**МКОУ «Нововладимировская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского муниципального района РД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С. Ш. Мусаева/Протокол № 2 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Т. Шакбураева/«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Утверждено»**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И..Б. Мантиков /«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**Рабочая программа**

# Предмет: русский язык

#  Класс: 6

#  Учитель: Мусаева С.Ш.

#  Количество часов: 204 (6 часов в неделю)

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой (М.: Просвещение, 2015 год), утвержденной Министерством образования и науки РФ, а также на основе положения о рабочих программах, учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022уч.г., основной образовательной программы ФГОС ООО МКОУ « Нововладимировская СОШ» от 2021- 2022 уч.г.

Учебник: Русский язык в 2 частях- 6 класс: Москва «Просвещение» 2015 г. .М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Н.М.Шанский. Методическое пособие: Г.А.Богданова, М.: «Просвещение»; Н.Г.Егорова М.: «Вако»

 2021 - 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. 1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644);
3. Учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 учебный год и Положения о рабочей программе МКОУ «Нововладимировская СОШ»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в   образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,  среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345);
5. Годового календарного учебного графика МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 учебный год. Примерной программы на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014. Авторская программа «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в 6 классе на базовом уровне, рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Согласно учебному плану МКОУ "Нововладимировская СОШ" и по просьбам родителей и учащихся в части, формируемой участниками  образовательных отношений, на изучение предмета "Русский язык"дополнительно выделяется 4 часа. Таким образом, общее количество часов, выделенных на изучение курса "Русский язык" в общеобразовательном учреждении -204 ч, из расчета 6 часов в неделю.
6. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебниками «Русский язык» для 6 кл., авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.(М.:Просвещение).

**Место предмета в базисном учебном плане**

По учебному плану МКОУ «Нововладимировская СОШ» на изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часа, что составляет 6 часов в неделю.

 Учебник: (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016г.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспеченияобразовательного процесса**

Учебно-методический комплекс:

1.Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2 частях. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Москва «Просвещение» 2016г.

2. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/Л. Г. Ларионова. -Просвещение, 2016.

3.Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс/С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2016.

 4. Сергеева Е. М. Тесты по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 6 класс. Изд. «Экзамен» - М. 2017

.

**Планируемые результаты учебного предмета**

 Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные:**

1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;

2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;

3) потребность в самовыражении через слово;

4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

**Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности.** из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. **Гражданское воспитание** включает:
	* формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
	* развитие культуры межнационального общения;
	* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
	* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
	* развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
	* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
	* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
	* разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:
	* формирование российской гражданской идентичности;
	* формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
	* формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
	* развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
	* развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
	* развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
	* развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:
	* развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	* формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
	* развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
	* содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
	* оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Эстетическое воспитание** предполагает:
	* приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
	* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
	* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
	* приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
	* популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
	* сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

## Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

* + формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

 формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания

* + развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
1. **Трудовое воспитание** реализуется посредством:
	* воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
	* формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
	* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
	* содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
2. **Экологическое воспитание** включает:
	* развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
	* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
3. **Ценности научного познания** подразумевает:
	* содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
	* создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

1. самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
2. самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
4. использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
5. организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
6. контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

*Познавательные УУД:*

1. самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
2. искать и выделять необходимую информацию;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
4. моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
5. излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
6. пользоваться словарями, справочниками;
7. осуществлять анализ и синтез;
8. устанавливать причинно-следственные связи;
9. строить логическую цепочку;
10. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

*Коммуникативные УУД:*

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
2. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
3. совершенствовать орфоэпические навыки;
4. количественно и качественно обогащать словарный запас;
5. оперировать стилистическими ресурсами языка;
6. развивать связную устную и письменную речь;
7. правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
8. участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

**Предметные:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Контрольный диктант | Сочинение | Изложение | Контрольная работа и тесты |
| 1.  | Язык, речь, общение | 3 |  |  |  |  |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | 14 | 1 | 1 |  | 1тест |
| 3.  | Лексика и фразеология | 20 | 1 | 2 | 1 | 1тест |
| 4 | Словообразование | 29 | 2 | 4 | 1 | 1 тест |
| 5. | Морфология. Имя существительное | 24 | 2 | 1 |  |  |
| 6. | Имя прилагательное | 24 | 1 | 3 | 1 | 1 тест |
| 7. | Имя числительное | 16 | 1 | 1 |  | 1 тест |
| 8 | Местоимение | 27 | 1 | 6 |  | 1 тест |
| 9. | Глагол | 29 | 2 | 3 | 1 | 1 тест |
| 10. | Повторение и систематизация пройденного в 6 классе | 15 | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | 204 | 12 | 21 | 4 | 7 |

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе**

**Язык. Речь. Общение. 3 ч.**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе 14 ч. (11+3)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

**Текст (6 ч.)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Обучающиеся научатся** роли русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

**Лексика и фразеология. Культура речи  20ч. (17+3)**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Р/Р. Сочинение по картине.

**К.Р**. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование и орфография. Культура речи  29 ч. (24+5)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы*и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.* Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

**Обучающиеся научатся определять** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся получат возможность научиться** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное 24ч. (21+3)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными.

