**МКОУ «Нововладимировская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МКОУ  «Нововладимировская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Б.Мантиков  «\_28\_» 08\_2021г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.Т.Шакбураева  «\_28\_»\_08\_\_2021г. | Рассмотрено  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_27\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_2021г  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет : История**

**Класс** 8

**Учитель** Рамазанова М.Я

**Количество часов: 70** ч (2 часа в неделю)

**Авторская рабочая программа элективного курса по обществознанию «Человек и общество» предназначена для учащихся 8-х классов и является вариантом обязательного курса по выбору учащихся.**слово.2012

**Рабочая программа** составлена на основе требований регионального образовательного стандарта общего образования РД в соответствии с Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (базовый уровень) М. "Просвещение" 2016г.

Программы общеобразовательных учреждений по (всеобщей истории) к предметной линии учебников (А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы)М.: Просвещение, 2016г.

Рабочей программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа) А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016, учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2020-2021г., основной образовательной программыФГОС основного общего образования МКОУ «Нововладимировская СОШ» от 28.08.2021г.

**Пояснительная записка.[[1]](#footnote-1)**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»

- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

## - Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- примерная программа основного общего образования по истории;

- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;

- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;

- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (проект);

- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) (проект);

- основная образовательная программа основного общего образованияМКОУ «НововладимировскаяСОШ»на2021-2022 учебный год

- устав образовательного учреждения

-учебный план школы.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих учебников:

**«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;**

**«Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под редА.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014; М. «Просвещение», 2018 год.**

**Общая характеристика учебного предмета «История»:**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся.**

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступаетв качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

**Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**..Наизучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем..**В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час**учебного времени в конце года.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2021--2022** учебном году и предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающе­гося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути народов как необходимой основой миропонима­ния и познания общества;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в исто­рии;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятни­ков своей страны и мира.
* знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей исто­рии периода конца XVII— XVIIIв.в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценно­стей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей исто­рии с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при отве­те на вопросы и решении различных учебных задач, срав­нивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории рассе­ления народов, границы государств, города, места значи­тельных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фак­тов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстратив­ного материала учебника, фрагментов исторических источ­ников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экс­курсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических про­цессов, явлений и событий; группировать исторические яв­ления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для понима­ния исторических причин и исторического значения собы­тий и явлений современной жизни, для высказывания соб­ственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социаль­ного поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми дру­гой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Планируемые результаты изучения курса «История»[[2]](#footnote-2):**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг.» (в рамках учебного предмета «История») – 28 часов :**

**Новая история. XVIII – XIX В. 28 ч.**

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7часов)**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному*. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX* в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

**Основные понятия темы:**

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический  социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

**Строительство новой Европы (7 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

**Основные понятия темы:**

Империя, коалиция,  консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс,  Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы,  Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция,  Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

**Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.*  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

**Основные понятия темы:**

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм,  Тройственный союз.  Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

**Две Америки (2 часа).**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

*Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

**Основные понятия темы:**

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

**Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

**Основные понятия темы:**

Сегунат, самурай,  контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

**Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**Итоговое повторение (2ч).**

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованныеграмоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства.Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Модуль**

