**МКОУ «Нововладимировская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  **Директор МКОУ**  **«Нововладимировская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **И.Б.Мантиков**  **«28\_»\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_2021.** | **Согласовано**  **Зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **М.Т.Шакбураева**  **«\_28\_»\_\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г** | **Рассмотрено**  **на заседании МО**  **Протокол № \_2\_\_\_**  **от «\_27\_\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_2021г**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет Английский язык**

**Класс 9**

**Учитель Аджибаева Оразбике Юлаевна**

**Количество часов 102 ч.( три часа в неделю)**

**Рабочая программа по английскому языку для 9 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования**

**Рабочая программа составлена на основе:**

**1.Положения о рабочих программах МКОУ«Нововладимировская СОШ»,**

**2.Учебного плана МКОУ«Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 уч. год**

**3.Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022уч .г.**

**Учебник Английский язык 9 класс автор В.П.Кузовлев ,**

**Просвещение 2017г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 9-го класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, Федерального базисного учебного плана, Примерной программы основного общего образования (Английский язык); материалам авторского учебно-методического комплекса под редакцией В.П. Кузовлева, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта В. П. Кузовлев « Английский язык для 9 класса «English 9» для общеобразовательных учреждений » – М.: Просвещение, 2014 год. В состав УМК входит учебник с приложением на электронном носителе, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиокассеты и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Данная рабочая программа предусматривает приведение УМК по английскому языку для 9-го класса Кузовлева В. П. в соответствие с примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и задачами обучения на конкретный год обучения.

Рабочая программа содержит:

* пояснительную записку
* требования к уровню подготовки обучающихся
* учебно-тематический план
* содержание тем рабочей программы
* контрольно-измерительные материалы
* контроль уровня обученности
* перечень литературы

К рабочей программе также прилагается календарно-тематическое планирование и материалы для итогового контроля.

В МКОУ «Нововладимировская средняя общеобразовательная школа» изучение английского языка начинается со второго класса. На изучение данного предмета отводится 102 часа (3 часа в неделю).. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих **целей: развитие**иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения;
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК в 9 классе является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые и подготовить учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

**Речевые умения и навыки.**

* 1. **Говорение.**

На данном этапе обучения говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой стран изучаемого языка. **Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию и диалог – обмен мнениями, а также их комбинации. Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении **диалога – расспроса:**

* спрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно спрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – побуждения к действию:**

* обратится с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснив причину.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями:**

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
* выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5 -7 реплик со стороны каждого учащегося.

В этих диалогах и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на данном этапе обучения предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* Умение высказываться целостно;
* Умение высказываться логично и связанно;
* Умение высказываться продуктивно;
* Умение говорить самостоятельно;
* Умение говорить экспромтом;
* Умение говорить в нормальном темпе.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

* 1. **Аудирование.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

На данной ступени обучения выделяют так же выделяют 3 вида аудирования:

* Аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (осуществляется на несложных текстах, построенных в основном на знакомом материале с небольшим числом незнакомых слов);
* Аудирование с пониманием основного содержания (строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов; основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, а с другой – как бы опускать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять основное содержание);
* Аудирование с извлечением конкретной информации (происходит на материале, также содержащим достаточно большое количество незнакомой лексики, при этом учащимся необходимо понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 – 9 классов, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Время звучания текста – 2 - 3 минуты.

**III. Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точность проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* + с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
  + с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
  + с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 – 9 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию.

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию.

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста – до 600 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Как и в предыдущих классах продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя; работа над увеличением скорости чтения; работа по совершенствованию и развитию умений , необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне чмысла.

**IV. Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* Умение выписывать из прочитанного то, что необхлдимо;
* Умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
* Умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
* Умение письменно излагать свое отношение к чему – либо;
* Умение писать различные виды писем.

**Социокультурные знания и умения.** Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально – культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка.

Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем;
* социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
* речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки.**

1. **Графика и орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

1. **Фонетическая сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной информации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**111.Лексическая сторона речи.**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствми:

1. аффиксами:
   * Прилагательных – ive, -ic, -y, -ful, -ous, -ing, -able, -ish$
   * Существительных – ion, -ness, -ment$
   * Глаголов – ate, dis-, ize.
2. словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard).
3. конверсией.
4. **Грамматическая сторона речи.**

