МКОУ "Нововладимировская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Т.Шакбураева/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | «Утверждаю»  Директор МКОУ  «Нововладимировская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Б. Мантиков/  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# Предмет: русский язык

# Класс: 9

# Учитель: Шакбураева М.Т..

# Количество часов: 102 ч. (3 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой (М.: Просвещение, 2016 год), утвержденной Министерством образования и науки РФ, а также на основе положения о рабочих программах, учебного плана МКОУ « Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 уч.г., основной образовательной программы ФГОС ООО МКОУ « Нововладимировская СОШ» от 2021- 2022 уч.г.

Учебник: Русский язык 9 класс: Москва «Просвещение» 2018 г. .М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.

**Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №1089 от 05.03. 2004 года, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 г № 03-1263, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г., с учетом учебного плана МКОУ "Нововладимировская СОШ".

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжатому изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 3 часа в неделю, 102 часа в год. Согласно учебному плану МКОУ « Нововладимировская СОШ » и по просьбам родителей и учащихся в части , формируемой участниками образовательных отношений на изучение предмета « Русский язык » дополнительно выделяется 1 час. Таким образом , общее количество часов , выделенных на изучение предмета «Русский язык» в общеобразовательном учреждении 102 ч, из расчёта 3 часа в неделю.

**Цели программы:**

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**- развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

**- освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**- овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**- применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Задачи программы:**

* развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***1***

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Принцип построения программы**: концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

**Формы работы по русскому языку в 9 классе:**

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;

- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;

- уроки повторения;

- комбинированный урок;

- урок проверки знаний;

2) внеклассные мероприятия:

- викторины;

- лингвистическая игра.

3) консультации по русскому языку;

4) олимпиада по русскому языку.

Все перечисленные формы работы проводятся в 1 учебную смену по расписанию уроков и по плану.

**Формы контроля**: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

**Современные образовательные технологии**

- уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).

**Общая характеристика программы**

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьни­ков в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познаватель­ных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. По­высить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и са­мостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа отчетов, качества выпол­ненных заданий.

**Раздел. II Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета**

**Личностные результаты**:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности.** из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. **Гражданское воспитание** включает:
   * формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
   * развитие культуры межнационального общения;
   * формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
   * воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
   * развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
   * развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
   * формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
   * разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:
   * формирование российской гражданской идентичности;
   * формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
   * формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
   * развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
   * собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
3. **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:
   * развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
   * формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
   * развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
   * содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
   * оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Эстетическое воспитание** предполагает:
   * приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
   * создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
   * воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
   * приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
   * популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
   * сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:
   * формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
   * формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
   * развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6.Трудовое воспитание** реализуется посредством

:

* + воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  + формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  + развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  + содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1. **Экологическое воспитание** включает:
   * развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
   * воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
2. **Ценности научного познания** подразумевает:
   * содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
   * создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общест

**Метапредметные результаты**:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;

- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

- основные единицы языка, их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

- признаки и жанровые особенности изученных стилей реч; 4

- функционально-смысловые типы речи, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

- различать изученные стили речи;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

- создавать тексты изученных стилей и жанров;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

**Содержание тем учебного курса.**

**«Международное значение русского языка» (1ч)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая осно­ва. Предложение с обособленными членами. Обраще­ния, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи (9ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бес­союзные предложения. Разделительные и выделитель­ные знаки препинания между частями сложного пред­ложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложе­ния. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

**Сложносочинённые предложения (11ч.)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разде­лительными союзами. Сложносочиненное предложе­ние с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Раздели­тельные знаки препинания между частями сложносо­чиненного предложения. Синтаксический и пунктуа­ционный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

**Сложноподчиненные предложения (7ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предло­жении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на основе цитаты

К Р. Контрольное сочинение

**Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные пред­ложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложе­ния с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложе­ния с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчи­ненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Комплекс­ный анализ текста. Сочинение на основе картины.