**воспитательной программы**

**«Школьный урок»**

**День Знаний. 1.09**

**День солидарности в борьбе с терроризмом 3.09**

**День народного Единства 4.10**

**Международный день толерантности 16.11**

**Нюрнбергский процесс 20.11**

**День матери в России 26.11**

**День неизвестного солдата 3.12**

**Международный день инвалидов 3.12**

**День Героев Отечества 9.12**

**День Конституции 12.12**

**День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады27.01**

**День российской науки 8.02**

**День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества. 15.02**

**День Защитника Отечества**

**Международный**

**Женский день**

**День воссоединения Крыма с Россией 18.03**

**День Победы**

**Международный день семьи 15.05**

Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема раздела, урока, тип урока** | | **Дата**  **план** | | **Дата факт** | **Кол-во часов** | | **Планируемая деятельность учащихся**  **(на уровне универсальных учебных действий)** | | | | | | | | | **Вид и форма контроля** | | | | | **Элементы содержания образования** | | | **Дом.задание** |
| **Тема 1. Введение. (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | У истоков российской модернизации.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | | **03.09** | |  | 1 | | **Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. **Высказывать** суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. **Называть** хронологические рамки изучаемого периода. **Соотносить** хронологию истории России и всеобщей истории. **Использовать** аппарат ориентировки при работе с учебником. **Ставить и формулировать** при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. | | | | | | | | | Беседа. | | | | | Хронология и сущность нового этапа российской истории. | | | Введение. |
| **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Россия и Европа в конце XVIIвека.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | | **07.09** | |  | 1 | | **Формулировать** познавательную проблему и планировать способы  её решения. **Излагать** результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. **Использовать** карту как источник информации. **Актуализировать** знания из кур-  сов всеобщей истории, истории России. **Выявлять** причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. **Использовать** сведения из исторической карты. **Аргументировать** ответ, опираясь на материалы параграфа. **Актуализировать знания** из курсов всеобщей истории и истории России. | | | | | | | | | Выполнение задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.13 | | | | | Усиление османской угрозы Европе.  Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига.  Борьба Франции за господство в Европе.  Балтийский вопрос | | | П.1; начать заполнение таблицы «Современники» |
| 3 | | *Входная контрольная работа* | | **9.09** | |  | 1 | | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. | | | | | | | | | Работа с историческим документом на стр.18; | | | | |  | | | повторить |
| 4 | | Предпосылки Петровских реформ Начало правления Петра I..  *Комбинированный урок.* | | **14.09** | |  | 1 | | **Объяснять,** в чем заключались предпосылки петровских пре­образований. **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)**Рассказывать** о детстве Петра I. **Объяснять** причины и последствия борьбы за трон. **Определять** причинно-следственные связи событий и процессов. **Давать оценку** деятельности исторической персоны. **Находить** исторические объекты на карте. **Использовать** приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. **Выделять** и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. | | | | | | | | | Проверка знания изученных дат, понятий, терминов. Исторический диктант. | | | | | Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи.. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. | | | П.2; продолжить заполнение § 3. |
| 5 | | Великая Северная война 1700-1721 гг.  *Комбинированный урок.* | | **16.09** | | **17.09** | 1 | | **Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** истори­ческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной вой­ны, используя историческую карту.  **Объяснять цели** Прутского и Каспийского походов. **Применять** ранее полученные знания. **Находить на карте** изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов | | | | | | | | | Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работаем с картой». | | | | | Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. | | | § 4 |
| 6 | | Реформы управления Петра I. | | **21.09** | |  | 1 | | **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра 1 и **си­стематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские  преобразования»).  **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, по­  душной подати.  **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  **Давать** оценку итогов социальной политики Петра I. | | | | | | | | | Работа с рубрикой «Запоминаем новые слова» на стр. 40 учебника; индивидуальные задания. | | | | | . Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.  Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. | | | § 5 |
| 7 | | Экономическая политика Петра I. | | **23.09** | |  | 1 | | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). **Давать определение** понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных**. Использовать карту** как источник информации.  **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  **Объяснять** значение понятий *мелкотоварное производство*,  *мануфактура, крепостное право.*  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в эконо­мике России. | | | | | | | | | Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника. | | | | | Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. | | | § 6 |
| 8 | | Российское общество в Петровскую эпоху.  *Урок применения ИКТ.* | | **28.09** | |  | 1 | | **Устанавливать** причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.  **Объяснять,** как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока. | | | | | | | | | Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем. | | | | | Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг. | | | § 7 |