Расширение объема знаний грамматических явлений, изученных в 5 – 7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as….as, either…. or, neither……nor; условных предложений реального и нереального характера (ConditionalIandII); условных предложений нереального характера (ConditionalIII); а также сложноподчиненных предложений с придаточными времени, цели, условия; определительными союзами who, which, that.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для этого этапа обучения видо-временных формах (PresentPerfect, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future – in – the – Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов; косвенной речи; формирование навыка согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении неличных форм глагола (герундий, причастие).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Учебно - методический комплекс Кузовлева В. П. выбран для реализации программы по английскому языку в 9 классе. Данный УМК способствует развитию и совершенствованию сформированных к этому времени коммуникативных компетенций в говорении, аудировании, чтении, письме, а также развитию учебно–познавательной и компенсаторной компетенций. Расширяет спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Расширяется спектр общеучебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке. Материал, предназначенный для усвоения в УМК В. П. Кузовлева, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Во всех разделах данного УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся школы. Данный подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса

**Новизна** рабочей учебной программы заключается в следующем:

- конкретизированы задачи, цели и содержание данного курса обучения, определена последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей, определены резервные часы;

- использованы новые современные технологии и методики здоровьесберегающего обучения; современные компьютерные технологии, аудио и видеоматериалы, разнообразный наглядно-иллюстрированный материал;

- используются разнообразные формы обучения: традиционный урок, урок – игра, урок – путешествие, урок – экскурсия, урок – соревнование, урок – презентация проектов, урок - зачет и т.д.

Одной из характеристик иностранного языка как учебного предмета является его межпредметность. Язык изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой предмет, открыт для использования из различных областей знания, содержания других предметов. Предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь мо­жет быть использована в любых сферах деятельности. Содержание речи часто являются сведения из областей литературного чтения, русского языка, математики, музыки, искусства, физической культуры, истории и т.д.

При изучении курса предполагается проведение **3 – х видов контроля**:

**- текущий;**

**- тематический;**

**- итоговый.**

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. Формы текущего контроля: фронтальный, коллективный, индивидуальный, работа в парах, рефлексия. Методы текущего контроля: устный, письменный, графический. Инструментарий текущего контроля: устный опрос, диктант, самостоятельная работа, тест, творческие задания, техника рефлексии.

**Тематический контроль** (рубежный) заключается в проверке усвоения программного материала курса или по итогам каждой четверти. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако, проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формы тематического контроля: коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексия. Методы тематического контроля: устный, письменный, графический. Инструментарий тематического контроля: устный опрос (говорение), самостоятельная работа, беседа, тест ( чтение ), тест ( аудирование ), анкета, личное письмо, проектная работа.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь год обучения. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Объектами контроля являются все виды речевой деятельности, то есть проверяются коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме и лексико – грамматические знания и навыки. Форма итогового контроля – индивидуальная. Методы итогового контроля: устный, письменный.

Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. Используются материалы для проведения контроля знаний и умений обучающихся в формате ГИА и ЕГЭ. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества. Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибальной шкале, так как есть необходимость выведения четвертных и годовых оценок. Материал для итогового контроля дан в приложении № 2 к данной программе.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения английского языка в 9 классе обучающейся должны:***

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно – тематический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | |  |
| **Всего** | **в том числе:** |
| **контрольные** |
| 1. | **Reading …? Why not?** | 12 |  |
| 2. | **Let the music begin!** | 13 | 1 |
| 3. | **What`s the news?** | 22 | 1 |
| 4. | **What school do you go to?** | 15 |  |
| 5. | **School – what`s next?** | 13 | 1 |
| 6. | **My country in the world.** | 14 |  |
| 7. | **Our school yearbook.** | 6 | 2 |
| **Итого: 95 5 100ч.** | | | |

**Содержание учебного предмета**

1. **Reading…? Whynot? (15 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание | Роль чтения в жизни человека. Что читают подростки? Читательские интересы одноклассников. Известные писатели Британии. Известные писатели России. Любимые писатели. Популярные писатели современности. Литературные места Британии. Литературная карта страны. Книги и фильмы. Как купить книгу? Рецензиякниги. |
| Лексическаясторонаречи | To succeed in.., to improve, to explore, to encourage, to influence, fiction, science fiction, horror, as long as, imagination, аn age, childhood, to inspire, to publish, to marry, to be a success, to describe, to be set, powerful, vivid, a plot, to die, to honour, to be based on, scientific, outstanding, a setting, an author, a reference book, a novelist, a genre, a thriller, a romance, classic |
| Фонетическая сторона речи | Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация ввопросительных предложениях. |
| Орфографическая сторона речи | Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала |
| Грамматическая сторона речи | Present meaning: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive  Past meaning: Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Past Perfect Progressive  Passive voice |
| Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме | Обучающемуся необходимо: - уметь читать и понимать статьи о книгах и чтении, биографии знаменитых писателей, интервью с популярными писателями; - знать слова по теме; - уметь понимать на слух мнения о роли чтения, рассказы о литературных местах и писателях; - уметь делать резюме по прочитанному тексту; - уметь рассказывать о любимых книгах, о биографиях знаменитых писателей; - уметь давать характеристику знаменитым людям; - уметь писать рецензию. |