*К. Р.* Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения». 6

**Бессоюзные сложные предложения(12ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением пе­речисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополне­ния. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением про­тивопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного пред­ложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатое изложение.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

**Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчи­нительной) и бессоюзной связи в сложных предло­жениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунк­туационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическимзаданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Мор­фология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Устное сообщение на заданную тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическимзаданием.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | | | |
| **Всего по теме** | **теория** | **К/Р** | **Р/Р** |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Повторение пройденного материала в 5-8 классе | 14 | 10 | 1 | 3 |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. | 9 | 7 | 1 | 1 |
| 4. | Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения. | 11 | 10 | 1 |  |
| 5. | Сложноподчиненные предложения | 7 | 5 | 1 | 1 |
| 6. | .Основные группы сложноподчиненных предложений. | 26 | 20 | 3 | 3 |
| 7. | Бессоюзные сложные предложения | 12 | 9 | 2 | 1 |
| 8. | Сложные предложения с разными видами связи. | 11 | 8 | 1 | 2 |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 9 классе. | 12 | 10 | 1 | 1 |
|  | **ВСЕГО** | 103 | 80 | 11 | 12 |

**7**

**Календарно-тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока с учётом рабочей программы воспитания** | | **к/ч.** | | **Планируемые результаты** | | | **Д/з** | **Дата проведения** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **план** | | **факт** |
| 1. | Международное значение русского языка.  *Урок о6шеме-тодической направленности*  *День знаний* | | 1 | | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой  и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека | Упр.2,4. | 02.09- | |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (10ч+1чКР+3чРР)** | | | | | | | | | | | |
| 2  3 | Устная и письменная речь  *Урок о6шеме-тодической направленности*  *Международный день распространения грамотности* | | | 2 | Научиться определять языковые и композиционные признаки  устной и письменной речи | ***Коммуникативные:***проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолениюпрепятствий.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическихзадач | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | §1,2.  Упр.9 | 06.09-0709 |  | |
| 4 | Монолог. Диалог  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | | 1 | Научиться составлять монологи  и диалог | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | §2.  Упр.14 | 09.09 |  | |
| 5 | *Р/Р* Стили речи.  *Урок рефлексии* | | | 1 | Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации  к исследовательской деятельности (анализу) | §3.  Упр.27 | 13.09. |  | |
| 6 | **Всероссийская проверочная работа.**  *Урок развивающего* | | | 1 | Научиться использовать различные способы сжатия текста | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования | §6.  Упр.43 | 14.09. |  | |
| 7 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной | | |  | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции | Формирование навыков рабо­ты по алгоритму выполнения задания при  помощи учителя |  | 16.09 |  | |
| 8-9 | *Р/Р* Сжатое изложение  *Урок развивающего контроля* | | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Дописать работу | 20.09-21.09 |  | |
| 10-11 | Простое предложение и его грамматическая основа  *Урок повторения ранее изученного* | | | 2 | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон  в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционaльного опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической  задачи | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | §4.  Упр.31 | 23.09-27.09 |  | |
| 12-13 | Предложения  с обособленными членами  *Урок повторения ранее изученного* | | | 2 | Научиться приме-нять правила обособления  в простом предложении | ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуация мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | §5.  Упр.34,36 | 28.09-30.-09.  . |  | |
| 14-15 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции  *Урок повторения ранее изученного* | | | 2 | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению  препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения,  слова, словосочетания | Формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | §6.  Упр.38,39 | 04.10-05.10 |  | |
| **Сложное предложение. Культура речи. (7ч+1чКР+1чРР)** | | | | | | | | | | | |
| 16 | Понятие о сложном предложении  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | | 1 | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного  предложения | Формирование устойчивой мотивации к изучению  и закреплению нового | §7.  Упр.44 | 07.10- |  | |
| 17 | Подготовка к ОГЭ. .Знакомство с КИМами*Урок развивающего контроля* | | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностической деятельности | Выполнить тест | 11.10- |  | |
| 18 | Сложные и бессоюзные сложные предложения  *Урок «открытия» нового знания* | | | 1 | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | §8.  Упр.51 | 12.10 |  | |
| 19-20 | *Р/Р* Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему  *Урок развивающего контроля* | | | 1 | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи  учителя | Дописать работу | 14.10-18.10 |  | |
| 21 | Разделительные  и выделительные  знаки препинания между частями  сложного  предложения  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | | 2 | Научиться при- менять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации  к диагностике и самодиагностике | §9-10.  Упр.54 | 19.10- |  | |