| 9 | | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.  *Урок-беседа.* | | **30.09** | |  | 1 | | **Объяснять** смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.*  **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства»,  причины и последствия раскола.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы | | | | | | | | | Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56 | | | | | Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. | | | § 8 |
| 10 | | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.  *Комбинированный урок.* | | **05.10** | |  | 1 | | **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в.  **Систематизировать** исторический материал в форме табли­цы «Народные движения в России XVII в.».  **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | | | | | | | | | Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.». | | | | | Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. | | | § 9 |
| 11 | | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.  *Урок самостоятельной работы.* | | **07.10** | |  | 1 | | **Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризо­вать их назначение, художественные достоинства и др.  **Объяснять,** в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVII в.  **Проводить** поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для учас­тия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому го­роду XVII в.») | | | | | | | | | Выполнение заданий №1-3 из рубрики | | | | | Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». | | | § 10; задание №4 на стр. 69 учебника. |
| 12 | | Повседневная жизнь и быт при Петре I.  *Урок проектной деятельности.* | | **12.10** | |  | 1 | | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.  **Описывать** условия жизни и быта социальных групп.  **Устанавливать** факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.  **Обосновывать** суждение примерами параграфа.  **Составлять** описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.  **Анализировать и сопоставлять** жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. | | | | | | | | | Составление мини-проектов на заранее выбранные темы из предложенных учителем | | | | | . «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.  Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. | | | § 11 |
| 13 | | Значение Петровских преобразований в истории страны.  *Урок-дискуссия.* | | **15.10** | |  | 1 | | **Давать** характеристику характеру Петровских преобразований.  **Уметь** объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).  **Объяснять** успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | | | | | | | | | Выполнение заданий и ответ на вопросы на стр.79 учебника | | | | | Итоги, последствия и значение петровских преобразований | | | Подготовиться к повторению по теме 2. |
| 14 | | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»  *Урок применения полученных знаний и умений.* | | **19.10** | |  | 1 | | **Характеризовать** общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. | | | | | | | | | Тестирование по типу ОГЭ. | | | | | Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины. | | | Индивидуальные задания. |
| **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | | Эпоха дворцовых переворотов.  *Уроки усвоения новых знаний и понятий.* | | **22.10**  **26.10** | |  | 2 | | **Называть** события, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, их даты и участников.  **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов.  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра I.  **Составлять** исторический портрет Анны Иоанновны, Елиза­веты Петровны.  **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, важ­нейших сражениях и итогах войны | | | | | | | | | Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника; | | | | | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета | | | §13-14; задание №2 на стр.91» |
| 17 | | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.  *Комбинированный урок.* | | **29.10** | |  | 1 | | **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  **Характеризовать** положение крестьян во второй половине  XVIII в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.  **Рассказывать** о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края). | | | | | | | | | Вопросы и задания на стр.96 учебника. | | | | | Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне. | | | §15 |
| 18 | | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.  *Урок самостоятельной работы.* | | **09.11** | |  | 1 | | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России  во второй четверти XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **\** **Систематизировать** информацию в виде схемы. | | | | | | | | | Составление развёрнутого плана параграфа;. | | | | | Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. | | | §16 |
| 19 | | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.  *Урок проектной деятельности.* | | **12.11** | |  | 1 | | **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в.  **Объяснять,** с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.  **Характеризовать** религиозную политику государства в 1725-1762 гг.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами. | | | | | | | | | Составление мини-проектов на заданные темы. | | | | | Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. | | | Подготовиться к повторению. |
| 20 | | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | | **16.11** | |  | 1 | | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. | | | | | | | | | Тестирование по типу ОГЭ. | | | | | Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины. | | | Индивидуальные задания. |
| **Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Россия в системе международных отношений.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | | **19.11** | |  | 1 | | **Анализировать,** с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.  **Объяснять,** как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.  **Характеризовать** торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. | | | | | | | | | Вопросы и задания на стр. 8 учебника. | | | | | Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом. | | | §17 |