1. **Let the music begin …. ( 15 часов )**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание | Музыкальный тур по Британии. Музыкальные места России. История рок и поп музыки. Популярные поп исполнители. Жанры музыки. Какую музыку ты любишь? Посещение концерта. В музыкальном театре. На концерте. Письмо с благодарностью музыкальной компании. Любимый певец. Любимая группа. |
| Лексическая сторона речи | Annual, a brass band, catchy, choral, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, aggressive, an album, an event, an idol, to record, a recording, to release, a stage, a synthesizer, to tour, available, to book, to appreciate |
| Фонетическая сторона речи | Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения. |
| Орфографическая сторона речи | Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала |
| Грамматическая сторона речи | Future meaning: Future Simple, Present Progressive, Present Simple, to be going to;  V-ing form and infinitive after some verbs;  Articles with proper and geographical names |
| Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме | Обучающемуся необходимо:  - уметь рассказывать о любимой музыке и музыкантах, выражать мнение о разных жанрах музыки;  - уметь читать текст с выборочным извлечением информации;  - уметь писать письмо - благодарность;  - уметь написать небольшую статью об отношении к животным;  - уметь расспрашивать одноклассников об их отношении к музыке;  - уметь составлять рассказ с опорой на картинку;  - знать слова по теме  - уметь понимать мнения о музыке, музыкантах |

1. **What`s the news? ( 15 часов )**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание | Средства массовой информации Великобритании. Средства массовой информации России. Телевизионные каналы. Радио и телевидение Великобритании. Телевизионные программы. Влияние средств массовой информации. Реклама. Отношение к рекламе. Национальная пресса Британии. Российские газеты и журналы. Интернет: аргументы «за» и «против». Любимые телепередачи. Журналы для подростков. |
| Лексическая сторона речи | An advertisement, advertising, a commercial, daily, to go online, mass media, network, news, press, radio, a service, to transmit, TV viewing, a TV channel, worldwide, an audience, to broadcast, a choice, a debate, a documentary film, a feature film, original, a reality show, a serial, wide, to be on TV/television/radio, to turn on, to add, to complain, to suggest, to broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a research, a host |
| Фонетическая сторона речи | Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения. |
| Орфографическая сторона речи | Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала |
| Грамматическая сторона речи | Вопросы разных типов. Косвенная речь. Согласование времен. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Словообразование. Придаточные предложения. |
| Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме | Обучающемуся необходимо:  - уметь рассказывать осредств массовой информации в жизни людей;  - знать слова по теме;  - уметь читать текст с целью извлечения информации;  - уметь написать письмо в редакцию журнала для подростков;  - уметь читать статьи о средствах массовой информации в Великобритании и России;  - уметь задавать вопросы о средствах массовой информации и отвечать на них;  - уметь выразить свое восхищение, используя формулы этикета; |

1. **What school do you go to? ( 15 часов )**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание | Школьная система образования Великобритании. Система образования в России. Куда пойти учиться после школы? Средние и высшие учебные заведения России. Общее и различия в образовательных системах США и Великобритании. Выбор школы. Выбор учебных предметов. Моя школа. Планы на будущее. |
| Лексическая сторона речи | to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a certificate, a college, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, a facility |
| Фонетическая сторона речи | Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения. |
| Орфографическая сторона речи | Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала |
| Грамматическая сторона речи | Предлоги времени. Вопросы в косвенной речи. Страдательный залог. |
| Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме | Обучающемуся необходимо:  - уметь рассказывать об образовательной системе США, Великобритании и России;  - знать слова по теме;  - уметь читать текст с целью извлечения информации;  - уметь прокомментировать данные диаграммы;  - уметь рассказывать о планах на будущее;  - уметь выражать свое мнение о различных видах образования;  - читать и понимать информацию о системах образования в англоязычных странах;  - уметь понимать статьи из интернете и журналов;  - уметь делать письменные высказывания о своей школе, школьной жизни;  - уметь читать и понимать истории о школьной жизни;  - уметь задавать косвенные вопросы. |

