**МКОУ «Нововладимировская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю Директор МКОУ «Нововладимировская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Б.Мантиков«\_28\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_2021г. |  Согласовано Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Т.Шакбураева«\_28 » 08\_\_2021г. |  Рассмотрено  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_27\_»\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_2021г Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет : История**

**Класс**  9

**Учитель** Рамазанова М.Я

 **Количество часов: 68** ч (2 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе требований регионального образовательного стандарта общего образования РД в соответствии с Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (базовый уровень) М. "Просвещение" 2016г.

Программы общеобразовательных учреждений по (всеобщей истории) к предметной линии учебников 9( О.С.Сороко-Цюпы)М.: Просвещение, 2016г. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016

учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2020-2021г., основной образовательной программы ФГОС основного общего образования МКОУ «Нововладимировская СОШ» от 28.08.2021г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа 9 класса составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2019 г

№ 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

 Рабочая программа и тематическое планирование учеб­ного курса «История России» разработаны на основе Фе­дерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

**УМК**

* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016
* Учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М., которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2015г
* Новейшаяистория..учебник 9класс( О.С. Сороко-Цюпы.А.ОСороко-Цюпы под ред. А.А.Искендерова)М.: Просвещение, 2019г
* Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова**.** История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2016г

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

1.Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

 3.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

 5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов

 В результате изучения курса учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволю­ционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию импе­риализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»; использова­ние индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных им­перий; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Учащиеся должны овладеть ключевыми умениями;

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии;
4. анализировать исторические явления, процессы, факты по памятке; обобщать и систематизи­ровать полученную информацию по алгоритму;
5. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос;

Владеть компетенциями:

1. Информационной.
2. Учебно-познавательной.
3. Коммуникативной.
4. Рефлексивной.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, заполнение таблиц по образцу, работа по алгоритму и памяткам.

Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика; «Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «Два» - главное содержание не раскрыто.

 Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личностно – ориентированной технологии. Цели технологии:заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

 Ожидаемые результаты:

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

**Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 9классе отводится **68 часов**..На изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем..

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час**учебного времени в конце года.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2021--2022** учебном году и предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

 Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающе­гося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности.** из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. **Гражданское воспитание** включает:
	* формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
	* развитие культуры межнационального общения;
	* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
	* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
	* развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
	* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
	* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
	* разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:
	* формирование российской гражданской идентичности;
	* формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
	* формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

* + развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
1. **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:
	* развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	* формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
	* развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
	* содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
	* оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
2. **Эстетическое воспитание** предполагает:
	* приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
	* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
	* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
	* приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
	* популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
	* сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:
	* формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
	* формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
	* развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
4. **Трудовое воспитание** реализуется посредством:
	* воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
	* формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
	* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
	* содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
5. **Экологическое воспитание** включает:
	* развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
	* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
6. **Ценности научного познания** подразумевает:
	* содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
	* создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану МКОУ «НововладимировскаяСОШ» на 2021 – 2022 учебный год курс истории в 9 классе рассчитан на 68 часов (2 раза в неделю) На изучение Всеобщей истории отводится 23 часов, на изучение Истории России – 45 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**История России**

(40 часов)

*Александровская эпоха: государственный либерализм*

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Фран­ции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, населе­ние, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперан­ского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преоб­разования начала XIXв. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхож­дение Абхазии в состав России. Война со Швецией и вклю­чение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содер­жание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в рос­сийском обществе. Вклад народов России в победу. Ста­новление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворян­ская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные обще­ства, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика рос­сийского правительства в Финляндии, Польше, на Украи­не, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиле­ние роли России в международных делах. Россия — ве­ликая мировая держава.

*Николаевская эпоха: государственный консерватизм*

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Нико­лая Iи их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного раз­вития.

Изменения в социальной структуре российского обще­ства. Особенности социальных движений в России в усло­виях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в Рос­сии. Национальная политика Николая I. Польское восста­ние 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, дви­жение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, му­сульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец вен­ской системы международных отношений.

*Культурное пространство империи в первой половине XIX в.*

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.Особенности и основные стили в художественной куль­туре (романтизм, классицизм, реализм).Культура народов Российской империи. Взаимное обо­гащение культур.Российская культура как часть европейской культуры.Динамика повседневной жизни сословий.

*Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация*

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сель­ском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение ре­формы.