| 22 | | Внутренняя политика Екатерины II.  *Комбинированный урок.* | | **23.11** | |  | 1 | | **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II, **сравнивать** её с внутренней политикой Петра I.  **Объяснять** «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.  **Анализировать** реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) | | | | | | | | | Работа с документом на стр.14-15 учебника. | | | | | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. | | | §18 |
| 23 | | Экономическое развитие России при Екатерине II.  *Урок самостоятельной работы.* | | **26.11** | |  | 1 | | **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  **Характеризовать** положение крестьян во второй половине  XVIII в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  **Анализировать** развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. | | | | | | | | | Составить сообщение о развитии транспортных путей, торговли | | | | | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. | | | §19 |
| 24 | | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.  *Комбинированный урок.* | | **30.11** | |  | 1 | | **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству  и городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоев городского населения.  **Рассказывать** о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края).  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | | | | | | | | | Выполнение задания №1 на стр. 25 учебника | | | | | «Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, | | | §20 |
| 25 | | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.  *Урок применения ИКТ.* | | **03.12** | |  | 1 | | **Показывать** на исторической карте территорию и ход вос­стания под предводительством Е. Пугачева.  **Раскрывать** причины восстания и его значение.  **Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, на­ряду с материалами учебника, дополнительные источники ин­формации.  . | | | | | | | | | Подготовить сообщение | | | | | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. | | | §21 |
| 26 | | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.  *Урок проектной деятельности.* | | **07.12** | |  | 1 | | **Характеризовать** особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.  **Объяснять** значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; | | | | | | | | | Создание мини-проектов. | | | | | Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. | | | Стр.32-37 |
| 27 | | Внешняя политика Екатерины II.  *Урок самостоятельной работы.* | | **10.12** | |  | 1 | | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России  в последней трети XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. | | | | | | | | | Составление схем войн по заданному алгоритму. | | | | | Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. | | | §22; подготовить сообщение |
| 28 | | Начало освоения Новороссии и Крыма.  *Комбинированный урок.* | | **14.12** | |  | 1 | | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | | | | | | | | | Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52-53 | | | | | Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. | | | §23; подготовиться к повторению. |
| 29 | | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | | **17.12** | |  | 1 | | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. | | | | | | | | | Тестирование по типу ОГЭ. | | | | | Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности. | | | Индивидуальные задания |
| **Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | Внутренняя политика Павла I.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | | **21.12** | |  | 1 | | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней политики Павла I.  **Составлять** исторический портрет Павла I на основе инфор­мации учебника и дополнительных источников.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | | | | | | | | | Выполнение заданий №1-2 на стр.63 учебника | | | | | Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма | | | §24 |
| 31 | | Внешняя политика Павла I.  *Урок самостоятельной работы.* | | **24.12** | |  | 1 | | **Характеризовать** основные мероприятия внешней политики Павла I.  **Объяснять** расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | | | | | | | | | Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки. | | | | | Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова. | | | §25 |
| **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Общественная мысль, публицистика, литература.  *Урок самостоятельной работы.* | | **28.12** | |  | 1 | | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами. | | | | | | | | | Подготовка сообщений на заданные темы. | | | | | Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы | | | Стр.71-77 |
| 33 | | Образование в России в XVIII веке.  *Урок проектной деятельности.* | | **14.01** | |  | 1 | | **Характеризовать** направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;  **Анализировать** деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.  **Объяснять** значение открытия в России Московского университета.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами. | | | | | | | | | Подготовка мини-проектов на заданные темы. | | | | | М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.  Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет. | | | Стр.77-81 |
| 34 | | Российская наука и техника в XVIII веке.  *Урок работы в группах.* | | **18.01** | |  | 1 | | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. | | | | | | | | | Подготовка вопросов для взаимопроверки. | | | | | Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. | | | Стр.81-86 |
| 35 | | Русская архитектура в XVIII веке.  *Урок проектной деятельности.* | | **21.01** | |  | 1 | | **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | | | | | | | | | Составление мини-проектов. | | | | | Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.*.* | | | Стр.86-91 |
