**МКОУ «Нововладимировская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МКОУ  «Нововладимировская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Б.Мантиков  «\_28\_»\_\_08\_\_\_\_\_2021 г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.Т.Шакбураева  «\_28\_»\_\_\_08\_\_2021г | Рассмотрено  на заседании МО  Протокол № 2\_\_\_\_  от «\_27\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_08\_\_2021г  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# Предмет : История

**Класс : 11**

**Учитель :**Рамазанова М.Я.

**Количество часов: 102** ч (3 час в неделю)

Рабочая программа составлена в соответствии с

1. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) (далее ФГОС) на основе Примерной программы среднего общего образования по Истории и авторских учебных программ:

–Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. – 3-е изд., доп.– М.: Просвещение, 2018;

и учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022г., основной образовательной программы среднего ( полного) образования МКОУ «Нововладимировская СОШ» от 28.08.2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019г.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)

4. Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ « Нововладимировская СОШ»

Предмет «История» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательно­го предмета в 11 классе .Авторская программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Согласно учебному плану МКОУ «Нововладимировская СОШ» и по просьбам родителей и учащихся в части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «История» дополнительно выделяется 1 час. Таким образом, общее количество часов, выделенных на изучение курса «История» в 11 классе МКОУ « Нововладимировская СОШ» – 102ч, из расчета 3 часа в неделю.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень.

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

        – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

       – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

      – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

    – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

     – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

      – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

       – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

       – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:

       – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

      – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

     – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

       – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

     – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

    – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**           – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

      – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

      – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

      – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

     – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

       – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

      – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; – умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

        – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношений:**

     – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

     – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

     – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

     – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

     – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности. из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

формирование российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

**Метапредметные результаты**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

       – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

     – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

     – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

     – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

     – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

       – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. **Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

      – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

     – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

      – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

     – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

      – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

     – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

     – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

     – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

      – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

      – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

     – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**11 класс**

**История России (68часов)**

**Тема 1. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния

СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».

«Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция

СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы

производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны».

Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР.

Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.

Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.).

Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И.

Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.

Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева».

«Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР

приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки

ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум осохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР.

Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад

СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

**Тема 2. Российская Федерация**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992– 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства

и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые

пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство

гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития

современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Итоговое повторение.**

**Всеобщая история (34 часов)**

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в.

**Тема 1: Послевоенное мирное урегулирование. Холодная война. Военно-политические блоки.**Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и

создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли.

**Завершение эпохи индустриального общества.**

**Экономическая интеграция в**Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как

сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Кризисы 70-80 гг.. Становление информационного общества(1ч.) Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современ-ной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

**Тема 2. Страны Центральной и Восточной Европы в 1945 - нач. ХХI ст. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1945 - в нач. XXI в**

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине

XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, *культурные*связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

**Великобритания. Франция**

«Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр

- политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании. Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

**Италия. Германия.**

Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.- ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма

в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

**Преобразования и революции в странах Восточной Европы (1ч).**

Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

**Япония.**Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

**Китай.**Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

**Индия.**Пути реформирования индийского общества во второй половине XXв. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

**Тема 3. Мировая культура во второй половине XX– начале XXI века.**

**Научно-техническая революция.**

Основные направления и этапы НТР во 2-й пол. ХХ ст. Их влияние на социальную и культурную сферу. *Мирное и военное использование естественно-научных открытий.*Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Революционное развитие информационных технологий.

**Основные тенденции в развитии мировой культуры.**

Научные открытия. Литература. Новые художественные направления (*поп-арт, гиперреализм, концептуализм*). Интернет. Постмодернизм в сферах культуры и искусства. Кинематограф: направления и жанры. Массовая культура. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

**Формирование информационного общества. Мировые глобальные проблемы.**

Глобализация и постиндустриальное общество. Глобальные проблемы человечества: экологическая, демографическая, социально-экономическая, проблема международного терроризма и радикализма. Усиление значения гуманитарного аспекта общественно-политического развития. Религия и церковь в современном обществе. *Иоанн Павел II.Экуменизм.*

*Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI. Изменения в быту. Свободное время и его использование.*

**Модуль**

**воспитательной программы**

**«Школьный урок»**

**День Знаний. 1.09**

**День солидарности в борьбе с терроризмом 3.09**

**День народного Единства 4.10**

**Международный день толерантности 16.11**

**Нюрнбергский процесс 20.11**

**День матери в России 26.11**

**День неизвестного солдата 3.12**

**Международный день инвалидов 3.12**

**День Героев Отечества 9.12**

**День Конституции 12.12**

**День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады27.01**

**День российской науки 8.02**

**День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества. 15.02**

**День Защитника Отечества**

**Международный**

**Женский день**

**День воссоединения Крыма с Россией 18.03**

**День Победы**

**Международный день семьи 15.05**

Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Тема урока | Кол-во час |  | Элементы содержания | Вид контроля | Домашнее  задание | Дата  план. | | | | | Дата  факт. | |
|  | Раздел. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. |  |  |  |  |  |  | | | | |  | |
| 1-2 | Место и роль СССР в послевоенном мире. | 2 | Урок лекция | Сущность «холодной войны», причины роста влияния коммунистического движения | Уметь рабо­тать с раз­личными ис­точниками исторической информации | П.26 | 3.09  4.09 | | | | | |  |
| 3-4 | Востановление и развитие экономики | 2 | Комбиниро­ванный урок | Особенности проведения денежной реформы в СССР в 1947 г., положение советской деревни в послевоенные годы | Составление таблицы | П.27 | 6.09  10.09 | | | | | |  |
| 5-6 | Изменения в политической системе в послевоенные годы | 2 | Урок-практиче­ское занятие | Репрессии в послевоенное время, методы для поддержания социальной стабильности в стране | Составление таблицы | П.28 | 11.09  13.09 | | | | | |  |
| 7-8 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы | 2 | Урок с эле­ментами ролевой игры | Космополитизм, изменения в системе образования, тенденции развития советского искусства | Работа с кар­той.  Работа с ис­торическими текстами. Работа с по­нятиями | П.29 | 17.09  18.09 | | | | | |  |
| 9-10 | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. | 2 | Комбиниро­ванный урок с элементами беседы | Методы национальной политики в послевоенные годы, положение выселенных, репрессированных народов | Работа с кар­той.  Работа с ис­торическими текстами. Работа с по­нятиями | Материал для самостоятельной работы | 20.09  24.09 | | | | | |  |
| 11-12 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Послевоенная повседневность | 2 | Комбиниро­ванный урок | Особенности советско-китайских отношений в послевоенный период, корейская война, военный паритет с США | Работа с кар­той.  Работа с ис­торическими текстами. Работа с по­нятиями | П.30 | 25.09  27.09 | | | | | |  |
| 13-14 | Смена политического курса | 2 | Урок-практиче­ское занятие | Внутрипартийная борьба за власть в 1953-1957 гг., процесс реабилитации | Составление таблицы | П.31 | 1.10  2.10 | | | | | |  |
| 15-16 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х- середине 1960-х гг. | 2 | Урок с эле­ментами ролевой игры | Развитие промышленности, сельского хозяйства, успехи социальной политики | Уметь рабо­тать с раз­личными ис­точниками исторической информации | П.32 | 4.10  8.10 | | | | | |  |
| 17-18 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х-середине 1960-х гг. | 2 | Комбиниро­ванный урок с элементами беседы | Реформа образования в СССР, ужесточение государственного курса по отношению к церкви | Работа с кар­той.  Работа с ис­торическими текстами. Работа с по­нятиями | П.33 | 9.10  11.10 | | | | | |  |
| 19-20 | Политика мирного сосуществования в 1950-х первой половине 1960-х гг. | 2 | Урок-практиче­ское занятие | Кульминация гонки вооружений, политика по отношению к странам «третьего мира» | Работа с кар­той.  Работа с ис­торическими текстами. Работа с по­нятиями | П.35 | 15.10  16.10 | | | |  | | |
| 21-22 | Политическое развитие в 1960-х-середине 1980-х гг. | 2 | Комбиниро­ванный урок с элементами беседы | Особенности Конституции 1977 г., ресталинизация, идеологические новации Ю.В, Андропова | Составление таблицы | П.36 | 18.10  22.10 | | | |  | | |
| 23-24 | Социально-экономическое развитие страны в 1960-хсередине 1980-х гг. | 2 | Комбиниро­ванный урок | Экономическая реформа 1965 г., причины отрыва экономики СССР от экономики западных стран | Работа с кар­той.  Работа с ис­торическими текстами. Работа с по­нятиями |  | 23.10  25.10 | | | |  | | |
| 25-26 | Национальная политика и национальные движения в 1960-х-середине 1980-х гг. | 2 | Урок-практиче­ское занятие | Национальная политика, активизация национальных движений, итоги развития советского федеративного государства | Проектная деятельность | Материал для самостоятельной работы | 29.10  30.10 | | | |  | | |
| 27-28 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг. | 2 | Комбиниро­ванный урок с элементами беседы | Движение дисседентов, особенности повседневной жизни | Работа с кар­той.  Работа с ис­торическими текстами. Работа с по­нятиями | П.37 | 8.11  12.11 | | | |  | | |
| 29-30 | Политика разрядки международной напряженности | 2 | Комбиниро­ванный урок | Региональные конфликты, «доктрина Брежнева» | Уметь рабо­тать с раз­личными ис­точниками исторической информации | П.38 | 13.11  15.11 | | | |  | | |
| 31 | Урок повторения по теме: Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. | 1 | Урок проверки знаний |  | Работа с кар­той.  Работа с ис­торическими текстами. Работа с по­нятиями | П.26-П.38 | 19.11 | | | |  | | |
|  | Раздел. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.( продолжение ) |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |
| 32-33 | СССР и мир в начале 1980-х предпосылки реформ | 2 | Комбиниро­ванный урок | Явления в развитии мирового сообщества, социально-экономическое положение СССР, чехословацко-венгерская модель модернизации | Работа в группах на выявление причин и ха­рактерных черт | П.39 | 20.11  22.11 | | | |  | | |
| 34-35 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-19991 гг. | 2 | лекция | Ускорение, госприемка, хозрасчет, кооператив, этапы перестройки, «500 дней», итоги развития | Составление таблицы | П.40 | 26.11  27.11 | | |  | | | |
| 36-37 | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки | 2 | Урок с эле­ментами ролевой игры | «гласность», роль СМИ, культурная жизнь в эпоху перестройки | Уметь рабо­тать с раз­личными ис­точниками исторической информации | П.41 | 29.11  3.12 | | |  | | | |
| 38-39 | Реформы политической системы | 2 | Комбиниро­ванный урок | Конституционная реформа , 1 съезд народных депутатов, многопартийность, реформирование экономики | Работа с кар­той.  Работа с ис­торическими текстами. Работа с по­нятиями | П.42 | 4.12  6.12 | | |  | | | |
| 40-41 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике | 2 | Урок-практиче­ское занятие | Основные направления, разоружение, однополярный мир, итоги реализации | Составление таблицы | П.43 | 10.12  11.12 | | |  | | | |
| 42-43 | Национальная политика и подъем национальных движений. распад СССР | 2 | Урок с эле­ментами ролевой игры | Противостояние между союзным Центром и республиками, новый союзный договор, отставка Горбачева | Анализ документа | П.44 | 13.12  17.12 | | |  | | | |
| 44 | Урок повторения по теме: Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. | 1 | Урок проверки знаний | Две-три исторические личности изучаемого периода, наиболее яркие явления для периода 1945-1991 гг. | Уметь рабо­тать с раз­личными ис­точниками исторической информации | П.39-П.44 | 18.12 | |  | | | | |
|  | Раздел Российская Федерация |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |
| 45-46 | Российская экономика на пути к рынку | 2 | Комбиниро­ванный урок | «шоковая терапия», экономические мероприятия правительства, финансовый кризис, результаты реформ | Работа в группах на выявление причин и ха­рактерных черт | П.45 | 24.12  25.12 | |  | | | | |
| 47-48 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы | 2 | Урок-практиче­ское занятие | Многопартийность, Конституция РФ, политическая борьба, | Работа с историческими источниками | П.46 | 27.12  10.01 | |  | | | | |
| 49-50 | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. | 2 | Комбиниро­ванный урок с элементами беседы | Новые принципы федеративного устройства, чеченская проблема | Уметь рабо­тать с раз­личными ис­точниками исторической информации | Стр.55-60 | 14.01  15.01 | |  | | | | |
| 51-52 | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. | 2 | Комбиниро­ванный урок | Перемены в духовной жизни, коммерциализация культуры, развитие отечественной науки | Составление таблицы | П.47 | 17.01  21.01 | |  | | | | |
| 53-54 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | 2 | Комбиниро­ванный урок с элементами беседы | Внешнеполитическая концепция России, НАТО, СНГ,ГУУАМ, АТЭС, ОБСЕ | Работа в группах на выявление причин и ха­рактерных черт | П.48 | 22.01  24.01 |  | | | | | |
| 55-56 | Политическая жизнь России в начале 21 века | 2 | Комбиниро­ванный урок с элементами беседы | Государственная символика, урегулирование военно-политического кризиса в Чечне | Работа с кар­той.  Работа с ис­торическими текстами. Работа с по­нятиями | П.49 | 28.01  29.01 |  | | | | | |
| 57-58 | Экономика России в начале 21 века | 2 | Комбиниро­ванный урок | Приоритетные направления экономической политики, демографическая политика | Уметь рабо­тать с раз­личными ис­точниками исторической информации | П.50 | 31.01  4.02 |  | | | | | |
| 59-60 | Повседневная и духовная жизнь | 2 | лекция | Изменения в повседневной жизни, возрождение религиозной жизни | Уметь рабо­тать с раз­личными ис­точниками исторической информации | П.51 | 5.02  7.02 |  | | | | | |
| 61-62 | Внешняя политика России в начале 21 века. | 2 | Комбиниро­ванный урок | Новая внешнеполитическая стратегия, укрепление позиций России | Работа с таблицами | П.52 | 11.02  12.02 |  | | | | | |
| 63-64 | Россия в 2008-2014 | 2 | Урок с эле­ментами ролевой игры | Программа развития России, социальная политика | Работа в группах на выявление причин и ха­рактерных черт | П.53 | 12.02  14.02 |  | | | | | |
| 65 | Урок повторения по теме Российская Федерация | 1 | Урок проверки знаний | «Знакомые личности России конца 20- начала 21 века» | П.45-П.53 |  | 18.02 |  | | | | | |
| 66-68 | Резерв | 3 |  |  |  |  | 19.02  22.02  25.02 |  | | | | | |

Итого по истории России 68 часов

Всеобщая история

11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов  Тема разделов | Количество часов | Тип урока | Вид контроля | Домашнее задание | Дата  проведения | | | |
|  |
|  | | | | | | | | | |  |
| 1 | Введение. Мир в начале ХХ века | 1 | Изучение нового материала | Опрос | Стр. 4 | 28.02 | | |  |  |
| Тема 1. Первая мировая война и послевоенная система договоров | | | | | | | | | |  |
| 2 | Урок посвященный началу Первой мировой войны | 1 | Конференция | Защита сообщений |  | 4.03 | | |  |  |
| 3 | Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны | 1 | Изучение нового материала | Опрос, работа в группах | П.1 | 5.03 | | |  |  |
| 4 | Война и общество | 1 | Комбинированный урок | Опрос | П.2 | 7.03 | | |  |  |
| 5-6 | Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров | 2 | Комбинированный урок | Тест | П.3-4 | 11.03  12.03 | | |  |  |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок «Первая мировая война и ее итоги» | 1 | Закрепление | Контрольный тест | П.1-4 | 14.03 | | |  |  |
| Тема 2. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 20-30-е гг. | | | | | | | | | |  |
| 8-9 | Социально-экономические процессы в Европе и в США | 2 | Изучение нового материала | Опрос | П.5-6 | 18.03  1.04 | | |  |  |
| 10-11 | Общественно-политический выбор ведущих стран | 2 | Комбинированный урок | Опрос | П.7-8 |  |  | 2.04  4.04 |  |  |
| 12 | Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами | 1 | Комбинированный урок | Тест | П.9 |  | | 8.04 |  |  |
| 13-14 | Культура и наука в 1/2 ХХ в. | 2 | Семинар | Защита презентаций | П.10 |  | | 9.04  11.04 |  |  |
| 15-16 | Международные отношения в 20-30-е гг. ХХ века | 2 | Комбинированный урок | Работа с источником | П.16 | 15.04  16.04 | | |  |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок «Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 20-30е гг.» | 1 | Закрепление | Контрольный тест | П. | 18.04 | | |  |  |
| Тема 3. Вторая мировая война | | | | | | | | |  |  |
| 18 | Причины войны и планы участников | 1 | Изучение нового материала | Опрос | П.13 | 22.04 | | |  |  |
| 19-20 | Этапы военных действий на фронтах и Движение Сопротивления | 2 | Семинар | Защита сообщений | П.14 | 23.04  25.04 | | |  |  |
| 21-22 | Международная дипломатия в годы войны | 2 | Комбинированный урок | Опрос | П.15 | 29.04  30.04 | | |  |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок «Вторая мировая война» | 1 | Закрепление | Контрольный тест |  | 6.05  7.05 | | |  |  |
| Тема 4. Мир во второй половине ХХ – начале ХХI вв. | | | | | | | | |  |  |
| 24-25 | Международные отношения во 2/2 ХХ века | 2 | Изучение нового материала | Работа в группах | П.17 | 13.05  14.05 | | |  |  |
| 26-27 | Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х – начале 2000-х гг. | 2 | Комбинированный урок | Тест | П.18 | 16.05  20.05 | | |  |  |
| 28-29 | Страны Восточной Европы с середины 1940-х до начала 2000-х гг. | 2 | Комбинированный урок | Тест | П.19-20 | 21.05  22.05 | | |  |  |
| 30 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во 2/2 ХХ в. | 1 | Комбинированный урок | Тест | П.23-24 | 23..05 | | |  |  |
| 31-32 | Наука и культура во 2/2 ХХ века | 2 | Семинар | Защита презентаций | П.25 | 23.05  24.05 | | |  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок «Мир во второй половине ХХ века» | 1 | Закрепление | Контрольный тест |  | 24.05 | | |  |  |
| 34 | Резерв | 1 |  |  |  | 25.05 | | |  |  |

Итого 34 часов по Всеобщей истории