**МКОУ «Нововладимировская СОШ»**

**Рассмотрено на заседании МО. «Согласовано». «Утверждаю».**

**Протокол № от « » «августа» 2021г Заместитель директора по УВР Директор школы**

**Руководитель Ш МО \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Т.Шакбураева/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.Б.Мантиков / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ./ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20201г.**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# Предмет : Русская литература

Класс 11

Учитель Мусаева С.Ш.

Количество часов: 132 ч. (4 часа в неделю , из них 2 ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Рабочая программа составлена на основе:

1. Авторская рабочая программа элективного курса по обществознанию «Человек и общество» предназначена для учащихся 8-х классов и является вариантом обязательного курса по выбору учащихся.слово.2012

1.Примерной программы , подготовленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, авторской программы по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2008).

2. Положения о рабочих программах МКОУ «Нововладимировская СОШ»

3. Учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 учебный год

4. Основной образовательной программы ФГОС среднего (полного) общего образования МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022учебный год

Учебник: В.П. Журавлёв «Русская литература ХХ века. 11 класс» (в двух частях)

2021-2022уч.г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературе для 11 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы по литературе (М.: Просвещение, 2016) , образовательной программы и учебного плана МКОУ "Нововладимировская СОШ ", федерального перечня учебников на 2021-2022 уч.год и положения о рабочей программе МКОУ "Нововладимировская СОШ ", авторской программы В.П. Журавлёва -8-е издание. «Программы общеобразовательных учреждений: Программа литературного образования: 5-11 классы». – М.: Просвещение, 2016 г. , рассчитанной на 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Согласно учебному плану МКОУ "Нововладимировская СОШ" и по просьбам родителей и учащихся в части, формируемой участниками  образовательных отношений, на изучение предмета "Литература"дополнительно выделяется 2 часа. Таким образом, общее количество часов, выделенных на изучение курса "Литература" в общеобразовательном учреждении -132 ч, из расчета 4 часа в неделю

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения литературы в старшей школе.

Федеральный примерный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации и учебный план МКОУ "Нововладимировская СОШ ", предусматривает обязательное изучение литературы в 11 классе — **132** ч, **4** часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса литературы в 11 классе**

***Личностные результаты:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и на­стоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,
* социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности.** из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. **Гражданское воспитание** включает:
   * формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
   * развитие культуры межнационального общения;
   * формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
   * воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
   * развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
   * развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
   * формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
   * разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:
   * формирование российской гражданской идентичности;
   * формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
   * формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
   * развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
   * развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
   * развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
   * развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:
   * развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
   * формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
   * развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
   * содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
   * оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Эстетическое воспитание** предполагает:
   * приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
   * создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
   * воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
   * приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
   * популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
   * сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

## Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

* + формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания

* + развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

1. **Трудовое воспитание** реализуется посредством:
   * воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
   * формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
   * развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
   * содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
2. **Экологическое воспитание** включает:
   * развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
   * воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
3. **Ценности научного познания** подразумевает:
   * содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
   * создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества

***Метапредметные результаты:***

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты:***

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
* в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

* осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
* анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
* анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
* анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

* о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
* о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
* о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
* об историко-культурном подходе в литературоведении;
* об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
* о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
* имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
* о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**Содержание тем учебного курса**

**ВВЕДЕНИЕ. ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка.

*Теория. Художественный текст. Поэтический язык.*

**ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Недолгое прощание с 19 в. Т.-С.Элиот, Э.-М. Ремарк, Ф.Кафка.

*Теория. Кафкианский абсурд, аллегория, гипербола, парадокс.*

Рр. Сравнительный анализ произведений.

Пр.д-ть. Дискуссия в форме свободного обсуждения или дебатов.

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА начала 20 века** Характер литературных исканий. Направление философской мысли начала века. Своеобразие реализма.

*Теория. Реализм.*

Рр. Составление тезисного плана критической статьи.

**ПРОЗА 20 ВЕКА**Особенности литературы Русского зарубежья. Литературные центры, издательства, газеты и журналы.

*Теория. Писатели-эмигранты.*

Пр.д-ть. Сообщение «Русское зарубежье».

**Иван Алексеевич Бунин** Традиции русской классики в поэзии. Лирическая проза писателя. Философская направленность творчества. Тема России и тема любви. Эстетическое кредо писателя.

Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности».

Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина.

*Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений).*

Р.р. Сочинение

Пр. д-ть. Индивидуальное исследование «Россия, которую мы потеряли»

**Александр Иванович Куприн.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Повести «Поединок», «Олеся», рассказ «Гранатовый браслет» (одно из произведений по выбору). Поэтическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести «Поединок». Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях «Олеся», «Поединок». Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шейной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна. Куприн-мастер рассказа. «Юнкера», «Жанета»

*Т е о р и я литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений)*

Р.р.Сравнительный анализ произведений. Сочинение.

Пр. д-ть.

**Леонид Николаевич Андреев** Жизнь и творчество. На перепутьях реализма и модернизма. Андреев и символизм. Писатель-экспрессионист. Рассказ «Большой шлем». Пьеса «Царь-голод».

*Теория. Реализм. Модернизм. Символизм.Экспрессионизм.*

Пр.д-ть. Реферат «Символизм Андреева»

**Шмелёв Иван Сергеевич.** Трагедия писателя. Начало творческого пути. Эпопея «Солнце мертвых». Творческая индивидуальность: «Богомолье», «Лето Господне». Язык произведений Шмелева.

