужны автомобили?  Зачем нужны поезда?  Зачем строят корабли?  Зачем строят самолеты?  Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?  Зачем люди осваивают космос?  Почему мы часто слышим слово «экология»? |
|  | **Итого** | **66** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№  урока** | | **Тема урока с учетом рабочей программы воспитания** | **кол-во**  **часов** | Модуль воспитательной программы **«Школьный урок»** | **Дата выполнения** | | **Примечание** |
| план | факт | план | факт |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  | **Введение** | **1** |  |  |  |  |
| 1 |  | Задавайте вопросы! | 1 | День Знаний. | 1.09 | 1.09 |  |
|  |  | **Раздел «Что и кто»** | **20** |  |  |  |  |
| 2 |  | Что такое Родина? | 1 |  | 6.09 | 6.09 |  |
| 3 |  | Что мы знаем о народах России? | 1 | Международный день распространения грамотности | 8.09 | 8.09 |  |
| 4 |  | Что мы знаем о Москве? | 1 |  | 13.09 | 13.09 |  |
| 5 |  | Проект «Моя малая Родина» | 1 |  | 20.09 | 20.09 |  |
| 6 |  | Что у нас над головой? | 1 |  | 22.09 | 22.09 |  |
| 7 |  | Что у нас под ногами? | 1 | Неделя безопасности дорожного движения | 27.09 | 27.09 |  |
| 8 |  | Что общего у разных растений? | 1 | Неделя безопасности дорожного движения | 29.09 | 29.09 |  |
| 9 |  | Что растёт на подоконнике? | 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 4.10 | 4.10 |  |
| 10 |  | Что растёт на клумбе? | 1 | Международный день детского церебрального паралича. | 6.10 | 6.10 |  |
| 11 |  | Что это за листья? | 1 |  | 11.10 | 11.10 |  |
| 12 |  | Что такое хвоинки? | 1 |  | 13.10 | 13.10 |  |
| 13 |  | Кто такие насекомые? | 1 |  | 18.10 | 18.10 |  |
| 14 |  | Кто такие рыбы? | 1 |  | 20.10 | 20.10 |  |
| 15 |  | Кто такие птицы? | 1 | Международный день школьных библиотек  (четвертый понедельник октября) | 25.10 | 25.10 |  |
| 16 |  | Кто такие звери? | 1 |  | 27.10 | 27.10 |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 17 |  | Что окружает нас дома? | 1 |  | 8.11 | 8.11 |  |
| 18 |  | Что умеет компьютер? | 1 |  | 10.11 | 10.11 |  |
| 19 |  | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  | 15.11 | 15.11 |  |
| 20 |  | На что похожа наша планета? | 1 |  | 17.11 | 17.11 |  |
| 21 |  | Обобщающий урок. Учебный практикум. | 1 |  | 22.11 | 22.11 |  |
|  |  | **Раздел «Как, откуда и куда?»** | **12** |  |  |  |  |
| 22 |  | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 |  | 24.11 | 24.11 |  |
| 23 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  | 29.11 | 29.11 |  |
| 24 |  | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  | 1.12 | 1.12 |  |
| 25 |  | Как путешествует письмо? | 1 |  | 6.12 | 6.12 |  |
| 26 |  | Куда текут реки? | 1 |  | 8.12 | 8.12 |  |
| 27 |  | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |  | 13.12 | 13.12 |  |
| 28 |  | Как живут растения? | 1 |  | 15.12 | 15.12 |  |
| 29 |  | Как живут животные? | 1 |  | 20.12 | 20.12 |  |
| 30 |  | Как зимой помочь птицам? | 1 |  | 22.12 | 22.12 |  |
| 31 |  | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  | 27.12 | 27.12 |  |
| 32 |  | Откуда в снежках грязь? | 1 |  | 29.12 | 29.12 |  |
| 33 |  | Обобщающий урок. Учебный практикум.  Презентация проекта «Моя семья» | 1 |  | 10.01 | 10.01 |  |
|  |  | **Раздел «Где и когда?»** | **11** |  |  |  |  |
| 34 |  | Когда учиться интересно? | 1 |  | 12.01 | 12.01 |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 35 |  | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |  | 17.01 | 17.01 |  |
| 36 |  | Когда придёт суббота? | 1 |  | 19.01 | 19.01 |  |
| 37 |  | Когда наступит лето? | 1 |  | 24.01 | 24.01 |  |
| 38 |  | Где живут белые медведи? | 1 |  | 26.01 | 26.01 |  |
| 39 |  | Где живут слоны? | 1 |  | 31.01 | 31.01 |  |
| 40 |  | Где зимуют птицы? | 1 |  | 2.02 | 2.02 |  |
| 41 |  | Когда появилась одежда? | 1 |  | 7.02 | 7.02 |  |
| 42 |  | Когда изобрели велосипед? | 1 |  | 9.02 | 9.02 |  |
| 43 |  | Когда мы станем взрослыми? | 1 | Международный день родного языка | 21.02 | 21.02 |  |
| 44 |  | Обобщающий урок. Учебный практикум.  Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |  | 28.02 | 28.02 |  |
|  |  | **Раздел «Почему и зачем?»** | **22** |  |  |  |  |
| 45 |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |  | 2.03 | 2.03 |  |
| 46 |  | Почему Луна бывает разной? | 1 |  | 7.03 | 7.03 |  |
| 47 |  | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |  | 9.03 | 9.03 |  |
| 48 |  | Почему звенит звонок? | 1 |  | 11.03 | 11.03 |  |
| 49 |  | Почему радуга разноцветная? | 1 |  | 14.03 | 14.03 |  |
| 50 |  | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  | 16.03 | 16.03 |  |
| 51 |  | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |  | 4.04 | 4.04 |  |
| 52 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |  | 6.04 | 6.04 |  |
| 53 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  | 11.04 | 11.04 |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 54 |  | Зачем мы спим ночью? | 1 |  | 13.04 | 13.04 |  |
| 55 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  | 18.04 | 18.04 |  |
| 56 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |  | 20.04 | 20.04 |  |
| 57 |  | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  | 25.04 | 25.04 |  |
| 58 |  | Зачем нужны автомобили? | 1 |  | 27.04 | 27.04 |  |
| 59 |  | Зачем нужны поезда? | 1 |  | 29.04 | 29.04 |  |
| 60 |  | Зачем строят корабли? | 1 |  | 3.05 | 3.05 |  |
| 61 |  | Зачем строят самолёты? | 1 | Международный день борьбы за права инвалидов | 5.05 | 5.05 |  |
| 62 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  | 12.05 | 12.05 |  |
| 63 |  | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  | 16.05 | 16.05 |  |
| 64 |  | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  | 18.05 | 18.05 |  |
| 65 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |  | 23.05 | 23.05 |  |
| 66 |  | Обобщающий урок. Учебный практикум.  Презентация проекта «Мои домашние питомцы»  Итоговый урок. | 1 |  | 25.05 | 25.05 |  |

**Учебно – методическая литература.**

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М. : Просвещение, 2011.рабочие программы

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2011.

2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч, - М. : Просвещение 2011.

3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».