Социально-экономические последствия Крестьянской ре­формы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредит­ной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало ин­дустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социаль­ной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и обще­ственных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. За­рождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIXв. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восста­ние 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расши­рение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особен­ности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская полити­ка России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

*«Народное самодержавие» Александра III*

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борь­бы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в кон­це XIXв. Развитие крестьянской общины в пореформен­ный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народниче­ство и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Прио­ритеты и основные направления внешней политики Алек­сандра III. Ослабление российского влияния на Балка­нах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Культурное пространство империи во второй половине*

1. *века*

Подъём российской демократической культуры. Раз­витие системы образования и просвещения во второй по­ловине XIX в. Школьная реформа. Естественные и обще­ственные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Исто­рическая наука. Критический реализм в литературе. Развитие россий­ской журналистики. Революционно-демократическая ли­тература.Русское искусство. Передвижники. Общественно-поли­тическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для раз­вития русской и зарубежной музыки. Русская операУспехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.Изменения в быту: новые черты в жизни города и де­ревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

*Россия в начале ХХ в.: кризис империи*

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промыш­ленной революции. Неравномерность экономического раз­вития. Монополистический капитализм. Идеология и по­литика империализма. Завершение территориального раз­дела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный ре­формизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XXв. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

1. в. и необходимость её реформирования. Император Ни­колай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу по­литических преобразований. Национальная и конфессио­нальная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монопо­листического капитализма. Государственно-монополисти­ческий капитализм. Сельская община. Аграрное перена­селение.

Особенности социальной структуры российского обще­ства начала XXв. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XXв. Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России.Этнокультурный облик империи. Народы России в на­чале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, на­местничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжествоФинляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. По­ляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Ура- лья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла- вие», «иноверие» и традиционные верования.Международное положение и внешнеполитические при­оритеты России на рубеже XIX—XXвв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальнево­сточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

*Общество и власть после революции 1905—1907 гг.*

Политическиереформы 1905—1906 гг. «Основные за­коны Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальноереформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской вой­ны. Место и роль России в Антанте. Нарастание россий­ско-германских противоречий.

*Серебряный век русской культуры*

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XXв. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Де­каданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская куль­тура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дяги­лева. Рождение отечественного кинематографа .Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

***«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»:28 часов.***

Тема 1. Новейшая история. Первая половина ХХ в. Политическое развитие в начале ХХ в. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Восток в первой половине ХХв. Латинская Америка в первой половине ХХ в. Культура и искусство первой половины ХХв. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.

Тема 2. Новейшая история. Вторая половина ХХ — начало ХХI в. Послевоенное мирное урегулирование. Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970 гг. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение.Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—2007 гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Культура второй половины ХХ — начала ХХI в. Глобализация в конце ХХ —

начале ХХI в.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

***Личностные результаты***:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности. из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

 формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

 развитие культуры межнационального общения;

 формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

 воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

 развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

 развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

 формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

 разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

 формирование российской гражданской идентичности;

 формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

 формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

 развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

 развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

 развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

 формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

 развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

 содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

 оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

 приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

 создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

 приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

 популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

 сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

 формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

 формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

 развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

 воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

 формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

 развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

 содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

 развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

 воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

 содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

 создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

***Метапредметные результаты****:*

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
* готовность к освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении

***Предметные результаты:***

* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения давать четкую характеристику внешне и внутриполитических явлений на протяжении XX – начале XXI вв.
* четко определять, различать и соотносить исторические понятия, термины
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* овладение целостным представлениями об истории России и мира в XX – начале XXI вв. как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества
* датировать события и процессы в истории России и мира в XX – начале XXI вв.
* определять последовательность смены политических режимов
* уметь читать историческую карту, находить на ней историко-географические объекты, события и изменения в политической жизни России и мира
* соотносить предпосылки и причины важнейших мировых событий (Первая мировая война, Вторая мировая война, Великая Отечественная война, распад СССР, образование современных независимых государств и т.д.) с реалиами настоящего времени

**Модуль**

**воспитательной программы**

**«Школьный урок»**

 **День Знаний. 1.09**

**День солидарности в борьбе с терроризмом 3.09**

**День народного Единства 4.10**

**Международный день толерантности 16.11**

**Нюрнбергский процесс 20.11**

**День матери в России 26.11**

**День неизвестного солдата 3.12**

**Международный день инвалидов 3.12**

**День Героев Отечества 9.12**

**День Конституции 12.12**

**День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады27.01**

**День российской науки 8.02**

**День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества. 15.02**

**День Защитника Отечества 23.02**

**Международный**

**Женский день 8.03**

**День воссоединения Крыма с Россией 18.03**

**День Победы 9.05Международный день семьи 15.05**

История России(40 часов)