1. **School – what`s next? ( 16 часов )**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание | Выбор карьеры. Мир профессий. Качества, необходимые для определенных профессий. Популярные профессии в среде подростков. Самые не популярные профессии. Как выбрать профессию? Советы по выбору будущей профессии. Женские и мужские профессии. Обучение за рубежом. Нужно ли работать во время учебы? Работа на каникулах. Обязательное образование. |
| Лексическаясторонаречи | Achievement, to allow, to belong, communication skills, co-operative, employment, to go on, initiative, key, management, to do qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, skilled, to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out, to turn up |
| Фонетическая сторона речи | Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения. |
| Орфографическая сторона речи | Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала |
| Грамматическая сторона речи | Союзы. Косвенная речь (приказания, просьбы в повелительном наклонении). Фразовые глаголы. Словообразование. |
| Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме | Обучающемуся необходимо:  - уметь выразить мнение о разных профессиях;  - знать слова по теме;  - уметь читать текст с целью извлечения информации;  - уметь описать работу, которая вызывает интерес;  - уметь рассказывать о планах на будущее;  - уметь выражать свое мнение о различных профессиях;  - читать и понимать информацию из газетных и журнальных статей о профессиях;  - уметь понимать статьи из интернете и журналов;  - уметь делать письменные высказывания о учебе и работе за границей;  - уметь выразить свое мнение по проблеме, привести аргументы. |

1. **My country in the world. ( 17 часов )**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание | Британия в современном мире. Жизнь британцев. Моя страна – Российская федерация. Моя страна в мире. Люди, прославившие свою страну. Великие ученые и изобретатели. Английский язык – язык международного общения. Роль русского языка в мире. Изучение иностранных языков. Методы изучения иностранных языков. Языковыешколы. ДостопримечательностиЛондона. ТуристическиемаршрутыРоссии. |
| Лексическаясторонаречи | Democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, a physicist, to research, a degree, to receive, to name after, widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, fluent |
| Фонетическая сторона речи | Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения. |
| Орфографическая сторона речи | Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала |
| Грамматическая сторона речи | Словообразование. Условные предложения второго типа. Прилагательные и наречия. |
| Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме | Обучающемуся необходимо:  - уметь выражать свое мнение о роле английского и русского языков в мире, лучших способах изучения иностранного языка;  - знать слова по теме;  - уметь читать и понимать статьи о некоторых аспектах Британской жизни;  - уметь рассказывать о известных людях России;  - уметь выражать свое мнение о роле различных языков;  - читать и понимать информацию об благотворительных организациях;  - уметь понимать статьи из интернета и журналов;  - уметь делать письменные высказывания России;  - уметь читать и понимать истории из жизни разных стран;  - уметь употреблять условные предложения. |

1. **Our school yearbook ( 9часов )**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание | Что особенного в твоей школе? Выдающиеся ученики школы. Мечты и амбиции. Учеба. Внеучебные занятия. |
| Лексическая сторона речи |  |
| Фонетическая сторона речи | Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения. |
| Орфографическая сторона речи | Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала |
| Грамматическая сторона речи | Возвратные местоимения. |
| Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме | Обучающемуся необходимо:  - уметь рассказывать о своей школе, занятиях после школы;  - знать слова по теме;  - уметь читать текст с целью извлечения информации;  - уметь прокомментировать данные диаграммы;  - уметь рассказывать о планах на будущее;  - уметь выражать свое мнение, приводить аргументы;  - читать и понимать информацию об известных учениках;  - уметь понимать статьи из интернете и журналов;  - уметь делать письменные высказывания о своей школе, школьной жизни;  - уметь читать и понимать истории о школьной жизни;  - уметь задавать вопросы. |

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-9” с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Кобец

