*Аналитический отчет о деятельности МКОУ « Нововладимировская СОШ» за 2020– 2021 учебный год.
В отчете представлены конечные результаты деятельности школы за отчетный период, определены перспективы развития школы на 2021– 2022учебный год.
Цель отчета – информировать информационный методический центр о результатах работы школы, проблемах и перспективах ее развития.*

*Представленная в отчете информация основана на аналитических материалах школы. Вся представленная информация является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2020– 2021 учебном году..*

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МКОУ « НОВОВЛАДИМИРОВСКАЯ СОШ» КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА РД**

**ЗА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Количество учащихся в школе на конец года составило 123 человек.*

 *В школе 4 класса начального звена , 5 классов основного звена ,2 класса старшего звена. Численность детей по ступеням образования:*

*начальное общее образование – 61 учащихся.*

*основное общее образование - 55 учащихся.*

*среднее общее образование - 7 учащихся*

*Школа принимает участие в проектах :*

*1. ФГОС НОО ( обучение в начальных классах по программе «Школа России»).*

*2. ФГОС ООО ( 5 – 9 классы )*

*3. Введение второго иностранного языка ( немецкий язык в 5 -6 классах )*

*3. Поддержка и развитие талантливых детей.*

*Учебный процесс проходит в соответствии требованиям нормативно-методических документов, при соблюдении государственных образовательных стандартов, норм понедельной нагрузки учащихся и учителей.*

*Учебный план школы на 2020-2021учебный год составлен с соблюдением нормативов Федерального базисного учебного плана образовательных учреждений № 2 , предназначенного для образовательных учреждений со смешанным национальным составов учащихся , составлена пояснительная записка к учебному плану.*

*Учебный план ставит целью выполнение федерального и регионального года 34 недели , продолжительность урока 45 минут.
Школа по мере возможности обеспечена учебно-методической документацией , литературой, учебниками на 50%, техническими и аудивизуальными средствами обучения: предметные таблицы, карты, компьютеры, проекторы. Кабинет один.*

*Составлено и утверждено директором школы и СЭС расписание уроков на 2020-2021 уч. год.*

*Составлен план учебно-воспитательный работы с учетом недочетов за прошлый год.*

*Учителями школы написаны рабочие программы по всем предметам и утверждены администрацией школы, рассмотрены на заседаниях МО.*

*Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа » по введению ФГОС НОО.*

*Учебный год школа закончила с успеваемостью 98 % , качество - 38,3 %, средний балл – 3,5 , обученность - 50,8 % , коэффициент знаний - 30,9.*

*Отличников – 12, хорошистов - 29 , с тройкой - 66 .*

В 2020-2021 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой : «Повышение качества образования на основе внедрения современных образовательных технологий»

*Цель:*

создание благоприятной образовательной среды , способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

Для реализации данной методической темы были поставлены следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

-  осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

-  применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

-  обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

-  работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

- продолжение работы по повышению качества обучения учащихся.

- продолжение работы, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

- обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: метод проектов, технология «зигзаг», технология «дебаты», отдельные элементы различных технологий открытого образования.

- продолжение работы по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля на ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ с использованием компьютерных технологий.

- продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся, в связи с чем, принять активное участие в различных конкурсах, фестивалях разного уровня.

- продолжение работы по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.

- продолжение работы с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

- продолжение работы по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, библиотека).

- продолжение работы по развитию материально- технической базы школы.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа в 2019-2020 учебном году осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
* работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
* подбор и расстановка кадров;
* повышение квалификации , педагогического мастерства и категорийности кадров;
* работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно – информационная деятельность;
* обеспечение методической работы;
* диагностико- аналитическая деятельность, психолого- педагогическая диагностика;

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей , повышение квалификации , участие их в инновационной деятельности школы.

 - Повышение качества образовательного процесса                 создать методическое обеспечение введения ФГОС основной школы,

-               обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней,

-                обеспечить повышение профессиональной компетенции  педагогических работников по вопросам ФГОС,

-                 разработать систему  мониторинга реализации проекта «Методическое сопровождение введения ФГОС НОО и ООО».

1. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
2. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
3. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

 **АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Проведение педсоветов**

 За истекший учебный год было проведено 6 педагогических советов , что соответствовало составленному плану методической работы:

 1.Анализ учебно - воспитательной работы школы за 2019-2020 учебный год и утверждение плана работы на 2020-2021 г .

 2. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности , непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя .

 3 . Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

4 . Новые воспитательные технологии . Семья и школа : пути эффективного сотрудничества в современных условиях

 5. О допуске учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации.

 6. О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующие классы.

 Педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной цели «Педсовет как технология», в связи с чем в их структуру были включены следующие технологии:

 -более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении;

 -выработка программы подготовки и проведения педсовета по мотивации учебной деятельности;

 -подготовка предметных недель и предметных школьных олимпиад;

 -проведение итогового контроля;

 -утверждение экзаменационного материала;

 -подготовка школы к новому учебному году.

В подготовке педагогических советов участвовали учителя, и эта работа велась заблаговременно. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и председателей методических объединений, руководителей творческих групп. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

 При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития школы, работу в предпрофильных и профильных классах, работа с внедрением ФГОС для основной школы.

**2. Работа методического совета школы**

Для реализации задач , поставленных перед школой на 2019-2020 учебный год , координации работы методических объединений был создан методический совет школы, куда вошли представители администрации и наиболее опытные учителя (руководители МО и творческих групп) : Шакбураева М.Т., Курмамбаева А.А. – заместители директора по УВР и ВР, руководители МО – Аджибаева О.Ю., Сангишиева М.К., Чубанов И.М., Ягьяева А.Ю..

В соответствии с планом работы в 2020-2021 учебном году состоялось 5 тематических заседаний методического совета. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Заседание №1 . **Тема « Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы ШМО »**

**1.** Анализ методической работы в 2019-2020 учебном году и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году

Утверждение плана методической работы школы на 2020-2021 учебный год по теме: «Повышение качества образования на основе внедрения современных образовательных технологий» . Анализ результатов ГИА.

**Заседание №2. Тема « Система работы с учащимися , имеющими повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности»**

1. Утверждение графика аттестации на 2020-2021 учебный год..
2. Организация школьного этапа олимпиады школьников по предметам .

**3**. Результативность методической работы школы за 1 полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.

**4**.Эффективность занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Организация работы с учащимися по определению экзаменов по выбору.

Заседание №3. **Тема «Работа по развитию детской одарённости**»

**5**.Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности ребёнка.

6. Итоги участия учащихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Заседание №4. **Тема « Исследовательская деятельность педагога –способ повышения профессионального мастерства»**

1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой государственной аттестации. Анализ результатов пробных репетиционных экзаменов

Заседание № 5**.Тема « Личностная ориентация образования как педагогическая инновация.»**

1. Итоги обобщения опыта работы учителей-предметников
2. Рекомендации по итогам проведения предметных декад ШМО
3. Подготовка УМК на новый учебный год.

Заседание №6. Тема « Итоги методической работы школы за 2020-2021 учебный год.»

Обсуждались вопросы: «Методические недели - как одна из форм раскрытия творческого потенциала учителя. Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении методических недель. Коррекция плана методической работы на на новый учебный год.. Отчет о работе с одаренными детьми».

Использование компьютерных технологий в преподавании различных предметов , обучающие компьютерные программы. Современные педагогические технологии в начальной школе. Технология уровневой дифференциации в учебной и воспитательной работе основной и средней школы. Работа учителей по оказанию индивидуальной помощи учащимся выпускных классов. Эффективность занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

 Анализ работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы. Творческие отчеты руководителей МО за 2020-2021 уч. год.

В целом, работа методического совета осуществлялась в со­ответствии с основными направлениями развития школы.

Но анализ работы методического совета показал на необходимость меры по корректировке негативных тенденций:

-более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС.

-вовлечение в работу МС новых членов.

-применение личностно - ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках МС.

 **3. Работа с молодыми учителями и с учителями, преподающими в школе первый год.**

Методическая учеба учителей была теснейшим образом связана с потребностями учебно-воспитательного процесса. В первую очередь по плану работы «Школы молодого учителя» была оказана помощь молодому специалисту учителю физкультуры Мантикову А.И., Мантиковой К.Р. В центре внимания методической работы были следующие вопросы:

- изучение и внедрение современных педагогических технологий

- повышение профессионального мастерства, используя различные формы (участие в педагогических конкурсах, аттестация, курсовая подготовка).

- изучение форм и методов работы на уроках, направленных на повышение качества знаний учащихся.

Учителю была оказана методическая помощь по корректировке рабочих программ по предметам. Педагог имеет всю необходимую нормативную базу в наличии поурочные планы, программы по предметам, методические пособия и учебники; также имеются диски с программами по некоторым темам, которые он часто использует на своих уроках. Педагог посетил уроки у своих коллег с целью умения анализировать уроки и требования к структуре урока. Администрация школы посетила уроки с целью оказания методической помощи, подготовке к урокам. На уроках учителю рекомендовано больше предоставлять самостоятельности детям, разнообразить формы работы с учащимися на уроках , использовать на уроках инновационные технологии , ИКТ.

**4. Работа с педагогическими кадрами.**

 В 2020-2021 учебном году успешно прошли курсы повышения квалификации учителя ( Шакбураева М.Т. , заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Мантиков А.И., учитель физкультуры и ОБЖ , Ягьяева , учитель начальных классов, Курмамбаева А.А., учитель обществознания , Аджибаева О.Ю. учитель английского языка ), Уразалиева Т.И..

1. **Работа Методических объединений :**

**Анализ работы МО учителей начальных классов**

**МКОУ «Нововладимировская СОШ» за 2020-2021 учебный год.**

Анализ работы ШМО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году, разработки целей и задач на  2021-2022 учебный год, определение путей совершенствования работы методического объединения учителей начальной школы.

 Обучение в начальной школе велось по УМК «Школа России». Рабочие программы были разработаны учителями, работающими в этих классах на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

В коллективе учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2020-2021 учебный год задачами:

- создание оптимальных условий  для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС;

- создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения;

- совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей;

 -обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

В связи с этим и с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году МО учителей начальных классов  работало над темой «Повышение эффективности качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения»

*Ожидаемые результаты работы:*

* рост качества знаний обучающихся;
* развитие метапредметных компетенций учащихся;
* овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
* создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2020 - 2021 учебный год:

***Аналитическая деятельность:***

* анализ методической деятельности за 2019 - 2020 учебный год и планирование на 2020 - 2021 учебный год;
* анализ посещения открытых уроков;
* изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
* анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

***Организационная и учебно-воспитательная деятельность:***

* заседания методического совета;
* изучение нормативной и методической документации по вопросам  образования. Отбор содержания и составление учебных программ;
* утверждение индивидуальных программ по предметам;
* взаимопосещение уроков  учителями с последующим самоанализом  достигнутых результатов;
* выработка  единых  требований  к  оценке  результатов  освоения программы  на основе  разработанных образовательных стандартов по предмету;
* организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена  опытом;
* организация и проведение предметных недель в школе;
* организация и проведение  предметных олимпиад, конкурсов, смотров;
* выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
* повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров;
* развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

***Методическая деятельность:***

* методическое сопровождение преподавания по новым  образовательным стандартам второго поколения в начальной школе;
* работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
* совершенствование  методического уровня педагогов в овладении  новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.  Внедрение  в практику  работы всех учителей  МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
* организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
* поиск, обобщение, анализ и внедрение передового  педагогического опыта в различных формах;
* пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
* методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов;   ознакомление с методическими разработками различных авторов.

Согласно плану МО были проведены 5 заседаний. Все заседания проведены своевременно. На них рассматривались не только теоретические вопросы, но  и проводились самоанализы открытых уроков, во время которых учителя обменивались своим опытом работы, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

**Темы заседаний:**

1.       «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год».

2.       «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».

3.       «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

4.        «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».

5.       «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного  процесса»

Учителя начальных классов в рамках МО занимались самообразованием, повышая свою методическую грамотность. В ходе изучения теории методики рассмотрены темы:

Сангишиева М.К.– «Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников»

Аждибатырова С .А.– «Развитие учащихся в процессе формирования УУД»

Худайбердиева А.А.. – «Формы и методы организации учебной деятельности по ФГОС»

Ягьяева А.Ю.– «Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения»

Учителя начальных классов регулярно проходят курсы  повышения квалификации и стараются повысить свой профессиональный уровень.

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по направлению «Начальное техническое моделирование».

По уже сложившейся традиции, в школе проводились открытые уроки и мероприятия, где  учителя начальных классов показывали современные уроки с использованием новейших технологий.

1. Интегрированный урок математики и окружающего мира. Сангишиева М.К. «Числа от 11до 20.Сложение и вычитание. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», 1 класс.
2. Урок по технологии. Сангишиева М.К. « Сирень Победы», 1 класс.
3. Интегрированный урок изо и технологии. Сангишиева М.К. «Красивые рыбки подводного мира», 1 класс.
4. Урок родного русского языка. Аджибатырова С.А. «Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связанно родственными отношениями», 4 класс.
5. КВН «День славянской письменности». Худайбердиева А.А и Ягьяева А.Ю, 2 и 3 классы.

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности.

В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 1-4 классов  активно принимали участие в интернет олимпиадах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Сроки | Результат | Ф.И.О. |
| 1. | «Осенняя олимпиада» на Учи.ру | сентябрь | призеручастник | Баштыкова Н.-3 кл.Имартов Т.-3 кл.Бигишиева М.-2 кл.Нурмагомедов А.-2 кл. |
| 2. | Олимпиадапо математике | октябрь | призёручастник | Мантиков Д.Бигишиева М. |
| 3. | Олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» | ноябрь | участник призёрпобедитель | Абдуллаев Э.Садыкова М.Бигишиева М.Валиев Н. |
| 4. | Олимпиада по английскому языку  | декабрь | призер |  Алиева Н.Валиев Н.Бигишиева М. |

Учащиеся 3-4 классов принимали участие в Муниципальном туре олимпиады «Юниор» среди младших школьников:

1)    математика: Мантиков Д.– 4кл.(участник), Баштыкова Н. – 3кл.(участник);

2)    русский язык: Улутов А. – 4кл.(участник), Нурмамбетова З.- 3кл.(участник);

3)    окружающий мир: Мантиков Д. – 4кл. (призер), Абдулхаликов Н. – 3кл.(участник)

Учащиеся 3-4 классов Бакшалиев И. и Мантиков Д. участвовали в муниципальном этапе конкурса чтецов поэтических произведений дагестанских авторов «Соцветие», посвященного 100-летию образования Дагестана.