| 36 | | Живопись и скульптура.  *Урок самостоятельной работы.* | | **25.01** | |  | 1 | | **Высказывать** и **аргументировать** оценки наиболее значи­тельных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  **Характеризовать** общие черты и особенности историческо­го развития России и других стран мира в XVIII в.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; | | | | | | | | | Подготовка сообщений на заданные темы. | | | | | Особенности развития живописи в XVIIIвеке. А.П.Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко. | | | Стр.91-97 |
| 37 | | Музыкальное и театральное искусство.  *Урок проектной деятельности.* | | **28.01** | |  | 1 | | **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | | | | | | | | | Выполнение заданий №1, 4 на стр.101 учебника. | | | | | Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене. | | | Стр.97-101; |
| 38 | | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.  *Урок применения ИКТ.* | | 01.02 | |  | 1 | | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | | | | | | | | | Создание презентаций на заданные темы. | | | | | Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг . | | | Стр.101-112 |
| 39 | | Повторительно – обобщающий урок по главам 4 и 5 | | 04.02 | |  | 1 | | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | | | | | | | | | Повторить | | | | | Повторить | | | Подготовиться к итоговому тестированию. |
| 40 | | Итоговое тестирование за курс 8 класса.  *Урок обобщения и систематизации полученных знаний.* | | **08.02** | |  | 1 | | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. | | | | | | | | | Тестирование по типу ОГЭ. | | | | | Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппапрат. | | |  |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Дата проведения**  **п/ф** | **Кол** | **Планируемые результаты** | | | **Элементы содержания образования** | **Домашнее задание** | | **Предметные**  **УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)** | | | | | | | | | | **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.  *Урок усвоения новых знаний.* | | 09.02 | | |  | 1 | *Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | | | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | | | | | От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. | | | | | Введение  Стр.4-7 | | |
| 42 | Индустриальная революция: достижения и проблемы.  *Комбинированный урок.* | | 11.02 | | |  | 1 | *Научатся* определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | | | | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | | | | | Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма... | | | | | П.1-2 | | |
| 43 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.  *Комбинированный урок.* | | 15.02 | | |  | 1 | *Научатся* определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация | | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  . | | | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | | | | | Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий  класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. | | | | | П.3 | | |
| 44 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.  *Урок проектной деятельности.* | | 18.02 | | |  | 1 | *Научатся* выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; | | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  . | | | | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | | | | | Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка | | | | | П.4 | | |
| 45 | Наука: создание научной картины мира XIX в.  *Комбинированный урок.* | | 22.02 | | |  | 1 | *Научатся* определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм | | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. | | | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, | | | | | Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. | | | | | П.5 | | |
| 46 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.  *Урок самостоятельной работы.* | | 25.02 | | |  | 1 | *Научатся* объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). | | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  . | | | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | | | | | Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе.  Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. | | | | | П.6-8; подготовить мини-проекты. | | |
| 47 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.  *Комбинированный урок.* | | 01.03 | | |  | 1 | *Научатся* определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм**.** | | | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. | | | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; | | | | | Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. | | | | | П.9-10; задание 10 на стр. 86 учебника. | | |
| **Тема 2. Строительство Новой Европы. (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | | 04.03 | |  | | 1 | *Научатся* определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. | | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | | | | | Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. | | | | | П.11-12; индивидуальные задания. | | | |
| 49 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.  *Комбинированный урок.* | | 11.03 | |  | | 1 | *Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. | | | | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | | | | | Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. | | | П.13 | | | |
| 50 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | | 15.03 | |  | | 1 | *Научатся* определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | | | | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. | | | | | Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. | | | | | П.14 | | | |
| 51 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя.  *Урок применения ИКТ.* | | 18.03 | |  | | 1 | *Научатся* определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении | | | | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | | | | | Революция 1848 г. во Франции: причины, движущие силы, итог. Выборы в Учредительное собрание. Принятие Конституции 1848 года и установление республики. Установление Второй империи . Луи Наполеон III. Внешняя политика Франции в период Второй республики и Второй империи. | | | | | П.15 | | | |