(рассчитан на **3 часа в неделю**, спланировано 102 урока)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | | **Название урока** | | **Цель урока**  **(сопутствующие задачи)** | | | | | | **Предметное содержание**  **речи; социокультурное**  **содержание** | | | | | | | | | | | **Речевой материал** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Домашнее**  **задание** | | дата | | | | |
| чтение | | | | | | | | аудирование | | | | | говорение | | | | | | | | письмо | | | | | |
| По плану | | | Факт. | |
| **Unit 1. Reading ...? Why not? Раздел 1 «Чтение? Почему бы и нет? ».1 четверть.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Lesson 1. What are teens’ reading tastes? Present meaning. ЛЕ(25)**  **День знаний.** | | | | | Формирование лексических навыков говорения. | | | | Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями, знакомствос отрывками из художественных и публицистических произведений: | | | | | | | | | | | ex. 1.1)—3); 2.1), 2) | | | | | | | | | ex. 1.1); 2.2) | | | | | ex. 2.1), 3); 3 | | | | | | | (AB ex.1);ex. 2.2); 3) | | | | | | | ex. 4р..9 (AB ex. 2; | | 1.09 | |  | |
| 2 | **Lesson 2. What writers is your country famous for? Past meaning. ЛЕ(16) День солидарности в борьбе с терроризмом.** | | | | | Формирование лексических навыков говорения | | | | Тема: «Досуг и увлечения:чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей | | | | | | | | | | | ex. 1.1)—3; 2.1), 3) | | | | | | | | | ex. 1.1) | | | | | ex. 2.1), 2); 3 | | | | | | | (AB ex.1) | | | | | | | ex. 4р.13 (AB ex. 2; | | 3.09 | |  | |
| 3 | **Lesson 3. Who are your favourite authors? Passive voice.** | | | | | совершенствование произносительных навыков. **Суффикс прилагательных -ive** | | | | Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о популярных писателях | | | | | | | | | | | ex. 1.1)—3); 2; 3.1) | | | | | | | | | ex. 1.1) | | | | | ex. 2; 3.1), 2) | | | | | | | AB ex. 1; 2 | | | | | | | ex. 4p.17  (AB ex. 3; | | 6.09 | |  | |
| 4 | **Reading lesson.**\* **Before he was famous** | | | | | Развитие умения читат с целью понимания основного содержания | | | | Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывком из рассказа Lucky Break by Roald Dahl, с биографиями писателей | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | Ответить на вопросы к тексту | | 8.09 | |  | |
| 5 | **Lesson 4. What literary places are there in your country?** | | | | | **Входной контроль.** Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации | | | | Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с экскурсиями и турами по литературным местам Великобритании и России (Oxford, London, StratforduponAvon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford, etc.) | | | | | | | | | | | ex. 1.2); 2 | | | | | | | | | ex. 1.1), 2); 2 | | | | |  | | | | | | | ex. 1.1);  2 | | | | | | | ex. 3р.20 | | 10.09 | |  | |
| 6 | **Lesson 5. What books do you like reading? Придаточные предложения –подлежащие.** | | | | | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания | | | | Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру» | | | | | | | | | | | ex. 1.2); 2.1)—4) | | | | | | | | |  | | | | | ex. 1.1), 2); 2.3), 4) | | | | | | | ex. 2.2;  (AB  ex. 1) | | | | | | | ex. 3р.23 | | 13.09 | |  | |
| 7 | **Lesson 6. Do you prefer books or films? Косвенная речь.** | | | | | Совершенствование речевых навыков | | | | Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиесялюди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе J. R. R. Tolkien | | | | | | | | | | | ex. 1.1), 2) | | | | | | | | |  | | | | | ex. 1.1), 3); 2 | | | | | | | AB  ex. 1 | | | | | | | ex. 3р.25  (AB ex. 2; | | 17.09 | |  | |
| 8 | **Lesson 7. What book tobuy?** | | | | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | | | | Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах | | | | | | | | | | | ex. 1.1), 3); 2; 3 | | | | | | | | | ex. 1.2) | | | | | ex. 1.3); 3 | | | | | | | ex. 1.1);  2 | | | | | | | ex. 4 | | 20.09 | |  | |
| 9 | **Lesson 8. Can you write a book review?** | | | | | Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу | | | | Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу Jane Eyre by Charlotte Brontл, с отрывком из книги Murder on the Orient Express by Agatha Christie | | | | | | | | | | | ex. 1.1)—3) | | | | | | | | |  | | | | | ex. 1.2); 2 | | | | | | | ex. 1.3);  2 | | | | | | | ex. 3р.27 | | 22.09 | |  | |
| 10 | **Consolidation lesson\*** (AB p. 15)Входная к.работа 24.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | **Lesson 9. Project lesson 25.09-29.09-Неделя безопасности дорожного движеиия** | | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) | | | | Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | | | | | **Project 1. Literary quiz**  **Project 2. Designing a blurb**  **Project 3. Literary map of your region** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторить изученный материал | | | | | | 24.09 | | |  | |