| 22 | Интонация сложного предложения  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | | 1 | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении  при выполнении комплексного  анализа текста | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультатив­ной помощи  учителя | §10.  Упр.58 | 21.10- |  | |
| 23 | **Контрольный диктант №2 с грамматическим**  **заданием**  *Урок развивающего контроля*  *Международный день школьных библиотек* | | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации  к самостоятельному  и коллективному исследованию предложений | Выполнить тест | 25.10- |  | |
| 24 | Анализ ошибок, допущенных  в диктанте  *Урок рефлексии* | | | 1 | Научиться применять алгоритм анализа творческой работы | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:***проектировать траектории раз-  вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации  к исследо­вательской  и творческой деятельности |  | 26.10- |  | |
| **Сложносочинённые предложения (10ч+1чКР)** | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Понятие о сложно- сочиненном предложении  *Урок «открытия» нового знания* | | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений, анализа текста | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению нового | §11-12.  Упр.60 | 28.10 |  | |
| 26 | | Смысловые отношения в сложно- сочиненных предложениях  *Урок «открытия» нового знания* | | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению нового | §12.  Упр.62 | 8.11 |  | |
| 27 | | Сложносочиненные предложения  с соединительными союзами  Урок рефлексии | | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комп- лексного анализа текста | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками в домашнем задании | Формирование устойчивой мо­тивации к самодиагностике | §13.  Упр.63 | 09.11 |  | |
| 28 | | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | §14.  Упр.65 | 11.11 |  | |
| 29 | | Сложносочиненные предложения с противительными союзами  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препина-ния в сложном предложении при выполнении комп- лексного анализа  текста | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | §15.  Упр.66 | 15.11 |  | |
| 30 | | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.  *Урок рефлексии*  *Международный день толерантности* | | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препина-ния в сложном предложении при выполнении комп- лексного анализа  текста | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | §16.  Упр.74 | 16.11 |  | |
| 31 | | Синтаксический  и пунктуационный разбор сложносо- чиненного  предложения  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться производить синтаксический и пунктуа- ционный разбор предложений | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообшать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов | Формирование устойчивой мотивации  к самостоя­тельному  и коллективному исследо­ванию и кон­струированию  и анализу | §17.  Подготовиться к тесту,.упр.75,76. | 18.11 |  | |
| 32 | | Повторение (контрольные вопросы и задания)  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Подготовиться к контрольному диктанту ,подготовить контрольные вопросы и задания | 22.11 |  | |
| 33 | | **Контрольный диктант №3 с грамматическим**  **заданием**  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации  к самостоятельному  и коллективному исследованию предложений |  | 23.11 |  | |
| 34 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  *Урок рефлексии*  *День матери в России* | | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Выполнить тест | 25.11 |  | |
| 35 | | **Тренировочная работа в рамках ОГЭ**  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Выполнить тест | 29.11 |  | |
| **Сложноподчинённые предложения (5ч+1чКР+1чРР)** | | | | | | | | | | | |
| 36 | | Понятие  о сложноподчиненном предложении  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 1 | Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации  к исследовательской  и творческой деятельности | §18.  Упр.84 | 30.11 |  | |
| 37  38 | | Союзы  и союзные слова в сложноподчиненном предложении  *Урок рефлексии*  *Международный день инвалидов* | | 2 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференциро­ванного домашнего задания | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии | Формирование устойчивой мотивации  к рефлексии, самоанализу результатов обучения | §19.  Упр.88  §20.  Упр.96 | 02.12-06.12 |  | |
| 39  40 | | Роль указательных слов в сложноподчиненном  предложении  *Урок рефлексии*  *200 летие со дня рождения Н..А. Некрасова* | | 2 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме.  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятельности | §21.  Упр.105,110 | 07.12-09.12 |  | |
| 41 | | *Р/Р* Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 1 | Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования |  | 13.12 |  | |
| 42 | | **Контрольное сочинение –рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста**  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи  учителя | Написание сочинения-рассуждения  по алгоритму выполнения задания, | 14.12 |  | |
| **Основные группы сложноподчинённых предложений(20ч+3чКР+3чРР)** | | | | | | | | | | | |
| 43  44 | | Сложноподчиненные  предложения с придаточными  определительными  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 2 | Научиться на- ходить сложно- подчиненное предложение  с придаточным определительным по его грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | §22.  Упр.107 | 16.12-20.12 |  | |
| 45 | | *Р/Р* Подготовка к сжатому изложению №2  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Написание сжатого изложения | 21.12 |  | |
| 46 | | **Контрольное сжатое изложение №1**  ***Урок развивающего контроля*** | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Написание сжатого изложения | 23.12 |  | |
| 47  48 | | Сложноподчиненные  предложения с придаточными изъяснительными  Урок «открытия» нового знания  *Урок о6шеметодической направленности* | | 2 | Научиться про- изводить синтак- сический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным  изъяснительным | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, ана­литической  деятельности | §23.  Упр.117,122 | 27.12-28.12 |  | |