**Обучающиеся получат возможность научиться**  различать  существительное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  существительного; создавать тексты типа описания.

**Имя  прилагательное. Культура речи  24 ч. (20+4)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц*в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н*в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

***К.Р.***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки  прилагательного; способы образования  прилагательных; правописание не с  прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать  прилагательное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

**Имя   числительное. Культура речи16 ч. (15+1)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки  числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать  числительное  среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

**Местоимение. Культура речи  27 ч. (21+6)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***Р.Р.***Контрольное сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки   местоимения; способы образования  местоимений; правописание  местоимений.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать   местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  местоимения; писать  изложение с элементами сочинения,  составлять рассказ по сюжетным рисункам.

**Глагол. Культура речи  29 ч. (25+4)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки  глагола; способы образования  глагола ; правописание  суффиксов глаголов.

**Обучающиеся получат возможность научиться**  различать  глагол среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

**Повторение изученного в  6 классе  13 ч. (11+2)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р.***Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Итоговая контрольная работа.

**Обучающиеся научатся определять** изученные в 6 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

 **Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе с учетом рабочей программы воспитания (202часа)**

| **№** | **Тема урока** | **Модуль "Школьный урок"** | **Характеристика****деятельности учащихся** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникатив-ные УУД** | **Д/з** | **Дата план** | **Дата факт** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ – 3 Ч.** |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. | День знаний | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.  | Выделяют количественные характеристики объектов.Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.  | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении |  Подгото-вить сообщение о роли русского языка | 01.09 |  |
| 2 | Язык, речь, общение. |  | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | . *П 2, упр,5* | 02.09 |  |
| 3 | Ситуация общения. | День солидарности в борьбе с терроризмом | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Высказывают свое мнение о прочитанном тексте .Участвуют в коллективном обсуждении | *П 3, упр.10* | 03.09 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ – 13 Ч.+1ч Р/Р** |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия.  |  | Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.  | Выделяют и формулируют познавательную цель | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | П 4, упр. 19 | 04.09 |  |
| 5 | Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов. |  | Работа с текстом. Объяснительный диктант. Морфемный разбор. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | П5,упр.27 П 6, упр. 32. | 06.09 |  |
| 6 | Проверочная работа по теме " Фонетика. Морфемика." |  |  |  |  |  | П 6, упр. 33 | 07.09 |  |
| 7 | Части речи. Морфологический разбор слова.  | Международ-ный день распростране-ния грамотности | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.Выполняют операции с символами и знаками. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  | Планируют общие способы работы | П 6, упр.37 | 08.09 |  |
| 8 | Орфограммы в окончаниях слов. | . | Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать | П 7, упр. 38 | 09.09 |  |
| 9 | Обобщение по теме "Части речи" |  |  |  |  |  | Работа в рабочей тетради | 10.09 |  |
| **10** | **Урок развития речи****Сочинение «Интересная встреча».** |  | **Текст сочинения** | **Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** |  П 7, вып.раэбор 3 слов | 11.09 |  |
| 11 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.  |  | Синтаксический разбор словосочетания | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосоче-таний, их тип. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | П 8 , упр.43 | 13.09 |  |
| 12 | Простое предложение. Знаки препинания. |   | Работа с текстом,определение границ предложения и грамматической основы. | Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. | Составляют план и последовательность действий  | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | П 9. упр.46 | 14.09 |  |
| 13 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | . | Работа с текстом. | Умеют видеть в тексте простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. | Анализируют тексты с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | П 10, упр.52 | 16.09 |  |
| 14 | Синтаксический разбор предложений. |  | Синтаксический разбор предложений, схемы  | Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | П 11, упр.57 | 17.09 |  |
| 15 | Прямая речь. Диалог. |  | Предупредительный диктант, объяснительный диктант | Выполняют операции со знаками и символами. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | П 12, упр.59 | 18.09 |  |
| **16** |  **Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.** |  | **Диктант.** | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему мнению** | **Повторить порядок разборов** | 20.09 |  |
| 17 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке | П 13, упр.62 | 21.09 |  |
| **ТЕКСТ - 6 Ч.** |
| 18 | Текст, его особенности. |  | Анализ текста, средств связи в тексте  | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | П 14, упр.66 | 22.09 |  |
| 19 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. |  | Практикум  | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | .П 14, упр.67 | 23.09 |  |
| 20-21 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста |  | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. | Умеют определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста, выделять ключевые слова в текстах. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | П 15, упр.71 | 24.0925.09 |  |
| 22 | Текст и стили речи. Основные признаки текста. | . | Написание небольшого сочинения. | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Систематизируют основные признаки текста. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | П 18, упр.85П 19, упр.88 | 27.09 |  |
| 23 | Официально- деловой стиль речи. | .  | Анализ текста и его языковых особенностей.  | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров  | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства |  | 28.09 |  |
| **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ – 20ч** |
| 24 | Слово и его лексическое значение. |  | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы | П 20 упр.96 | 29.09 |  |
| **25** | Р.Р. Собирание материалов к сочинению. |  | Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению | Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Подготовить описание картины | 30.09 |  |