| 12 | **Lesson 10.**  **Preparation for**  **testing** | | | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | | | | Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении | | | | | Речевой материал предыдущих уроков II. Reading Comprehension (AB\_II); VII. New words and word combinations from Unit 1 | | | | предыдущих уроков II. Reading Comprehension (AB\_II); VII. New words and word combinations from Unit 1 Речевой материал предыдущих уроков I. Listening Comprehension (AB\_I) | | | | | | | | | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков IV. Speaking (AB\_IV); VII. New words and word combinations from Unit 1 | | | | | | | |  | | | | | III. Use of English (Grammar/ Vocabulary) (AB\_III); V. Writing (AB\_V); VI. Cultural Awareness (AB\_VI); VIII. Self\_ Assessment (AB\_VII) | | | | | | 27.09 | | |  | |
| **Unit 2. Let the music begin ... Раздел 2 «Пусть звучит музыка»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | **Lesson 1. A music tour of Britain. Артикль. ЛЕ(23)** | Формирование лексических навыков говорения и чтения | | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии | | | | | | | | | | | ex. 1.1), 3)—5); 2 | | | | | | | | ex. 1.1), 2) | | | | | | | ex. 2; 3 | | | | | | | (AB ex. 1); ex. 3 | | | | | | | ex. 4р.35 (AB ex. 2;3; | | | 29.09 | |  | |
| 14 | | **Lesson 2. Do you know the rock and pop his tory? Формы ving глагола. ЛЕ(16)** | Формирование лексических навыков говорения | | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с историей рок и поп-музыки, с информацией о музыкантах, | | | | | | | | | | | ex. 1.1), 2); 2; 3.1),  2); 5.1) | | | | | | | | ex. 1.1) | | | | | | | ex. 1.1); 2; 3.1); 5.1),  2) | | | | | | | (AB ex. 1);ex. 4 (AB ex. 2) | | | | | | | ex. 6р.39 | | | 1.10 | |  | |
| 15 | | **Lesson 3. What music do you like?** | Совершенствование речевых навыков | | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных рок-музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз | | | | | | | | | | | ex. 1.1)—3) | | | | | | | | ex. 1.1) | | | | | | | ex. 1.1)—5) | | | | | | |  | | | | | | | ex. 2р.41  (AB ex. 1; | | | 4.10 | |  | |
| 16 | | **Reading lesson.\***  **Buddy’s song** | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации | | | | | Тема: «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с отрывком из книги Buddy’s Song by Nigel Hinton | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | Ответить на вопросы к тексту | | | 6.10 | |  | |
| 17 | | **Lesson 4. Are you going to the concert tomorrow? Future meaning.** | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями | | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с популярными мюзиклами The Sound of Music, The Phantom of the Opera | | | | | | | | | | | ex. 1.1)—4) | | | | | | | | ex. 2 | | | | | | | ex. 1.1)—4); 3 | | | | | | | AB  ex. 1; 2 | | | | | | | ex. 4р.44  (AB ex. 3; | | | 8.10 | |  | |
| 18 | | **Lesson 5. What are the Proms for?** | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, | | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными событиями Британии, с понятием Promenade concerts, с отрывком из книги Sweet Valley Twins by Francine Pascal | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | ex. 1.2); 2; 3.1) | | | | | | | ex. 1.1) | | | | | | | ex. 1.1);2 (AB ex. 1); 3.2) | | | | | | | ex. 4р.46 | | | 11.10 | |  | |
| 19 | | **Lesson 6. Can you write a Thank you letter?** | Развитие умения писать письмо официального характера | | | | | Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях | | | | | | | | | | | ex. 1.1)—3); 2 | | | | | | | |  | | | | | | | ex. 1.1)—3) | | | | | | | ex. 2; 3 | | | | | | | ex. 3р.48  (AB ex. 1; | | | 13.10 | |  | |
| 20 | | **Lesson 7. The cop and the anthem** | **Контроль навыков письма**. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, | | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка» | | | | | | | | | | | ex. 1.1)—5) | | | | | | | |  | | | | | | | ex. 1.3), 4) | | | | | | | ex. 1.5),  6) | | | | | | | ex. 2р.51 | | | 15.10 | |  | |
| 21 | | **Consolidation lesson\*** (AB p. 36) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 18.10 | |  | |
| 22 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 20.10 | |  | |
| 23 | | **Lesson 8.**  **Project lesson** | **Контроль навыков аудирования.** Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) | | | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | | | | | | **Project 1. Making a poster**  **Project 2. My favourite singer/group**  **Project 3. The musical map of my country** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторить изученный материал  .c.52 | | | 22.10 | |  | |