| 49 | | *Р/Р* Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).  *Урок развития речи* | | 1 | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Дописать работу | 30.12 |  | |
| 50 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными  *Урок «открытия» нового знания* | | 1 | Научиться про- изводить синтак- сический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложения | Формирование познаватель­ного интереса в ходе иссле­довательской деятельности | §24-25.  Упр.124,126 | 10.01 |  | |
| 51  52  53 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 3 | Научиться определять сложноподчиненные предложения  с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования  предложений | Формирование навыков составления алго­ритма выпол­нения задачи | §26.  Упр.132,137,  141 | 11.01-13.01-17.01 |  | |
| 54  55  56 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени  и сравнительными  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 3 | Научиться определять СПП  с придаточными образа действия, меры, степени  и сравнитель-ными | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследовательской деятельности | Формирова­ние навыков организации  и анализа своей деятельности  в составе груп­пы | §27.  Упр.158,162, выучить правила,  164 | 18.01-20.01-24.01 |  | |
| 57  58  59 | | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них  *Урок «открытия» нового знания* | | 3 | Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистического  описания | Формирование навыков организации  и анализа своей деятельности  в составе груп­пы | §28.  Упр.169,172,выполнить тест | 25.01-27.01-31.01 |  | |
| 60  61 | | Синтаксический разбор сложно- подчиненного предложения  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 2 | Научиться про изводить синтак- сический разбор сложноподчиненного предложе-ния | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме.  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе синтаксического разбора предложения | Формирование устойчивой мотивации  к обучению  на основе алго­ритма вьшолнения задачи | §29.  Упр.176,  выполнить тест | 01.02-03.02 |  | |
| 62 | | **Тренировочная работа в системе ОГЭ**  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Выучить определения тропов | 07.02 |  | |
| 63 | | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения  *Урок рефлексии*  *День российской науки* | | 1 | Научиться при- менять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложно- подчиненного  предложения | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | формирование устойчивой мотивации  к диагно­стической деятельности  по алгоритму,  индивидуаль­ному плану | §29.  Упр.180 | 8.02 |  | |
| 64 | | Повторение и обобщение по теме «СПП»  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:****:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Ответить на контрольные вопросы, | 10.02 |  | |
| 65 | | **Контрольное тестирование**  **№ 1**  **по теме «Сложно- подчиненное предложение»**  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться проек- тировать индиви- дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольного тести­рования | Формирование устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению нового, само­диагностике | Подбор материалов к сочинению | 14.02 |  | |
| 66 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном  тестировании  Урок рефлексии | | 1 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и свёрстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчи-вой мотивации  к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Подготовка к сочинению | 15.02 |  | |
| 67 | | *Р/Р* Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 1 | Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познава-тель­ного интереса к предмету исследования |  | 17.02 |  | |
| 68 | | **Контрольное сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории**  *Урок развивающего контроля*  *Международный день родного языка* | | 1 | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи  учителя | Написание сочинения-рассуждения | 21.02 |  | |
| **Бессоюзные сложные предложения(9ч+2чКР+1чРР)** | | | | | | | | | | | |
| 69 | | Понятие о бессоюзном сложном пред- ложении  *Урок «открытия» нового знания*  *День защитника Отечества* | | 1 | Научиться определять бессоюзные сложные предложения  по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры бессоюз­ного сложного предложения | Формирование устойчи-вой мотивации  к изучению  и закреплению нового | §31  Упр.190 | 22.02 |  | |
| 70 | | Интонация в  бессоюзном сложном предложении  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 1 | Научиться опре- делять интонаци- онный рисунок бессоюзного сложного предло- жения | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения | Формирование устойчи-вого интереса к творчес-кой  деятельности, проявле-ния креативных  способностей | §32.  Упр.192 | 24.02 |  | |
| 71 | | Бессоюзные сложные предложения со значением пере- числения. Запятая и точка  с запятой в бессоюзных сложных  предложениях  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 1 | Научиться определять БСП  со значением перечисления по грамматическим  признакам | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции  ***Познавательные:***объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования БСП со значением перечисления | Формирование устойчи-вой мотивации  к исследовательской деятельности по алгоритму | §33.  Упр.191 | 28.02 |  | |
| 72  73 | | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, до- полнения, Двоеточие в бессоюзном сложном пред- ложении  *Урок «открытия» нового знания* | | 2 | Научиться при- менять алгоритм постановки двоеточия  в бессоюзном сложном предложении | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной  и коллектив­ной исследо­вательской  деятельности  на основе aлго­ритма решения задачи | §34.  Упр.196,197 | 01.03  03.03 |  | |