| **26** | Р.Р.Устное сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя». |  | Устное сочинение | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли  | Выполняют правку текста. | Используют всевозможные приемы для создания связного текста. | П.21,упр, | 01.10 |  |
| 27 | Общеупотребительные слова.  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | П 22. упр 110 | 02.10 |  |
| 28 | Профессионализмы. | . | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Находят профессионализмы в текстах учебников и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. | Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | П 23 , упр.112 | 04.10 |  |
| 29 | Диалектизмы. |  | Анализ художественного текста, работа со словарем | Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных. | Составляют план последователь-ность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | .П 24. упр.118 | 05.10 |  |
| 30-31 | **Р/р Сжатое изложение по упр. 119** «Собиратель русских слов» |  | **Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** |  |  | 06.1006.10 |  |
| 32 | Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. |  | Презентация проектов, работа со словарем и текстом  | Определяют основную и дополнительную информацию | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта | П 25, упр.122 | 08.10 |  |
| 33 | Неологизмы. | . | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа  | Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах | Отбирают необходимые источники информации среди словарей  | Проявляют готовность к адекватному реагированию | П 26, упр.131 | 09.10 |  |
| 34 | Устаревшие слова. | .  | Анализ художественного текста, работа со словарем | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | П 27 , упр.135 | 11.10 |  |
| 3536 | Словари. Лексикография. Семинар "Как это по-русски?" | .  | Учебное исследование.  | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | П 28 ,упр. 139 | 12.1013.10 |  |
| 37 | Обобщающий урок по теме «Лексика». |  | Работа с контрольными вопросами. Словарный диктант | Знают отличия видов слов. Умеют заменять свободные сочетания слов фразеологизмами. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | П 28. Упр.141 | 14.10 |  |
| 38 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».** |  | **Диктант.** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему мнению** | Составить словарный диктант | 15.10 |  |
| 39 | Анализ контрольного диктанта |  | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  | 16.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Фразеологизмы, употребляемые в нашей речи |  | Работа с текстом, словарем, составление текстов. | Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. | П 29 ,упр.146 | 18.10 |  |
| 41 | Источники фразеологизмов. |  | Работа с текстом и словарем. | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Составляют предложения с фразеологизмамиГотовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. | .П 30 упр. 151 | 19.10 |  |
| **42** | **Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология».** |  | **Творческая работа «Паспорт слова»** | **Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель****ных сведений**. | П 30 упр.155 | 20.10 |  |
| **43** | **Контрольный тест по теме «Фразеология».** |  | **Тест** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему мнению** | П.30 упр.154 | 21.10 |  |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ – 29 ч.** |
| 44-45 | Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе). | Международ-ный день школьных библиотек  | Морфемный и словообразователь-ный разборы | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | П31 упр.159 | 22.1023.10 |  |
| **46** | **Р.Р. Описание помещения.** |  | **Устное описание помещения** | **Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | П.32 упр.166 | 25.10 |  |
| **47** | **Контрольный диктант за 1 четверть** |  | **Диктант.** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему мнению** | Повторить изученный материал | 26.10 |  |
| 48 | Работа над ошибками. |  | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  | 27.10 |  |
| 49 | Основные способы образования слов в русском языке. | День народного единства | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи  | Составляют план и последователь -ность действий  | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | П. 33 упр.169 | 28.10 |  |
| 50 | Основные способы образования слов в русском языке. |  | Словообразователь-ный и морфемный разборы | Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов. | Анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты | Уметь передавать содеражание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде. | П 33 упр.172 | 29.10 |  |
| 51 | Этимология слов. Этимологические словари |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Умеют выбирать обобщенные стратегии | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | П34 упр.178 | 29.10 |  |
| **52** | **Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.** |  | **Подбор рабочего материала к описанию помещения.** | **Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей** | П35 упр.182 | 08.11 |  |
| 53 | Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС- // -КАС-. |  | Учебное исследование  | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | .П36 упр.186 | 09.11 |  |
| 54 | Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС- // -КАС-. |  | Учебное исследование | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Усваивают правило написания букв а и о в корне –кас-кос-. Определяют разные значения слов с корнем. | П36 упр.187 | 10.11 |  |
| 55 | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-. |  | Учебное исследование  | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | П 37 упр.185 | 11.11 |  |
| 56 | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-. | Международ-ный день толерантности | Учебное исследование | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Усваивают правило написания букв в корне –гар-гор- | . П 37 упр.191 | 12.11 |  |
| 57 | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР- |  | Учебное исследование | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | П39 упр.199 | 13.11 |  |
| 58 | Буквы Ы-И после приставок. |  | Учебное исследование | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | П40 упр.303 | 15.11 |  |
| 59 | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. |  | Учебное исследование  | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  П41 упр.205 | 16.11 |  |
| 60 | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. |  | Учебное исследование. Словарный диктант. | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Усваивают правило написания букв в приставках пре- и при-. | П41  упр.207 | 17.11 |  |
| 61 | Значение приставки ПРИ-. |  | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | составить словарный диктантП.41,упр.210 | 18.11 |  |
| 62 | Значение приставки ПРЕ-. |  | Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки . | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | П.41,упр.215 | 19.11 |  |
| **63** | **Р.Р. Выборочное изложение.**  |  | **Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.** | **Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Дописать работу** | 20.11 |  |
| 64 | Соединительные О-Е в сложных словах. |  | Учебное исследование  | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | П42 упр.217 | 22.11 |  |
| 65 | Сложносокращенные слова. | .  | Учебное исследование | Анализируют условия и требования учебной задачи  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | П42 упр.222 | 23.11 |  |
