**МКОУ «Нововладимировская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МКОУ  «Нововладимировская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Б.Мантиков  «\_28\_» 08\_2021г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.Т.Шакбураева  «\_28\_»\_08\_\_2021г. | Рассмотрено  на заседании МО  Протокол № 2  от «\_\_27\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_2021г  8г  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет : История**

**Класс** 6

**Учитель** Рамазанова М.Я

**Количество часов: 70** ч (2 часа в неделю)

**Авторская рабочая программа элективного курса по обществознанию «Человек и общество» предназначена для учащихся 8-х классов и является вариантом обязательного курса по выбору учащихся.**слово.2012

**Рабочая программа** составлена на основе требований регионального образовательного стандарта общего образования РД в соответствии с Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (базовый уровень) М. "Просвещение" 2016г.

Программы общеобразовательных учреждений по (всеобщей истории) к предметной линии учебников (А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы)М.: Просвещение, 2016г.

Рабочей программы курса «История России». 6—9 классы .А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016 Г.учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2020-2021 учебный год, основной образовательной программы ФГОС основного общего образования МКОУ «Нововладимировская СОШ» от 28.08.2021 г.

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основеосновной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 г., Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программой по истории, федеральным базисным учебным планом, базисным учебным планом области, учебным планом школы, федеральным перечнем учебников, программой курса истории для 6 класса.

**Актуальность.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

**Цели:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

 -формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

 -показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

***Формами текущего и итогового контроля*** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ,  работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

**3.Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «История» изучается ***в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов)***.

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

* хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
* Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
* Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
* работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности. из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

 формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

 развитие культуры межнационального общения;

 формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

 воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

 развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

 развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

 формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

 разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

 формирование российской гражданской идентичности;

 формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

 формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

 развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

 развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

 развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

 формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

 развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

 содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

 оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

 приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

 создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

 приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

 популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

 сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

 формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

 формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

 развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

 воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

 формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

 развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

 содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

 развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

 воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

 содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

 создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Учащиеся должны **владеть:**

* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

**5. Содержание учебного курса**

**Раздел 1.Введение (1 час)**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

**Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XIвв) (5 часов)**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

**Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

**Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

**Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

**Раздел 6. Католическая церковь. (2 часа)**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

**Раздел 7.Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание УотаТайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

**Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках. (2 часа)**

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

**Раздел 9. Славянские государства и Византия. (2 часа)**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

**Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.(2 часа)**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

**Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (1 час)**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

**Раздел 12. Итоговое повторение. (1 час)**

Итоговое повторение курса История Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (38 ч)

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фак-

тор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских

общин.

**Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (сло-

во, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Ор-

ганы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.Православная церковь и её роль в жизни общества.Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине ХII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.Эволюция общественного строя и права. Территория

и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-госу-

дарственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Ка-

занское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Мо-

скве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.Характер экономического развития русских земель.Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского госу-

дарства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Мо-

сковский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

#### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного модуля.*

Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:

**Регулятивные УУД:**

1. выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи
2. выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)
3. обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности
4. планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии

**Познавательные УУД:**

1. находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов
2. структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных формах, упорядочение, хранение и поиск
3. построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

**Личностные УУД:**

1. организация рабочего места, подбор необходимого оборудования,
2. подбор и приготовление необходимых материалов,
3. проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента,
4. измерение параметров, осмысление полученных результатов.

**Коммуникативные УУД:**

1. умение слушать и понимать других,
2. выражать себя, находить компромисс,
3. взаимодействовать внутри группы

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являют­ся базовые компетентности: социально-адаптивная (граждан­ственная), когнитивная (познавательная), информационно- технологическая , коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

1. понимать значение ключевых слов модуля: культура, материальная культура, духовная культура, наследие, культурные достижения, общечеловеческие ценности.
2. приводить примеры исторических и культурных достижений;
3. анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
4. на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