Пр. д-ть. Реферат «Национально-историческая проблематика произведений Шмелева»

**Зайцев Борис Константинович** Память о России. Особенности религиозного сознания. Художественный мир писателя. «Преподобный Сергий Радонежский». Беллетризованные биографии.

*Теория. Неореализм. Беллетристика.*

Пр.д-ть. Реферат « Традиции Тургенева и Чехова в творчестве Зайцева»

**Аркадий Тимофеевич Аверченко.** Журнал «Сатирикон». Жизнеутверждающий юмор и сатира писателя. Рассказы «Дюжина ножей в спину революции».

*Теория. Юмор и сатира.*

**Тэффи.** Художественный мир. Юмористические образы рассказов Тэффи. Мысли о России. Оценка таланта писательницы современниками.

Р.р. Сравнительный анализ рассказов Тэффи «Явдоха»и Чехова «Тоска».

**Набоков Владимир Владимирович** Память о России . Начало творчества. Классические традиции в романах писателя. Язык и стилистическая индивидуальность. Роман «Машенька».

Пр.д-ть. Реферат Черты классической литературы в романах набокова.

**ОСОБЕННОСТИ ПОЭЗИИ НАЧАЛА 20 ВЕКА** Художественные открытия поэзии начала 20 века. Своеобразие поэтического почерка. Темы творчества. Образ Родины. Лирический герой. Творческие искания.

*Теория. Модернизм. Декаданс. Символизм. Акмеизм. Футуризм.*

***Пр.д-ть. Антология поэтов-символистов.***

**РАЗНООБРАЗИЕ ТВОРЧЕСКИХ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЕЙ В ПОЭЗИИ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА** Эстетические программы модернистских объединений.

**Валерий Яковлевич Брюсов.** Слово о поэте. Стихотворения: «Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны». Возможен выбор других стихотворений. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

**Константин Дмитриевич Бальмонт.** Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Шумный успех ранних книг К. Бальмонта: «Бу дем как солнце», «Только любовь», «Семицветник». Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславян-скому фольклору («Злые чары», «Жар-птица»). Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.

**Федор Сологуб** Слово о поэте. Темы и образы поэзии. Проза поэта.

**Андрей Белый** Слово о поэте. Сборник «Урна».

**Иннокентий Анненский**. Слово о поэте. Творческие искания

**Николай Степанович Гумилев**. Слово о поэте. Стихотворения: «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.

**Игорь Северянин (И. В. Лотарев).** Стихотворения из сборников: «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны» (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта.

*Т е о р и я л и т е р а т ур ы .* Символизм. Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).

**Владислав Фелицианович Ходасевич.** Жизнь в России. Причина эмиграции. Ранняя лирика. Сборник «Счастливый домик». *Книги «Путём Зерна», «Тяжелая лира». Цикл «Европейская ночь».*Р.р. Сочинение «Мой любимый поэт Серебряного века».

Пр.д-ть. Проблема Добра и Зла в творчестве писателей Серебряного века.

**МАКСИМ ГОРЬКИЙ.**  Биография (Обзор.) Ранние рассказы. Рассказ «Старуха Изергиль». Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». «На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унизительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького драматурга. Сценическая судьба пьесы.

*Теория литературы.* *Социально-философская драма как жанр драматургии*

Р.р. Сочинение

Пр. д-ть. Доклад к школьной научной конференции.

**АЛЕКСАНДР БЛОК.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные произведения обязательны для Акмеизм. Футуризм (начальные представления). изучения).

«Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...». (Возможен выбор других стихотворений.)

Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева.

Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом».

Поэт и революция. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретнореалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и музыкальной стихиях 6 произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.

*Т е о р и я л и т е р а т ур ы .* *Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений).*

Р.р. Сочинение

Пр.д-ть. Блок-наследник гуманистической традиции русской поэзии

**НОВОКРЕСТЬЯНСКАЯ ПОЭЗИЯ.**

**Николай Алексеевич Клюев.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Рожество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...». (Возможен выбор трех других стихотворений.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова, Мея и др. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

**Сергей Александрович Есенин.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Ша-ганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...». (Возможен выбор трех других стихотворений.) Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народнопоэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым -людям. Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла («Персидские мотивы»).

*Теория литературы. Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).*

**Владимир Владимирович Маяковский** Биография. Футуризм. Поэтика Маяковского. Рифма и ритм его стихов. Неологизмы. Поэмы Маяковского. Новаторство поэта.

Поэма «Облако в штанах».Маяковский и революция. Поэма «Хорошо».

Сатира Маяковского. Лирика Любви.

Р.р. Рефераты. Сочинения.

П.д. Индивидуальные исследования

**ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 1920-х ГОДОВ** Народ и революция- поэтические обобщения. Литературные группировки. Творчество А.М.Ремизова, Д.А.Фурманова, А.С. Серафимовича.

**Исаак Бабель.** «Конармия»-цикл новелл. «Одесские рассказы»

**Евгений Замятин** Роман «Мы». Жанр утопии и антиутопии.

**Михаил Зощенко.** Сатирические рассказы.

**ЛИТЕРАТУРА 1930-х ГОДОВ**

**Андрей Платонович Платонов**. Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказ «Сокровенный человек». «Котлован» Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя — мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аске- 8 тичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин).

*Т е о р и я л и т е р а т ур ы . Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия). Авторские неологизмы (развитие представлений).*

Р.р. Сочинение.

Пр.д-ть. Фольклорные истоки романа «Чевенгур»

**Михаил Афанасьевич Булгаков.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». (Изучается один из романов — по выбору.) История создания романа «Белая гвардия». Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе. Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Символическое звучание образа Города. Смысл финала романа. История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» — апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака. Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гете, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь).

*Т е о р и я литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.*

Р.р. Сочинение

Пр.д-ть. Проблема шариковщины в романе «Мастер и Маргарита».

**Марина Ивановна Цветаева.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.) Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монологаисповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.

*Теория литературы. Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление понятия).*

Р.Р. Сочинение

Пр.д-ть Проза Марины Цветаевой

**Осип Эмильевич Мандельштам**. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...». (Возможен выбор трех-четырех других стихотворений.) Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

*Т е о р и я л и т ер ат ур ы . Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий).*

Р.р.Эссе.

**Алексей Толстой.** Тема русской истории в литературе 30-х годов. А.Н. Толстой. «Петр I»: проблематика и художественное своеобразие романа. Эпопея «Хождение по мукам»

Р.р. Сочинение

Пр.д-ть. Эволюция «петровской темы»в творчестве А.Толстого

**Михаил Пришвин.** Биография. Путевые очерки. «Черный араб». Пришвин и модернизм. Философия природы. «Жень-шень». Сказки о Правде. «Кладовая солнца». Дневник как дело жизни.

Р.р. Устный реферат.

**Борис Леонидович Пастернак.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные произведения обязательны для изучения). 10 «Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

Р.р. Сочинение. Реферат.

Пр.д-ть.

Портреты современников в прозе Пастернака.

**Анна Андреевна Ахматова.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Слиянность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны. Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха. Трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.

*Т е о р и я л и т е р а т ур ы . Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений).*

Р.р. Сочинение. Реферат

Пр.д-ть. Место Ахматовой в русской поэзии

**Николай Алексеевич Заболоцкий** Биография. Первые поэтические публикации. Сборник «Столбцы». Трагедия поэта. Философский характер произведений Заболоцкого. Кредо поэта.

Р.р. Сочинение-эссе.

Пр.д-ть Философская лирика Заболоцкого.

**Михаил Александрович Шолохов.** Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) «Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных 9 ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении.

Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века.

*Т е о р и я л и те ра т ур ы . Роман-эпопея (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).*

Р.р. Реферат. Сочинение.

Пр.д-ть. Трагедия великого перелома в творчестве Шолохова.

**ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 30-х ГОДОВ** О.Хаксли . «О дивный новый мир»: антиутопия.

Р.р. Доклад «Замятин и Хаксли»

**ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВОВ** Писатели на фронтах ВОВ. Первые публикации во фронтовой печати. Проза ВОВ.Поэзия. Драматургия.

**Александр Трифонович Твардовский** Начало творческого пути. Своеобразие поэмы «Трава Муравия». Журналистская работа во фронтовой печати. «Книга про бойца» «Василий Теркин». Поэмы «Дом у дороги» и «За далью-даль». Исповедальная лирика. Поэма «По праву памяти».

Р.р. Сочинение. Реферат.

**Александр Исаевич Солженицын.** Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для школ с русским (родным) языком обучения). Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

*Т е о р и я ли т е р а т ур ы . Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия).*

**ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.** После войны. А.Камю. Э.Хемингуэй

**ПОЛВЕКА РУССКОЙ ПОЭЗИИ.** Поэтическая весна. Поэзия периода «оттепели». Стихи поэтов-фронтовиков. Поэзия шестидесятников. Сохранение классических традиций в 70-е годы. Поэтическая философия. Авторская песня. Постмодернизм.

**СОВРЕМЕННОСТЬ И «ПОСТСОВРЕМЕННОСТЬ»В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Ф.Саган. Г.-Г. Маркес. У.Эко

**РУССКАЯ ПРОЗА В 1950-2000 годы** Новый тип литературного процесса. Обновление повествовательных форм.

Федор Абрамов. Лейтенантская проза. Юрий Бондарев и др.

**Тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела  и тем | Наименование  разделов и тем | Кол-во  часов | Контрольные  работы  (в соответствии  со спецификой  предмета,  курса) | Практическая  часть  (в соответствии  со спецификой  предмета,  курса) |
| 1 | **Введение** | **1ч** |  |  |
| 2 | **Изучение языка художественной литературы.** | **1ч** |  |  |
| 3 | **Из мировой литературы** | **1ч** |  |  |
| 4 | **Проза XX века** | **1ч** |  |  |
| 5 | **И. А. Бунин** | **8ч** | Соч.-1 |  |
| 6 | **А. И. Куприн** | **6ч** | Соч.-1 |  |
| 7 | **Л. Н. Андреев** | **2ч** |  |  |
| 8 | **И. С. Шмелев** | **2ч** |  |  |
| 9 | **Б.К. Зайцев** | **1ч** |  |  |
| 10 | **А.Т. Аверченко** | **1ч** |  |  |
| 11 | **Тэффи** | 1ч |  |  |
| 12 | **В. В. Набоков** | **2ч** |  |  |
| 13 | **Особенности поэзии начала XX века.** | **1ч** |  |  |
| 14 | **Символизм** | **3ч** |  |  |
| 15 | **Акмеизм** | **2ч** |  |  |
| 16 | **Футуризм** | **2ч** |  |  |
| 17 | **М. Горький** | **7ч** | Соч.-1 |  |
| 18 | **А. Блок** | **7ч** | Соч.-1,Контрольная работа-1 |  |
| 19 | **Новокрестьянская поэзия** | 1ч. |  |  |
| 20 | **Н.А. Клюев.** | **1ч** |  |  |
| 21 | **С.А. Есенин** | **5ч** | Соч.-1 |  |
| 22 | **В.В. Маяковский** | **4ч** |  |  |
| 23 | **Литература 20-х годов XX века** | **6ч** |  |  |
| 24 | **Литература 30-х годов XX века** | **1ч** |  |  |
| 25 | **А.П. Платонов** | **4ч** | Соч.-1 |  |
| 26 | **М.А. Булгаков** | **9ч** | Соч.-1 |  |
| 27 | **М.И. Цветаева** | **1ч** |  |  |
| 28 | **О.Э. Мандельштам** | **1ч** | Соч.-1 |  |
| 29 | **А.Н. Толстой** | **3ч** |  |  |
| 30 | **М. М. Пришвин** | **1ч** |  |  |
| 31 | **Б.Л. Пастернак** | **4ч** |  |  |
| 32 | **А.А. Ахматова** | **4ч** | Соч.-1 |  |
| 33 | **Н. А. Заболоцкий.** | **1ч** |  |  |
| 34 | **М.А. Шолохов** | **9ч** | Соч.-1,Тест-1 |  |
| 35 | **Из мировой литературы 30-х годов** | **1ч** |  |  |
| 36 | **А.Т. Твардовский** | **2ч** |  |  |
| 37 | **Литература периода Великой Отечественной войны** | **2ч** |  |  |
| 38 | **А.И. Солженицын** | **4ч** | Соч.-1 |  |
| 39 | **Из мировой литературы** | **1ч** |  |  |
| 40 | **Полвека русской поэзии** | **2ч** |  |  |
| 41 | **Современность и «постсовременность» в мировой литературе** | **1ч** |  |  |
| 42 | **Русская проза в 1950-2000-е годы** | **10ч** | Контрольная работа-1 |  |
| 43 | **Итоговые уроки** | **3ч** | Тест - 1 |  |
|  | Итого | 132 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по литературе с учетом программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **к/ч.** | | **Дата** | | | **Модуль "Школьный урок"** | | | | | | | | **Домашнее задание** | |
| **По плану** | **Факт.** | |
|  | **ВВЕДЕНИЕ. ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** | | |  |  | |  | | | | | | | |  | |
| 1 | Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка. | 1 | | 02.09 |  | | День знаний | | | | | | | | Прочитать вводные статьи учебника литературы (характеристика литературного процесса рубежа веков); дополнить конспект лекции. | |
|  | **ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2ч.)** |  | |  |  | |  | | | | | | | |  | |
| 2-3 | Недолгое прощание с 19 в. Т.-С.Элиот, Э.-М. Ремарк, Ф.Кафка. | 1+1 | | 04.09  06.09 |  | | День солидарности в борьбе с терроризмом | | | | | | | | Подготовить конспект | |
|  | **Русская литература начала 20 века -2ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Направление философской мысли начала века. | 1 | | 07.09 |  | |  | | | | | | | Прочитать статьи учебника | | |
| 5 | Своеобразие реализма. | 1 | | 09.09 |  | | Международный день распространения грамотности | | | | | | | Прочитать рассказ И.А. Бунина «Антоновские яблоки». | | |
|  | **Проза 20 века- (24 ч)** | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 6 | Русское зарубежье. | 1 | | 11.09 |  | |  | | | | | | | Подготовить доклад по биографии И.А. Бунина | | |
| 7-8 | И.А. Бунин: судьба и творчество. Философичность, лаконизм и изысканность лирики И.А. Бунина. | 2 | | 13.09  14.09 |  | |  | | | | | | | Ответить на вопросы | | |
| 9 | Размышления о России в повести И.А. Бунина «Деревня». | 1 | | 16.09 |  | |  | | | | | | | Перечитать рассказ «Господин из Сан-Франциско». | | |
| 10-11 | И.А. Бунин. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско». ТЕСТ. | 2 | | 18.09  20.09 |  | |  | | | | | | | 1.Перечитать рассказы И.А. Бунина о любви, в том числе из цикла «Тёмные аллеи».  2. Подготовиться к обзору рассказов, подумать над их проблематикой и языковыми и образными особенностями. | | |
| 12 | Тема любви в рассказах писателя (цикл «Темные аллеи»). | 1 | | 21.09 |  | |  | | | | | | | Подготовиться к сочинению | | |
| 13-14 | ***Р.р. Сочинение по рассказу «Господин из Сан-Франциско».*** | 2 | | 23.09  25.09 |  | |  | | | | | | | Дописать работу.  1.Перечитать повесть «Поединок».  2. *Индивид. зад*.: подготовить доклад по биографии А.И. Куприна. | | |