| **66** | **Р.Р.****Написание плана сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | День матери в России | **Сочинение** | **Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,****творческую историю картины, умеют писать сочинение**  | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | Подготовиться к сочинению | 24.11 |  |
| **67** | **Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** |  | **Сочинение** | **Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,****творческую историю картины, умеют писать сочинение** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | Докончить работу | 25.11 |  |
| 68 | Морфемный и словообразовательный разбор слов. |  | Морфемный и словообразовательный разборы | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют брать инициативу на себя | П43 упр.228 | 26.11 |  |
| 69-70 | **Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный тест.** |  | **Выполнение предложенных упражнений, заданий** | **Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых** **частей слова.** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель-****ных сведений**. | П43 упр.227П43 упр.234 | 27.1129.11 |  |
| **71** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография».** |  | **Диктант. Освоение результативности обучения** | **Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | Повторить изученный материал | 30.11 |  |
| 72 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Международ-ный день инвалидов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме |  | 01.12 |  |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 24 ч.** |
| 73-74 | Имя существительное как часть речи.Род имен существительных. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализируют условия и требования учебной задачи  | Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу. | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | П44 упр.246П44 упр.250 | 02.1203.12 |  |
| 75 | Разносклоняемые имена существительные. | . | Учебное исследование | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | П45 упр.258 | 06.12 |  |
| 76 | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя.* |  | Объяснительный диктант | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Планируют общие способы работы | П46 упр.260 | 07.12 |  |
| 77 | Несклоняемые имена существительные. |  | Учебное исследование  | Определяют основную и дополнительную информацию | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | П47 упр.267 | 08.12 |  |
| 78 | Род несклоняемых имен существительных. | 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова | Учебное исследование  | Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | П47 упр.270 | 09.12 |  |
| 79 | Имена существительные общего рода. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Применяют методы информационного поиска | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Умеют слушать и слышать друг друга | П49 упр.279 | 10.12 |  |
| 80 | Морфологический разбор существительных.  |  | Морфологический разбор имен существительных. | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Оценивают достигнутый результат  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | П 50 упр.283 | 10.12 |  |
| **81** | **Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям.** |  | **Сочинение-описание по личным впечатлениям** | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.**  | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Дописать работу** | 11.12 |  |
| 82-83 | НЕ с существительными.  |  | Учебное исследование. | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Осознают качество и уровень усвоения | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | .П.51 упр. 288. П.51 упр. 291 | 13.1214.12 |  |
| 84 | Обобщение изученного материала по теме «Имя существительное» |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения  | Повторить изученный материал | 15.12 |  |
| 85 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  | **Диктант. Освоение результативности обучения** | **Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  |  | 16.12 |  |
| 86 | Работа над ошибками |  | Работа над ошибками, индивидуальные задания | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | Выполнить задания впр | 17.12 |  |
| 87 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. | Самостоятельно формулируют познавательную цель  | Понимают возможность различных точек зрения | П.52.упр.294 | 18.12 |  |
| 88 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. | Самостоятельно формулируют познавательную цель | Понимают возможность различных точек зрения | П.52.упр.298 | 20.12 |  |
| 89 | Гласные в суффиксах существительных - ЕК и –ИК. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализируют условия и требования учебной задачи  | Составляют план и последовательность действий  | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | П.53.упр.301 | 21.12 |  |
| 90 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.  |  | Учебное исследование  | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Обмениваются знаниями между членами группы | П.54.упр.304 | 22.12 |  |
| 91 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. |  | Учебное исследование | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Обмениваются знаниями между членами группы | П.54.упр.310 | 23.12 |  |
| 92 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное». |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения  | **Контрольные вопросы** | 24.12 |  |
| **93** | **Контрольный срез за 1 полугодие**  |  | **Выполнение предложенных упражнений, заданий. Анализ текста.** | **Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения**  | **Упр.307** | 25.12 |  |
| 94 | Работа над ошибками |  | Работа над ошибками, индивидуальные задания |  | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | Упр. 315 | 27.12 |  |
| 95 | Повторение и обобщение изученного материала |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. | Аргументируют свою точку зрения  | Повторить П.44-54 | 28.12 |  |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ(21+3)** |  |  |
| 9697 | Имя прилагательное как часть речи. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. | Проводят анализ способов решения  | Составляют план и последовательность действий  | .П.55.упр.321,325 | 30.12-10.01 |  |
| 9899 | Р.Р. Описание природы. |  | Сочинение-описание | Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | упр.329 | 11.01-12.01 |  |
| 100-101 | Степени сравнения имен прилагательных. |  | Учебное исследование | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | П.57.упр.333,339 | 13.0114.01 |  |
| 102 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. |  | Учебное исследование | Уметь различать разряд прилагательных по значению | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи  | Принимают познавательную цель  | П.58.упр.342 | 15.01 |  |
| 103 | Относительные прилагательные. |  | Учебное исследование | Уметь различать разряд прилагательных по значению | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме | .П.59.упр.346-347 | 17.01 |  |
| 104 | Притяжательные прилагательные. |  | Учебное исследование | Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. | Применяют методы информационного поиска | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | П.60.упр.350 | 18.01 |  |
| **105****106** | **Выборочное изложение по упр.347** |  | **Изложение** | **Знать приемы выборочного****изложения. уметь создавать связный текст.**  | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Дописать работу** | **19.01****19.01** |  |
