|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МКОУ  «Нововладимировская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Б.Мантиков  «\_29\_»\_\_08\_\_\_\_\_2021 г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.Т.Шакбураева  «\_29\_»\_\_\_08\_\_2021 | Рассмотрено  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_  от «\_28\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_08\_\_2021г  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**Предмет : История**

**Класс:**  5

**Учитель:** Рамазанова М.Я.

**Количество часов: 70**ч (2 часа в неделю)

**Рабочая программа** составлена на основе требований регионального образовательного стандарта общего образования РД в соответствии с Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (базовый уровень) М. "Просвещение" 2016г.

Программы общеобразовательных учреждений по (всеобщей истории) к предметной линии учебников (А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы)М.: Просвещение, 2018г.

Рабочей программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа) :учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016

учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 учебный год , основной образовательной программы ФГОС основного общего образования МКОУ «Нововладимировская СОШ» от 29.08.2021 г

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
2. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 24 января 2012 г. № 39. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г.,№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

**Цель изучения предмета «История Древнего мира»:**

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так­же их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления форми­рования качеств личности и в совокупности определяет ре­зультат общего образования.

**Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

* формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

**Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане**.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала.     В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

**Общая характеристика предмета «История Древнего мира».**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

**Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане**

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общи­ми понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответствен­ная задача, которую должен решить учитель в процессе учебно­го сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности. из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

 формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

 развитие культуры межнационального общения;

 формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

 воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

 развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

 развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

 формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

 разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

 формирование российской гражданской идентичности;

 формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

 формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

 развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

 развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

 развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

 формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

 развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

 содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

 оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

 приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

 создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

 приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

 популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

 сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

 формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

 формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

 развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

 воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

 формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

 развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

 содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

 развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

 воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

 содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

 создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание предмета.

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества- часть Всемирной истории.

Всеобщая история .

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима.. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

Предполагается, что в результате изучения истории в ос­новной школе учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

**5. Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

6. **Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

7. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

-Учебник «История Древнего мира» для 5 класса ав­торов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.

* Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.

Настенные исторические карты

1. Древний Восток и Передняя Азия в древности
2. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
3. Древняя Греция (до середины Vb. до н. э.).
4. Древняя Греция (Vb. до н.э.).
5. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
6. Древняя Италия.

7 Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.

1. Римская республика в III—I вв. до н. э.

.

1. Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. - М., 2007.
2. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2015
3. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя.- М 2005.

Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем урока с учетом рабочей программы воспитания.** | **Дом. задание** | **Содержание урока** | **Характеристика УУД** | | | | **Дата** | | |
| **Модуль**  **воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **познавательные** | **план** | | **факт** |
| **1** | Введение.  Что изучает наука история.  Источники исторических знаний. | Выучить определения | Что изучает история. Источники знаний о прошлом. | День Знаний.  День солидарности в борьбе с терроризмом | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. | 05.09. | |  |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей.** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | Древнейшие люди.  Историческая карта. | §1пересказать и ответить на вопросы | Историческая карта. История Отечества- часть Всемирной истории. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. |  | Показывать на карте места расселения древнейших людей. | Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе. | Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. | 06.09. | |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей.  Знать своих предков – знать историю. | §2 пересказ, ответить на вопрос №4 | Родоплеменные отношения |  | Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. | Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. | Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселе­ния первобытных людей. | 12.09. | |  |
| 4 | Возникновение искусства и религии.  Археология – помощница истории. | §3 пересказ, заполнить таблицу | Первобытные верования. Зарождение искусства |  | Охарактеризовать первобытные верования людей. | Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах | Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. | 13.09. | |  |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5 | Возникновение земледелия искотоводства. | §4 пересказ, ответить на вопрос №3 |  |  | Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать ре­лигиозные верования древнего человека. | Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. | Исследовать географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. | 19.09. | |  |
| 6 | Появление неравенства и знати. | §5 пересказ, повторить основные понятия |  |  | Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. | Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства.  Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | 20.09. | |  |
| 7 | Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»  Как работать с учебным материалом по истории. |  |  |  | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | 26.09. . | |  |
|  | **Тема 3. Счёт лет в истории.** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8 | Измерение времени по годам. | Ответить на вопросы 3-4 на с.30 | Историческое летоисчисление. |  | Уметь определять историческое время по ленте времени. | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. | 27.09. | |  |
|  | **Раздел II. Древний Восток.** |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | **Тема 4. Древний Египет.** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 9 | Государство на берегах Нила. | §6 пересказ | Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Возникновение государств. |  | Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. | Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. | 03.10. | |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники.  Наука о народах и наука о прошлом. | §7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39 | Занятия жителей |  | Оценивать достижения культуры. | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. | Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. | 04.10. | |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | §8, пересказ |  |  | Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. | Учиться работать в малой группе над об­щим заданием. | Выделять главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока. | 10.10. | |  |
| 12 | Военные походы фараонов. | §9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48 |  |  | Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке. | Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. | 11.10. | |  |
| 13 | Религия древних египтян. | §10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян. | Зарождение древних религий. |  | Характеризовать религию древних егип­тян. | Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. | 17.10. | |  |
| 14 | Искусство древних египтян. | §10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян. | Мир человека древности в зеркале легенд и мифов. | 20.11-День начала Нюрнбергского процесса. | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. | Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | 18.10. | |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | §11, ответить на вопросы | Культурное наследие Древнего Востока |  | Осуществлять познавательную рефлексию. | Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. | Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | 24.10. | |  |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет»  Географические названия - свидетели прошлого. |  |  |  | Анализировать достижения в земледелии. | Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). | 25.10. | |  |
|  | **Тема 5. Западная Азия в древности** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 17 | Древнее Двуречье. | §13 пересказ |  | День народного Единства | Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. | Прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. | 31.10 | |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | §14 пересказ, ответить на вопросы |  |  | Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. | 8.11 | |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели | §15 пересказ |  |  | Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. | Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей | 14.11. | |  |
| 20 | Библейские сказания. | §16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний |  | Международный день толерантности- 16ноября. | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен | Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям | Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами | 15.11. | |  |
| 21 | Древнееврейское царство. | §17 пересказ, ответить на вопросе на с.81. |  |  | Дать оценку поступков Давиду и Самсону | Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) | Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи | 21.11. | |  |
| 22 | Ассирийская держава. | §18 пересказ |  |  | Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала | Определять причины падения Ассирийской державы | 22.11. | |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | §19 подготовить пересказ близкий к тексту. |  | День матери в России-26 .11 | Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы | Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. | Установить причины возникновения Персидской державы | 26.11. | |  |
|  | **Тема 6. Индия и Китай в древности** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | §20 пересказ, подготовить сообщение о поклонении в Индии животным. |  |  | Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии | Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах) | Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру | 28.11. | |  |
| 25 | Индийские касты. | §21 пересказ, ответить на вопрос 33 на с. 100. | Будда. | 3.12.-  День Неизвестного солдата. | Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану | Подготовить сообщение о жизни Будды | Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма | 29.11. | |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | §22 пересказ | Конфуций. | 3.12-Международный день инвалидов. | Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая | Определять и формировать особенности китайской религии | 05.12. | |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | §23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене. |  | 9.12-День Героев Отечества. | Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации | Составлять кроссворды по тематике урока | Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены | 6.12. | |  |
| 28 | Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру» |  |  | День Конституции | Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам | Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета | 12.12. | |  |
|  | **Раздел III. Древняя Греция.** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | **Тема 7. Древнейшая Греция.** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 29 | Греки и критяне. | §24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре. | Древняя Греция. легенды о людях и богах. |  | Работать с картой, заданиями рабочей тетради | Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах) | Называть отличительные признаки критской культуры | 13.12. | |  |
| 30 | Микены и Троя. | §25 составить конспект |  |  | Показывать по карте местоположение Микен | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты | Выделять различия между микенской и критской культурой | 19.12. | |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | §26, 27 пересказ |  |  | Характеризовать образы основных героев «Илиады» | Принимать участие в ролевой игре. | Раскрывать кратко суть поэмы Гомера | 20.12. | |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | §28 пересказ |  | День освобождения Ленинграда- 27.12 | Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой | Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события | 26.12. | |  |
| 33 | Религия древних греков. | §29 пересказ, выучить понятия |  | . | Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) | Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» | Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами | 27.12 | |  |