 **Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Название** | **Кол****час** | **план** | **факт** | **Модуль****воспитательной программы** **«Школьный урок»** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Домашнее задание** |
| 1 | Введение | 1 | 2.09 |  | День знаний.День солидарности в борьбе с терроризмом. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес  | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Анализировать и систематизировать информацию | Стр 3-6 |
| 2 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | 6.09 |  |  | Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения.Входной контроль | Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы. | Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.  | Пар 1 стр 8-14 |
| 3 | Александр I: началоправления. Реформы М. М. Сперанского. | 1 | 8.09 |  | . | Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени. | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Пар2 стор14-22 |
| 4 | Внешняя политикаАлександра I в 1801—1812 гг. | 1 | 13.09 |  |  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний  | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.  | Пар 3 стр 22-27 |
| 5 | Отечественная война1812 г. | 1 | 20.09 |  | . | Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества. | Объяснять изученные положения на конкретных примерах. | Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). | Пар4 стр 27-34 |
| 6 | Заграничные походырусской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | 22.09 |  |  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний  |  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). | Пар5 стр34-40 |
| 7 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | 27.09 |  |  | Выражать свое отношение к роли личности в истории. | Давать и оценивать этого периода истории. | Объяснять изученные положения на конкретных примерах. | Пар6 стр 40-44 |
| 8 | Национальная поли-тика Александра I. | 1 | 29.09 |  |  | Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории. | Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. | Систематизировать учебную информацию; выявить причинно- следственные связи. | Пар7стр 49-55. |
| 9 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | 4.10 |  |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. | Систематизировать учебную информацию; выявить причинно- следственные связи.. | Пар 7  |
| 10 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 21ч-резерв | 6.10 |  |  | Выразить свое отношение к роли личности в истории. | Работать с картой, заданиями рабочей тетради. | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события. |
| 11 | Реформаторские иконсервативные тенденции вовнутренней политике Николая I. | 1 | 11.10 |  |  | Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. | Пар10 |
| 12 | Социально-экономическое развитие страны вовторой четверти XIX в. | 1 | 13.10 |  |  | Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны. | Выделять основные направления хозяйственного развития страны. | Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту. |  Пар11  |
| 13 | Общественное движение при Николае I. | 1 | 18.10 |  |  | Выражать свое отношение к роли народных масс в истории. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. | Пар12задания ОГЭ. |
| 14 | Национальная и религиозная политика Николая I.Этнокультурный облик страны. | 1 | 20.10 |  |  | Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам | Дать собственную оценку культурной деятельности человека  | Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы. | Пар13-14 |
| 15 | Внешняя политикаНиколая I. Кавказская война1817—1864 гг. | 1 |  |  |  | Высказывать собственное отношение к событиям  | Находить информацию из разных исторических источников.Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. | участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Пар14 |
| 16 | Крымская война1853—1856 гг. | 1 | 25.10 |  |  | Выразить свое отношение к роли личности в истории. | Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей | Давать сравнительную характеристику  | Стр 92-97 |
| 17 | Культурноепространство империи в пер-вой половине XIX в. | 1 | 27.10 |  |  | Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Стр92-103 |
| 18 | Европейская индустриализация и предпосылкиреформ в России. | 1 | 8.11 |  |  | Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве. | Характеризовать основные этапы преобразований. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | пар |
| 19 | Александр II: начало правления. Крестьянскаяреформа 1861 г. | 1 | 10.11 |  |  | Дать оценку экономическойситуации в России. | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Пар16 стр 117-124 |
| 20 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 1 | 15.11 |  |  | Выразить свое отношение к реформам. | Определять задачи, направления в области управления. | Определять особенности своеобразие российского абсолютизма. | Выделять и объяснять понятия и термины. |
| 21 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 | 17.11 |  |  | Дать оценку развития России в данный период времени. | Определять изменения, произошедшие в положении России.  | Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях. | Выделять и объяснять понятия и термины. Пар 18 |
| 22 | Общественное движение при Александре II иполитика правительства. | 1 | 22.11 |  |  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа. | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. |  Пар19-20 |