| 107 | Морфологический разбор имени прилагательного. |  | Устный опрос Морфологический разбор | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | П.61.упр.353 | 21.01 |  |
| 108 | НЕ с прилагательными. |  | Учебное исследование  | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | П.62.упр.357 | 22.01 |  |
| 109 | Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм. | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Готовность к равноправному сотрудничеству | П.62-63.упр.364 | 24.01 |  |
| **110** | **Р.Р.****Написание сочинения-описания по картине** **Крымова «Зимний вечер».** |  | **Сочинение-описание пейзажа**  | **Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Дописать работу** | 25.01 |  |
| 111112 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.  | . | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.  | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | П.64.упр.370,375 | 26.0127.01 |  |
| 113 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. |  |  | Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | П.65.упр.378 | 28.01 |  |
| 114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  | Выборочный диктант | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | Структурируют знания | Составляют план и последовательность действий  | П.66.упр.382 | 29.01 |  |
| 115 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | Структурируют знания | Составляют план и последовательность действий  | П.66.упр.386 | 31.01 |  |
| **116****117** | **Повторение изученного по теме «Имя прилагатель-ное».** **Контрольный тест.** |  | **Тест** | **Знать основные правила правописания прилага-тельных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель-****ных сведений**. | **Повторить параграфы 55-66,упр.390** | 01.0202.02 |  |
| **118** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».** |  | **Диктант.** | **Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Повторить изученный материал** | 03.02 |  |
| 119 |  Работа над ошибками.Публичное выступление "Народные промыслы" |  |  |  |  |  | Подготовить выступление | 04.02 |  |
|  | **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ(15+1)** |  |  |
| 120 | Имя числительное как часть речи.  | День российской науки | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их  | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | П.67.упр.397 | 05.02 |  |
| 121 | Простые и составные числительные. |  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий  | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Умеют представлять конкретное содержание  | П.68.упр.400 | 07.02 |  |
| 122 | Мягкий знак на конце и в середине числительных.  | . | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | П.69.упр.403 | 08.02 |  |
| 123 | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных. |   | Учебное исследование.Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Обмениваются знаниями между членами группы | П.70.упр.407 | 09.02 |  |
| 124 | Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные. |  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.  | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | П.71.упр.410 | 10.02 |  |
| 125126 | Числительные, обозначающие целые числа. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | П.72.упр.414.417 | 11.0212.02 |  |
| 127 | Дробные числительные. |  | Объяснительный диктант | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | П.73.упр.419 | 14.02 |  |
| **128** | **Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»** |  | **Публичное устное выступление**  | **Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Дописать работу** | 15.02 |  |
| 129 | Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных. |  | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | П.74.упр.424425,426 | 16.02 |  |
| 130 | Употребление числительных в речи |  |  |  |  |  | П.74.упр.429 | 17.02 |  |
| 131 | Морфологический разбор имени числительного. |  Международ-ный день родного языка | Объяснительный диктант. Морфологический разбор.  | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. | Строят логические цепи рассуждения | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Выучить порядок разбораупр.430, | 18.02 |  |
| **132** | **Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».** |  | **Устный опрос.****Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту** | **Знать сходство и различие чисел. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель-****ных сведений**. | **Контрольные вопросы на стр.62.** | 19.02 |  |
| **133** | **Контрольный тест по теме «Имя числительное».** |  |  |  |  |  | **Повторить п.67-75** | 21.02 |  |
| **134** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».** | День защитника Отечества | **Диктант.** | **Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | повторить изученный материал. | 22.02 |  |
| 135 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Строят логические цепи рассуждения | Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме | Дописать работу | 24.02 |  |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ(21+6)** |  |  |
| 136 | Местоимение как часть речи.  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоиме-ния, уметь находить местоимения в тексте | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | П.76,упр.435 | 25.02 |  |
| 137 | Разряды местоимений. Личные местоимения. |   | Учебное исследование  | Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | П.77,упр.441 | 26.02 |  |
| 138 | Особенности склонения личных местоимений. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Уметь склонять личные местоимения. | Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Готовность к равноправному сотрудничеству | П.77,упр.444 | 28.02 |  |
| 139 | Возвратное местоимение себя. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | П.78,упр.448 | 01.03 |  |
| **140** | **Р.Р.****Составление рассказа от первого лица.** |  | **Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица** | **Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.**  | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Дописать работу,упр.450** | 02.03 |  |
| 141 | Вопросительные и относительные местоимения. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | П.79,упр.453 | 03.03 |  |
| 142 |  Вопросительные и относительные местоимения. |  | Учебное исследование  | Знать особенности употребления относительных местоимений.  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | П.79,упр..457 | 04.03 |  |
| 143 | Неопределенные местоимения. |  | Учебное исследование.Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.  | Оценивают достигнутый результат | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | П.80,упр.461 | 05.03 |  |
| 144145 | Отрицательные местоимения.Склонение отрицательных местоимений.  | Международ-ный женский день | Учебное исследование.Объяснительный диктант | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | П.81,упр.469,упр.479 | 07.0309.03 | 09.0310.03 |
| 146 | Притяжательные местоимения. | . | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. | Оценивают достигнутый результат | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | П.82,упр.479 | 10.03 | 11.03 |
| **147****148** | **Р.Р.****Рассуждение.** |  | **Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности** | **Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Дописать работу.** | 11.0312.03 | 12.0314.03 |
| 149150 | Указательные местоимения. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | П.84,упр.484 | 14.0315.03 | 15.0316.03 |
| 151 | Текст и план текста |  |  |  |  |  | П.84,упр.488 | 16.03 | 17.03 |
| 152-153 | Определительные местоимения. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданийПрактикум.  | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте. | Оценивают достигнутый результат | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | П.85,упр.491 | 17.0318.03 | 18.0319.03 |
| 154 | Местоимения и другие части речи. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать признаки и отличия, особенности местоимений, уметь находить их в тексте. | Оценивают достигнутый результат | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | П.86,упр.494 | 01.04 |  |
| 155 | Морфологический разбор местоимений. |  | Разбор слов. Упражнения по карточкам | Знать план устного и письменного разбора , уметь делать разбор данных слов. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | П.87,упр.499 | 02.04 |  |
| **156-157** | **Р.Р.****Написание плана сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».****Р.Р.****Написание сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».** |  | **Сочинение** | **Знать строение, языковые особенности.** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Упр. 501** | 04.0405.04 |  |
| **158-159** | **Повторение изученного материала по теме «Местоимение».** |  | **Устный опрос.Тестирова-ние.** | **Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.**  | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель****ных сведений**. | **Повторить** **п .76-87,упр.506** | 06.04-07.04 |  |
| **160** | **Контрольный тест по теме «Местоимение».** |  | **Тест**  | **Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель****ных сведений** | **Подготовиться к диктанту** | 08.04 |  |
| **161** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».** |  | **Диктант.** | **Уметь писать текст под диктовку**  | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Повторить изученный материал** | 09.04 |  |
| **162** | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Строят логические цепи рассуждения | Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме |  | 11.04 |  |
| **ГЛАГОЛ – 29 ч.** |
|  163 | Глагол как часть речи. |  | Словарный диктант | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | П.88,упр.510 | 12.04 |  |
| 164165 | Повторение спряжения глаголов и личных окончаний. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализ роли глаголов в тексте. | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | П.88,упр.514,517 | 13.0414.04 |  |
| **166** | **Р.Р. Сочинение-рассказ.** |  | **Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.** | **Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | П.88,упр.518 | 15.04 |  |
| 167 | Повторение: способы образования глаголов |  |  |  |  |  | П.88,составить предложения с глаголами | 16.04 |  |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы. | . | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Умеют представлять конкретное содержание  | П.89,упр.524 | 18.04 |  |
| 169-170 | Глаголы переходные и непереходные. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | Оценивают достигнутый результат | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | П.90,упр.529,536,537 | 19.0420.04 |  |
| 171 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | П.91,упр.540 | 21.04 |  |
| **172** | **Р.Р. Написание сжатого изложения.** |  | **Изложение** | **Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Дописать работу** | 22.04 |  |
| 173-174 | Условное наклонение. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | П.92,упр.544.547 | 23.0425.04 |  |
| 175176 | Повелительное наклонение.Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | .  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | П.93,упр.549П.94,упр.553 | 26.0427.04 |  |
| 177 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Стр.127,упр.559,560 | 28.04 |  |
| **178** | **Р.Р.****Рассказ по сюжетным рисункам.** |  | **Сочинение** | **Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Дописать работу** | 29.04 |  |
| 179 | Употребление наклонений глагола. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Планируют общие способы работы | П.94.упр.567,568 | 30.04 |  |
| 180181 | Безличные глаголы. | .  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | П.95,упр.572,575 | 03.05 |  |
| 182 | Промежуточная итоговая аттестация. |  |  |  |  |  |  | 04.05 |  |
| 183 | Морфологический разбор глагола. |  | Морфологический разбор глагола  | Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | П.96.выучить порядок разбора,упр.576 | 05.05 |  |
| **184** | **Р.Р.****Рассказ на основе услышанного.** |  | **Сочинение** | **Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Дописать работу** | 06.05 |  |
| 185 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | П.98,упр.582.583 | 07.05 |  |
| **186****187** | **Повторение изученного по теме «Глагол».** | Международ-ный день семьи | **Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»** | **Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель****ных сведений**. | **Упр.591,592** | 10.0511.05 |  |
| **188** | **Контрольный тест по теме «Глагол».** |  | **Тест**  | **Выполнить тестовые задания по данной теме.** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания**  | **Разобрать контрольные вопросы** | 12.05 |  |
| **189** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».** |  | **Диктант.** | **Уметь писать текст под диктовку**  | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Повторить изученный материал** | 13.05 |  |
| 190 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Докончить работу | 14.05 |  |
| **Повторение– 12 ч.** |
| 191 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке. | Осознают качество и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | П.99,упр.597 | 16.05 |  |
| 192 | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | Осознают качество и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | П. 100,упр.606 | 17.05 |  |
| 193 | Пунктуация. |  |  |  |  |  | П.101,.610 | 18.05 |  |
| 194 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. | Осознают качество и уровень усвоения | Проявляют уважительное отношение к партнерам | П.101,упр.614 | 19.05 |  |
| **195** | **Итоговая контрольная работа.** |  | **Диктант.** | **Уметь писать текст под диктовку**  | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  |  | 20.05 |  |
| 196 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | День славянской письменности и культуры | Работа над ошибками, индивидуальные задания | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | П.103,упр.616 | 21.05 |  |
| 197 | Лексика и фразеология. |  |  | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. |  | П.102,упр.612 | 23.05 |  |
| 198 | Лексика и фразеология. | . | Доклад и презентация.  | Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта.  | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Проявляют уважительное отношение к партнерам | П.102,упр.614 | 24.05 |  |
| 199 | Словообразование. | . | Доклад и презентация. |  |  |  | П.103,упр.616 | 25.05 |  |
| 200 | Морфология. |  | Доклад и презентация. |  |  |  | П.104упр.,625 | 26.05 |  |
| 201-202 | Обобщение и повторение пизученного |  |  |  |  |  |  | 27.0528.05 |  |
| 203 | Итоговые уроки. |  |  |  |  | Проявляют уважительное отношение к партнерам |  | 30.05 |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Входной контрольный диктант**

**Осенью**

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Выполните синтаксический разбор предложений:*

*1 вариант – На голых листьях …;*

*2 вариант - Вдруг среди листвы…*

*2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.*

*3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.*

**Сжатое изложение**

СОБИРАТЕЛЬ РУССКИХ СЛОВ

 Владимир Иванович Даль был талантливым и трудолюбивым чело­веком. Он получил образование морского офицера, затем — врача, был известен и как автор множества сказок, рассказов, очерков. Его литера­турный талант высоко ценил Александр Сергеевич Пушкин. Но делом всей его жизни стало собирание русских слов. Даль не был языковедом по образованию, он стал им по призванию.

 Владимир Иванович поставил перед собой цель собрать и записать все русские слова. В военном походе, в госпитале, в служебной поездке записывал он слова, пословицы, поговорки, загадки. Он любил и пони­мал родной язык, умел вслушиваться, вдумываться в живое народное слово.

 Работу по собиранию и записи слов он начал еще юношей и продол­жал до самой смерти. За неделю до смерти больной Даль поручает до­чери внести в словарь четыре новых слова, которые услышал от при­слуги.

 Делом всей жизни Даля стал «Толковый словарь живого великорус­ского языка». В него Даль включил более 200 тысяч слов и 30 тысяч пословиц, которые приводятся в качестве иллюстраций для пояснения зна­чений слов.

 Более сорока лет без помощников, в одиночку\* собирал, составлял Даль свой словарь. Это настоящий подвиг человека, влюбленного в рус­ский язык.

**Контрольная работа по теме «Лексикология»**

I. Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:

I вариантIIвариант

*аккордгаммы*

П. Выпишите из словаря по одному слову:

I вариантIIвариант

заимствованноедиалектное

устаревшеепрофессиональное

**III.** Определите слово по его лексическому значению. Цвет фиалки и сирени — *(лиловый)*

Заранее намеченный путь следования — *(маршрут)*

Мысленно представить себе что-нибудь — *(вообразить)*

Очень большой — *(огромный, гигантский)*

Желтый с красноватым оттенком — *(оранжевый)*

Знаки для обозначения звуков — *(буквы)*

Слова, употребляемые жителями одной местности,— *(диа­лектные)*

Часть слова без окончания — *(основа слова)*

**IV.** Замените фразеологизмы синонимами.

I вариантIIвариант

*задрать нос, спустя рукававодить за нос, засучив рукава*

С одним из них придумайте предложение, запишите его.

V. Перепишите, заменив отдельные слова фразеологическими оборотами.

Петя плохо работал. Дома он тоже ничего не делал. За уроки брал­ся неохотно. Получив плохие оценки, Петя печально шел домой. Надо было усердно приниматься за работу.

**VI.** Выпишите слова, употребленные в переносном значении.

I вариант

Сады, убранные сухим золотом, почти не роняли его на дорожки и горели во всей красоте. (К. Паустовский.)

II вариант

В саду горит костер рябины красной. (С. Е сен и н.) Ходят волны по реке, желтые, свинцовые.

**VII.** Выпишите синонимы из предложений.

I вариантIIвариант

Когда мальчик слушал его пение,Кругом, покорив всё своей

полное беспредельной тоски,темнотой, наполнив покоем

чувство бесконечной жалостии тишиной, царила ночь, охватывало его маленькое сердце.