| 15 | А.И. Куприн: судьба и творчество. Автобиографический и гуманистический характер повести «Поединок». | 1 | | 27.09 |  | |  | | | | | | | Перечитать повесть «Олеся». | | |
| 16 | Трагизм любовной темы в повестях «Поединок» и «Олеся» | 1 | | 28.09 |  | |  | | | | | | | 1. Перечитать повесть «Гранатовый браслет».2. Вопросы. | | |
| 17-18 | Проблематика и поэтика рассказа «Гранатовый браслет». ТЕСТ. | 2 | | 30.09  02.10 |  | |  | | | | | | | Сочинение. | | |
| 19-20 | ***Р.р. Сочинение по рассказу «Гранатовый браслет»*** | 2 | | 04.10  05.10 |  | |  | | | | | | | Дописать работу | | |
| 21 | Леонид Андреев. От реализма к модернизму. Андреев и символизм. | 1 | | 07.10 |  | |  | | | | | | | Подготовить творчество Л.Андреева | | |
| 22 | ». Л. Андреев. Символизм в пьесе  «Царь-голод | 1 | | 09.10 |  | |  | | | | | | | Ответить на вопросы. Подготовить сообщение о И.С.Шмелеве | | |
| 23 | И.С.Шмелев. Трагедия писателя. Национально-историческая проблематика. | 1 | | 11.10 |  | |  | | | | | | | Ответить на вопросы | | |
| 24 | «Лето Господне»-вершина шмелёвского творчества. | 1 | | 12.10 |  | |  | | | | | | | Подготовить доклад | | |
| 25 | Б.К. Зайцев. Особенности религиозного сознания. «Преподобный Сергий Радонежский». | 1 | | 14.10 |  | |  | | | | | | | В чем мастерство художника? | | |
| 26 | А.Аверченко. Юмор и сатира писателя. «Дюжина ножей в спину революции». | 1 | | 16.10 |  | |  | | | | | | | Подготовить выступление на тему "Мастер юмористического произведения" | | |
| 27 | Художественный мир Тэффи. Рассказы «Дураки»и «Мудрый человек». | 1 | | 18.10 |  | |  | | | | | | | Ответить на вопрос: Какими вы видите героев Тэффи? | | |
| 28-29 | В.В.Набоков. Роман «Машенька». | 2 | | 19.10  21.10 |  | |  | | | | | | | 1.Подготовить образ главной героини | | |
|  | **ОСОБЕННОСТИ ПОЭЗИИ НАЧАЛА 20 ВЕКА -23Ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Художественные открытия поэзии начала 20 века. | 1 | | 23.10 |  | |  | | | Прочитать статью в учебнике и законспектировать | | | | | | |
| 31-32 | Разнообразие творческих индивидуальностей (по творчеству поэтов Серебряного века ). Лирика поэтов-символистов. К.Д. Бальмонт,  .И.Ф.Анненский.  Ф. Сологуб (Ф.К. Тетерников). Жизнь и творчество (обзор). Темы и образы поэзии. | 2 | | 25.10  26.10 |  | | Международный день школьных библиотек | | | | | Подготовить доклад о В.Я.Брюсове | | | | |
| 33 | **В.Я. Брюсов**. Слово о поэте. Брюсов как основоположник символизма. Проблематика и стиль произведений В.Я. Брюсова. | 1 | | 28.10 |  | |  | | | | | Прочитать статью в учебнике на стр.154-164 | | | | |
|  | **А. Белый**. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. | 1 | | 30.10 |  | |  | | | | |  | | | | |
| 34 | Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. | 1 | | 08.11 |  | | День народного единства | | | | | Прочитать статью учебника об акмеизме. | | | | |
| 35 | **Н.С. Гумилёв**. Слово о поэте. Проблематика и поэтика лирики Н.С. Гумилева. | 1 | | 09.11 |  | |  | | | | | Выучить на выбор стихотворение Н. Гумилёва и проанализировать его. | | | | |
| 36 | **Футуризм** как литературное направление. Русские футуристы.  **И. Северянин** (И.В.Лотарёв). Поиски новых поэтических форм в лирике И. Северянина. Художественный мир сборников «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны». | 1 | | 11.11 |  | |  | | | | | 1. Прочитать статью учебника о футуризме.  2. Выучить и попробовать разобрать стихотворение поэта-футуриста на выбор | | | | |
| 37 | Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. И.Ф. Анненский. Жизнь и творчество (обзор). Творческие искания. «Кипарисовый ларец». | 1 | | 13.11 |  | | 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского | | | | | Подготовить анализ стихотворения | | | | |
| 38 | **В.Ф.Ходасевич.** Своеобразие ранней лирики. Сборник «Счастливый домик». Книга «Путем Зерна». Трагическое восприятие мира в цикле «Европейская ночь». | 1 | | 15.11 |  | |  | | | | | Читать «Стихи о Прекрасной Даме» Блока | | | | |
| 39-40 | А.А. Блок: судьба и творчество. «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока | 2 | | 16.11  18.11 |  | | Международный день толерантности | | | | | Перечитать стихи о Прекрасной Даме».  2. Выучить наизусть одно из стихотворений (на выбор) и разобрать его. | | | | |
| 41 | Тема страшного мира в лирике А. Блока. «Незнакомка». Идеал и действительность в художественном мире поэта. | 1 | | 20.11 |  | |  | | | | | 1. Выучить стихотворение, посвящённое теме России (на выбор).  2. Сделать сообщение «Эволюция темы Родины в лирике Блока»; «Фольклорные образы в лирике Блока»; | | | | |
| 42 | Блок и революция. Художественный мир поэмы «Двенадцать». | 1 | | 22.11 |  | |  | | | | | Прочитать поэму Блока «Двенадцать». Попробовать отыскать в ней ассоциативно-символические образы и раскрыть их смысл. | | | | |
| 43 | Полемика вокруг поэмы «Двенадцать». | 1 | | 23.11 |  | |  | | | | | Вопросы для практикума по поэме «Двенадцать». | | | | |
| 44-45 | **Р.р. Сочинение «Мой любимый поэт Серебряного века».** | 2 | | 25.11  27.11 |  | |  | | | | | Дописать работу | | | | |
| 46-47 | Максим Горький. Жизнь и творчество. Ранние романтические рассказы. | 2 | | 29.11  30.11 |  | | День матери в России | | | | | Читать и анализировать романтические рассказы М. Горького. | | | | |
| 48 | Проблематика и особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». | 1 | | 02.12 |  | |  | | | | | Выявить роль Луки в пьесе. Выписать его высказывания о людях, о жизни, о правде, о вере. | | | | |
| 49 | «На дне» как социально – философская драма. | 1 | | 04.12 |  | |  | | | | | Выяснить, как решается вопрос о правде в пьесе. Найти высказывания разных героев о правде. | | | | |
| 50 | Три правды в пьесе «На дне», ее социальная и нравственно – философская проблематика. ТЕСТ | 1 | | 06.12 |  | |  | | | | | Подготовиться к сочинению. | | | | |
| 51-52 | ***РР Сочинение по пьесе «На дне»*** | 2 | | 07.12  09.12 |  | |  | | | | | Дописать работу | | | | |
| 53 | **Контрольная работа по прозе и поэзии 20 века.** | 1 | | 11.12 |  | | 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова | | | | | Выполнить работу | | | | |
| **Новокрестьянская поэзия .** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | .Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии. | 1 | | 13.12 |  | |  | | | | | | 1.Прочитать статью учебника о «новокрестьянской поэзии».  2. Анализ стихотворения Н. Клюева (на выбор)3. Почитать любовную лирику Есенина, выучить наизусть стихотворение (по выбору). | | | |
| 55 | Н. А. Клюев. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. «Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. | 1 | | 14.12 |  | |  | | | | | | Подготовить доклад по биографии Н.А.Клюева и выразительно прочитать стихотворение | | | |
|  | **Творчество С.А.Есенина -5 ч.** |  | |  |  | |  | | | | | |  | | | |
| 56 | С.А. Есенин. Жизнь и творчество. Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина. | 1 | | 16.12 |  | |  | | | | | | Стр.419-429 | | | |
| 57 | Тема России в лирике С.А. Есенина. | 1 | | 18.12 |  | |  | | | | | | Выучить наизусть предложенные учителем стихотворения | | | |
| 58 | Любовная тема в лирике С.А. Есенина | 1 | | 20.12 |  | |  | | | | | | Прочитать поэму «Анна Снегина» | | | |
| 59 | Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С.А. Есенина. Трагизм восприятия гибели русской деревни. | 1 | | 21.12 |  | |  | | | | | | Судьба человека и Родины в поэме.  Подготовиться к сочинению | | | |
| 60 | **Подготовка к домашнему сочинению по творчеству С. А. Есенина** | 1 | | 23.12 |  | |  | | | | | | Дописать работу | | | |
| 61 | В.Маяковский. Новаторство поэта. Маяковский и революция. | 1 | | 25.12 |  | |  | | | | | | Читать раннюю лирику В. Маяковского. | | | |
| 62 | Тема поэта и поэзии. Осмысление проблемы художника и времени. | 1 | | 27.12 |  | |  | | | | | | Ч тение стихотворений "Товарищу Нетте…".,«Флейта-позвоночник», «Письмо товарищу Кострову», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Неоконченное». | | | |
| 63 | В.Маяковский. Поэма «Облако в штанах» | 1 | | 28.12 |  | |  | | | | | | Составить цитатный план | | | |
| 64 | Пьесы «Клоп» и «Баня». Сатирическое изображение негативных явлений действительности. Художественные особенности сатирических пьес | 1 | | 30.12 |  | |  | | | | | | Чтение стихотворений. - «Блек энд уайт»,. -«Бруклинский мост»,  «Небоскрёб в разрезе»,  «Бродвей»,  .«Атлантический океан» | | | |
|  | **Литературный процесс 1920-х годов- 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Народ и революция. Из хроники 1917-1919 гг. Литературные группировки. | 1 | | 10.01 |  | |  | | Прочитать статью учебника, дополнить конспект лекции.  2. Подготовиться к семинару | | | | | | | |
| 67 | Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х годов А.А.Фадеева " Мой Дальний Восток" | 1 | | 11.01 |  | |  | | Подготовиться к семинару | | | | | | | |
| 68-69 | И.Э.Бабель. Трагическая судьба писателя. «Конармия». Лиризм и авторская ирония | 2 | | 13.01  15.01 |  | |  | | Какими средствами достигается в рассказе точность в изображении событий и высокий накал драматизма? | | | | | | | |
| 70 | Е.Замятин. Роман «Мы». Утопия и антиутопия. | 1 | | 17.01 |  | |  | | Прочитать статью в учебнике | | | | | | | |
| 71 | Юмор и сатира в рассказах М.Зощенко | 1 | | 18.01 |  | |  | | Подготовить анализ рассказов М.Зощенко.  Читать рассказ А.Платонова«Сокровенный человек» | | | | | | | |
|  | **Литература 1930-х годов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | Литература З0-х годов. Обзор.  Сложность творческих поисков и  писательских судеб 30-х годов. | **1** | 20.01 | |  |  | | | | | | | | | | Прочитать статьи в учебнике и сделать конспект |
| 73 | А.П. Платонов: страницы жизни и творчества. «Сокровенный человек» в творчестве писателя. | 1 | | 22.01 |  | |  | | | | | | | | | Сообщение о жизни и творчестве А. Платонова. |
| 74 | Повесть А.П. Платонова «Котлован» (обзор). | 1 | | 24.01 |  | |  | | | | | | | | | 1. Найти в тексте повести пространственно-временные характеристики, отметить их особенности.  2. Найти метафоры, ключевые слова и фразы в повести «Котлован». |
| 75-76 | ***РР Сочинение – эссе по произведениям А.Платонова*** | 2 | | 25.01 |  | |  | | | | | | | | | Прочитать роман «Белая гвардия» и пьесу «Дни Турбинных».  2. Ответить на вопросы:  - Какова тема романа «Белая гвардия»?  - Какова позиция автора? |
| 77 | Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Судьбы людей в революции (роман «Белая гвардия», пьеса «Дни Турбиных»). | 1 | | 27.01 |  | |  | | | | | | | | | Найти внутренние соответствия евангельских и московских глав романа "Мастер и Маргарита"  . |
| 78 | История создания и публикации романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». | 1 | | 29.01 |  | |  | | | | | | | | | Выявить основные проблемы .Определить особенности стиля глав |
| 79-80 | Проблемы и герои романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Жанр, композиция романа. | 2 | | 31.01  01.02 |  | |  | | | | | | | | | 1.Проанализировать эпизод " Великий бал у Сатаны"  2.Ответить на вопрос; Что бы я сделал, если Воланд посетил наш город? |
| 81-82 | Три мира в романе «Мастер и Маргарита». ТЕСТ. | 2 | | 03.02  05..02 |  | |  | | | | | | | | | Подготовиться к тесту по роману «Мастер и Маргарита». |
| 83 | Проблема творчества и судьбы художника в романе М.А. Булгакова. | 1 | | 07.02 |  | |  | | | | | | | | | Подготовиться к сочинению |
| 84-85 | ***Рр. Сочинение по роману «Мастер и Маргарита»*** | 2 | | 08.02  10.02 |  | | День российской науки | | | | | | | | | Докончить работу |
| 86 | **М.И. Цветаева**: личность и судьба. Темы и проблемы творчества. Своеобразие поэтического стиля. Трагичность поэтического мира | 1 | | 12.02 |  | |  | | | | | | | | | 1.Выразительное чтение стихотворений М. Цветаевой.  2.Одно стихотворение выучить наизусть (по выбору). |
| 87 | **Поэзия О.Э.Мандельштама**. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама. | 1 | | 14.02 |  | |  | | | | | | | | | Наизусть «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…».. |
| 88 | Тема русской истории в литературе 30-х годов. | 1 | | 15.02 |  | |  | | | | | | | | | Прочитать статью в учебнике |
| 89 | **А.Н. Толстой**. «Петр I»: проблематика и художественное своеобразие романа. | 1 | | 17.02 |  | |  | | | | | | | | | Подготовиться к сочинению |
| 90-91 | **Р/р Классное сочинение по лирике М.И.Цветаевой и О.Э.Мандельштама** | 2 | | 19.02  21.02 |  | | Международный день родного языка | | | | | | | | | Докончить работу |
| 92 | Особенности художественного мироощущения **М.Пришвина.** | 1 | | 22.02 |  | | День защитника Отечества | | | | | | | | | Подготовить творчество М.Пришвина |
| 93 | **Б.Л. Пастернак**. Философский характер, основные темы и мотивы поэзии Б. Пастернака. | 1 | | 24.02 |  | |  | | | | | | | | | Выучить наизусть стихотворение (на выбор). |
| 94-95 | Б.Л. Пастернак. Проблематика и художественное своеобразие романа «Доктор Живаго». | 2 | | 26.02  28.02 |  | |  | | | | | | | | | Найти в романе «Доктор Живаго» христианские образы, символы, христианскую лексику; подумать, какую роль они играют. |
| 96 | А.А. Ахматова – «голос своего поколения». Слияние темы России и собственной судьбы в лирике Ахматовой. | 1 | | 01.03 |  | |  | | | | | | | | | 1. Выучить наизусть стихотворение Ахматовой (по выбору).  2. Сделать письменный анализ стихотворения. |
| 97 | Тема народного страдания и скорби в поэме 18 А.А. Ахматовой "Реквием". | 1 | | 03.03 |  | |  | | | | | | | | | 1. Перечитать поэму «Реквием».  2. Ответить на вопросы:  - Какие мотивы произведения представляются вам основными?  -В чём гражданское мужество поэта? |
| 98-99 | **Р/Р Сочинение по творчеству А.А.Ахматовой** | 2 | | 05.03  07.03 | 10.03 | |  | | | | | | | | | Дописать работу |
| 100 | Философский характер произведений Н. **Заболоцкого** | 1 | | 10.03 | 12.03 | | Международный женский день | | | | | | | | | Сообщение-доклад о биографии М.А. Шолохова |
| 101 | **М.А. Шолохов**: судьба и творчество. «Донские рассказы». | 1 | | 12.03 | 14.03 | |  | | | | | | | | | Анализ одного из рассказов «Родинка», «Шибалко во семя», «Семейный человек». |
| 102-103 | М.А.Шолохов. Роман – эпопея «Тихий Дон». Картины жизни донских казаков. | 2 | | 14.03  15.03 | 15.03  17.03 | |  | | | | | | | | | 1. Батальные сцены III части романа. Анализ.  2. Роль эпиграфа к III части романа. |
| 104 | Изображение Гражданской войны на страницах романа М.А.Шолохова «Тихий Дон» | 1 | | 17.03 | 19.03 | |  | | | | | | | | | Составить план «Судьба Григория Мелехова». |
| 105 | Трагедия народа и судьба Григория Мелехова | 1 | | 02.04 |  | |  | | | | | | | | | Закончить сюжетный план «Судьба Григория Мелехова». |
| 106107 | Женские судьбы в романе "Тихий Дон". ТЕСТ. | 2 | | 05.04  07.04 |  | |  | | | | | | | | | Как соотносятся события, захватившие страну, с событиями личной жизни Григория Мелехова? |
| 108-109 | **Р/Р Подготовка к сочинению «Григорий Мелехов в поисках правды»** | 2 | | 09.04  11.04 |  | |  | | | | | | | | | Дописать работу |
|  | **ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 30-х ГОДОВ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110 | О.Хаксли . «О дивный новый мир»: антиутопия. | 1 | | 12.04 |  | |  | | | | Подготовить анализ произведения | | | | | |
| 111 | А.Т.Твардовский Лирика А.Т. Твардовского. | 1 | | 14.04 |  | |  | | | | Познакомиться с лирикой А.Т. Твардовского, | | | | | |
| 112 | Т.Твардовский .Поэма «"Страна Муравия" Размышления о настоящем и будущем Родины. | 1 | | 16.04 |  | |  | | | | ответить на вопрос: какие традиции русской лирики нашли отражение в творчестве поэта? | | | | | |
| **ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВОВ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | Писатели на фронтах ВОВ. Очерк, рассказ, повесть. | 1 | | 18.04 |  | |  | | | | Перечитать произведения о войне В. Быкова, В. Кондратьева, Ю. Бондарева, В. Астафьева, К. Воробьёва и др. (по выбору). | | | | | |
| 114 | Человек на войне, правда о нем. Жестокая реальность и романтизм в описании войны. | 1 | | 19.04 |  | |  | | | | Подготовить сообщения-рассказы по воспоминаниям родственников, помнящих войну. | | | | | |
| 115-116 | А.И. Солженицын. Судьба и творчество 19 писателя. «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной темы» | 2 | | 21.04  23.04 |  | |  | | | | . Прочитать повесть «Один день Ивана Денисовича».  2. *Индивид. зад*.: подготовить сообщение о биографии Солженицына. | | | | | |
| 117 | Малая проза А.И.Солженицына. Тема праведничества в рассказе «Матренин двор». | 1 | | 25.04 |  | |  | | | | Выбрать для прочтения в классе отрывки из «Архипелага ГУЛАГ». | | | | | |
| 118 | А.И.Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ» - летопись страданий | 1 | | 26.04 |  | |  | | | |  | | | | | |
|  | **Из мировой литературы** |  | |  |  | |  | | | |  | | | | | |
| 119 | После войны. А.Камю. Символический смысл повести Э.Хемингуэя «Старик и море». | 1 | | 28.04 |  | |  | | | | Обзор произведений | | | | | |
| **ПОЛВЕКА РУССКОЙ ПОЭЗИИ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | Поэзия периода «оттепели». Стихи поэтов-фронтовиков. Поэзия шестидесятников. | 1 | | 30.04 |  | |  | | Обзор поэзии Л.Н.Мартынова, С.П.Гудзенко, А.П.Межирова, Ю.В.Друниной, Е.М.Винокурова. Прочитать указанные стихотворения | | | | | | | |
| 121 | Авторская песня. Постмодернизм. Общая характеристика русской поэзии 1980-1990-х годов. Лирика И.А.Бродского | 1 | | 03.05 |  | |  | | Подготовить сообщения-представления о поэтах, писавших в жанре «авторской песни». | | | | | | | |
| **СОВРЕМЕННОСТЬ И «ПОСТСОВРЕМЕННОСТЬ»В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 122 | Основные направления и тенденции развития современной литературы (общий обзор). Ф.Саган. Г.-Г. Маркес. У.Эко | 1 | | 05.05 |  | |  | | Прочитать статью в учебнике | | | | | | | |
|  | **РУССКАЯ ПРОЗА В 1950-2000 годы** | | |  |  | | | | | | | | | | | |
| 123 | Повести о войне 40-70 гг.В.Некрасов «В окопах Сталинграда» | 1 | | 07.05 |  | |  | Подготовить анализ содержания повести. Ответить на вопросы | | | | | | | | |
| 124 | «Оттепель»-начало самовосстановления литературы. | 1 | | 10.05 |  | |  | Прочитать статью в учебнике | | | | | | | | |
| 125 | Деревенская проза. Обзор повестей **Б.А.Можаева** «Живой», **В.И.Белова** «Привычное дело» | 1 | | 12.05 |  | |  | Перечитать повесть «Прощание с Матёрой». | | | | | | | | |
| 126 | **В.Г.Распутин:** жизнь, творчество, личность. Проблематика повести «Прощание с Матёрой» | 1 | | 14.05 |  | |  | Перечитать повесть «Живи и помни». | | | | | | | | |
| 127 | Характеры и сюжеты произведений В.Шукшина. | 1 | | 16.05 |  | |  | Прочитать рассказы Шукшина и ответить на вопросы | | | | | | | | |
| 128 | Нравственная проблематика пьес А. Вампилова («Старший сын», «Утиная охота»). | 1 | | 17.05 |  | | Международный день семьи | Подумать об определении жанра пьесы, попробовать разобраться в системе характеров. | | | | | | | | |
| 129 | Ф.Абрамов. На войне остаться человеком. Лейтенантская проза. | 1 | | 19.05 |  | |  |  | | | | | | | | |
| 130 | Анализ повестей **К.Д.Воробьева** «Убиты под Москвой», **В.Кондратьева** «Сашка», **Е.И.Носова** «Усвятские шлемоносцы» «Городская» проза **Ю.В.Трифонова,** **А.Г.Битова, Вл.С.Маканина.** Анализ повести Ю.В.Трифонова «Обмен» | 1 | | 21.05 |  | |  | Прочитать по учебнику статью о «Городской прозе». | | | | | | | | |
| 131 | «Городская» проза **Ю.В.Трифонова,** **А.Г.Битова, Вл.С.Маканина.** Анализ повести Ю.В.Трифонова «Обмен». | 1 | | 23.05 |  | | День славянской письменности и культуры |  | | | | | | | | |
| 132 | Итоговый урок. Подведение итогов | 1 | | 24.05 |  | |  |  | | | | | | | | |