|  | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | §30 пересказ | Полис - город-государство. Свободные и рабы. |  | Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь | Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) | Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом | 15.01. | |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | §31 пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144 | Афины |  | Дать собственную оценку поступкам Солона | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения | 20.01. | |  |
| 36 | Древняя Спарта. | §30-31, заполнить сравнительную таблитцу | Спарта |  | Показывать на карте расположение Спарты | Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.  Анализировать ответы одноклассников. | Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты | 22.01. | |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | §32, Вопрос №2 (работа с картой) | Греческие колонии. |  | Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты | Составлять план «Причины переселения греков» | Объяснять причины и значение возникновения колоний | 27.01. | |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | §33 вопрос №4 на с.154 |  |  | Описывать основные правила проведения Олимпийских игр | С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя | Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции | 29.01. | |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | §34 пересказ | Греко-персидские войны. |  | Описывать ход боевых действий между персами и греками | Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве | Объяснять причины победы греков в Марафонской битве | 03.02. | |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. | §35 пересказ вопрос №3 на с.163 | Греко-персидские войны. | 8.02-День российской науки. | Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения | Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника | Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства | 05.02. | |  |
|  | **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | §36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин» |  |  | устно описывать торговый порт Афин | Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа | Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции | 10.02. | |  |
| 42 | В городе богини Афины | §37,39 Подготовить сообщение об Акрополе. |  | 15.02.День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества. | Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие | Описывать произведения древнегреческой архитектуры | Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей | 12.02. | |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. | §38 пересказ. Вопрос №3 на с.176 |  | 18.02.День воссоединения Крыма с Россией | Описывать особенности древнегреческого воспитания | Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте | Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции | 17.02. | |  |
| 44 | В театре Диониса. | §37,39 Подготовить сообщение об Акрополе. |  |  | Объяснять отличия трагедий и комедий | Сравнивать современный театр и древнегреческий | Рассказывать о развитии древнегреческого тетра | 19.02. | |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | §40 пересказ |  |  | Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле | Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте | Характеризовать афинскую демократию при Перикле | 24.02. | |  |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | §41 пересказ. Подготовить реферат о Филиппе Македонском. | Империя Александра Македонского. |  | Показывать на карте места сражений | Характеризовать македонское войско | Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии | 26.02. | |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | §42 пересказ Подготовить реферат об Александре Македонском. | Империя Александра Македонского. |  | Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского | Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского | Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского | 02.03. | |  |
| 48 | В Александрии Египетской. | §43 пересказ. Повторить понятия. | Империя Александра Македонского. |  | Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней | Составлять рассказ- описание города Александрия | Объяснять причины распада державы Александра Македонского | 04.03. | |  |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция» |  | Эллинистический мир.Культурное наследие Древней Греции |  | Планирование последовательности действий | Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения. | Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. | 09.03. | |  |
|  | **Раздел IV. Древний Рим.** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 50 | Древнейший Рим. | §44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии. | Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. |  | Планирование последовательности действий | Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками | Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия | 11.03. | |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | §45 пересказ. | Войны Рима. |  | Планирование последовательности действий | Организация и планирование работы в группе | Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. | 16.03. | |  |
| 52 | Устройство Римской республики. | §46 пересказ. Составить план пересказа. | Республика |  | Организация самоконтроля и самооценивания | Овладение средствами решения коммуникативных задач | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом | 18.03. | |  |
|  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 53 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии.  Вторая война Рима с Карфагеном. | §47 составить опорный конспект |  |  | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | Анализировать ответы одноклассников | Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. | 23.03. | |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | §48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа. |  |  | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | Работать с картой в процессе изучения событий. | Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме | 06.04. | |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | §49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230 |  |  | Составление плана и последовательности действий | Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах | Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника | 08.04. | |  |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме.** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | §51 пересказ |  |  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп | 13.04. | |  |
| 57 | Восстание Спартака. | §52 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №2 на с.238 |  |  | Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» | Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. | Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения | 15.04. | |  |
| 58 | Единовластие Цезаря. | §53 пересказ. Подготовить сообщение о Юлии Цезаре | . Г.Ю. Цезарь. |  | Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы | Умение работать в группе | Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме. | 20.04. | |  |
| 59 | Установление империи. |  |  |  | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Организация и планирование работы в группе | Формирование умений работать с исторической картой. | 22.04. | |  |
|  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 60 | Соседи Римской империи. | §54 Составить план пересказа. | Римская империя и соседние народы. |  | Умение составлять простой план | Обмениваться в группе результатами поиска | Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации | 27.04. | |  |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | §55 Пересказ. Подготовить сообщении об императоре Нейроне. |  |  | Планирование и организация деятельности | Планирование учебных действий | Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону | 29.04. | |  |
| 62 | Первые христиане и их учение. | §56 пересказ | Возникновение и распространение христианства. |  | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами | 04.05. | |  |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. | §57 Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре. |  | День Победы | Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты | Умение слушать и вступать в диалог | Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера | 06.05. | |  |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители. | §58 пересказ . Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору) |  |  | Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы | Анализировать ответы одноклассников | Инсценированиевыртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме | 11.05. | |  |
|  | **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 65 | Римская империя при Константине | §59 | Раздел Римской империи на Западную и Восточную. | Международный день семьи-15 мая. | Осознание учамися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях | 13.05. | |  |
| 66 | Взятие Рима варварами. | §60 | Падение Западной Римской империи. |  | Организация самоконтроля и самооценивания | Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем | Умение структурировать знания, строить речевые высказывания | 18.05. | |  |
| 67 | Повторение по теме «Древний Рим» |  | Культурное наследие Древнего Рима |  | Осознание учащимися качества и уровня усвоения | Планирование учебных действий | Рефлексия способов и условий действия | 20.05. | |  |
| 68 | **О прошлом рассказывают гербы.** |  |  |  | Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации. | Планировать общие способы работы. | Давать определение науки геральдика. | 25.05. | |  |
| 69  70 | **Резерв** | 2ч |  |  | Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации. | Планировать общие способы работы. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Давать определения понятиям по теме. | 27.05.  29.05 | |  |