**VIII.** Составьте два предложения так, чтобы в одном слово было употреблено в прямом значении, в другом — в переносном.

I вариантIIвариант

*языкхрустальный*

**Выборочное изложение**

**А. Пушкин «Станционный смотритель»**

 «Я занялся рассмотрением картинок, украшавших «смиренную, но опрятную обитель» Самсона Вырина. Они изображали историю блудного сына. В первой почтенный старик в колпаке и шлафроке отпускает беспокойного юношу, который поспешно принимает его благословение и мешок с деньгами. В другой яркими чертами изображено развратное поведение молодого человека; он сидит за сто­лом, окруженный ложными друзьями и женщинами. Далее промотавшийся юноша, в рубище и в треугольной шля­пе, пасет свиней и разделяет с ними трапезу; в его лице изображены глубокая печаль и раскаяние. Наконец пред­ставлено возвращение его к отцу: добрый старик в том же колпаке и шлафроке выбегает к нему навстречу: блудный сын стоит на коленях... Под каждой картинкой прочел я приличные немецкие стихи. Все это доныне сохранилось в моей памяти, так же как и горшки с бальзамином, и кро­вать с пестрой занавескою, и прочие предметы, меня окружавшие. Вижу, как теперь, самого хозяина, человека лет пятидесяти, свежего и бодрого, и его длинный зеленый сюртук с тремя медалями на полинялых лентах...

 Прошло несколько лет, и обстоятельства привели меня... в те самые места... Вошед в комнату, я тотчас узнал картинки, изображающие историю блудного сына; стол и кровать стояли на прежних местах; но на окнах уже не было цветов, и все вокруг показывало ветхость и небрежение»

**Контрольный диктант по теме «Словообразование»**

**Ночлег в лесу**

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ послышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает.

(102 слова)

(По А.Зуеву.)

Задания.

*1) Выполните синтаксический разбор предложений:*

*1 вариант – Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.*

*2 вариант - Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.*

*2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.*

*3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:*

*1 вариант – побежали, съестное;*

*2 вариант – отужинали, рассвет.*

*4) Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.*

**Итоговый контрольный диктант за I четверть**

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

 Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

(ПоИ. Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Выполните синтаксический разбор предложений:*

*1 вариант – Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.*

*2 вариант – В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься.*

*3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:*

*1 вариант – весенний;*

*2 вариант – лесных.*

**Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**

**Русская зима**

      Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

      (По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант –непогоду, на сучок;*

*2 вариант – жизнью, на ветках.*

*2) Произведите морфемный анализ слов:*

 *1 вариант – речонка;*

 *2 вариант – бельчонок.*

*3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.*

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.
      Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преображается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

(119 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант –ранним (утром), (на) песчаном (берегу);*

*2 вариант – рыбачьей (лодки), легкий (ветерок).*

*3) Произведите морфемный анализ слов:*

 *1 вариант – преспокойно;*

 *2 вариант – серебряные.*

**Контрольный диктант по теме «Имя числительное»**

      Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем.

(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант –одна тысяча шестьсот сорок;*

*2 вариант – пятая часть.*

*3) Произведите морфемный анализ слов:*

 *1 вариант – преспокойно;*

 *2 вариант – безветренный.*

*4) Произведите синтаксический разбор последнего предложения.*

**Контрольный диктант по теме «Местоимение»**

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

      Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Выпишите местоимения, определите их разряд.*

 *3) Произведите морфемный анализ слов:*

 *1 вариант – преспокойно;*

 *2 вариант – безветренный.*

*4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.*

**Диктант по теме «Глагол»**

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте..*

 *3) Произведите морфологический анализ слов:*

 *1 вариант – услышите;*

 *2 вариант – доносились.*

*4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.*

**Контрольный диктант по теме «Глагол»**

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косого. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха

мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косой опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.
      Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косого. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(110 слов)

(По Л. Толстому)

  Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите морфологический анализ слов:*

 *1 вариант – поймали бы, светлеет;*

 *2 вариант – ходил бы, боится.*

*4) Составьте схему 3 предложения первого абзаца.*

**Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса**

 В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите фонетический анализ слов:*

 *1 вариант – елей;*

 *2 вариант – осинке.*

*3) Произведите морфологический анализ*

*1 вариант – любого существительного;*

*2 вариант – любого прилагательного.*

*4) Произведите синтаксический разбор*

*1 вариант – любого сложносочиненного предложения;*

*2 вариант – любого осложненного предложения.*

 **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 **Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4**» ставится, если дает обучающийся ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

**ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4**» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

***При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим***.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

**Оценка «4**» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее ¾ заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

**ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОЦЕНКА*** | ***ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ*** |
| СОДЕРЖАНИЕ И РЕЧЬ | ГРАМОТНОСТЬ |
| **«5»** | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.**В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.**  | Допускается: **1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.** |
| **«4»** | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.**В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов**. | Допускается: **2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.** |
| **«3»** | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательного изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.**В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.**  | Допускается: **4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок** |
| **«2»** | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. **В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.** | Допускается: **7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок** |
| **«1»** | **В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.** | **Имееся более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок** |