5.представлять результаты своей деятельности

Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

**История России**

**Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | | Типы  уроков | | Кол.  час | | Дата  план | | Дата  факт | | **Модуль**  **воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | | Оборудование | Дом.  зад | |
| 1 | | Наша Родина - Россия | | Урок изучения нового материала | | 1 | | 2.09 | |  | | **День Знаний. 1.09**  **3.09**  **День солидарности в борьбе с терроризмом** | | Учебник, рабочие тетради, карта | введение | |
| 2 | | Древние люди и их стоянки на территории современной России | | Комбинированный урок | | 1 | | 7.09 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 1 | |
| 3 | | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | | Урок изучения нового материала | | 1 | | 9.09 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, карта, схема | с. 15-19 | |
| 4 | | Образование первых государств | | Комбинированный урок | | 1 | | 14.09 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, карта | П.2 | |
| 5 | | Восточные славяне и их соседи | | Урок изучения нового материала | | 1 | | 16.09 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 3 | |
| 6 | | История заселения Дагестана. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | Комбинированный урок | | 1 | | 21.09 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, карта | Записи в тетради, проект | |
| 7 | | Первые известия о Руси | | Урок усвоения новых знаний | | 1 | | 23.09 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, презентация | П.4 | |
| 8-9 | | Становление Древнерусского государства | | Урок усвоения новых знаний /Комбинированный урок | | 2 | | 28.09.  30.09 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 5 | |
| 10 | | Правление князя Владимира. Крещение Руси | | Применение знаний и умений | | 1 | | 5.10 | |  | |  | | Тесты, рабочие тетради | П.6 | |
| 11 | | Русское государство при Ярославе Мудром | | Урок изучения нового материала | | 1 | | 7.10 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 7 | |
| 12 | | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | | Комбинированный урок | | 1 | | 12.10 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 8 | |
| 13 | | Общественный строй и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения». | | Комбинированный урок | | 1 | | 14.10 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 9 | |
| 14 | | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | Урок изучения нового материала | | 1 | | 19.10 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 10 | |
| 15 | | Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | Комбинированный урок | | 1 | | 21.10 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 11 | |
| 16 | | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | Урок систематизации и обобщения | | 1 | | 26.10 | |  | |  | | Контрольные задания | Повт. | |
| 17 | | Урок истории и культуры Дагестана в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | Урок актуализации знаний и умений | | 1 | | 28.10 | |  | | **День народного единства 4.11** | | рабочие тетради | проекты | |
| 18 | | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | | Урок усвоения новых знаний | | 1 | | 9.11 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, видеосюжет | П. 12 | |
| 19 | | Владимиро-Суздальское княжество | | Урок усвоения новых знаний | | 1 | | 11.11 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, видеосюжет | П.13 | |
| 20 | | Новгородская республика | | Урок изучения нового материала | | 1 | | 16.11 | |  | | **Международ -ный день толерантности 16.11** | | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 14; | |
| 21 | | Южные и юго-западные русские княжества | | Комбинированный урок | | 1 | | 18.11 | |  | | **Нюрнбергский процесс 20.11** | | Учебник, рабочие тетради, карта | С.123-128 | |
| 22 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» | | Обобщающее повторение | | 1 | | 23.11 | |  | |  | | тесты | Повт. | |
| 23 | | Монгольская империя и изменение политической картины мира | | Комбинированный урок | | 1 | | 25.11 | |  | | **День матери в России 26.11** | | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 15 | |
| 24 | | Батыево нашествие на Русь | | Комбинированный урок | | 1 | | 30.11 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, карта | П.16 | |
| 25 | | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | | Комбинированный урок | | 1 | | 2.12 | |  | | **День неизвестного солдата 3.12**  **Международный день инвалидов 3.12** | | Учебник, рабочие тетради, презентация | П. 17 | |
| 26 | | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | | Комбинированный урок | | 1 | | 7.12 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, карта, опорный конспект | П. 18 | |
| 27 | | Литовское государство и Русь | | Комбинированный | | 1 | | 9.12 | |  | | **День героев Отечества 9.12**  **День Конституции** | | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 19 | |
| 28 | | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | | Комбинированный урок | | 1 | | 14.12 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 20 | |
| 29 | | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | | Комбинированный урок | | 1 | | 16.12 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради | П. 21 | |
| 30 | | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIVвв | | Комбинированный урок | | 1 | | 21.12 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради | П. 22 | |
| 31 | | Дагестан в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | Комбинированный урок | | 1 | | 23.12 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, презентации | Консп. | |
| 32 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIVвв» | | Урок применения знаний и умений | | 1 | | 28.12 | |  | |  | | Контрольные задания | Повт. | |
| 33 | | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | | Урок усвоения новых знаний | | 1 | | 30.12 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, презентации | П. 23 | |
| 34 | | Московское княжество в первой половине XV в. | | Комбинированный | | 1 | | 11.01 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, презентации | П.24 | |
| 35 | | Распад Золотой Орды и его последствия | | Комбинированный | | 1 | | 13.01 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, презентации | -П. 25 | |
| 36 | | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | | Комбинированный | | 1 | | 18.01 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, презентации | П. 26 | |
| 37 | | Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв. | | Урок усвоения новых знаний | | 1 | | 20.01 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, презентации | С.96-101 (2 часть) | |
|  |
| 38  \  39  40 | | Человек в Российском государстве второй пол. XV в.  Резерв -2 часа | | Комбинированный | | 1 | | 25.01 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради, презентации | С. 101-106 | |
| **1№ п/п** | | **Тема урока** | | **Тип**  **урока** | | **К-во часов** | | **Дата** | | | | **Модуль**  **воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | | **Оборудование и наглядность** |
| По плану | | факт | |
| **1№ п/п** | | **Тема урока** | | **Тип**  **урока** | | **К-во часов** | | **Дата** | | | | **Модуль**  **воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | | **Оборудование и наглядность** | | | **Дом.задание** | | |
| По плану | | факт | |
| 41 | | Что изучает история Средних веков | | Урок усвоения новых знаний | | 1 | | 27.01 | |  | | **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады27.01** | | Учебник, рабочие тетради | | | Стр 7-11 | | |
| 41 | | Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8вв | | Урок освоения новых знаний | | 1 | | 1.02 | |  | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | Стр 12-20 | | |
| 42 | | Христианская церковь в раннее Средневековье. | | Комбинированный урок | | 1 | | 3.02 | |  | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | П2 стр21-26 | | |
| 43 | | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | | Комбинированный урок | | 1 | | 8.02 | |  | | **День российской науки 8.02** | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | П3-39стр 27- | | |
| 44 | | Феодальная раздробленность | | Комбинированный урок | | 1 | | 10.02 | |  | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | П4 стр 33-39 | | |
| 45 | | Англия в раннее Средневековье. | | Комбинированный урок | | 1 | | 15.02 | |  | | **День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества. 15.02** | | Учебник, рабочие тетради, презентация | | | П5 стр 40-57 | | |
| 46 | | Византия- государственное устройство и культура | | Комбинированный урок | | 1 | | 17.02 | |  | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | П 6 -7 | | |
| 47 | | Образование славянских государств | | Урок освоения новых знаний | | 1 | | 22.02 | |  | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | П 8 стр53-60 | | |
| 48 | | Арабский халифат и его распад | | Комбинированный урок | | 1 | | 24.02 | |  | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | П 9 стр 68-77 | | |
| 49 | | Культура стран халифата | | Комбинированный урок | | 1 | | 1.03 | |  | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля | | Учебник, рабочие тетради, презентация | | | П 10 стр | | |
| 50 | | Средневековая деревня и ее обитатели. | | Комбинированный урок | | 1 | | 3.03 | |  | | -Международный женский день. | | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации | | | П11 | | |
| 51 | | В рыцарском замке | | Комбинированный урок | | 1 | | 10.03 | |  | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов | | Учебник, рабочие тетради, схема «Натуральное хозяйство» | | | П121 | | |
| 52 | | Средневековый город .Городское ремесло и торговля в средние века. | | Комбинированный урок | | 1 | | 1503 | |  | |  | | Учебник, рабочие тетради | | | П13-14 | | |
| 53 | | Горожане и их образ жизни | | Комбинированный урок | | 1 | | 17.03 | |  | | **День воссоединения Крыма с Россией 18.03** | | Учебник, рабочие тетради | | | П15 | | |
| 54 | | Католическая церковь в Средние века | | Комбинированный урок | | 1 | | 5.04 | |  | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, презентация | | | П16 | | |
| 55 | | Крестовые походы | | Урок изучения нового материала | | 1 | | 7.04 | |  | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | П17 | | |
| 56 | | Объединение Франции | | Комбинированный урок | | 1 | | 12.04 | |  | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | П18 | | |
| 57 | | Что англичане считают началом своих свобод | | Комбинированный урок | | 1 | | 14.04 | |  | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, презентация | | | П19 | | |
| 58 | | Столетняя война | | Урок изучения нового материала | | 1 | | 19.04 | |  | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта,презентация | | | П20 | | |
| 59 | | Столетняя война | | Комбинированный урок | | 1 | | 21.04 | |  | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | П 20 | | |
| 60 | | Усиление королевской власти во Франции и Англии | | Урок изучения нового материала | | 1 | | 26.04 | |  | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | П21 | | |
| 61 | | Реконкиста | | Комбинированный урок | | 1 | | 28.04 | |  | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | П22 | | |
| 62 | | Усиление власти князей Германии | | Комбинированный урок | | 1 | | 3.05 | |  | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | П23 | | |
| 63 | | Расцвет итальянских городов | | Комбинированный урок | | 1 | | 5.05 | |  | | 9 мая-День Победы. | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | П23 | | |
| 64 | | Гуситское движение в Чехии | | Комбинированный урок | | 1 | | 10.05 | |  | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | П24 | | |
| 65 | | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | | Урок изучения нового материала | | 1 | | 12.05 | |  | | 15 мая-Международный женский день. | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | П25 | | |
| 66 | | Образование и философия, литература, искусство | | Урок изучения нового материала | | 1 | | 17.05 | |  | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, презентация, видеосюжет | | | П25-27 | | |
| 67 | | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения | | Комбинированный урок | | 1 | | 19.05 | |  | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, видеосюжет | | | П29-30 | | |
| 68 | | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | | Урок изучения нового материала | | 1 | | 24.05 | |  | | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | Учебник, рабочие тетради, карта | | | П31-32 | | |
| 69 | | Итоговое повторение по курсу «Средние века» | | Применение знаний и умений,урок-турнир | | 1 | | 26.05 | |  | | Проблемный, частично-поисковый | | Тесты, индивид. задания | | |  | | |
| 70 | | | Резерв |  | | 1ч | | 30.05 | |  | |  | |