| 74  75 | | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления,  времени, условия  и следствия. Тире в БСП  *Урок «открытия» нового знания*  *Международный женский день* | | 2 | Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению нового | §35.  Упр.199,200 | 07.03  10.03 |  | |
| 76 | | *Р/Р* Сжатое изложение №2  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Подготовка к изложению | 14..03 |  | |
| 77 | | **Контрольное сжатое изложение №2**  ***Урок развивающего контроля*** | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Дописать работу | 15..03 |  | |
| 78 | | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного пред- ложения  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора | ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе диктанта и анализа текста | Формирование навыков ин­дивидуальной  и коллективной проект-ной  деятельности  на основе алгоритма решения  задачи | §36.  Упр.202 | 17.03 |  | |
| 79 | | **Контрольное тестирование**  **№2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»**  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной диагно­стической деятельности  на основе алго­ритма | Выполнить тест | 4.04 |  | |
| 80 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться способам самодиагностики и самокоррекцни результатов изучения темы | ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***осознавать самом себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации  к диагно­стической деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | Повторить правила | 5.04 |  | |
| **Сложные предложения с различными видами связи(8ч+1чКР+2чРР)** | | | | | | | | | | | |
| 81  82  83 | | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП  *Урок «открытия» нового знания* | | 3 | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа структуры предложения | Формирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | §37.  Упр.212,  выполнить тест ОГЭ | 7.04-11.04-12.04 |  | |
| 84  85 | | Знаки препинания  в сложных предложениях с различными  видами связи  *Урок о6шеме-тодической направленности* | | 2 | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации  к диагно­стической деятельности по алгорит-му, индивидуаль­ному плану | §38.  Упр.216,выписать из газет 6 сложных предложений с различными видами связи | 14.04 |  | |
| 86 | | *Р/Р* Сочинение на основе картины по теме «Родина».  *Урок развития речи* | | 1 | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи  учителя | дописать работу | 18.04 |  | |
| 87 | | Синтаксический  и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться применять алгоритм синтаксического  и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности  на основе алго­ритма | §39.  Упр.218 | 19.04 |  | |
| 88 | | *Р/Р* Публичная речь  *Урок развития речи* | | 1 | Научиться применять алгоритм построения публичной речи | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования публичной речи | Формирование навыков составления алго­ритма выпол­нения задачи | §40.  Упр.220 | 21..04 |  | |
| 89 | | Повторение по теме «СП с различными видами связи»  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Подготовиться к контрольному диктанту | 25.04 |  | |
| 90 | | **Контрольный диктант №4 с грамматическим**  **заданием**  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой  мотивации  к самостоятельному  и коллективному исследованию предложений | Работа с тестом ОГЭ | 26.04 |  | |
| 91 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Повторить союзы | 28.04 |  | |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(10ч+1чКР+1чРР)** | | | | | | | | | | | |
| 92 | | *Р/Р* Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Подготовить устное ссообщение | 3.05 |  | |
| 93 | | Фонетика  и графика  *Урок повторения ранее изученного* | | 1 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации  к закреплению изученного | Тест в рамках ОГЭ | 5.05 |  | |
| 94 | | Лексикология (лексика), фразеология  *Урок повторения ранее изученного* | | 1 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста | Формирова­ние навыков организации  и анализа своей деятельности  в составе груп­пы | Работа с текстом ОГЭ | 10.05 |  | |
| 95 | | Морфемика  *Урок повторения ранее изученного*  *Международный день семьи* | | 1 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе использования опорного справоч­ного лингвистического материала | Формирова­ние навыков организации  и анализа своей деятельности  в составе группы | Повторить тему "Синтаксис" | 12..05 |  | |
| 96 | | Словообразование  *Урок повторения ранее изученного* | | 1 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности  на основе алго­ритма | Повторить определения всех терминов | 16.05 |  | |
| 97 | | **Контрольный диктант №5 с грамматическим**  **заданием**  *Урок развивающего контроля* | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой  мотивации  к самостоятельному  и коллективному исследованию предложений | Подбор аргументов к сочинению- рассуждению | 17..05 |  | |
| 98 | | Анализ ошибок, допущенных в работе  *Урок рефлексии* | | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Выполнить тест | 19..05 |  | |
| 99 | | Морфология  *Урок повторения ранее изученного* | | 1 | Научиться кор- ректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации  к обучению в группе | Повторить части речи | 20..05 |  | |
| 100 | | Синтаксис  *Урок повторения ранее изученного* | | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем-ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа текста | Формирова­ние навыков организации  и анализа своей деятельности | Повторить тему "Односоставные предложения " | 23..05 |  | |
| 101  102 | | Орфография. Пунктуация  *Урок повторения ранее изученного*  *День славянской письменности и культуры* | | 2 | Научиться кор- ректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем-ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование навыков индивидуальной  и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи | Выполнить тест ОгЭ | 24.05- |  | |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |