**МКОУ «Нововладимировская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  **Директор МКОУ**  **«Нововладимировская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **И.Б.Мантиков**  **«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.** | **Согласовано**  **Зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **М.Т.Шакбураева**  **«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г** | **Рассмотрено**  **на заседании МО**  **Протокол № \_\_\_\_**  **от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет Биология**

**Класс 5**

**Учитель** Ашимова Фатима Байманбетовна

**Количество часов 34**часов (1 час в неделю)

**Рабочая программа** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Авторской программы под редакцией И.Н. Пономаревой «Биология, 5-9 кл», издательство «Просвещение», учебного плана МКОУ « Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 уч. г., основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022уч.год.

**Учебник**: «Биология. Введение в биологию»: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков, Э.Л. Введенский.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Биология» на 2021-2022  учебныйгод для обучающихся 5-го класса МКОУ «НововладимировскаяСОШ» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/).
5. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/486051/).
6. [Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/482254/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МКОУ «Нововладимировская СОШ».
9. Программы воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Нововладимировская СОШ» (принята на ПС протокол № 7 от 21.06.2021г., утверждена Приказом № 239 от 21.06.2021г.).
10. Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. — М.: ВентанаГраф, 2017. — 88 с.

Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов в 5-м классе – 34 (1 час в неделю).

**Цели и задачи курса в 5 классе:**

* + **познакомить** учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
  + **систематизировать** знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно - научных знаний в начальной школе;
  + **начать формирование** представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
  + **развивать** у учащихся устойчивый интерес к естественно - научным знаниям;
  + **начать формирование** основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

**Задачи курса биология в 5 классе**

***Обучения:***

1. способствовать формированию знаний о науке биологии, изучающую живую природу; о свойствах живого; о методах биологического исследования; о строении, химическом составе и процессах жизнедеятельности клеток и тканей представителей разных царств живой природы.
2. сформировать знания о строении и жизнедеятельности, распространении основных представителей царств «Бактрии», «Грибы», «Растения», «Животные», о их роли в природе и жизни человека.
3. обеспечить усвоение знаний о средах обитания, экологических факторах и приспособленности к ним основных представителей царств живой природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на живую природу.
4. привить познавательный интерес к новому для учеников предмету, через систему разнообразных по форме уроков - изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний
5. создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
6. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, морфологии, физиологии и систематике бактерий, грибов, лишайников в соответствии со стандартом биологического образования
7. способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, ставить несложные биологические опыты, вести наблюдения в природе
8. продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки, через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях (проверка ведения тетради и конкурс на лучшую тетрадь в конце каждой четверти)

***Развития:***

1. создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы:
2. развитие - слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, -положительного отношения к учёбе, -умения ставить цели (через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика

***Воспитания:***

1. способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией»,
2. способствовать формированию у учащихся коммуникативной, экологической и валеологической компетентностей

**Особенности программы**

Учебное содержание курса представлено блоками знаний. Блоки завершаются обобщающими уроками, с акцентом на эколого-краеведческий материал. Учебный материал излагается последовательно, с целью формирования представлений о системности материального мира.

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

В программе расширен краеведческий материал. Изучение курса ведется с использованием местного материала (объекты местной флоры и фауны, натуральных объектов и т.п.)

В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей.

Раздел «Биология – наука о живой природе» увеличен на 1 часа, в связи со сложностью усвоения §5 разделён на два урока (Клетка и Ткани). Запланирована экскурсия.

В раздел «Многообразие живых организмов» добавлена лабораторная работа «Многообразие грибов», так как данная работа является частью урока, дополнительный час не требуется. Добавлен 1 час на обобщение и систематизацию знаний по темам 1 и 2.

В разделе «Жизнь организмов на планете Земля» запланирована экскурсия.

Раздел «Человек на планете Земля» увеличен на 1 час для знакомства с природоохранными территориями Бурятии.

В разделе «Повторение» запланирована экскурсия.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы - 5, демонстрационные работы. Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков. Представленные в рабочей программе лабораторные работы являются целыми уроками или фрагментами уроков.

Запланировано 3 экскурсии. В связи с большим объемом информации, предлагаемого для изучения в 5 классе и количеством отведенного на изучение времени, 35 часов, экскурсии планируется проводить во внеурочное время, поэтому в общую сумму часов они не включены.

Лабораторные и практические работы, экскурсии проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

**Планируемые результаты изучения биологии в 5 классе**

Требования к результатам освоения курса биологии в 5 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих результатов:

**Личностные результаты**

1) *воспитание* российской гражданской идентичности

2) *формирование*и*осознание*ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

3*) знание* основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья

4) *умение* анализировать опыт собственных действий и образа жизни и поступки других людей с точки зрения последствий для окружающей среды и ее сохранения; опыт разработки и реализации проектов на экологическую тему; приводить примеры заповедников России и Республики Бурятия, объяснять их ценность.

5) *сформированность* познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

6) *формирование* личностных представлений о целостности природы - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

7) *освоение* социальных норм, правил поведения

8) *формирование* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве

1. Планируемые результаты.

**Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности.** из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. **Гражданское воспитание** включает:
   * формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
   * развитие культуры межнационального общения;
   * формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
   * воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
   * развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
   * развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
   * формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
   * разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:
   * формирование российской гражданской идентичности;
   * формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
   * формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
   * развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
   * развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:
   * развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
   * формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
   * развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
   * содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
   * оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Эстетическое воспитание** предполагает:
   * приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
   * создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
   * воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
   * приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
   * популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
   * сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:
   * формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
   * формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
   * развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
6. **Трудовое воспитание** реализуется посредством:
   * воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
   * формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
   * развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
   * содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
7. **Экологическое воспитание** включает:
   * развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
   * воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
8. **Ценности научного познания** подразумевает:
   * содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| умение организовать свою учебную деятельность:  самостоятельно и под руководством учителя обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности и предлагать несколько способов ее достижения, выбирать тему проекта. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Планировать пути и ресурсы для достижения целей.  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности. Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности. Называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  способность выбирать целевые и смысловые установкив своих действиях и поступках по отношению своей учебе, к живой природе, здоровью своему и окружающих;  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи); | умение работать с разными источниками биологической информации:  находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Вычитывать все уровни текстовой информации.  уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  переводить сложную по составу информацию из графического или символьного представления в текст и наоборот.составлять тезисы,  различные виды планов (простых, сложных и т.п.).преобразовывать информацию из одного вида в другой.  создавать модели и схемы для решения задач.  устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  участвовать в проектно- исследовательской деятельности, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.  давать определение понятиям | умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение владение основами самоконтроля, самооценки.  умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |

**Предметные результаты**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере.

* *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
* *объяснение мира с точки зрения биологии:* перечислять отличительные свойства живого;объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); понимать смысл биологических терминов; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов; объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов
* *приведение доказательств (аргументация)* взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами травматиз­ма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; к*лассификация* — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* *объяснение роли биологии в практической деятельности людей;* места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;использование биологических знаний в быту – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека, различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности, использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены
* *различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;* на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
* *сравнение биологических объектов и процессов,* умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* *выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания;* типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* *овладение методами биологической науки:* наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. Уметь характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

1. В ценностно-ориентационной сфере.

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

1. В сфере трудовой деятельности.

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

1. В сфере физической деятельности.

* *освоение приемов оказания первой помощи* при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* *рациональной организации труда и отдыха*, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения *наблюдений за состоянием собственного организма*.

5. В эстетической сфере.

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 ч)**

Наука о живой природе. Свойства живого. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Строение клетки. Ткани. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки. Великие естествоиспытатели.

***Лабораторная работа № 1.***«Изучение устройства увеличительных приборов».

***Лабораторная работа № 2****.* «Знакомство с клетками растений».

***Демонстрация***

* Обнаружение воды в живых организмах;
* Обнаружение органических и неорганических веществ в живых организмах;
* Обнаружение белков, углеводов, жиров в растительных организмах.
* Рассматривание микропрепаратов различных тканей под микроскопом.

***Экскурсия:***фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдения.

***Планируемые результаты обучения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Личностные*** | ***Метапредметные*** | ***Предметные*** |
| * формирование ответственного отношения к обучению; * формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; * формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; * осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; * формирование основ экологической культуры | Учащиеся должны уметь:   * проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; * под руководством учителя ставить учебную задачу, оформлять отчеты, описывать наблюдения, результаты и выводы; * получать, систематизировать и обобщать разумные виды информации; * составлять план выполнения учебной задачи. | **Учащиеся должны знать:**   * основные признаки живой природы; * основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; * устройство светового микроскопа и правила работы с ним; * основные органоиды клетки; * основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки; * характерные признаки различных тканей * основные процессы жизнедеятельности клетки; * ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. * правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии   **Учащиеся должны уметь:**   * объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; * определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы»; * характеризовать методы биологических исследований; * отличать живые организмы от неживых; * пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; работать с лупой и световым микроскопом; * характеризовать среды обитания организмов; * узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; * объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке; * проводить фенологические наблюдения; * соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. |

**Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч)**

Царства живой природы. Бактерии: строение и жизнедеятельность. Значение бактерий в природеи для человека. Растения. Животные. Грибы. Многообразие и значение грибов. Лишайники. Значение живых организмов в природе и жизни человека.

***Лабораторная работа № 3.***«Знакомство с внешним строением побегом растения».

***Лабораторная работа № 4.***«Наблюдение за передвижением животных».

***Лабораторная работа № 5***. «Многообразие грибов» - Строение плодовых тел шляпочных грибов; строение плесневого гриба мукора; строение дрожжей.

***Демонстрация***

* Гербарии различных групп растений.
* Влажные препараты и чучела представителей царства Животные.
* Муляжи плодовых тел шляпочных грибов и натуральные объекты грибов-паразитов.
* Многообразие лишайников

***Планируемые результаты обучения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Личностные*** | ***Метапредметные*** | ***Предметные*** |
| * формирование ответственного отношения к обучению; * формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; * формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; * осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; * формирование основ экологической культуры. | * *Учащиеся должны уметь:* * проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; * использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; * самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты. * анализировать объекты под микроскопом; * сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; * оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; * работать с текстом и иллюстрациями учебника. | * ***Учащиеся должны знать:*** * существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; * основныепризнаки представителей царств живой природы. * основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); * особенности строения и жизнедеятельности лишайников; * разнообразие и распространение бактерий и грибов; * роль бактерий и грибов, растений и животных в природе и жизни человека и в биосфере. * ***Учащиеся должны уметь:*** * определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; * устанавливать черты сходства и раз­личия у представителей основных царств; * различать изученные объекты в природе, на таблицах; * устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; * объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. |

**Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)**

Среды жизни планеты Земля. Экологические факторы среды. Приспособления организмов к жизни в природе. Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов в морях и океанах.

***Экскурсия:*** Природные сообщества. Приспособления организмов к жизни в природе.

**Демонстрация**: Приспособления организмов к жизни в природе

***Планируемые результаты обучения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Личностные*** | ***Метапредметные*** | ***Предметные*** |
| * формирование ответственного отношения к обучению; * формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; * формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; * осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;   формирование основ экологической культуры | * *Учащиеся должны уметь:* * находить и использовать причинно-следственные связи; * строить, выдвигать и форму­лировать простейшие гипотезы; * выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; * находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. * работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; * составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. | *Учащиеся должны знать:*   * основные среды обитания живых организмов; * основные экологические факторы; * природные зоны нашей планеты, их обитателей.   *Учащиеся должны уметь:*   * сравнивать различные среды обитания; * характеризовать условия жизни в различных средах обитания; * сравнивать условия обитания в различных природных зонах; * выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; * приводить примеры обитателей морей и океанов; * наблюдать за живыми организмами * выполнять лабораторные работы под руководством учителя; * сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; |

**Тема 4. Человек на планете Земля (5 ч)**

Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу. Важность охраны живого мира планеты.

Сохраним богатство живого мира.

***Планируемые результаты обучения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Личностные*** | ***Метапредметные*** | ***Предметные*** |
| * формирование ответственного отношения к обучению; * формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; * формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; * осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; * формирование основ экологической культуры. | * *Учащиеся должны уметь:* * работать в соответствии с поставленной задачей; * составлять простой и сложный план текста; * участвовать в совместной деятельности; * работать с текстом параграфа и его компонентами; * узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе. | ***Учащиеся должны знать:***   * предков человека, их характерные черты, образ жизни; * основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; * правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; * простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.   ***Учащиеся должны уметь:***   * объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; * объяснять роль растений и животных в жизни человека; * обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; * соблюдать правила поведения в природе; * различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; * вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей. |

**Повторение (1 часа)**

***Экскурсия.*** «Весенние явления в природе» или«Многообразие живого мира» (по выбору учителя). Обсуждение заданий на лето.

Программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ и 4 лабораторных работ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Вид контроля** | |
| **Контрольная работа** | **Лабораторная работа** |
| 1 | Тема 1. Биология — наука о живом мире | 1 | 2 |
| 2 | Тема 2. Многообразие живых организмов | 1 | 2 |
| 3 | Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля | 1 | 0 |
| 4 | Тема 4. Человек на планете Земля | 1 | 0 |
|  | Всего | 4 | 4 |

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование курса биологии в 5-м классе рассчитано на 35 учебных недель с учетом1урока в неделю. При соотнесении прогнозируемого планирования с расписанием и календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год количество часов составило 35.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название разделов** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| Биология – наука о живой природе | 23 | 2 |
| Организм и среда обитания | 11 | 1 |
| **Итого** | **35** | **5** |

**Тематическое планирование по биологии для 5-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.**

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

3. Развитие ценностных отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

**Календарно-тематическое планирование Биология 5 класс с учетом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Воспитательный компонент** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **фактическая** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Домашнее задание** |
|  | | **Глава 1 «Биология – наука о живом мире» (23)** | | | |  |  |
| 1 | Введение | | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; | 1 неделя | 7.09 | День знаний.  День солидарности в борьбе с терроризмом. | Повторение |
| 2 | Наука о живой природе | | 2 неделя | 14.09 |  | П.1, стр.4-6 |
| 3 | Методы изучения природы. | | 3 неделя | 21.09 |  | П.2, вопросы на стр.9 |
| 4 | Мир биологии.  Что изучает биология | | 4 неделя | 28.09 |  | П.3, задание на стр.15 |
| 5 | Из истории биологии | | 5 неделя | 5.10 |  | П.4, задание на стр. 20 |
| 6 | Экскурсия в мир клеток | | 6 неделя | 12.10 |  | П.5, задание на стр. 22 |
| 7 | Как классифицируют организмы | | 7 неделя | 19.10 |  | П.6, задание на стр. 26 |
| 8 | Живые царства. Бактерии | | 8 неделя | 26.10 |  | П.7, вопросы на стр.29 |
| 9 | Живые царства. Грибы | | 9 неделя | 9.11 |  | П.8, задания на стр.32 |
| 10 | Живые царства. Растения | | Создание условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  - здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. | 10 неделя | 16.11 | Международный день толерантности. | П.9, Стр. 33-35 |
| 11 | Живые царства. Животные | | 11 неделя | 23.11 |  | П.10, задание на стр. 39 |
| 12 | Контрольная работа «живые царства» | | 12 неделя | 30.11 | День матери. | Повторение |
| 13 | Жизнь начинается | | 13 неделя | 7.12 |  | П.11, стр.39-42 |
| 14 | Жизнь продолжается | | 14 неделя | 14.12 | Международный день инвалидов. | П.12, вопросы на стр.46 |
| 15 | Почему дети похожи на родителей | | 15 неделя | 21.12 |  | П.13, стр.47-48 |
| 16 | Нужны все на свете | | 16 неделя | 28.12 |  | П.14, вопросы и задания на стр.53 |
| 17 | Как животные общаются между собой | | 17 неделя | 11.01 |  | П.15, стр.54-57 |
| 18 | Биология и практика | | 18 неделя | 18.01 |  | П.16, вопросы на стр.61 |
| 19 | Биологи защищают природу | | 19 неделя | 25.01 |  | П.17.стр 62-65 |
| 20 | Биология и здоровье | | 20 неделя | 1.02 |  | П.18 стр.66-70 |
| 21 | Живые организмы и наша безопасность | | 21 неделя | 8.02 |  | П.19 стр.71-74 |
| 22 | Мир биологии. Обобщение знаний | |  | 22 неделя | 15.02 |  | П.20. |
| 23 | Контрольная работа «Мир биологии» | |  | 23 неделя | 22.02 |  | Повторение |
|  | | **Глава 2. Организм и среда обитания(11ч)** | | | |  |  |
| 24 | Водные обитатели | | Создание условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  - здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. | 24 неделя | 1.03 |  | П.21,вопросы и задание на стр.83 |
| 25 | Между небом и землей | | 25 неделя | 15.03 |  | П.22, задание на стр.87 |
| 26 | Кто в почве живет | | 26 неделя | 5.04 |  | П.23, вопросы на стр.90 |
| 27 | Кто живет в чужих телах | | 27 неделя | 12.04 |  | П.24 стр 91-93 |
| 28 | Экологические факторы | | 28 неделя | 19.04 | Международный день семьи. | П.25, вопросы на стр.96 |
| 29 | Экологические факторы: биотические и антропогенные | | 29 неделя | 26.04 |  | П.26, задание на стр.100 |
| 30 | Природные сообщества | | 30 неделя | 03.05 |  | П.27, вопросы на стр.104 |
| 31 | Жизнь в мировом океане | | 31 неделя | 10.05 |  | П.28, стр.105-108 |
| 32 | Путешествие по материкам | | 32 неделя | 17.05 |  | П.29, задание на стр.121 |
| 33 | Организм и среда обитания. Обобщение знаний | | 33 неделя | 24.05 |  | П.30 |
| 34 | Годовая контрольная работа | |  | 34 неделя | **31.05** |  | **Повторение** |
| **ИТОГО:** | | |  | **35 часов** | |  |  |