| 52 | Германия: на пути к единству.  *Урок самостоятельной работы.* | | 01.04 | |  | | 1 | *Научатся* анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии. | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | | | | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | | | | | Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. | | | | | П.16 | | | |
| 53 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»  *Урок самостоятельной работы.* | | 05.04 | |  | | 1 | *Научатся* объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | | | | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | | | | | Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии. | | | | | П.17; составить развёрнутый план. | | | |
| 54 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | | 08.04 | |  | | 1 | *Научатся* определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм**.** | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | | | | | Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны. | | | | | П.18 | | | |
| **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Германская империя: борьба за «место под солнцем».  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | | 12.04 | |  | | 1 | *Научатся* определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз . | | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | | | | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жиз | | | | | Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией | | | | | П.19 | | | |
| 56 | Великобритания: конец Викторианской эпохи.  *Комбинированный урок.* | | 15.04 | |  | | 1 | *Научатся* определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | | | | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | | Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя  классового мира. | | | | | П.20 | | | |
| 57 | Франция: Третья республика.  *Урок самостоятельной работы.* | | 19.04 | |  | | 1 | *Научатся* определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | | | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | | Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. | | | | | П.21 | | | |
| 58 | Италия: время реформ и колониальных захватов.  *Урок самостоятельной работы.* | | 22.04 | |  | | 1 | *Научатся* определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | | | | | Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. | | | | | П.22 | | | |
| 59 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.  *Комбинированный урок.* | | 26.04 | |  | | 1 | *Научатся* определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач | | | | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | | | | | «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. | | | | | П.23 | | | |
| **Тема 4. Две Америки. (2 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | | 28.04 | |  | | 1 | *Научатся* определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война  Олигархия, резервация | | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | | | | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | | | | | Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в.  Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. | | | | | П.24-25; индивидуальные задания. | | | |
| 61 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.  *Комбинированный урок.* | | 29.04 | |  | | 1 | *Научатся* определять термины: каудильизм, авторитарный режим | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | | | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | | | | | Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». | | | | | П.26 | | | |
|  | | | | | **Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».  *Урок усвоения новых знаний.* | | 03.05 | |  | | 1 | *Научатся* определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | | | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу | | | | | Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. | | | | | П.27 | | | |
| 63 | Китай: традиции против модернизации.  *Урок самостоятельной работы.* | | 06.05 | |  | | 1 | *Научатся* характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века. | | | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | | | | | Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся | | П.28 | | | |
| 64 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества.  *Комбинированный урок.* | | 13.05 | |  | | 1 | *Научатся* определять термины: сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс | | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | | | Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. | | | | | П.29 | | | |
| 65 | Африка: континент в эпоху перемен.  *Комбинированный урок.* | | 17.05 | |  | | 1 | *Научатся* определять термины: раздел Африки. | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | | | | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | | Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. | | | | | П.30 | | | |
| **Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Международные отношения: дипломатия или войны?  *Урок применения ИКТ.* | | 20.05 | |  | | 1 | *Научатся* характеризовать международные отношения на рубеже веков. | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | | | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,. | | | | | Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. | | | | | П.31 | | | |
| 67 | Повторение по теме: «Новая история.1800-1900».  *Урок-практикум.* | | 24.05 | |  | | 1 | *Научатся* самостоятельно работать с вопросами практикума в группах. | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | | | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | | | | | Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. | | | | | Подготовиться к итоговому тестированию. | | | |
| 68 | Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900».  *Урок комплексного применения знаний и умений* | | 27.05 | |  | | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в курсе истории Нового времени | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | | | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | | | | | Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.  *Тестирование по типу ОГЭ.* | | | | |  | | | |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории. [↑](#footnote-ref-2)