| 23 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопросв Европе и в России. | 1 | 24.11 |  | Работа сучебником,составление планаответа | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Стр 137-146 |
| 24 | Внешняя политикаАлександра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | 29.11 |  | Работа сучебником,составление планаответа | Осознание своей идентичности как гражданина страны. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  | Систематизировать исторический материал в виде схемы. | Пар21 стр152-160. |
| 25 | Александр III: особенности внутренней политики.  | 1 | 1.12 |  | Индивидуальнаяработа | Давать оценку изучаемого периода русской истории. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Пар22. |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | 6.12 |  | Работа сучебником,составление планаответа. | Давать оценку изучаемого периода русской истории. | Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян.  | Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. | Пар23 |
| 27 | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. | 1 | 8.12 |  | Работа в парах | Давать оценку изучаемого периода русской истории. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. | Пар24 |
| 28 | Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 | 13.12 |  | Работа в парах | Излагать собственные суждения, делать выводы | Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности. | Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. | Пар25 |
| 29 | Внешняя политикаАлександра III. | 1 | 15.12 |  |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | сообщения |
| 30 | Культурное пространство империи во второйполовине XIX в. | 1 | 20.12 |  | Проектная деятельность | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | доклады |
| 31 | Повседневная жизньразных слоёв населения вXIX в. | 1 | 22.12 |  |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Задания ОГЭ |
| 32 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамикаи противоречия развития. | 1 | 27.12 |  |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Пар 26 |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 | 29.12 |  |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Пар27.  |
| 34 | Николай II: началоправления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | 10.01 |  |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Пар28 |
| 35 | Внешняя политикаНиколая II. Русско-японскаявойна 1904—1905 гг. | 1 | 12.01 |  |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Пар 29 |
| 36 | Первая российскаяреволюция и политическиереформы 1905—1907 гг. | 1 | 17.01 |  |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Пар30 |
| 37 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 1 | 19.01 |  |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Доклад про Столыпина |
| 38 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | 24.01 |  |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  |
| 39 | Серебряный век рус-ской культуры. |  | 26.01 |  | проекты | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | тесты |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 31.01 |  | Итоговый тест |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Домашнеезадание | **Дата проведения** |
| План | факт |
| 41 | Индустриальное общество в начале XX в. | 1 | Раздел I §1-2; | 2.02 |  |
| 42 | Политическое развитие в начале XX века  | 1 | § 3; | 7.02 |  |
| 43 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны | 1 | § 4; | 9.02 |  |
| 44 | Первая мировая война и ее итоги | 1 | § 5-6; | 14.02 |  |
| 45. | Последствия войны | 1 | § 7; таблица  | 16.02 |  |
| 46.  | Страны Европы и США в 1920-е годы. Мировой экономический кризис | 1 | § 8; § 9; сообщение | 21.02 |  |
| 47 | США:«Новый курс»Ф. Рузвельта | 1 | § 10;  | 28.02 |  |
| 48 | Великобритания, Франция в 1930-е гг.  | 1 | § 11;  | 2.03 |  |
| 49 | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Фашизм | 1 | § 12-13;  | 7.03 |  |
| 50.  | Восток в первой половине XX века | 1 | § 14; табл. | 9.03 |  |
| 51. | Латинская Америка в XX веке  | 1 | § 15; П 30-31 | 14.03 |  |
| 52.  | Культура и искусство в первой половине XX века  | 1 | § 16; сообщ. | 16.03 |  |
| 53.  | Международные отношения в 1930-ые гг. | 1 | § 17; табл. | 4.04 |  |
| 54. | Вторая мировая война 1939-1945гг.  | 1 | § 18; 5-17 | 6.04 |  |
| 55. | Вторая мировая война 1939-1945гг.  | 1 | §5-17, 18 | 11.04 |  |
| *56* | *Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в первой половине XX века»*  | *1* | *§1-18* | *13.04* |  |
| 57 | «Холодная война». Военно-политические блоки | 1 | § 19;  | 18.04 |  |
| 58 | Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. | 1 | § 20; 21 | 20.04 |  |
| 59.  | Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения  | 1 | § 22 – 23;  | 25.04 |  |
| 60. | США во второй половине XX века  | 1 | § 24; сообщение  | 27.04 |  |
| 61. | Великобритания, Франция во второй половине XX века  | 1 | § 25-26; Сообщение  | 4.05 |  |
| 62. | Италия во второй половине XX века. Германия: Раскол и объединение | 1 | § 27-28; таблица  | 11.05 |  |
| 63. | Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945 – 2007 гг.  | 1 | § 29; сообщение  | 16.05 |  |
| 64.-68 | Резерв | 5 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |