**МКОУ «Нововладимировская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МКОУ  «Нововладимировская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Б.Мантиков  «\_28\_» 08\_2021г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.Т.Шакбураева  «\_28\_»\_08\_\_2021г. | Рассмотрено  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_27\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_2021г  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# Предмет : История

**Класс**  7

**Учитель** Рамазанова М.Я

**Количество часов: 68** ч (2 часа в неделю)

**Авторская рабочая программа элективного курса по обществознанию «Человек и общество» предназначена для учащихся 8-х классов и является вариантом обязательного курса по выбору учащихся.**слово.2012

**Рабочая программа** составлена на основе требований образовательного стандарта общего образования РД в соответствии с Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (базовый уровень) М. "Просвещение" 2016г.

Программы общеобразовательных учреждений по (всеобщей истории) к предметной линии учебников (А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы)М.: Просвещение, 2016г.

Рабочей программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа) :учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016

учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 учебный год, основной образовательной программы ФГОС основного общего образования МКОУ «Нововладимировская СОШ» от 28.08.2021 г.

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010;
2. Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МКОУ «Нововладимировская СОШ»
3. Учебного плана МКОУ «НововладимировскаяСОШ»на 2021-2022 учебный год;
4. Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (базовый уровень) М. "Просвещение" 2016г.
5. Программы общеобразовательных учреждений по (всеобщей истории) к предметной линии учебников (А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы)М.: Просвещение, 2016г.
6. Рабочей программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа) :учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме      340 часов, в 7 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 7 классе включает два курса: история Нового времени 1500-1800 – 23 часа и истории России – 48 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1.  Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2015.

2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс [Электронный ресурс] : электрон, прил. к учебнику / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2015.

4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 7 класс. В 2 частях.-М.:Просвещение, 2016.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности. из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

 формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

 развитие культуры межнационального общения;

 формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

 воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

 развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

 развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

 формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

 разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

 формирование российской гражданской идентичности;

 формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

 формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

 развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

 развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

 развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

 формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

 развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

 содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

 оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

 приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

 создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

 приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

 популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

 сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

 формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

 формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

 развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

 воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

 формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

 развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

 содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

 развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

 воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

 содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

 создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

• используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Название раздела. | Кол-во часов по рабочей программе | Формы и типы контроля. |
| **Раздел 2.** | **Новая история. Конец XV—XVIII В** | 23 ч. | Итоговое тестирование: -2 ч. |
|  | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени. | 1 ч. |
| Тема 1. | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма | 13 ч. |
| Тема 2. | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 4 ч. |
| Тема 3. | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 3 ч. |
| Тема 4. | Традиционные общества Востока. | 2 ч. |
| **Раздел 1** | История России | 45 ч. |
| Тема 5. | Россия в XVI веке | 20 ч. |
| Тема 6. | Смутное время. Россия при первых Романовых  Резерв | 20 ч.  5ч. |

Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков. | Наименование разделов  и тем. | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД). | Дата план. | Дата фактич. | **Модуль**  **воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | Дом.зад. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел II. История России (всего 40 часов, 2 часа в неделю).** | | | | | | |
| **Тема 5. Россия в XVI веке (всего 20 часов, 2 часа в неделю).** | | | | | | |
| 1 | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;  Работать с исторической картой:  - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;  - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;  - показывать на карте географические объекты, открытые поморами;  Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; | 5.09 |  | День Знаний.  **1.09**  День солидарности в борьбе с терроризмом 3.09 | §1, стр. 13 устно ответить на вопросы для работы с текстом §, устно выполнить задания по карте |
| .2 | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;  Работать с исторической картой:  - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;  Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.; | 7.09 |  |  | §2, стр. 19, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, стр. 21 вопрос к документу устно |
| 3. | Формирование единых государств в Европе и России | Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;  Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;  Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; | 12.09.  14.09 |  |  | §3, стр. 26, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , ответить на вопрос к документу |
| 4 | Российское государство в  первой трети XVI в. | Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  . |  | §4, стр. 33, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , выполнить задание по карте |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;  Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; | 19.09 |  |  | §5, стр. 40, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , задания на карте |
| 6 | Начало правления Ивана IV | Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;  Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;  Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;  Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;  Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;  Осуществлять самооценку. | 21.09 |  |  | §6, стр. 47, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 7 | Реформы Избранной Рады | Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;  Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);  Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;  Давать оценку значению реформ Избранной рады;  Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией | 26.09 |  |  | стр. 57, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в | Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;  Работать с исторической картой:  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;  - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; | 28.09 |  |  | стр. 57, задания по карте, подготовка презентации |
| 9 | Защита проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья иСибирив середине XVI в.» |  | 3.10 |  | **День народного Единства 4.10** |  |
| 10 | Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: восточное и южное направления | Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;  Работать с исторической картой:  - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;  Работать с текстом учебника, историческими документами:  - составлять сложный план;  - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;  на уроке. | 5.10 |  |  | §7-8, стр. 58-65, задания по карте |
| 11 | Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война | Работать с текстом учебника, историческими документами:  - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;  - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; | 10.10 |  |  | §7-8, стр. 65-68, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 12. | Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые» | Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;  Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  . | 12.10 |  |  | §9, стр. 75, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, вопрос № 1 стр. 75 |
| 13 | Народы России во второй половине  XVI в.Дагестан во 2 пол.16 веке. | Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;  Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;  Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в. | 17.10 |  |  | стр. 76- 81, стр. 80, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 14. | Опричнина | Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;  Называть хронологические рамки опричнины;  Работать с исторической картой:  -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;  - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);  Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | 19.10 |  |  | §10, стр. 87, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 15 | Итоги царствования Ивана IV | Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;  Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): | 24.10 |  |  | стр. 88-89, рубрика “Историки спорят” |
| 16. | Россия в конце XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;  Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;  Соотносить события российской и европейской истории;  Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | 26.10 |  |  | §11, стр. 93, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 17. | Церковь и государство  в XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;  Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; | 31.10 |  |  | § 12, стр. 100, §11, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 18 | Культура и народов России в XVI в | Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;  Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;  Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;  Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;  . | 9.11 |  |  | стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на вопросы |
| 19 | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;  Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;  Рассказывать о том, как складывалась единая культура России;  Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;  . | 14.11 |  |  | стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на вопросы |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;  Решать проблемные задания; | 16.11 |  | **Международный день толерантности 16.11** | подготовиться к проверочной работе |
| **Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых(всего 20 часов, 2 часа в неделю)** | | | | | | |
| 21 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  Раскрывать смысл понятий: шляхта;  Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;  Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России; | 21.11 |  | **Нюрнбергский процесс 20.11** | §13, стр. 8, ответить на вопросы к тексту параграфа, выполнить задания по работе с картой |
| 22 | Смута в Российском  Государстве: причин, начало | Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;  Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;  Называть причины и предпосылки Смутного времени;  Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; | 23.11 |  | **День матери в России 26.11** | §14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18 |
| 23 | Смута в Российском  Государстве: борьба с интервентами | Выделять основные понятия темы: интервенция;  Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;  . | 28.11 |  |  | §14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18 |
| 24 | Окончание Смутного времени | Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;  Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;  Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);  Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;  Сравнивать Первое и Второе ополчения;  Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; | 30.11 |  | **День неизвестного солдата 3.12** | §16, стр. 28, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 25. | Экономическое развитие России в XVII в.. | Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;  Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;  Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;  Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;  Объяснять значение создания единого Русского государства;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы;  - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;  Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;  . | 5.12 |  | **Международный день инвалидов 3.12** | §17, стр. 35 ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 26 | Россия при первых Романовых: перемены в государствен-  ном устройстве | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»  Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;  Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;  Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | 7.12 |  | **День Героев Отечества 9.12** | §18, стр. 43, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 27 | Изменения в социальной структуре российского общества | Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;  Характеризовать положение первого сословия (феодалов) всоциальной структуре российского общества;  Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;  Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении);  Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;  Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; | 12.12 |  | **День Конституции 12.12** | §19, стр. 49, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 28 | Народные движения в XVII в. | Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;  Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);  Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);  Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;  Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»; | 14.12 |  |  | §20, стр. 55, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 29 | Россия в системе  Международных отношений: отношения со странами Европы | Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;  Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;  Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | 19.12 |  |  | §21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте |
| 30 | Россия в системе  Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;  Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;  Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;  Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | 21.12 |  |  | §21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте |
| 31 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;  Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;  Выделять главное в части параграфа, в параграфе;  Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);  Работать с документом:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | 26.12 |  |  | §23, стр. 73, вопросы к тексту § |
| 32 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха  Никона и раскол | Называть причины церковной реформы;  Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;  Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);  Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума;  Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; | 28.12  11.01 |  |  | §24, стр. 80, вопросы к тексту § |
| 33 | Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. | Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;  Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;  Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); |  | §25, стр. 93, вопросы к тексту § |
| 34 | Культура народов России в  XVII в. | Называть характерные черты шатрового стиля;  Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;  Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; | 16.01  18.01 |  |  | §26, стр. 102, вопросы к тексту § |
| 35 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина  мира русского человека в  XVII в.. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);  Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | стр. 102-111, вопросы на стр. 111 |
| 36 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа  в XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | 23.01 |  |  | стр. 113-121, вопросы “Повторяем и делаем выводы” на стр. 121 |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия  в XVII в.» | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;  Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;  Выполнять проблемные задания по истории России данного периода;  Работать в парах; | 25.01 |  | **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады27.01** | подготовить презентацию по одной из тем на стр. 122 |
| 38 | Народы России в XVII в. | Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»4  Осуществлять коррекцию знаний и умений. | 30.01  1.02  6.02 |  |  | подготовиться к проверочной работе |
| 39 | « Русские путешественники и первопроходцы» | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;  Принимать участие в групповой работе по данному периоду;  Анализировать результаты работы. |  | П.25 стр 88-94 |
| 40 | Итоговое тестирование по теме « Россияв 16-17вв» | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;  Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIв.»;Осуществлять самооценку и взаимооценку. | **День российской науки 8.02** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков. | Наименование разделов  и тем. | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД). | ДАТА | | Скорректированные сроки прохождения. | Домашнее задание. |
| **Раздел I. История Нового времени 1500-1700 (всего 23 часов, 2 часа в неделю)** | | | | | | | |
| **Введение (всего 1 час, 2 часа в неделю)**. | | | | | | | |
| 41. | Вводный урок: от Средневековья к Новому времени | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода | 8.02 |  |  | стр.5-8, ответить на вопросы 1-5 на стр. 8 |
| **Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (всего 13 часов, 2 часа в неделю)** | | | | | | | |
| 42. | Технические открытия и выход к Мировому океану | Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | **13.02** |  |  | § 1, стр. 18, вопр. 1-4 в синей рамке |
| 43. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | 15.02 |  | **День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества. 15.02** | §2, стр. 25, вопр. 1-3 в синей рамке, вопрос к документу на стр. 26 |
| 44. | Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе | Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. | 20.02 |  |  | §3, стр. 38 вопр. 1-3 в синей рамке устно |
| 45. | Дух предпринимательства преобразует экономику | Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.  Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. | 22.02 |  | **День Защитника Отечества** | §4, стр. 45, вопр. 1-4 в синей рамке устно |
| 46. | Европейское общество в раннее Новое время | Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | 27.02 |  |  | §5, стр. 55, вопр. 1-4 в синей рамке, вопр. 1 в серой рамке |
| 47. | Повседневная жизнь | Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | 1.03 |  |  | §6-7, стр.47-60, ответить на вопросы, вопросы второй рубрики |
| 48. | Великие гуманисты Европы | Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. | 6.03 |  | **Международный**  **Женский день** | §8  стр.60-68,  ответить на вопросы |
| 49. | Мир художественной культуры Возрождения | Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. | 13.03 |  |  | §9  стр.68-77ответить на вопросы,вопросы ко 2-й рубрикедекоративная синяя границ |
| 50. | Рождение новой европейской науки | Получат возможность научиться:систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. | 15.03 |  | **День воссоединения Крыма с Россией 18.03** | §10, стр.77-85, ответить на вопросы,вопросы ко 2-й рубрикедекоративная синяя границ |
| 51. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.  Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. | 3.04 |  |  | §11  стр.87-94, ответить на вопросы,декоративная синяя границ |
| 52. | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.  Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. | 5.04 |  |  | §12 стр.94-102,  ответить на вопросы, декоративная синяя границ. Придумать и нарисовать свой герб. |
| 53. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники | 10.04 |  |  | §13 стр. 102-114 |
| 54. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | . Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.  Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. | 12.04 |  |  | §14-15 стр. 114-126 |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (Всего 4 часа, 2 часа в неделю)** | | | | | | | |
| 55. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.  Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. | *17.04*  *19.04* |  |  | §16  стр.127-135, ответить на вопросы ,  декоративная синяя границ |
| 56. | Парламент против короля. Революция в Англии | . Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. |  | §14  стр.69-73, ответить на вопросы ,  декоративная синяя границ,работа с картой |
| 57. | Путь к парламентской монархии | Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | 24.04 |  |  | §18  стр.151-158,  ответить на вопросы, работа с картой,декоративная синяя границ |
| 58. | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | 26.04 |  |  | §19  стр.158-167 ответить на вопросы, работа с документом на стр. 163,декоративная синяя границ |
| **Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразовании (всего 8 часа, 2 часа в неделю)** | | | | | | | |
| 59. | Великие просветители Европы | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. | 3.05  8.05 |  |  | §20  стр.167-178,  ответить на вопросы,декоративная синяя границ, сообщение о Жанне д’Арк |
| 60. | Мир художественной культуры Просвещения. | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Получат возможность научиться: характеризовать достижения культуры эпохи Просвещения и их общественное значение. | **День Победы** | §21  стр.178-184,  ответить на вопросы, работа с картой, декоративная синяя границ. |
| 61. | На пути к индустриальной эпохе | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. | 10.05 |  |  | §22 стр.184-191, ответить на вопросы,декоративная синяя границ. |
| 62. | Английские колонии в Северной Америке | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | 15.05 |  | Международный день семьи 15.05 | §23  стр.191-199, ответить на вопросы, работа с картой,декоративная синяя границ. |
| 63. | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками | 17.05  22.05 |  |  | §24  стр.200-208,  ответить на вопросы, декоративная синяя границ. |
| 64. | Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. |  | §25  стр. 208-213, ответить на вопросы, декоративная синяя границ. |
| 65. | Французская революция. От монархии к республике. | . Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.  Получат возможность научиться:анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. | 23.05 |  |  | §26-28 стр. 214-236 |
| 66. | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | . Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.  Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал | 24.05 |  |  | §29-30 стр. 236-252 |
| **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (всего 2 часа, 2 часа в неделю)** | | | | | | | |
| 67. | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации | Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  Получат возможность научитьсяраскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | 29.05  30.05 |  |  | §31  стр.252-265, ответить на вопросы,декоративная синяя границ.§32  стр.265-277, подготовиться к контрольной работе |
| 68. | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. | Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Нового времени. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи Просвещения. Защищать проекты, представлять презентации. |  |  |
|  |  | **Итого:** | **68 ч.** | |  |  |