В целях повышения качества образования были составлены списки слабоуспевающих учащихся. Составлены графики дополнительных занятий. В школе проводились мониторинги обученности по предметам, личностного роста каждого учащегося и коррекции знаний по результатам.

**Результаты ВПР учащихся 4 класса МКОУ «Нововладимировская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Предмет | Всего в классе | Выпол-няли работу | Оценки | % обучен-ности | % качест-ва знаний | Ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 15.03.2021 | Русский язык | 11 | 11 | 2 | 3 | 6 | 0 | 100 | 45,5 | 3,6 |
| 17.03.2021 | Матема-тика | 11 | 11 | 1 | 4 | 5 | 1 | 90 | 45.5 | 3,5 |
| 19.03.2021 | Окружа-ющий мир | 11 | 11 | 4 | 4 | 3 | 0 | 100 | 72,7 | 4,1 |

**Итоги успеваемости по начальным классам в 2020-2021 учебном году**

Учебная программа 1-4 классов на 2020-2021 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО и выполнена полностью.

**Динамика успеваемости обучающихся 2-4 классов**

**за 2020-2021 уч. год**

**МКОУ «Нововладимировская СОШ »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.учителя | Предмет | Класс | К-во учаш-ся | Оценки | Не аттестов | % успеваем | % качества зн | Средн балл | Обученность | Коэфф.зн. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
|  | Ягьяева А.Ю. | Русс. язык | 2 | 18 | 2 | 12 | 4 | - |  | 100 | 77,8 | 3,9 | 61,8 | 64,4 |
|  |  | Чтение | 2 | 18 | 8 | 7 | 3 |  |  | 100 | 83,3 | 4,3 | 75,3 | 75,6 |
|  |  | Математ | 2 | 18 | 9 | 5 | 4 |  |  | 100 | 77,8 | 4,3 | 75,8 | 72,2 |
|  |  | Окруж мир | 2 | 18 | 9 | 7 | 2 |  |  | 100 | 88,9 | 4,4 | 78,9 | 81,1 |
|  |  | ИЗО | 2 | 18 | 18 |  - | - |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
|  |  | Физкультура | 2 | 18 | 18 | - | - |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
|  |
|  |  | Музыка | 2 | 18 | 18 | - | - |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
|  | Абдулгазиева У.Т. | Родной язык | 2 | 8 | 2 | 4 | 2 |  |  | 100 | 75 | 4 | 66,0 | 65,0 |
|  | Абдулгазиева У.Т. | Родная литература | 2 | 8 | 2 | 4 | 2 |  |  | 100 | 75 | 4 | 66,0 | 65,0 |
|  | Ягьяева А.Ю. | Русский родной язык | 2 | 10 | 3 | 4 | 3 |  |  | 100 | 70 | 4 | 66,4 | 62,0 |
|  | Ягьяева А.Ю. | Русская родная литература | 2 | 10 | 7 | 2 | 1 |  |  | 100 | 90,0 | 4,6 | 86,4 | 86,0 |
|  | Аджибаева О.Ю. | Английский язык | 2 | 18 | 3 | 10 | 5 |  |  | 100 | 72,2 | 3,9 | 62,2 | 61,1 |
|  | Ягьяева А.Ю. | Технология | 2 | 18 | 18 |  |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  | **117** | **55** | **26** | - |  | 100 | 86,9 | 4,5 | 81,6 | 81,3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Худайбердиева А.А. | Русс. язык | 3 | 17 | 1 | 7 | 9 |  |  | 100 | 47,1 | 3,5 | 51,3 | 38,8 |
|  |  | Чтение | 3 | 17 | 8 | 3 |  6 |  |  | 100 | 64,7 | 4,1 | 71,1 | 61,2 |
|  |  | Математ | 3 | 17 | 2 | 7 | 8 |  |  | 100 | 52,9 | 3,6 | 55,1 | 44,7 |
|  |  | Окруж мир | 3 | 17 | 8 | 4 |  5 |  |  | 100 | 70,6 | 4,2 | 72,7 | 65,9 |
|  |  | Физкультура | 3 | 17 |  17 |   |  - |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
|  |  | Музыка | 3 | 17 | 17 |   | - |  |  | 100 | 100 | 5 |  100 | 100 |
|  |  | ИЗО | 3 | 17 | 17 |   |  - |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
|  |  | Русский родной язык. | 3 | 9 |  | 4 |  5 |  |  | 100 | 44,4 | 3,4 | 48,4 | 35,6 |
|  |  | Русская родная лит. | 3 | 9 |  4 | 2 | 3 |  |  | 100 | 66,7 | 4,1 | 70,7 | 62,2 |
|  | Абдулгазиева У.Т. | Родной язык | 3 | 8 |  3 | 2 |  3 |  |  | 100 | 62,5 | 4,0 | 67,0 | 57,5 |
|  | Абдулгазиева У.Т. | Родная литература | 3 | 8 | 3 | 2 | 3 |  |  | 100 | 62,5 | 4,0 | 67,0 | 57,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |
|   | Аджибаева О.Ю. | Английский язык | 3 | 17 | 2 | 6 | 9 |  |  | 100 | 47,1 | 3,6 | 53,4 | 40 |
|  |  | Технология | 3 | 17 | 17 |  |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
|  | Итого |  |  |  | **99** | **37** | **51** |  |  | 100 | 72,7 | 4,3 | 75,4 | 68,8 |
|  | Аджибатырова С.А. | Русский язык | 4 | 11 | 2 | 1 | 8 |  |  | 100 | 27,3 | 3,5 | 25,5 | 50,2 |
|  |  | Чтение | 4 | 11 | 4 | 5 | 2 |  |  | 100 | 77,8 | 4,2 | 71,1 | 73,8 |
|  |  | Родной язык | 4 | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  | 100 | 66,7 | 4,0 | 60 | 66,7 |
|  |  | Родная литература | 4 | 6 | 3 | 1 | 2 |  |  | 100 | 66,7 | 4,2 | 63,3 | 72,7 |
|  |  | Английский язык | 4 | 11 | 1 | 4 | 6 |  |  | 100 | 45,5 | 3,5 | 38,2 | 52,0 |
|  |  | Математика | 4 | 11 | 1 | 2 | 8 |  |  | 100 | 27,3 | 3,4 | 23,6 | 46,9 |
|  |  | Окружающий мир | 4 | 11 | 4 | 4 | 3 |  |  | 100 | 72,7 | 4,1 | 65,5 | 69,5 |
|  |  | Музыка | 4 | 11 | 11 |  |  |  |  | 100 | 100 | 5,0 | 100 | 100 |
|  |  | ИЗО | 4 | 11 | 11 |  |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
|  |  | Физкультура | 4 | 11 | 11 |  |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
|  |  | Русский родной язык | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 |  |  | 100 | 40,0 | 3,6 | 36,0 | 54,4 |
|  |  | Русская родная литература | 4 | 5 | 1 | 4 |  |  |  | 100 | 100 | 4,2 | 84,0 | 71,2 |
|  |  | Технология | 4 | 11 | 11 |  |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
|  | Итого |  |  |  | **63** | **24** | **34** |  |  | 100 | 71,9 | 4,2 | 67,9 | 71,9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего |  |  |  | **279** | **116** | **111** |  |  | 100 | 78,1 | 4,3 | 77,7 | 73,5 |

Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких  издательств как образовательной платформы «Учи.ру» и др.

Учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и удостоверения.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

* недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
* низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

**Рекомендации:**
1. Создать условия для активизации участия учителей  в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2.  Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3.  Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4.  Руководителю  МО  способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей  потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2021- 2022 учебный год:**

* уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
* вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
* спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
* продолжить работу с мотивированными детьми;
* каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных  семинаров, посещение уроков коллег;
* работать над индивидуальной темой по самообразованию;
* повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
* совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса

 **Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2020-2021 г.**

**I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.**

 Деятельность ШМО в 2020-2021учебном году строилась в соответствии с

требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2020– 2021 учебный год.

 Тема, над которой работала школа в 2020 – 2021учебном году: **«Повышение качества образования на основе внедрения современных образовательных технологий»**

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: ***«Инновационная деятельность учителя, как средство повышения качества образовательного процесса   в условиях реализации   ФГОС ООО и СОО».***

 В начале учебного года определились **следующие цели и задачи работы ШМО**:

**Цель:**

* Повышение уровня педагогического мастерства и его профессиональной компетенции; освоение новых образовательных технологий, повышение качества образования, качества обучения , качества обучения гуманитарным дисциплинам.
* **Задачи на 2020-2021учебный год:**
* Продолжить работу по методическому обеспечению учебного процесса через использование современных образовательных технологий
* Создать необходимые условия для реализации ФГОС ООО, для внедрения инноваций по преподаваемым дисциплинам.
* Прививать интерес учащихся к изучаемым дисциплинам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в современных педагогических технологиях.
* Совершенствовать методики организации различных типов уроков.
* Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участии в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО
* Развивать творческие способности обучающихся через проведение предметных недель
* Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, истории и обществознанию.
* Формировать системы нравственных ценностей, интеллектуальной , эмоционально –нравственной сферы личности
* Повышать квалификацию педагогов через различные формы обучения.

**Направление и формы работы МО учителей**

1. Изучение нормативных документов
2. Изучение трудных разделов и тем программ по предметам
3. Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта
4. Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков
5. Организация педагогических чтений, круглых столов, заседаний
6. Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и периодическими научными изданиями, в том числе на педагогических сайтах
7. Проведение и анализ предметной недели
8. Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации, передача опыта коллег

**Формы повышения педагогического мастерства**

1. Участие в работе педсоветов, теоретических и практических семинаров, круглых столов в деятельности научно-методического совета
2. Внедрение и апробация инновационных технологий в рамках перехода на ФГОС
3. Аттестация педагогов
4. Организация научно-исследовательской деятельности
5. Участие в конкурсах различного уровня.

 **Основные функции МО гуманитарного цикла:**

1.Оказание практической помощи педагогам.

2.Пддержка педагогической инициативы инновационных процессов.

3.Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

4.Утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах; аттестационного материала для государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы.

5.Ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля.

6.Разработка рекомендаций по здоровьесберегающим технологиям в процессе обучения.

7.Взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов.

8.Организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ.

9.Ознакомление с методическими разработками по предметам, анализ методики преподавания.

10.Изучение актуального педагогического опыта.

11.Отчеты о профессиональном образовании, работа педагогов по повышению квалификации в институтах.

12.Организация и проведение предметных недель.

13.Укрепление материальной базы и проведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

 Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

 Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

**II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность**

**1) Анализ педагогических кадров**

 Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2020-2021учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла входит 9 учителей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Категория | Общий стаж | Стаж в данном ОУ |
| 1 | Шакбураева Марипат Таишевна |  высшая  | 34лет | 32 года |
| 2 | Мусаева Салимат Шабановна | соответствие | 32года | 12 лет |
| 3 | Махмудова Кундарю Рашидхановна | - | 0 | Первый год |
| 4 | Аджибаева Оразбике Юлаевна | соответствие | 33года | 32года |
| 5 | Курмамбаева Асылгуль Асадулаевна | первая | 12лет | 12лет |
| 6 | Рамазанова Мадинат Явгайтаровна | соответствие | 33года | 33года |
| 7 | Абдулгазиева Уркият Толегеновна |  соответствие | 29 | 29 |
| 8 | Уразалиева Татьяна Имангазыевна |  |  |  |

 **Руководитель ШМО учителей ГЦ Мусаева С.Ш.**

 В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, выступление на семинарах

**2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.**

- Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

- В системе велась работа по методическим темам:

**Самообразование педагогов**

**(работа над методическими темами в 2020 -2021 уч.году)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Методическая тема | Срок | Формы реализации |
| 1 |  Мусаева С.Ш. | Использование современных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС | 2 года | Выступления на заседании ШМО, открытый урок |
| 2 | Мусаева С.Ш. Шакбураева М.Т. | Формирование духовно-нравственных качеств на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС | 2 года | Выступления на заседании ШМО, открытый урок |
| 3 | Махмудова К.Р. | Активные формы работы на уроках русского языка как фактор развития УУД | 2года | Выступления на заседании ШМО, открытый урок |
| 4 | Рамазанова М.Я. | «Патриотическое воспитание учащихся на уроках истории в условиях ФГОС». | 3года | Выступления на заседании ШМО, открытый урок |
| 5 | Курмамбаева А.А. | Формирование коммуникативных УУД на уроках истории и обществознания | 2 года | Выступления на заседании ШМО, открытый урок |
| 6 | Аджибаева О.Ю. | Новые тенденции преподавания иностранного языкав условиях ФГОС | 2 года | Выступления на заседании ШМО, открытый урок |
| 7 | Абдулгазиева У.Т. | Модели духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения» | 2 года | Выступления на заседании ШМО, открытый урок |
| 8 | Уразалиева Т.И. |  «Применение новых педагогических технологийс цельюразвития творческих способностейличности учащихся»  | 2 года | Выступления на заседании ШМО, открытый урок |

 Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выступление** | **Тема** | **ФИО учителя** |
| ШМО учителей гуманитарного цикла.  | Творческий отчет учителя русского языка и литературы «Формирование духовно-нравственных качеств на уроке русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» | Шакбураева М.Т. |
| ШМО учителей гуманитарного цикла.  | «Система работы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ учителя русского языка» | Мусаева С.Ш. |
| ШМО учителей гуманитарного цикла. Круглый стол | «Системно-деятельностный подход на уроках истории в 5-х классах» | Рамазанова М.Я. |
| ШМО учителей гуманитарного цикла. Круглый стол | Системно-деятельностный подход на уроках иностранного языка | Аджибаева О.Ю. |
| ШМО учителей гуманитарного цикла. | «Патриотическое воспитание учащихся на уроках истории в условиях ФГОС». | Рамазанова М.Я. |

 В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации,что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

**-** Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО и ГМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам**.**

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

**III. Анализ тематики заседаний ШМО**

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

В течение года помимо открытых уроков было проведено 5 заседаний МО. Тематика их такова:

ПЛАН ЗАСЕДАНИЯ МО

|  |  |
| --- | --- |
| *МЕСЯЦ* | *ТЕМА И ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ* |
| август |  "Итоги работы ШМО в 2019-2020 учебном году и планирование работы на новый 2019-2020 учебный год"1. Совершенствование учебных рабочих программ и их экспертиза.2. Корректировка пояснительных записок (совершенствование форм контроля, обновление используемых технологий)3. Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников основной и средней школы за 2019-2020 учебный год.4. Анализ деятельности МО учителей гуманитарного цикла за 2019-2020 учебный год.5. Работа с документацией.   |

|  |  |
| --- | --- |
| *МЕСЯЦ*  | *ТЕМА И ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ* |
|  НОЯБРЬ

|  |  |
| --- | --- |
| *МЕСЯЦ* | *ТЕМА И ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ* |
|  ФЕВРАЛЬ | "Современный урок на основе инновационного  подхода(в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО)" 1.      Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе:  ключевые позиции современного урока;  отличие современного урока от традиционного;  структура педагогического процесса на уроке;  деятельность учителя при разработке и проведении урока;  деятельность учащихся на уроке;  учебные задачи и условия, позволяющие создать для ребёнка проблемную ситуацию.2.      Основные подходы к анализу урока.3.      Анализ итогового сочинения в 11 классе4.      Подготовка к ВПР |

  | " Профессиональный стандарт педагога: каким должен быть учитель, что обязан знать и уметь".1. ***Профстандарт педагога***. Применение информационных технологий на уроках гуманитарного цикла.
2. ***Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников***. Подготовка к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
3. ***Подготовка участников к школьному этапу конкурса чтецов "Живая классика" .***
4. ***Изучение методических рекомендаций и критериев оценивания сочинения***, являющегося для обучающихся 11 класса допуском к ЕГЭ.
5. ***Обсуждение итогов входного контроля*** по предмету гуманитарного цикла, подведение предварительных итогов I четверти.
6. ***Проведение репетиционного*** экзамена по русскому языку в формате ОГЭ (9 кл.) и ЕГЭ (11 кл.).
7. ***Итоги проведения ВПР*** по русскому языку и метапредметным знаниям и умениям в в 5-9 кл.

" |

|  |  |
| --- | --- |
| *МЕСЯЦ* | *ТЕМА И ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ* |
|  МАЙ |  "Анализ работы ШМО за 2020-2021 учебный год" 1.          Анализ работы ШМО учителей предметов гуманитарного цикла за текущий 2020-2021 учебный год и составление плана-проекта работы на 2021-2022 учебный год.2.          Отчеты учителей по темам самообразования.3.          Подготовка выпускников к ГИА.4.          Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2021-2022 учебный год |

**Вывод:**

Вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили почти в полном объеме решить поставленные задачи.

**Анализ успеваемости учащихся по предметам ГЦ**

**по итогам 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | % Успеваемости | Качество знаний |
| **1** | **Русский язык** | 5 | 100 | 46 |
| **2** |  | 6 | 100 | 42,9 |
| **3** |  | 7 | 100 | 46,2 |
| **4** |  | 8 | 100 | 40 |
| **5** |  | 9 | 100 | 40 |
| **6** |  | 10 | 100 | 33,3 |
| **7** |  | 11 | 100 | 75 |
| **8** | **Итого** |  | **100** | **46,2** |
| 1 | Литература | 5 | 100 | 61,5 |
| 2 |  | 6 | 100 | 71,4 |
| 3 |  | 7 | 100 | 84,6 |
| 4 |  | 8 | 100 | 60 |
| 5 |  | 9 | 100 | 50 |
| 6 |  | 10 | 100 | 100 |
| 7 |  | 11 | 100 | 100 |
|  | **Итого** |  | **100** | **75,3** |
| 1 | Английский язык | 5 | 100 | 46 |
| 2 |  | 6 | 100 | 57,1 |
| 3 |  | 7 | 100 | 61,5 |
| 4 |  | 8 | 100 | 83,3 |
| 5 |  | 9 | 100 | 40 |
| 6 |  | 10 | 100 | 0 |
| 7 |  | 11 | 100 | 75 |
|  | **Итого** |  | **100** | **51,8** |
| 1 | История | 5 | 100 | 61,5 |
| 2 |  | 6 | 100 | 50 |
| 3 |  | 7 | 100 | 53,8 |
| 4 |  | 8 | 100 | 80 |
| 5 |  | 9 | 100 | 50 |
| 6 |  | 10 | 100 | 0 |
| 7 |  | 11 | 100 | 100 |
|  | **Итого** |  | **100** | **97,6** |
| 1 | Обществознание | 6 | 100 | 71,4 |
| 2 |  | 7 | 100 | 84,6 |
| 3 |  | 8 | 100 | 50 |
| 4 |  | 9 | 100 | 50 |
| 5 |  | 10 | 100 | 0 |
| 6 |  | 11 | 100 | 100 |
|  | **Итого** |  | **100** | **51** |
| 1 | Родной (русский) язык | 5 | 100 | 71,5 |
| 2 |  | 6 | 100 | 71,4 |
| 3 |  | 7 | 100 | 83,3 |
| 4 |  | 8 | 100 | 100 |
| 5 |  | 9 | 100 | 50 |
| 6 |  | 10 | 100 | 66,7 |
| 7 |  | 11 | 100 | 100 |
|  | **Итого** |  | **100** | **77,5** |
| 1 | Родная (русская) литература | 5 | 100 | 71,4 |
| 2 |  | 6 | 100 | 85,7 |
| 3 |  | 7 | 100 | 100 |
| 4 |  | 8 | 100 | 80 |
| 5 |  | 9 | 100 | 60 |
|  | **Итого** |  | 100 | 59,4 |
|  | Дагестанская литература | 10 | 100 | 66,7 |
|  |  | 11 | 100 | 100 |
|  | **Итого** |  | **100** | **83,3** |
| 1 | Родной (ногайский) язык | 5 | 100 | 50 |
| 2 |  | 6 | 100 | 85,7 |
| 3 |  | 7 | 100 | 85,7 |
|  | **Итого** |  | **100** | **73,5** |
| 1 | Родная (ногайская литература) | 5 | 100 | 71,4 |
| 2 |  | 6 | 100 | 85,7 |
| 3 |  | 7 | 100 | 85,7 |
|  | **Итого** |  | **100** | **80,9** |
|  |  |  |  |  |

Выводы:

Анализ показал, что качество знаний по предметам ГЦ за 2020-2021 учебный год составляет

Основные причины невысокой неуспеваемости:

1. Большое количество пропусков учащихся
2. Низкие и средние учебные возможности учащихся при усложняющемся материале
3. Недостаточная работа учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учениками
4. Снижение контроля со стороны родителей
5. Безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся

**Рекомендации:**

**Учителям-предметникам:**

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания; овладения принципами личностно-ориентированного подхода; внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс**  | **Учитель** | **Дата ВПР** | **Кол-во учащихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний (%)** |
| История  | 5 | Рамазанова М.Я. | 7.04.2021год | 13 | 2 | 4 | 4 | 3 | 50 |
| История | 6 | Рамазанова М.Я. | 26.03. 2021г | 13 | 1 | 3 | 7 | 2 | 30 |
| История | 7 | Рамазанова М.Я. | 28.04. 2021г | 13 | 2 | 4 | 6 | 1 | 46 |
| История | 8 | Рамазанова М.Я. | 3.04. 2021 г | 5 | 2 | 1 | 2 | - | 60 |
| История | 11 | Рамазанова М.Я. | 02.03.2021г. | 4 | 2 | 2 | - | - | 100 |
| Русский язык | 6 | Шакбураева М.Т. | 17.04.2021г. | 14 | 0 | 5 | 6 | 3 | 35,7 |
| Русский язык | 8 | Шакбураева М.Т. | 16.04.2021г. | 5 | 2 | - | 3 | - | 40 |
| Русский язык | 7 | Шакбураева М.Т. | 19.04.2021г. | 13 | 1 | 3 | 7 | 2 | 30,8 |
| Русский язык | 5 | Мусаева С.Ш. | 17.03.2021г. | 13 | 3 | 2 | 6 | 2 | 38,5 |
| Английский язык | 11 | Аджибаева О.Ю. | 02.03.2021г. | 4 | 1 | 1 | 1 | - | 66 |
| Английский язык | 7 | Аджибаева О.Ю. | 02.03.2021г. | 13 | 2 | - | - | - | 100 |
| Обществознание | 6 | Курмамбаева А.А. | 21.04.2021г. | 14 | 3 | 4 | 4 | 2 | 53,8 |
| Обществознание | 7 | Курмамбаева А.А. | 02.04.2021г. | 13 | 3 | 2 | 5 | 2 | 41,7 |
| Обществознание | 8 | Курмамбаева А.А. | 16.04.2021г. | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 60 |

1. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать в плане урока)
2. Составить план работы со слабоуспевающими учащимися (список, план работы, «зоны повышенного внимания», индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений, мониторинг работы на уроке)
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации, фиксировать их в журнале «Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденному графику консультаций
4. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом
5. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания ( с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом

 **Результаты по итогам олимпиад, конкурсов учащихся на муниципальном и республиканских уровнях.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование конкурса,олимпиады** | **Призо-вые места** | **Уровень** | **Предмет** | **Кл.** | **Ф.И.О.учащегося** | **Учитель** |
| 1 | Всероссийский конкурс сочинений в номинации « И 100 , и 200 лет пройдёт , никто войны забыть не сможет …» | Призёр | Муниципаль-ный | Литература | 8 | Курмамбаева С. | Шакбураева М.Т. |
| 2 | Всероссийская олимпиада школьников | Призёр | Муниципаль-ный | Право | 7 | Раджабова К. | Курмамбаева А.А. |
| 3 | Всероссийская олимпиада школьников | Призёр | Муниципаль-ный | Право | 7 | Курмамбаева С. | Курмамбаева А.А. |
| 4 | Всероссийская олимпиада школьников | Призёр | Муниципальный | Право | 7 | Карасаева М. | Курмамбаева А.А. |
| 7 | Всероссийская олимпиада школьников | Победитель | Муниципальный | Общество-знание | 7 | Раджабова К. | Курмамбаева А.А. |
| 8 | Всероссийская олимпиада школьников | Призёр | Муниципаль-ный | Английский | 8 | Карасаева М. | Аджибаева О.Ю. |
| 9 | Республиканский конкурс «Права человека глазами ребёнка» | Призёр | Муниципаль-ный | Право | 8 | Курмамбаева С. | Курмамбаева А.А. |
| 10 | Республиканский конкурс «Лучшая школьная библиотека» | Призёр | Республикан-ский  |  |  |  | Уразалиева Т.И. |

**Анализ внеклассной деятельности ШМО**

 Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям:

 **1. Олимпиады.**

 С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе.

 Очевидно, что подготовка участников олимпиад муниципального уровня находится на среднем уровне, так как учащиеся нашей школы заняли мало призовых мест в этом учебном году. Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей. В течение года учащиеся принимали активное участие в муниципальных конкурсах, олимпиадах различных уровней. Результативность удовлетворительная. Но имеются и недостатки.. Предполагаю, что это объясняется отсутствием систематической работы учителей со способными детьми на протяжении всего учебного года.

1. Согласно общешкольному плану воспитательной работы в школе были проведены различные мероприятия

- Учащаяся 8 класса Курмамбаева С. приняла участие в ВКС по литературе в сентябре 2020г. и заняла призовое место в номинации « И 100 , и 200 лет пройдёт , никто войны забыть не сможет …»

-В октябре-ноябре учащиеся школы стали участниками Всероссийской Олимпиады школьного, а затем и муниципального этапа

- 12 12.20 г. – в школе прошло пробное Итоговое собеседование (устная часть экзамена по русскому языку) учащихся 9-х классов. Из 10 выпускников 3 человека получили "незачет" (протокол прилагается)

10.02. 21г.– было проведено Итоговое собеседование учащихся 9-х классов по русскому языку (устная часть). Из 10 учащиеся 2 человека получили "незачет" (протокол прилагается)

- 15.04.21г. учащиеся 11 класса писали Итоговое сочинение(письменная часть).Все 4 участника экзамена получили "зачет".

15.03.21.Школьный педагог-библиотекарь совместно с классными руководителями провела конкурс чтецов "Певец страны березового ситца",посвященный творчеству С.А.Есенина.

 В конкурсе приняли участие учащиеся 5-11-х классов. Ребята читали стихотворения замечательного поэта.

(лучшие чтецы были отмечены грамотами ).

- В 30.04 21г. в библиотеке школы прошел конкурс чтецов " Спасибо Деду за Победу!", посвященный ко Дню Победы . Лучшие чтецы были награждены грамотами.

-04.03. прошел заключительный конкурс «Живая классика» школьного этапа. По итогам этого конкурса Раджабова С., ученица 11 класса, заняла 1 место и приняла участие в зональном этапе, который прошел в МКОУ "Крайновская СОШ".

24 мая вся страна отмечала День славянской письменности. И наша школа не осталась в стороне. Учителя нашей школы провели ряд мероприятий, посвященных этому празднику.

План мероприятий, приуроченных празднованию Дня славянской письменности и культуры

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Название и форма мероприятий  | Цель мероприятия | Сроки исполне-ния | Ответственный исполнитель | Отметка об исполнении (ссылка на проведенное мероприятие в информационно-коммуникационной сети Интернет) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Классный час «Поход за знаниями «Книга – сокровище тысячелетий» | сохранение богатства и выразительно-сти русского языка, воспитание любви и уважения к русскому языку | Май 2021г | Школы, библиотеки,центры культуры | https://novov.dagestanschool.ru/site/pub?id=420https://novov.dagestanschool.ru/site/pub?id=429 |
| 2 | «От кириллицы до электронной книги» (открытые уроки) | транслирование наиболее эффективных практик в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры | Май 2021г | Школы, библиотеки,центры культуры  | https://novov.dagestanschool.ru/site/pub?id=425 https://novov.dagestanschool.ru/site/pub?id=424 |
| 3 | Круглый стол «Об учителях русской словесности» (для учителей русского языка и литературы) | обсуждение профессиональных современного учителя, знакомство с лучшими педагогами-практиками республики | Май 2021г | Школы, библиотеки,центры культуры  | размещение лучших методик учителей русского языка и литературы на школ . **(**ссылка в информационно-коммуникационной сети Интернет с выходом на уроки) |
| 4 | «Нарисуй пословицу» (конкурс рисунков для обучающихся 3,4 классов общеобразовательной организации) | ознакомление с русским фольклором, художественно-эстетическое воспитание обучающихся в начальной школе | Май 2021г | Школы, библиотеки,центры культуры  | https://novov.dagestanschool.ru/site/pub?id=429 |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Видео-концерт « День славянской письменности и культуры» | повышение интереса к изучению истории, культуры и языков народов Российской Федерации, значимых исторических событий, ставших основой государственных праздников и памятных дат, связанных с реализацией государственной национальной политики Российской Федерации | Май 2021г | Школы, библиотеки,центры культуры  | https://novov.dagestanschool.ru/site/pub?id=428 |
| 6 | Конкурс социальной рекламы «Единые корни славянского мира» (плакаты, видеоролики)  | популяризация русского языка и его связь с родственными славянскими языками | Май 2021г | Школы, библиотеки,центры культуры  | 1 плакат, 1 ролик |

 **2. Предметная неделя.**

 Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

 **Цели предметной недели:**

- развитие интереса к изучаемому предмету;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.

.

 Согласно принятому плану 21.11.2020г. состоялось открытие Недели русского языка и литературы. Все мероприятия были тщательно спланированы, учитывались возрастные особенности обучающихся. С планом проведения Недели учащиеся были ознакомлены . Был проведен ряд мероприятий , в которых приняли участие ученики 5-11 классов.

 В понедельник провели во всех классах 5- минутную беседу на тему: « О русском языке» с демонстрацией книг «Занимательный русский язык».

 Во вторник празднование недели продолжилось проведением **Шакбураевой М.Т.** в 6 классе урока русского **языка по теме «Имена существительные общего рода»**. Урок носил обучающий характер. Все задания учителем продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок показал, что ученики умеют анализировать, выделять главное. Урок по объему плотный. Ученики на уроке активны, показали хорошие знания по данной теме, проявляли интерес к предмету. Взаимоотношения на уроке доброжелательные.

 В рамках предметной недели были проведены уроки развития речи в 5-6 классах **по теме "Словари- наши друзья и помощники",** посвященные празднику "День Словаря". Данные уроки провели учителя русского языка и литературы **Мусаева С.Ш. и Шакбураева М.Т**.. Эпиграфами этих уроков являлись слова французского писателя А.Франса: "Словарь-это целый мир, расположенный в алфавитном порядке". На уроках учащиеся совершили заочную экскурсию в Лингвистический музей, где познакомились с разными видами словарей, определяли значения непонятных слов и оборотов речи, выполняли различные лингвистические задания. А также была подготовлена и показана познавательная презентация, и организована выставка словарей.

 Все это способствовало воспитанию любви к родному языку, родному слову и вызвало интерес к урокам русского языка.

 В 5 классе был проведён  интегрированный   урок русского языка и литературы "Наш живой русский язык" , посвященный творчеству И. А. Крылова.

 **Мусаева Салимат Шабановна** познакомила детей с  известным баснописцем. Вместе с учениками пятого класса учитель совершила путешествие в прошлое. На этом уроке ребята узнали много нового и интересного. Узнали, что Крылов в наследство оставил около 200 басен, которые уместились в девяти томах. В конце урока ребята инсценировали басни, участвовали в конкурсах и играх .

 **25 ноября** **Мусаева С.Ш.** провела в 9 классе открытый урок русского языка по теме **"Подготовка к ОГЭ".** Цели урока: выявление умения учащихся применять полученные знания, выражать свою точку зрения на освещаемую тему, приводить аргументы; продолжать работу по формированию у школьников навыков правописания, обобщения и расширения сведений об особенностях тестовых заданий в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку. Все этапы уроков были продуманы в соответствии с заданиями ,рекомендуемыми для подготовки к ОГЭ. Учащиеся старались ответить на поставленные вопросы, выполняли лингвистические задания разного уровня, высказывали свои мнения при работе с текстом.

 29 ноября прошёл смотр-конкурс на лучшую тетрадь.

Цель конкурса:  выполнение орфографического режима.

В итоге проверки лучшими оказались тетради следующих учащихся:

Сангишиева Элина (5 класс)

Искиндыров Расул5 класс)

Тамбулатова Эмиля (6 класс)

Раджабова Калимат (7 класс)

Карасаева Марьям (8 класс)

Курмамбаева Сабрина (8 класс)

В смотре – конкурсе было обращено внимание на эстетику ведения тетради, выполнение орфографического режима, каллиграфию.

В этот же день прошёл **урок-игра в 8 -9 классах «Умники и умницы»** (учителя **Мусаева С.Ш. и Шакбураева М.Т.).** Урок носил познавательный характер, направлен на расширение кругозора учащихся, развитию интереса к литературе и русскому языку. Учителями были подобраны интересные разнообразные задания, которые позволили выявить самых эрудированных, начитанных, увлекающихся предметом учащихся.

Задания ориентированы не столько на механическое знание правил, сколько на логику, общую культуру, а порой - и на чувство юмора. Ведь главная цель игры - показать красоту и богатство русского языка, преодолеть впечатление о нём как формальном и скучном школьном предмете. Победители получили грамоты, а присутствующие массу положительных эмоций.

 Газета – важнейшее средство самовыражения, а компьютерные технологии открыли новые возможности.
**Организаторы:** учителя русского языка и литературы
Цель: развивать самостоятельность и творческие способности учащихся; учить применять на практике знания, полученные на уроках; учить пользоваться дополнительной литературой. Этот конкурс охватил среднее и старшее звено. Лучшие работы были вывешены на всеобщее обозрение. Самые красочные стенгазеты выпустили учащиеся 5,6,7,8 классов

Последний день Недели русского языка и литературы закончился конкурсом чтецов по творчеству поэта знаменитого, вечно юного певца русской деревни,  знатока народного языка и народной души - **С.Есенина "Певец страны березового ситца",** который провела школьный библиотекарь **Уразалиева Т.И.**

Конкурс  чтецов проводился в целях приобщения учащихся к творчеству поэта, выявления активных и одаренных детей, воспитания культуры речи, формирования подлинного интереса к чтению стихов.

В конкурсе участвовали 11 учеников  5-11 классов, которым предстояло не только выбрать любое произведение автора, но и выучить его наизусть.    В этот день на конкурсе чтецов звучали следующие произведения С.Есенина: «Белая береза», «Гой ты, Русь моя родная!», « Собака Качалова», «Письмо матери», «Письмо к женщине», «Спит ковыль. Равнина дорогая» и другие.

Затаив дыхание, жюри слушало своих воспитанников, оценивая  умение выразительно читать стихи,  голосовые данные чтеца, эмоциональность, артистичность и оригинальность исполнения, а также умение создать художественное впечатление.

Жюри было непросто принять окончательное решение и определить победителя, ведь каждый участник конкурса был по - своему интересен.

И тем не менее победителями конкурса стали.

Первое место заняла учащаяся 11класса Раджабова Саида., стихотворение «Письмо к женщине».

  Второе место было отдано учащейся 7 класса Раджабовой Калимат «Спит ковыль. Равнина дорогая».

Третье место заняла учащаяся 8 класса  Курмамбаева Сабрина «Собака Качалова»

Победители были награждены грамотами, а участники - сертификатами .

Подводя итог конкурса, хочется  отметить, что каждый из участников открыл в душе своего Сергея Есенина,  смог иначе взглянуть на его творчество..

В субботу состоялось закрытие недели, на котором были подведены итоги и вручены грамоты победителям творческих конкурсов. Неделя русского языка и литературы прошла организованно, в атмосфере творчества, на высоком методическом уровне, что способствовало развитию у учеников интереса к указанным предметам, их творческих способностей. Педагоги смогли продемонстрировать свой опыт коллегам, поделиться методическими находками.

Неделя истории в МКОУ «Нововладимировская школа».

С 14 по 19 декабря 2020 г. прошла Неделя истории и обществознания. В 5 классе Рамазанова М.Я. провела викторину на тему «Древний Восток».

Целью проведения викторины:

- закрепление и систематизация учащимися учебного материала по Древнему Востоку;

*-*совершенствование познавательных способностей,

- умения анализировать исторические факты и применять их в новых условиях

- способствовать развитию внимания и умения самостоятельно делать выводы, навыка работы с исторической картой и историческими источниками, с линией времени.

 Лучшими знатоками истории Древнего Востока стали Нурмамбетов Ахмедхан и Абдулаев Рамазан .

 В 5 классе проведен повторительно-обобщающий урок на тему «Путешествие по Древнему Востоку».

***Целью урока были:***

повторение и обобщение знаний, полученных учащимися в процессе изучения раздела Древний Восток;

воспитание у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народов Древнего Востока, а также коллективизм, умение слушать.

Урок повторения и обобщения изученного материала прошел с использованием игровых технологий. На различных этапах урока использовалась презентация. В ходе урока проведена групповая работа на соотнесение исторических деятелей и страны, конкурс « Загадочный», конкурс на лучший рассказ по истории Древнего Востока. Урок понравился детям.

 В 7 классе проведен урок- игра на тему « Смутное время». Класс был разделен на 2 команды. После приветствия команды представили групповую проектную работу, одна команда про Бориса Годунова, другая про Лжедмитрия 1. Дети много интересного рассказали о событиях того времени и показали портреты исторических личностей. Портреты нарисовали Валиев Арслан и Зиявдинова Амина. Команды приняли участие в конкурсах « Героев нужно знать в лицо. И антигероев тоже», на знание хронологии по Смутному времени и терминов. Команды представили стенгазету на тему « Смутное время». Победу одержала 1 команда. В ходе проведения урока-игры дети повторили ,закрепили знания про Смутное время и много узнали нового.

 В рамках Недели прошел конкурс на лучшую проектную работу. Победили в этом конкурсе учащиеся 6 класса Тамбулатова Эмиля и Аджибатыров Рамазан.

В соответствии с планом работы МКОУ «Нововладимировская СОШ» с 25.01.2021 по 6.01.2021 г была проведена тематическая Неделя английского языка.
          В целях обобщения и закрепления полученных учащимися знаний по предмету, повышения их образовательного уровня, привития интереса к предмету, в этом году проводилась тематическая Неделя английского языка на тему**«Великий английский язык» « GRAIT ENGLISH»**
          **Цель проведения недели:**
  - совершенствование профессионального мастерства педагога через подготовку, организацию и проведение открытых занятий и внеклассных мероприятий;
   - вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучению английского языка.
            **Задачи:**
   - расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки,
  - стимулировать потребность в использовании иностранного языка в различных ситуациях;
- формировать положительные эмоции учащихся, уважение к культуре и народу страны изучаемого языка; -развивать и совершенствовать навыки учащихся во всех видах речевой деятельности.

В нашей школе неделя иностранных языков традиционно проводится в феврале . Программа недели разрабатывается на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла . Был составлен план мероприятий для каждого класса с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся, продумано художественное оформление мероприятий и способы поощрения активных участников и победителей конкурсов (оценки и грамоты). План мероприятий был вывешен на доске объявлений за несколько дней до начала проведения недели. Учителем английского языка были подготовлены и осуществлены следующие мероприятия:

**-Конкурс стенгазет 5-9классы;**

**-конкурс проектов «Моя любимая буква» ,2 класс;**

**-открытый урок в 5 классе по теме «Путешествие по Великобритании»**

**-Обобщающий урок по теме «Здоровье» в 6 классе;**

**-Открытый урок-викторина «Now I know English « в 7 классе;**

**-чтение докладов по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»: «Англия», «Уэльс», «Шотландия» -уч-ся 8 класса;**

**-просмотр видеофильмов -2-4 классы.**

Оразбике Юлаевна стремилась к тому, чтобы тематика мероприятий была интересной и познавательной.

В первый день был проведен конкурс стенгазет на тему: **« Великий английский язык».** Конкурс стенгазет на английском языке помогает ребятам окунуться в иноязычный мир, узнать что-то новое и интересное при подготовке информации для газеты. Стенные газеты должны повышать интерес учащихся к изучаемому языку, а также углублять их знание в области географии, истории и художественной литературы той страны, язык которой они изучают. Газеты были яркие и познавательные.

В конкурсе стенгазет приняли участие учащиеся 5-9 классов.

1 место -6 класс

2 место -5 и 7 классы

3 место- 8 класс.

Учитель английского языка Аджибаева О.Ю. подготовила и провела конкурс проектов **«Моя любимая буква»,** в  котором участвовали  учащиеся 2 класса. Они также показали свои знания английского языка в разных видах речевой деятельности. За несколько дней до конкурса учащиеся были ознакомлены с условиями его проведения и получили домашнее задание. Это способствовало созданию благоприятной психологической атмосферы.

1 место-Алиева Н.

2 место –Бигишиева М.и Валиев Н.

В начальных классах (2-4) дети смотрели мультфильмы на английском языке. После просмотра они обсуждали.

Для учащихся 5  класса был проведен открытый урок страноведческого характера **«Веселое путешествие в страну английского языка»,** где учащиеся смогли повторить материал по страноведению. Вопросы игры были рассчитаны не только на материал школьной программы, но и на дополнительные знания учащихся по различным темам.

 Учащиеся 8 класса прочитали доклады о Великобритании.

 Был проведен открытый урок в 6 классе по теме **«Здоровье».** Был обобщен материал по теме « Будьте здоровы!», для чего были использованы английские тексты. В результате учащиеся овладели навыком перевода, общения на иностранном языке (диалогическая речь), продемонстрировали навык умения выражать свои мысли в логической последовательности (монологическая речь). Отрабатывались умения понимать прочитанный текст с извлечением полной информации ,с чем учащиеся успешно справились(Тамбулатова, Аджибатырова,Курамагомедова,Казаев .)

Так как, игра является одним из эффективных способов приобщения учащихся к культуре стран изучаемого языка, учитель английского языка Аджибаева О.Ю. провела **урок-викторину** среди учащихся 7 класса **«Now I know English».** Целью мероприятия было обобщение изученного грамматического материала, закрепление лексики по изученным темам, развитие внимания и мышления. Хорошо отвечали на вопросы : Чакенов Д., Раджабова К., Валиев А., Абдулаева А. и Магомедова Д.

Победители конкурсов и викторин были поощрены оценками. Учащиеся проявили интерес и активное участие. Учителем использовались элементы информационной и игровой технологий. При этом так же учитывались и  возрастные особенности учащихся.  Конкурсы отличались большим количеством информации познавательного характера. Все проведенные мероприятия можно оценить как способствующие обогащению жизненного опыта школьников и воспитывающие эстетические и нравственные чувства.

Проведение подобных мероприятий позволяет обеспечить высокий уровень усвоения реалий, развитие социально-культурной компетенции учащихся, повысить мотивацию к изучению иностранных языков, развивать творческие способности учащихся. Необходимо отметить, что такого рода мероприятия позволяют совершенствовать педагогическое и методическое мастерство.

Итоги недели иностранного языка показали:
           - учащиеся показали хороший уровень знаний английского языка, они с удовольствием принимали участие в подвижных, видах заданий;
           - с уважением продемонстрировали интерес и уважение к национальным особенностям иноязычных стран, с удовольствием участвовали в инсценировках .
  «*Неделя английского языка»* становится не только праздником знаний учащихся, но и стимулом для дальнейшего его изучения. Предметная   неделя   прошла   на должном методическом уровне.

Выводы:

1.     Предметная неделя способствует развитию познавательного интереса учащихся, стимулирует учеников к участию, так как по результатам недели они получают оценки, повышает интерес к изучению предмета;

2.     Неделя английского языка позволяет учителю развивать свои организаторские способности, творческий подход к работе.

Цели и задачи, поставленные в ходе проведения недели иностранных языков,  реализованы полностью.

 С целью формирования интереса учащихся к изучению и сохранению родных языков , воспитания и уважения к культуре и традициям своего народа , формирования навыков межкультурного диалога и толерантности через изучение языков в школе прошла неделя родного языка. В ней приняли участие обучающиеся 1-11 классов .

В течении недели были проведены мероприятия согласно намеченному плану. При подготовке мероприятий учителем родного языка Абдулгазиевой У.Т. учитывались интересы обучающихся, их индивидуальные особенности. Были использованы компьютерные презентации, схемы, таблицы, применены интегрированный и системно-деятельностный методы обучения.

 Учителю удалось достичь поставленной цели в формировании познавательной мотивации обучения, расширения кругозора детей, воспитании ответственности, чувства взаимопомощи, товарищества.

 16.02.2021 г. учитель родного языка Абдулгазиева Уркият Толегеновна провела конкурс чтецов.

Цель данного мероприятия : формировать бережное отношение к родному языку, чувство принадлежности к своим предкам , народу ,культуре, воспитывать патриотизм и толерантность. По итогам конкурса были определены победители:

1 место –ученица 5 класса Элина Сангишиева.

2 место –ученик 7 класса Арслан Валиев.

3 место -- ученица 4 класса Мадина Джамалдинова и ученик 5 класса Салават Уразмамбетов .

Дети серьезно подготовились к конкурсу ,чувствуется любовь к родному языку .

Учащиеся 5-11 классов выпустили стенгазеты и в этом конкурсе заняли призовые места следующие классы:

1 место -5 класс

2 место- 7 класс

3 место - 6 класс.

Также учитель родного языка Абдулгазиева У. Т. провела викторину «Знатоки родного языка» между 6 и 7 классами. Две команды соревновались друг с другом . С большим удовольствием учащиеся отвечали на вопросы , отгадывали ребусы. Мероприятие проходило в несколько туров: «продолжи пословицу», «объясни смысл поговорки» ,«подбери как больше синонимов», «отгадай ребусы». В итоге победили учащиеся 7 класса.

Учащиеся написали сочинения по темам: «Мой язык –мое богатство.» , «Люби , цени и изучай свой родной язык». Лучшие работы у ученика 7 классаВалиева А., ученицы 6 класса Тамбулатовой Э.

Также был проведен открытый урок в 3 классе по теме « Склонение имен существительных».Дети приняли активное участие на уроке. Особенно были активны Баштыкова, Нурмамбетова ,Абдулхаликов и Мантикова.

19.02.2021г. учитель русского родного языка Мантикова К. Р. провела викторину «Знатоки родного языка», посвященную Международному дню родного языка.

Цель данного мероприятия: активизировать познавательную деятельность детей и способствовать повышению интереса изучению русского родного языка и литературы.

 Язык – благополучие народа, он способствует объединению и сплочению наций, является средством воспитания и опорой связывающей взаимоотношения людей.  В рамках мероприятия дети и взрослые посмотрели презентацию об истории праздника, поучаствовали  в  викторине, с интересом отвечали на вопросы конкурса.

Педагог- библиотекарь Татьяна Уразалиева организовала книжную выставку «Родной язык –богатство народа». Она провела с детьми беседу ,в котором напомнила детям , что уважение и признание всех языков является одним из основных условий сохранения мира на планете .Все языки по- своему самобытны. Они имеют те слова ,выражения и обороты ,которые в точности отражают обычаи и менталитет народа .Как и наши имена ,родной язык мы познаем и обретаем в глубоком детстве из уст матери. Он формирует наше восприятие жизни и сознание ,пропитывает национальной культурой и обычаями.

В школе прошёл грандиозный фестиваль дружбы народов. Каждый класс представлял культуру каждой народности . К этому празднику готовились и дети , и родители , и учителя.

В рамках проведения фестиваля дружбы народов даргинскую  культуру представлял 2  класс вместе со своим классным руководителем Ягьяевой А.Ю.

Была организована выставка даргинской  культуры , на котором были представлены ковры, платки, кувшины и предметы быта даргинцев. Дети очень эмоционально прочитали стихи на даргинском языке, рассказали о традициях и обычаях народа.  Родители подготовили даргинские   блюда к празднику. Чего только не было на столе !!!

 Чеченскую культуру подготовил и представил 3 класс со своим классным руководителем Худайбердиевой А.А.Эпиграфом данного мероприятия прозвучали слова Аминат Абдурашидовой:

Когда звучит песня твоих гор ,Чечня,

 Каждая клетка поет в унисон.

Дети выступали в чеченских национальных костюмах. Прозвучали стихи и песни ,посвященные Чечне. Группа девочек исполнила чеченский национальный танец. Класс оформлен согласно тематике проводимого мероприятия. Дети рассказали о традициях , обрядах и обычаях чеченцев. Родители учащихся 3 класса приготовили чеченские блюда и накрыли детям стол.

Азербайджанскую культуру на фестивале дружба народов представлял 4 класс совместно с классным руководителем Аджибатыровой С.А.

В ходе мероприятия дети станцевали танец «Узундара», спели азербайджанскую песню, рассказали о традициях и обычаях народа. Познакомили гостей праздника с азербайджанской кухней.

 Табасаранскую культуру представлял 5 класс вместе со своим классным руководителем Чубановым И.М.

 В ходе мероприятия ребята станцевали старинный табасаранский танец, который очень понравился всем гостям. Была организована и выставка табасаранской культуры. Учащиеся рассказали о традициях и обычаях народа.  Родители подготовили табасаранские  блюда к празднику.

 Учащиеся 6 класса совместно с классным руководителем Мусаевой С. Ш. представляли кумыкскую культуру. В ходе мероприятия учащиеся рассказали о национальной культуре и быте кумыкского народа. Прозвучали стихи на родном языке, ребята разгадывали загадки и показали небольшое шуточное представление.

 Ногайскую культуру подготовил и представил 7 класс со своим классным руководителем Аджибаевой. О.Ю. Все учащиеся в костюмах .Ребята представили вниманию гостей музыкальную композицию «Домбра». Помимо исполнения песни, ребята показали и танцевальный номер. Весь класс был оформлен в ногайском стиле, родители , конечно же, помогли в приобретении национальных костюмов.  Родители подготовили ногайские блюда.

 Русскую культуру  на фестивале дружбы народов представляли 8,10 и 11 классы . Ученики в костюмах и с хлебом солью  по старинному русскому обычаю встретили гостей праздника.  Русский народ отличается богатой культурой, множественными обычаями и красочным фольклором. Ребята представили вниманию зрителей фольклорный танец «На Ивана Купала». Также рассказали о значении русской печи в каждом доме, и, конечно же, не обошлось без разнообразной русской кухни.   Оформление класса соответствовало русскому быту , русской культуре. А русская печка , сделанная от руки , привела в восторг всех !

 Аварскую культуру представлял 9 класс вместе со своим классным руководителем Мадинат Рамазановой.  В ходе мероприятия прозвучал гимн аварцев. Ведущие Руслан Зармамбетов и Байрам Круптурсунов  ознакомили присутствующих с традициями и обычаями аварского народа, дети рассказали на аварском языке стихи. Девочки одеты в национальные аварские костюмы. Родители подготовили аварские блюда к празднику.

 Все мероприятия прошли на хорошем уровне, при активном участии учащихся. Такие мероприятия очень важны и необходимы для приобщения детей к литературному наследию.

**4. Подготовка к ГИА.**

 Мусаева С.Ш., учитель русского языка и литературы ,в течение года целенаправленно проводила работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Кл. | Учитель  | Форма  | Кол-во учащих-ся | % успеваемости | Качество знаний | СОУ | Ср.б | Коэф. |
| Русский язык | 11 | Мусаева С.Ш | ЕГЭ | 4 | 100 | 75 | 75 | 4,3 | 60 |
| Русский язык | 9 | Мусаева С.Ш | ОГЭ | 10 | 80 | 40 | 42,8 | 3,2 | 32 |

**Анализ итогового сочинения по литературе в 11 классе**

 **МКОУ «Нововладимировская СОШ»**

Учитель: Мусаева С.Ш.

Дата проведения – 16. 04 . 2021 года.

Место проведения - МКОУ " Нововладимировская СОШ"

Количество учащихся в классе -4

Выполняли работу – 4/100%

Получили **зачёт** -4 /100%

Получили **незачёт** - 0

В **МКОУ "Нововладимировская СОШ" Кизлярского района РД 16 апреля 2021 года** было организовано проведение итогового сочинения в 11-ом классе.

**Цель проведения сочинения** - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения)**.**

Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Согласно заявлениям обучающихся 11 классов и их родителей на участие в итоговом сочинении было **зарегистрировано 4 учащихся**, фактически в промежуточной аттестации **приняли участие 4 человека.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты:**  | Писали  | Не писали  |  | Получили «ЗАЧЕТ» | Получили «НЕЗАЧЕТ» |
| Всего учащихся  |  |  |  |  |  |
| 4 чел.  | 4 чел., 100%  | 0 чел., 0%  |  | 4 чел., 100 %  |  0ч., 0 %  |

**ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ**

**Выбор тематических направлений среди участников итогового сочинения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы сочинений | Выбрали  | % от общего числа |
| 101 | Какого человека можно по праву назвать героем? | 3 | 75 % |
| 207 | Согласны ли Вы с утверждением М.Горького: "человека создает его сопротивление окружающей среде?" | 0 | 0% |
| 308 | Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей? | 0 | 0% |
| 412 | Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль? | 1 | 25% |
| 511 | Какие черты моего поколения я считаю положительными? | 0 | 0% |

**Анализ результатов итогового сочинения:**

I .Выполнение требований к написанию сочинений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | Несоответствие требованиям |
| 1 требование "Объем итогового сочинения"  | Если в сочинении менее 250 слов, то выставляется "незачет"за невыполнение требования №1 и "незачет" за работу в целом. | 0уч. |
| 2 требование "Самостоятельность написания итогового сочинения" | Не допускается списывание сочинения ( фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника или текст, опубликованный в бумажном или электронном виде, и др.) | 0 уч. |

**II. Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Содержание | Получили "зачет" | Получили "незачет" |
| 1- соответствие теме | "Незачет " ставится, если работа не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях ставится зачет | 4уч. | 0 уч. |
| 2-аргументация,привлечение литературного произведения |  «Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. Во всех остальных случаях выставляется «зачет» | 4 уч. | 0 уч. |
| 3- композиция и логика рассуждения | «Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».  | 3 уч. | 1 уч. |
| 4 -качество письменной речи | «Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».  | 0 уч. | 4 |
| 5- грамотность | «Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных  | 4 уч. | 0 уч |

**Таким образом,**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Допущены к проверке  | Получили «зачет» по первому (основному) критерию  | Получили «зачет» по второму (основному) критерию  | Получили «зачет» по 4 критериям  | Получили «зачет» по 5критериям  |
| 4 уч. | 4 уч. | 4 уч | 4уч | 0 уч. |

**Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме»**

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть. С этой задачей справились все 4 учащихся**,** выпускники размышляли над предложенной проблемой, строили высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения. Литературный материал использовался как основа для собственных размышлений.

**Анализ сочинений по критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»**

Критерий № 2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения.

По этому критерию зачёт получили **все 4 учащихся**. Выпускники обстоятельно аргументировали свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений. В некоторых работах прослеживается умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через его героев и события.

**Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения»**. По этому критерию **3работы** были зачтены. Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение связаны между собой.

Однако в одной работе имеются логические ошибки, нарушена последовательность мыслей, есть неоправданные повторы мысли.

**Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»**

По данному критерию не были зачтены **4 работы.** Выпускники в целом понятно выражают мысли,.

Однако учащиеся демонстрируют бедность лексики и однообразие синтаксических конструкций.

Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов, склонность к рассуждению общими фразами и использованию речевых клише

**Типичные речевые ошибки:**

1) употребление слова в несвойственном ему значении;

2) нарушение лексической сочетаемости;

3) необоснованный пропуск слова;

4) бедность и однообразие синтаксических конструкций;

5) порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;

**Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность»**

По данному критерию были зачтены **4 работы.** Среди орфографических ошибок следует выделить:

1) правописание падежных окончаний имен существительных

2) проверяемая и непроверяемая гласная в корне.( В этом случае хочется отметить неумение или нежелание выпускников пользоваться орфографическим словарем, который был разрешен к использованию в течение всего экзамена;

Были допущены и пунктуационные ошибки. Среди них:

1) запятые при обособленных определениях;

2) запятые при обособленных обстоятельствах;

3) запятая между частями сложного предложения;

4) знаки препинания в предложениях с вводными словами

**Рекомендации:**

- обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся при написании творческих работ ;

-уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

-по результатам сочинения учителю следует обратит внимание на повторение вопросов .которые вызвали у учащихся затруднения при написании работ

 **V. Общие выводы:**

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;

- заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;

- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

 Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках современные образовательные технологии;

- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими

школьниками;

- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет

-недостаточно используются инновационные технологии

-малое количество призовых мест на олимпиадах второго тура

-недостаточно освоено применение в работу проектных методик

 Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

 Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ,ЕГЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС ООО остаются актуальными для ШМО учителей гуманитарного цикла, в 2020-2021 учебном году мы продолжим работать над методической темой: **«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства»**

**4.          Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2021-2022 учебный год.**

Школьный педагог-библиотекарь Уразалиева Т.И. ознакомила учителей с перечнем учебников на 2021-2022уч.г. Каждый из них просмотрел все списки и отметил те учебники, которые имеются в наличии.

**Постановили:**

Цели и задачи на следующий учебный год:

1. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения
2. Использование в работе проектной и исследовательской методик
3. Применение информационных технологий на уроках
4. Продлить работу по организации использования ИКТ как на уроках, так и во внеурочное время с целью активизации познавательной деятельности учащихся, оптимизации УВП в целом
5. Совершенствовать работу ШМО по обмену опытом и повышению самообразования
6. Усилить работу учителей ШМО со слабоуспевающими учениками, составить индивидуальный план работы с ними.

**Анализ работы ШМО естественно- математического цикла за 2020-2021 учебный год**

Одной из главных задач обучения является обеспечение прочным и сознательным овладением учащимися практическими навыками, которые нужны в повседневной жизни и для дальнейшего образования. Поэтому работа учителей МО естественно- математического цикла школы основана на постоянном поиске новых приемов, средств и методов обучения, критической оценки своего труда, готовности поделиться положительным опытом с коллегами.

Вся работа школьного методического объединения строилась согласно методической теме «Повышение качества естественно-математического образования через развитие интеллектуального потенциала учащихся в условиях ФГОС»

В соответствии с этим методическое объединение ставило перед собой и решало следующие задачи:

1- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих конкурсах, использование современных [информационных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/). Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей

- Повышение качества образования через совершенствование системы повторения, отработки навыков тестирования и подготовки учащихся к ВПР, к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на основе личностно – ориентированного подхода .

-Продолжение работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

-Внедрение современных технологий в учебный процесс.2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

* 1. Выступления на методических советах;
	2. Выступления на педагогических советах;
	3. Работы по теме самообразования;
	4. Творческими отчетами;
	5. Публикациями в периодической печати;
	6. Открытыми уроками на ШМО и РМО;
	7. Проведением недели естественно-математического цикла;
	8. Обучением на курсах повышения квалификации;
	9. Участием в конкурсах педагогического мастерства;

3. Изучение и активное использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

4. Совершенствование качества преподавания предметов естественного цикла путем внедрения современных образовательных  технологий.

5. Активизация работы с одарёнными детьми и организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий.

6. Повышение уровня подготовки учащихся к ОГЭ, ГВЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

 В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* Работа МО как коллективная методическая деятельность.
* Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий учителейРабота творческих групп педагогов – групповая методическая деятельность.
* Индивидуально-методическая инновационная деятельность – обобщение опыта работы .
* Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми.

В истекшем учебном году, согласно плану работы МО, было проведено шесть заседаний методического объединения, открытые уроки, согласно плану. Заседания МО проводились согласно намеченного плана работы, на них были обсуждены и изучены нормативные документы о проведении ЕГЭ и ГИА, введении ФГОС СОО (10 класс), изучение педагогической литературы, а также были рассмотрены другие актуальные проблемы.

Учителя при проведении школьных занятий используют, наряду с традиционными современные формы и методы ведения уроков, применяют новые педагогические технологии и их элементы.

При составлении рабочих программ и календарно-тематических планов учитываются нормативные документы, требования нового «Закона об образовании в РФ», требования локального акта школы «О рабочих программах учебных курсов, дисциплин».

В состав методического объединения входит 6 учителей :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Должность  | Дата рождения | Пед. стаж | Категория  | Дата аттестации | Образование  | Преподаваемый предмет |
| 1 | ЧубановИлдарханМагомедгаджиевич | учитель | 08.07.1989 | 8 | первая | 2017 | высшее | математика |
| 2 | ТамировАбдулаТамирович | учитель |  |  | высшая |  | высшее | физика |
| 3 | РамазановУстарханМагомедович | учитель |  |  | высшая |  | высшее | биология |
| 4 | АкмурзаеваКонакызАйтугановна | учитель |  |  | соответствие |  |  | география,математика |
| 5 | АлиевАхмедГарунович | учитель |  |  | соответствие |  | высшее | химия |
| 6 | КурмамбаеваАсылгуль Асадулаевна | учитель |  | 15 | первая |  | высшее | информатика |

 4 учителя имеют стаж работы более 35 лет. Учителя повышают свою квалификацию, регулярно проходят курсы повышения квалификации.

По предметам ЕМЦ в этом году на муниципальном уровне на олимпиаде по физике ученица 8 класса Курмамбаева С. заняла 2 место.

*Результаты выполнения ВПР по математике*

*Успеваемость: 76,7%*

*Качество: 58,1%*

*СОУ: 53,9%*

*Средний балл: 3,5*

*Коэф. знаний: 50,2%*

В тоже время были выявлены отрицательные моменты в деятельности МО:

1. Нет победителей и призеров по предметам в муниципальных олимпиадах по математике, информатике, химии и биологии.

2. Недостаточная взаимопосещаемость учителями-предметниками уроков коллег.

3. Недостаточно организованна работа с одаренными и мотивированными учащимися.

Учитывая недостатки методической работы в 2020-2021 уч. году, члены МО решили продолжить работу над целью - создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучениюблизких и смежных разделов, тем, используемой терминологииобразовательных областей и учебных предметови определили следующий круг задач: совершенствовать знания в области методики преподавания предметов ЕМЦ в условиях реализации обновленного содержания образования;повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования;обеспечивать преемственность, в том числе и в реализации современных педагогических технологий;

Выводы, планы.

Проанализировав работу МО учителей естественно- математического цикла:

1.Признать работу удовлетворительной

2.Продолжить работу над изучением и внедрением новых технологий и ФГОС (11 класс) в образовательный процесс.

3.Усилить работу с одаренными учащимися.

4. Вести целенаправленную работу с детьми группы риска.

По графику проведены ВПР по всем предметам. ( Составлена аналитическая справка )

 **Результаты итоговой аттестации выпускников за 2020- 2021 год**

 **Русский язык 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Предмет | Балл | Оценка | Успеваемость | Качеств | Средний балл | Обученность | Коэффициент знаний |
| 1.Сармурзаев Абдурахман Аджимамбетович | Русский язык | 71 | 5 | **100%** |  **75 %** | **4,3** |  **75,0 %** |  **70,0%**  |
| 2.Раджабова Саида Магомедшапиевна | Русский язык | 70 | 5 |
| 3. Гаджиев Магомед Гаждиевич |  | 50 | 3 |
| 4.Абдулгазиева Бирюзат Мауталиевна | Русский язык | 59 | 4 |
|  |  |  |  |  |

**Математика ( Профильная ) 11 класс. ( Никто не выбрал)**

 **Результаты ОГЭ выпускников 9 класса за 2020- 2021 год**

 **Русский язык 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Предмет | Балл | Оценка | Успеваемость | Качеств | Средний балл | Обученность | Коэффициент знаний |
| Абдулаев Артур | Русский язык | 24 | 3 | **80%** | **40%** | **3,2** | **42,8%** | **32,0%** |
| Алиев Хункерхан | Русский язык | 15 | 3 |
|  |  |  |  |
| Биарсланов Карим. | Русский язык | 21 | 3 |
| Гаджиев Раджаб | Русский язык | 8 | 2 |
| Джамбекова Диана  | Русский язык | 27 | 4 |  |  |  |  |  |
| Зармамбетов Руслан | Русский язык | 24 | 4 |
| Круптурсунов Байрамксым | Русский язык | 23 | 4 |
| Курманбаева наиля | Русский язык | 20 | 3 |  |  |  |  |  |
| Уразмамбетова Мадина  | Русский язык | 23 | 4 |
| Шамилов Ахмед | Русский язык | 10 | 2 |

 **Результаты ОГЭ выпускников 9 класса за 2020- 2021 год**

 **Математика 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Предмет | Балл | Оценка | Успеваемость | Качеств | Средний балл | Обученность | Коэффициент знаний |
| Абдулаев Артур | Математика | 18 | 4 | **80%** | **30%** | **4,1** | **40,0%** | **24,0%** |
| Алиев Хункерхан | Математика | 18 | 4 |
| Биарсланов Карим. | Математика | 9 | 3 |
| Гаджиев Раджаб | Математика | 2 | 2 |
| Джамбекова Диана  | Математика | 10 | 3 |  |  |  |  |  |
| Зармамбетов Руслан | Математика | 12 | 3 |
| Круптурсунов Байрамксым | Математика | 13 | 3 |
| Курманбаева наиля | Математика | 14 | 3 |  |  |  |  |  |
| Уразмамбетова Мадина  | Математика | 19 | 4 |
| Шамилов Ахмед | Математика | 6 | 2 |

Анализ таблицы результатов ЕГЭ по обязательным предметам показал , что обучающиеся, сдававшие русский язык, показали высокий уровень результативности, качество успеваемости по русскому языку хорошее**.**

**.**

 Необходимо констатировать тот факт, что по математике и по русскому языку (ОГЭ) два ученика не смогли достичь минимального порога и получили отрицательные оценки. Удручает то положение , что контингент учащихся этого учебного года не очень сильный, учащиеся со слабой мотивацией к учебной деятельности.

 Результаты ОГЭ выявили ряд нерешённых проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников.

В результате анализа выявлены основные проблемы:

1. Низкое качество подготовки выпускников 9 класса по математике, по русскому языку.

2. Недостаточная обеспеченность выпускников 9,11 классов обучающими программами, методическими пособиями, информационными и

материалами для подготовки к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

3. Отсутствие возможности широкого использования в образовательном процессе школы современных информационных технологий,

цифровых образовательных ресурсов в процессе подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме

ГИА..

4. Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки выпускников к государственной итоговой

аттестации.

Над этим придётся усиленно поработать в новом учебном году.

**Для повышения результативности итоговой аттестации в форме ГИА в школе намечены следующие цели и задачи.**

 ***Цель:*** повышение уровня знаний выпускников школ, сдавших ГИА.

***Задачи:***

 1. Координация усилий всех субъектов образовательного процесса на достижение единой цели - повышения качества результатов

государственной итоговой аттестации выпускников школы.

 2. Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки

выпускников к государственной итоговой аттестации

3 .Максимально использовать материально-технические условия для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний;

4 .Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности учащихся;

5. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности учащихся;

6. Повышение уровня знаний выпускников школ, сдавших ГИА за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению;

7. Формировать устойчивую психологическую мотивацию к успешной сдаче

**Работа с одарёнными детьми**

       В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего  подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

             В школе разработана программа «Одарённые дети».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

* раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
* организация их обучения на разных ступенях образования,
* индивидуальная поддержка одаренных детей,
* внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
* создание микроклимата престижности одаренности.

             Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, истории, биологии, географии.

          По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения (конкурс чтецов среди учащихся 3 класса «День матери!», «Живая классика»), участие в предметных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

         Школьники принимали активное участие в различных интернет- олимпиадах: «Журавлик», «Заврики».

          Вся работа с одаренными детьми проводится   на уроке и  во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

 Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Элективные курсы в 10-11 классах
2. Предпрофильное обучение в 9 классах
3. Индивидуальную работу (консультации)
4. Массовое участие в различных предметных и внеклассных  конкурсах различных уровней
5. Интеллектуальные игры
6. Развитие проектных методов
7. Широкое использование компьютерной техники
8. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

 Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам.

 Кружки не ведутся , **ведутся часы внеурочных занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Название |  Класс |  День недели |  Время  | ФИО учителя |
| 1 | «Белая ладья » | 1 | Четверг | 15.25-16.00 | Аджибатырова С.А. |
| 2 | «Горизонталь» | 2 |  Четверг | 16.45-17.25 | Аджибатырова С.А. |
| 3 | «Творческая мастерская » | 2 |  Пятница | 16.45.-17.25 | Ягьяева А.Ю. |
| 4 | «ШАХ и МАТ» | 3 |  Пятница | 16.45-17.25 | Аджибатырова С.А. |
| 5 | «Самоделкин» | 3 |  Четверг | 16.45-17.25 | Худайбердиева А. А. |
| 6 | «Юный шахматист» | 4 | Пятница | 12.45-13.30 | Аджибатырова С.А. |
| 7 | «Юный конструктор» | 4 |  Четверг | 16.45-17.25 | Аджибатырова С.А. |
| 8 | «Вертикаль» | 5 | Среда | 12.15-13.00 | Аджибатырова С.А. |
| 9 | «Мир волшебной книги » | 5 |  Пятница | 12.15-13.00. | Уразалиева Т.И. |
| 10 | «Победа» | 6 | Суббота | 14.00-14.45 | Аджибатырова С.А. |
| 11 | «Юный книголюб» | 6 |  Среда | 12.15.-13.00 | Уразалиева Т.И. |
| 12 | «Два короля» | 7 | Пятница | 14.00-14.45 | Аджибатырова С.А. |
| 13 | «В мире географии» | 7 | Четверг | 14.00-14.45 | Акмурзаева К.А. |
| 14 | «Интеллект» | 8 | Вторник | 14.00-14.45 | Аджибатырова С.А. |
| 15 | «Финансовая грамотность» | 8 | Пятница | 14.00-14.45 | Уразалиева Т.И. |
| 16 | «Стратегия» | 9 | Четверг | 14.00-14.45 | Аджибатырова С.А. |
| 17 | «Я –гражданин » | 9 | Суббота | 14.00-14.45 | Уразалиева Т.И. |
| 18 | «Путешествие в географию» | 10 | Среда | 14.00-14.45 | Акмурзаева К.А. |
| 19 | «Безопасность в финансовой сфере» | 10 | Вторник | 14.00-14.45 | Уразалиева Т.И. |

 Также организованы индивидуальные занятия по русскому языку в 5,6,7 классах, по математике в 8-9-х классах. На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

 Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, районных олимпиадах и конкурсах.

 Анализ работы школы по реализации программы « Одаренные дети» позволяет назвать имена обучающихся, которыми гордится наша школа и имена учителей успешно работающих по этой программе.

 Одаренные дети принимали участие в предметных олимпиадах, также различного рода мероприятиях. С середины сентября по 30 октября в школе проходил I тур предметных олимпиад.

В школе на сегодняшний день одаренные учащиеся работают по разным направлениям. Составлен общешкольный план развития и работы с одаренными детьми.

 Осуществление работы по этому плану было рассмотрено на заседаниях МО учителей по разным направлениям: гуманитарному, математическому, трудовому, спортивному, художественному и т.д. Был изучен опыт работы учителей: документация, способы передачи дополнительной информации, проведения консультаций, кружков по интересам, индивидуальные планы развития и т.д.

 После изучения деятельности учителей были сделаны следующие **выводы:**

педагоги школы с учениками стараются участвовать во всех конкурсах, мероприятиях, олимпиадах ит.д. Также стараются работать над привлечением и заинтересованностью учащихся к своему предмету. В этой области интересен опыт педагогов.

 **Представлена таблица по результативности одаренных учащихся на Всероссийских олимпиадах и конкурсах различного уровня на 2020- 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование конкурса,олимпиады** | **Призовые места** | **Уровень** | **Предмет** | **Класс** | **Ф.И.О.учащегося** | **Учитель** |
| 1 | Всероссийский конкурс сочинений в номинации « И 100 , и 200 лет пройдёт , никто войны забыть не сможет …» | Призёр | Муниципальный | Литература | 8 | Курмамбаева С. | Шакбураева М.Т. |
| 2 | Всероссийская олимпиада школьников | Призёр | Муниципальный | Право | 7 | Раджабова К. | Курмамбаева А.А. |
| 3 | Всероссийская олимпиада школьников | Призёр | Муниципальный | Право | 7 | Курмамбаева С. | Курмамбаева А.А. |
| 4 | Всероссийская олимпиада школьников | Призёр | Муниципальный | Право | 7 | Карасаева М. | Курмамбаева А.А. |
| 5 | Всероссийская олимпиада школьников | Призёр | Муниципальный | География | 7 | Раджабова К. | Акмурзаева К.А. |
| 6 | Всероссийская олимпиада школьников | Призёр | Муниципальный | География | 7 | Валиев А. | Акмурзаева К.А. |
| 7 | Всероссийская олимпиада школьников | Победитель | Муниципальный | Обществознание | 7 | Раджабова К. | Курмамбаева А.А. |
| 8 | Всероссийская олимпиада школьников | Призёр | Муниципальный | Английский | 8 | Карасаева М. | Аджибаева О.Ю. |
| 9 | Всероссийская олимпиада школьников | Призёр | Муниципальный | Физика | 8 | Карасаева М. | Тамиров А.Т. |
| 10 | Республиканский конкурс «Права человека глазами ребёнка» | Призёр | Муниципальный | Право | 8 | Курмамбаева С. | Курмамбаева А.А. |
| 11 | Акция «Экодиктант» | Призёр | Всероссийский |  | 10 | Тенгизбаев А. | Курмамбаева А.А. |
| 12 | Акция «Экодиктант» | Призёр | Всероссийский |  | 10 | Рамазанов А. | Курмамбаева А.А. |
| 13 | Республиканский конкурс «Лучшая школьная библиотека» | Призёр | Республиканский  |  |  |  | Уразалиева Т.И. |
| 14 |  Открытая олимпиада СКФУ для школьников « 45 параллель» по географии  | Призёр | Республиканский | география | 11 | Сармурзаев А. | Акмурзаева К.А. |
| 15 | Всероссийская олимпиада младших школьников «Юниор» | Призёр | Муниципальный | Окружающий мир | 4 | Мантиков Д. | Аджибатырова С.А. |
| 16. | Республиканские соревнования в Первенстве РД по гиревому спорту среди учащихся общеобразовательных учреждений и ДЮСШ весовая категория : + 73 | Призёр | Республиканский  | Физкультура  | 10 | Тенгизбаев А. | Мантиков А.И. |
|  |  Республиканские соревнования в Первенстве РД по гиревому спорту среди учащихся общеобразовательных учреждений и ДЮСШ весовая категория : + 73 | Призёр | Муниципальный | Физкультура | 10 | Рамазанов А. | Мантиков А.И. |

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников конкурсов. В связи с этим ежегодно повышается результативность. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам. Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же учащиеся.

 В школе сложилась определенная система подготовки учащихся к научным конференциям. Каждый год к исследовательской и проектной деятельности приобщаются новые школьники.

 В целях выявления и развития исследовательских способностей у учащихся, совершенствования межпредметных связей всегда проходила ежегодная школьная научно- практическая конференция «Шаг в науку». В ней приняли участие ученики 3-10 классов, всего было представлено 9 работ.

**Рекомендации:**

 Руководителям МО необходимо проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся, рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО, каждому преподавателю составить индивидуальный план развития работы по своему предмету, с положительным опытом также необходимо делиться.

**Выводы:**

1.  Продумать систему работы с группой способных учащихся через разработку программы школы «Одаренные дети».

2.    Руководителям МО школы создать банк данных олимпиадных материалов с целью отработки их с учащимися;

3. Направлять учащихся – победителей школьного тура олимпиад на муниципальные и республиканские олимпиады, исходя из личного желания ребенка, с целью недопущения его перегрузки.

4. Продумать систему научно-исследовательской деятельности учащихся.

 5 Создать годичную команду учителей и работников школы с целью качественной и результативной работы по организации научно-исследовательской деятельности учащихсся

**Рекомендации:**

 Руководителям МО необходимо проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся, рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО, каждому преподавателю составить индивидуальный план развития работы по своему предмету, с положительным опытом также необходимо делиться.

**Выводы:**

1.  Продумать систему работы с группой способных учащихся через разработку программы школы «Одаренные дети».

2.    Руководителям МО школы создать банк данных олимпиадных материалов с целью отработки их с учащимися;

3. Направлять учащихся – победителей школьного тура олимпиад на муниципальные и республиканские олимпиады, исходя из личного желания ребенка, с целью недопущения его перегрузки.

4. Продумать систему научно-исследовательской деятельности учащихся.

 5 Создать годичную команду учителей и работников школы с целью качественной и результативной работы по организации научно-исследовательской деятельности учащихся

**Вывод:**

-отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности;

- кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

 **Рекомендации:**

- усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап;

 - продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального уровня;

- Учителям продолжить работу с уч-ся, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. - Совершенствовать формы работы при подготовке к играм.

- Привлекать к исследовательской работе большее количество детей.

- Планировать работу с одарёнными детьми

 **Объекты контроля**

В течение года осуществлялся контроль. В систему внутришкольного контроля входило посещение уроков директором, заместителями по УВР и ВР школы (поурочный, тематический контроль и индивидуальный контроль), проверялись тетради и дневники учащихся по выполнению единого орфографического режима и соблюдения норм оценок, в конце каждой четверти отслеживалось прохождение программ и соответствие календарно-тематическому планированию.

*Цели внутришкольного контроля:*

·  оценка состояния учебного процесса в школе на основе анализа полученной информации с учетом требований, предъявляемых на сегодняшний день к школе в условиях перехода на российское законодательство, нормативно-правовую базу и ФГОС;

·  оценка уровня соответствия образовательной подготовки учащихся российским требованиям;

· выявление причин трудностей и недостатков, имеющих место в каком-либо звене учебной работы школы; изучение положительного опыта работы российских учителей с целью последующего ознакомления с ним всего педагогического коллектива;

кой помощи учителям, испытывающим затруднения в переходный период на российское законодателство и ФГОС.

*Задачи внутришкольного контроля:*

· создать благоприятные условия для развития школы;

· обеспечить взаимодействие администрации с педагогическим коллективом школы;

· обеспечить сочетание административного и общественного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем участников образовательного процесса;

В течение года были проведены «срезовые» административные контрольные работы по русскому языку и математике, было отмечено 80% выполняемости и даны рекомендации для дальнейшей работы. В конце каждой четверти проводились административные работы, тестирование по учебным дисциплинам с дальнейшим анализом и рекомендациями, в каждой четверти проверялась техника чтения с 1-го по 7-й класс. Все учащиеся читают норму слов и выше. В конце учебного года проведены административные работы с 2-11 классы дистанционно .

**Сведения об учащихся на конец 2020-2021года**

 **Динамика успеваемости обучающихся 2-4 классов**

 **МКОУ «Нововладимировская СОШ» за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.учителя | Предмет | Класс | К-во учаш-ся | Оценки | Не аттестов | % успеваем | % качества зн | Средн балл | Обученность | Коэфф.зн. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
|  | Ягьяева А.Ю. | Русс. язык | 2 | 18 | 2 | 12 | 4 | - |  | 100 | 77,8 | 3,9 | 61,8 | 64,4 |
|  |  | Чтение | 2 | 18 | 8 | 7 | 3 |  |  | 100 | 83,3 | 4,3 | 75,3 | 75,6 |
|  |  | Математ | 2 | 18 | 9 | 5 | 4 |  |  | 100 | 77,8 | 4,3 | 75,8 | 72,2 |
|  |  | Окруж мир | 2 | 18 | 9 | 7 | 2 |  |  | 100 | 88,9 | 4,4 | 78,9 | 81,1 |
|  |  | ИЗО | 2 | 18 | 18 |  - | - |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
|  |  | Физкультура | 2 | 18 | 18 | - | - |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
|  |
|  |  | Музыка | 2 | 18 | 18 | - | - |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
|  | Абдулгазиева У.Т. | Родной язык | 2 | 8 | 2 | 4 | 2 |  |  | 100 | 75 | 4 | 66,0 | 65,0 |
|  | Абдулгазиева У.Т. | Родная литература | 2 | 8 | 2 | 4 | 2 |  |  | 100 | 75 | 4 | 66,0 | 65,0 |
|  | Ягьяева А.Ю. | Русский родной язык | 2 | 10 | 3 | 4 | 3 |  |  | 100 | 70 | 4 | 66,4 | 62,0 |
|  | Ягьяева А.Ю. | Русская родная литература | 2 | 10 | 7 | 2 | 1 |  |  | 100 | 90,0 | 4,6 | 86,4 | 86,0 |
|  | Аджибаева О.Ю. | Английский язык | 2 | 18 | 3 | 10 | 5 |  |  | 100 | 72,2 | 3,9 | 62,2 | 61,1 |
|  | Ягьяева А.Ю. | Технология | 2 | 18 | 18 |  |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  | **117** | **55** | **26** | - |  | 100 | 86,9 | 4,5 | 81,6 | 81,3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Худайбердиева А.А. | Русс. язык | 3 | 17 | 1 | 7 | 9 |  |  | 100 | 47,1 | 3,5 | 51,3 | 38,8 |
|  |  | Чтение | 3 | 17 | 8 | 3 |  6 |  |  | 100 | 64,7 | 4,1 | 71,1 | 61,2 |
|  |  | Математ | 3 | 17 | 2 | 7 | 8 |  |  | 100 | 52,9 | 3,6 | 55,1 | 44,7 |
|  |  | Окруж мир | 3 | 17 | 8 | 4 |  5 |  |  | 100 | 70,6 | 4,2 | 72,7 | 65,9 |
|  |  | Физкультура | 3 | 17 |  17 |   |  - |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
|  |  | Музыка | 3 | 17 | 17 |   | - |  |  | 100 | 100 | 5 |  100 | 100 |
|  |  | ИЗО | 3 | 17 | 17 |   |  - |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
|  |  | Русский родной язык. | 3 | 9 |  | 4 |  5 |  |  | 100 | 44,4 | 3,4 | 48,4 | 35,6 |
|  |  | Русская родная лит. | 3 | 9 |  4 | 2 | 3 |  |  | 100 | 66,7 | 4,1 | 70,7 | 62,2 |
|  | Абдулгазиева У.Т. | Родной язык | 3 | 8 |  3 | 2 |  3 |  |  | 100 | 62,5 | 4,0 | 67,0 | 57,5 |
|  | Абдулгазиева У.Т. | Родная литература | 3 | 8 | 3 | 2 | 3 |  |  | 100 | 62,5 | 4,0 | 67,0 | 57,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |
|   | Аджибаева О.Ю. | Английский язык | 3 | 17 | 2 | 6 | 9 |  |  | 100 | 47,1 | 3,6 | 53,4 | 40 |
|  |  | Технология | 3 | 17 | 17 |  |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
|  | Итого |  |  |  | **99** | **37** | **51** |  |  | 100 | 72,7 | 4,3 | 75,4 | 68,8 |
|  | Аджибатырова С.А. | Русский язык | 4 | 11 | 2 | 1 | 8 |  |  | 100 | 27,3 | 3,5 | 25,5 | 50,2 |
|  |  | Чтение | 4 | 11 | 4 | 5 | 2 |  |  | 100 | 77,8 | 4,2 | 71,1 | 73,8 |
|  |  | Родной язык | 4 | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  | 100 | 66,7 | 4,0 | 60 | 66,7 |
|  |  | Родная литература | 4 | 6 | 3 | 1 | 2 |  |  | 100 | 66,7 | 4,2 | 63,3 | 72,7 |
|  |  | Английский язык | 4 | 11 | 1 | 4 | 6 |  |  | 100 | 45,5 | 3,5 | 38,2 | 52,0 |
|  |  | Математика | 4 | 11 | 1 | 2 | 8 |  |  | 100 | 27,3 | 3,4 | 23,6 | 46,9 |
|  |  | Окружающий мир | 4 | 11 | 4 | 4 | 3 |  |  | 100 | 72,7 | 4,1 | 65,5 | 69,5 |
|  |  | Музыка | 4 | 11 | 11 |  |  |  |  | 100 | 100 | 5,0 | 100 | 100 |
|  |  | ИЗО | 4 | 11 | 11 |  |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
|  |  | Физкультура | 4 | 11 | 11 |  |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
|  |  | Русский родной язык | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 |  |  | 100 | 40,0 | 3,6 | 36,0 | 54,4 |
|  |  | Русская родная литература | 4 | 5 | 1 | 4 |  |  |  | 100 | 100 | 4,2 | 84,0 | 71,2 |
|  |  | Технология | 4 | 11 | 11 |  |  |  |  | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
|  | Итого |  |  |  | **63** | **24** | **34** |  |  | 100 | 71,9 | 4,2 | 67,9 | 71,9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего |  |  |  | **279** | **116** | **111** |  |  | 100 | 78,1 | 4,3 | 77,7 | 73,5 |

**Динамика успеваемости обучающихся 5 -11 классов**

 **за 2020 - 2021 учебный год**

**МКОУ «Нововладимировская СОШ »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.учителя | Предмет | Класс | К-во учаш-ся | Оценки | Не аттестов | % успеваем | % качества зн | Средн балл | Об | ученность |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Коэфф |
| 1. | Шакбураева М.Т. | Русс. язык | 6,7,8 | 32 | 3 | 11 | 18 | - |  | 100 | 43,0 | 3,5 | 51,6 | 36,9 |
|  |  | Литература | 6,7,8 | 32 | 8 | 16 | 8 | - |  | 100 | 75,0 | 4,0 | 66,0 | 65,0 |
| Русский родной язык | 7,8,10,11 | 18 | 8 | 8 | 2 |  |  | 100 | 88,9 | 4,3 | 76,9 | 80,0 |
| Русская родная литература | 7,8,9,10 | 14 | 6 | 6 | 2 |  |  | 100 | 85,7 | 4,3 | 75,4 | 77,1 |
| Дагестанская литература | 11 | 4 | 3 | 1 |  |  |  | 100 | 100 | 4,8 | 91 | 95 |
| 2. | Мусаева С.Ш. | Русс. язык | 5,9,10,11 | 30 | 5 | 9 | 16 |  |  | 100 | 46,7 | 3,6 | 55,1 | 40,7 |
|  |  | Литература | 5,,9, 10,11 | 30 | 6 | 14 | 10 |  |  | 100 | 66,7 | 3,9 | 61,9 | 57,3 |
|  |  | Русский родной язык | 5,6,9 | 24 | 3 | 14 | 7 |  |  | 100 | 70,8 | 3,8 | 60,3 | 59,2 |
|  |  | Русская родная литература | 5,6,9 | 24 | 4 | 13 | 7 |  |  | 100 | 70,8 | 3,9 | 61,8 | 60,0 |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Абдулгазиева У.Т. | Родной. язык | 5-7 | 20 | 3 | 12 | 5 | - |  | 100 | 74,0 | 3,9 | 62,0 | 62,0 |
|  |  |  Родная литература | 5-7 | 20 | 4 | 11 | 5 |  |  | 100 | 75,0 | 4,0 | 64,2 | 64,0 |
| 5. | Курмамбаева А.А. | Обществознание | 6-11 | 49 | 10 | 21 | 18 |  |  | 100 | 54,2 | 3,6 | 55,8 | 45,9 |
|  |  | Информат | 7-11 | 27 | 6 | 12 | 9 |  |  | 100 | 64,4 | 3,9 | 63,2 | 56,6 |
| 6. | Чубанов И.М | АлгебраГеометрия | 5-117-11 | 6235 | 157 | 185 | 2923 |  | -- | 100100 | 53,234,3 | 3,83,5 | 59,652,8 | 47,431,4 |
| 7. | Тамиров А.Т. | Физика | 7-11 | 27 | 6 | 14 | 15 |  | - | 100 | 57,1 | 3,7 | 58,2 | 49,1 |
| Астрономия | 10 | 3 |  |  | 3 |  |  | 100 | 0 | 3 | 36 | 0 |
| 8 | Мантиков И..Б. | Технология | 5-8,11 | 49 | 38 | 11 |  |  | - | 100 | 100 | 4,8 | 91,9 | 95,5 |
| 9 | Алиев А.Г. | Химия | 8-11 | 22 | 5 | 2 | 15 |  | - | 100 | 31,8 | 3,5 | 53,1 | 30 |
| 10. | Рамазанов У.М. | Биология | 5-11 | 62 | 10 | 27 | 25 |  | - | 100 |  59,7  | 3,8 | 58,5 | 51,0 |
| 11. |  Акмурзаева К.А | География | 5-11 | 62 | 12 | 29 | 21 |  |  | 100 | 69,1 | 3,9 | 64,5 | 59,6 |
| 12. | Аджибаева О.Ю | Английский язык | 5-11 | 62 | 12 | 19 | 31 |  |  | 100 | 50,0 | 3,7 | 57,0 | 43,9 |
|  | Немецкий язык | 5-6 | 27 | 1 | 13 | 13 |  |  | 100 | 51 | 3,5 | 52 | 42 |
|
| 13. | Рамазанова М.Я. | История | 5- 11 | 62 | 11 | 24 | 27 |  |  | 100 | 56 | 3,7 | 58 | 49 |
|  |  | История Дагестана | 8-9 | 15 | 2   | 9 | 4 |  |  | 100 | 75 | 3,9 | 63 | 64 |
| МХК | 11 | 4 | 2  | 2 |  |  |  | 100 | 100 | 4,5 | 82 | 90 |
| 14. | Сангишиева М.К. | ИЗО | 5-7 | 40 | 34 | 6 | - |  |  | 100 | 100 | 4,8 | 94,6 | 97,0 |
| 15 | Мантиков А.И. | Физ. культура | 5-11 | 62 | 51 | 11 | - | - |  | 100 | 100 | 4,8 | 93,6 | 96,5 |
|  |  | ОБЖ | 8-11 | 22 | 13 | 6 | 3 | - |  | 100 | 86,4 | 81,5 | 4,5 | 80,9 |
| 16. | Уразалиева Т.И | Музыка | 5-8 | 45 | 29 | 6 | 10 | - |  | 100 | 77,8 | 4,4 | 81,0 | 75,1 |
|  | Итого |  |  |  | 317 | 350 | 326 |  |  | 100 | 67,2 | 4 | 66,3 | 60,1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2-4 классы |  |  |  | 279 | 116 | 111 |  |  | 100 | 78,1 | 4,3 | 77,7 | 73,5 |
|  | 5-11классы |  |  |  | 317 | 350 | 326 |  |  | 100 | 67,2 | 4 | 66,3 | 60,1 |
|  | Всего |  |  |  | 596 |  466  | 437 |  |  | 100 | 70,8 | 4,1 | 70,2 | 64,6 |

**МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ МКОУ «Нововладимировская СОШ»**

 **за 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол.-во уч.ся | Кол.во аттест. | Оценки  | % успеваемости | % качества | % средний балл | % обученности | коэффициент |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 16 |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 17 | 17 | 1 | 12 | 4 |  | 100 | 76,5 | 3,8 | 59,5 | 62,4 |
| 3 | 18 | 17(1инд.об.) | 2 | 5 | 10 |  | 100 | 41,2 | 3,5 | 51,8 | 35,3 |
| 4 | 11 | 11 | 1 | 2 | 8 |  | 100 | 27,3 | 3,4 | 46,9 | 23,6 |
| ***ИТОГО*** | ***61(1 инд.обуч.)*** | ***45*** | ***4*** | ***19*** | ***22*** |  | ***100*** | ***51,1*** | ***3,6*** | ***53,5*** | ***42,7*** |
| 5 | 13 | 13 | 3 | 4 | 6 |  | 100 | 53,8 | 3,8 | 59,4 | 47,7 |
| 6 | 14 | 14 | - | 3 | 11 |  | 100 | 21,4 | 3,2 | 42,0 | 17,1 |
| 7 | 13 | 13 | 1 | 2 | 10 |  | 100 | 23,1 | 3,3 | 45,2 | 20 |
| 8 | 5 | 5 | 2 |  | 3 | - | 100 | 40,0 | 3,8 | 61,6 | 40 |
| 9 | 10 | 10 |  |  | 8 | 2 | 80 | 0,0 | 2,8 | 31,6 | 0 |
| ***ИТОГО*** | ***55*** | ***55*** | ***6*** | ***9*** | ***38*** | ***2*** | ***96,4*** | ***27,3*** | ***3,3*** | ***46,8*** | ***24,0*** |
| 10 | 3 | 3 | - | -- | 3 | - | 100 | 0 | 3,0 | 36,0 | 0 |
| 11 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | - | 100 | 75 | 4,3 | 75 | 70 |
| ***ИТОГ0*** | ***7*** | ***7*** | ***2*** | ***1*** | ***4*** | ***-*** | ***100*** | ***42,9*** | ***3,7*** | ***58,3*** | ***40*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **123** | **107** | **12** | **29** | **64** | **2** | **98,1** | **38,3** | **3,5** | **50,4** | **31,9** |

**Общие выводы.**

*1. Задачи, поставленные школой в 2020-2021 году , в основном , выполнены.*

*2. В школе созданы условия для успешного проведения УВП.*

*3. Активизировалась работа МО и МС.*

*4. Методическая работа учителей была продуктивной, многие педагоги повысили свою квалификацию.*

*5. Наблюдается стабильность в результатах качества обучения и обученности учащихся.*

*6. Систематизируется работа в организации промежуточной аттестации учащихся.*

*7. В школе создана система работы с учащимися "группы риска", способствующая предупреждению неуспеваемости.*

*8. Активизировалась научная и проектная деятельность.*

*9. Выступления учителей на педсоветах способствуют обмену педагогическим опытом..*

*10. В рамках проведения предметных недель были использованы новые формы работы с учащимися и проведены открытые уроки.*

*11.Налажена работа сайта школы*

*Наряду с положительными результатами имеются и недоработки:*

*1) Недостаточно активно ведется работа по внедрению в практику передового педагогического опыта;*

*2) Неэффективно используются часы компьютерной поддержки учителями - предметниками.*

*3) Относительно небольшое число учителей участвуют в инновационной и научно-исследовательской работе;*

*4) Наблюдается недостаточно высокий уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учащихся и учителей.*

*5) Недостаточно тесная связь учителей с родителями .*

*7) Недостаточно высокий процент качества обучения в классах.*

*8) Все еще много учащихся ( хотя меньше , чем в прошлом году) закончили учебный год с одной «3».*

*9) Недостаточно отлажена система взаимопосещения уроков учителями и система открытых уроков.*

*Причинами данных недостатков являются:*

*- недостаточное внимание МС и МО к вопросам координации обмена опытом учителей;*

*- низкий уровень владения умениями самоконтроля деятельности учителей.*

*- непродуманная администрацией школы система поощрения педагогических кадров за активную методическую работу.*

**Рекомендации на 2021-2022учебный год:**

*1. Четко спланировать с учетом реальных возможностей, цикл открытых уроков учителей (показать технологию подготовки урока и его самоанализ). .*

*2. Систематически отслеживать работу по накоплению и обмену передового опыта (план, этапы сбора материала, оформление и внедрение).*

*3. Организовать работу МО учителей по использованию в УВП новых технологий , в том числе информационных (создание творческих групп учителей, этапов работы в течение года, анализ результатов).*

*4. Скоординировать работу начальной и средней школы по обучению учащихся ОУН.*

*5. Разнообразить формы проведения промежуточной аттестации учащихся.*

*6. Необходимо продолжить работу по соблюдению единых орфографических требований к ведению документации (оформить памятки, организовать взаимоконтроль учителей и обсудить на МО единые требования).*

*7. В организации работы с разными группами учащихся обратить особое внимание на работу с отличниками и хорошистами, а также на резерв учащихся (с* ***одной*** *тройкой).*

*8. Продолжить реализацию предпрофильного образования в школе, связь с вузом. Спланировать работу по повышению качества обучения учащихся этих классов и внедрению новых форм обучения.*

*9. Распределить более рационально функциональные обязанности между администрацией и усилить контролирующую функцию*