| 24 | | **Lesson 9.**  **Preparation for**  **testing** | **Контроль навыков чтения**. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков  Контрольная работа | | | | | |  | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков II. Reading Comprehension (AB\_II); VII. New words and word combinations from Unit 2 | | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков I. Listening Comprehension (AB\_I) | | | | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков IV. Speaking (AB\_IV); VII. New words and word combinations from Unit 2 | | | | | | | |  | | | | | | | III. Use of English (Grammar/ Vocabulary) (AB\_III); V. Writing (AB\_V); VI. Cultural Awareness (AB\_VI); VIII. Self\_ Assessment (AB\_VII) | | | | | 25.10 | | |  | |
| 25  26 | |  | **Контроль навыков говорения**  **Работа над ошибками** | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Повторить изученный материал | | | | | 27.10  29.10 | | |  | |
|  | | **Unit 3. What’s the news? Раздел 3 «Какие есть новости?» 2 четверть.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | **Lesson 1.The media in facts and figures. Типы вопросов. ЛЕ(18)** | | | Формирование лексических навыков говорения | | | | Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями BBC, the BBC World Service,ABC, CBS, NBC, Fox, the Voice of America, Radio FreeEurope/Radio Liberty, the Russia Today TV channel | | | | | | | | | | | | | | | | ex. 1.1), 2); 2; 3.2) | | | | | | ex. 1.1) | | | | | | ex. 2; 3.2) | | | | | | | ex. 3.1) | | | Изучить ЛЕ | | | | | 8.11 |  | |
| 28 | | ex. 4р.59  (AB ex. 1; | | | | | 10.11 |  | |
| 29 | | **Lesson 2. What channel to choose? ЛЕ(16)**  **16.11-Международный день толерантности** | | | совершенствование произносительных навыков | | | | Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской телерадиовещательной корпорации | | | | | | | | | | | | | | | | ex. 1.1), 2); 2.1, 2 | | | | | | ex. 1.1); 2.1); 3.1) | | | | | | ex. 2.2); 3.1)—3) | | | | | | | ex. 2.1);4 (ABex. 1) | | | Изучить ЛЕ | | | | | 12.11 |  | |
| 30 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | ex. 5р.63 (AB ex. 2; | | | | | 1511 |  | |
| 31 | | **Lesson 3. How much TV do you watch? Косвенная речь согласование времен.** | | | Формирование грамматических навыков говорения | | | | Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о телевизионных передачах, знакомство с понятием coach potato, с отрывком из стихотворения Р. Дала о телевидении, Tee Vee by Eve Merria | | | | | | | | | | | | | | | | ex. 1.1)—3); 2.1), 3) a) | | | | | | ex. 1.1) | | | | | | ex. 2.2), 3) a), b) | | | | | | | AB  ex. 1 | | | ex. 3р.66  (AB ex. 2; | | | | | 17.11 |  | |
| 32 | | **Lesson 4. Can the media in fluence your life? Пред-я с мод.глаголами в косв. речи.** | | | развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного | | | | Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах, с информацией о британской организации Ofcom, со стихотворением Many Unhappy Returns by Arden Davidson | | | | | | | | | | | | | | | | ex. 1.1), 2); 2; 3.3) | | | | | | ex. 3.2) | | | | | | ex. 2; 3.1), 3) | | | | | | | ex. 4 (AB  ex. 1) | | | ex. 5р.70 (AB ex. 2;  3; | | | | | 19.11 |  | |
| 33 | | **Reading lesson.\* What’s wrong with watching TV?** | | | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания | | | | Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с отрывком из произведения Matilda by R. Dahl | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | Ответить на вопросы к тексту | | | | | 22.11 |  | |
| 34 | | **Lesson 5. What’s the news? Относит. придат.пред-я.** | | | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации | | | | Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с основными типами газет в Великобритании | | | | | | | | | | | | | | | | ex. 1.1)—5); 2 | | | | | |  | | | | | | ex. 1.5) | | | | | | |  | | | ex. 3р.73 (AB ex. 1; | | | | | 24.11 |  | |
| 35 | | **Lesson 6. What are you a fan of?**  **День матери России** | | | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания | | | | Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли радио в их жизни, о популярных сериалах: EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale, о телевизионном шоу The Real World, радио Capital, знакомств с реалией Radio Capital, со статьей Information Overloadby Susan Townsend | | | | | | | | | | | | | | | | ex. 1.1) | | | | | | ex. 1.2), 3); 2.2), 3);  3.1) | | | | | | ex. 3.2) | | | | | | | ex. 1.3); 2.1) (AB ex. 1.3); 3.1) | | | ex. 4р.75 | | | | | 26.11 |  | |
| 36 | | **Lesson 7.**  **Why the Internet?** | | | Совершенствование речевых навыков | | | | Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, с понятием Joost | | | | | | | | | | | | | | | | ex. 1.1), 2), 4) | | | | | | ex. 1.1), 3) | | | | | | ex. 1.4); 2; 3 | | | | | | |  | | | ex. 4р.77  (AB ex. 1; | | | | | 29.11 |  | |
| 37 | | **Lesson 8. Sorry? What did you say?** | | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, | | | | Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о британском сериале Doctor Who, | | | | | | | | | | | | | | | | ex. 1.1)—5); 2 | | | | | | ex. 1.1) | | | | | | ex. 1.5); 2 | | | | | | |  | | | ex. 3 (AB ex. 1; | | | | | 1.12 |  | |
| 38 | | **Lesson 9.**  **What is your fa vourite TV show?**  **Международный день инвалидов.** | | | Развитие речевого умения: монологическая форма речи | | | | Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу Who Wants to Be a Millionaire? и Star Academy, с отрывком из произведения The School at the Chalet by Elinor Brent\_Dyer | | | | | | | | | | | | | | | | ex. 1.1), 2); 2; 3.1), 2) | | | | | | ex. 1.1) | | | | | | ex. 2; 3.1), 2); 4 | | | | | | |  | | | ex. 5р.80  (AB ex. 1; | | | | | 3.12 |  | |
| 39 | | **Lesson 10.**  **What magazines are for teens?** | | | **Промежуточный контроль**. Развитие умения писать письмо официального характера | | | | Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с молодежными журналами: Shout, Mizz, Cosmo Girl, Teen Ink, с отрывком из произведения The School at the Chalet by Elinor Brent\_Dyer | | | | | | | | | | | | | | | | ex. 1.1)—4) | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | ex. 1.4); 2 (AB ex. 1) | | | ex. 3р.83 | | | | | 6.12 |  | |
| 40 | | **Consolidation lesson\*** (AB p. 58) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | Повторить изученный материал | | | | | 8.12 |  | |
| 41 | | 10.12 |  | |
| 42 | | **Lesson 11.**  **Project lesson** | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) | | | | | | Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | | | | | **Project 1. My own TV channel**  **Project 2. News for the youth**  **Project 3. Add your own ad!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторить изученную лексику | | | | | 13.12 |  | |
| 43 | | **Lesson 12.**  **Preparation for**  **testing** | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | | | | | | Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет», «Досуг и увлечения» | | | | | Речевой материал предыдущих уроков II. Reading Comprehension (AB\_II); VII. New words and word combinations from Unit 3 | | Речевой материал предыдущих уроков I. Listening Comprehension (AB\_I) | | | | | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков IV. Speaking (AB\_IV); VII. New words and word combinations from Unit 3 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | III. Use of English (Grammar/ Vocabulary) (AB\_III); V. Writing (AB\_V); | | | | | 15.12 |  | |
| 44 | |  | **Контроль навыков аудирования**. Повторение изученной грамматики | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Выполнить тест | | | | | 17.12 |  | |
| 45 | |  | **Контроль навыков письма**. Повторение изученной лексики | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Выполнить перевод текста | | | | | 20.12 |  | |
| 46 | |  | **Контроль навыков чтения**. Закрепление пройденного материала | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Выполнить работу по карточкам | | | | | 22.12 |  | |
| 47 | |  | **Контроль навыков говорения**  Контрольный срез | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Повторить изученный материал | | | | | 24.12 |  | |
| 48 | |  | Контрольная работа | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Выполнить тест | | | | | 27.12 |  | |
| 49 | |  | Работа над ошибками | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Составить монолог по теме | | | | | 29.12 |  | |
| **Unit 4. What school do you go to? Раздел 4 «Какую школу выбрать?».3 четверть.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | **Lesson 1. What schools are there in your country? ЛЕ(13)** | Формирование лексических навыков говорения  **Страдательный залог.** | | | | | | Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России | | | | | | ex. 1.1), 2), 4); 2.1 | | | | | | | | ex. 1.1) | | | | | | | | | ex. 1.2); 2.1), 2) | | | | | | ex. 1.3) (AB ex. 1); (AB ex.2) | | | | | | | ex. 3р.91  (AB ex. 3; | | | | | | | 10.01 |  | |
| 51 | | **Lesson 2. What can you do when compulsory education is over? ЛЕ(9) Артикли.** | совершенствование произносительных навыков | | | | | | Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России | | | | | | ex. 1.1)—4); 2.1); 3 | | | | | | | | ex. 1.1); 2.2) | | | | | | | | | ex. 1.2), 3); 2.1), 3);  3.2)—4) | | | | | | ex. (AB  ex. 1);  ex. 4 | | | | | | | Выучить ЛЕ | | | | | | | 12.01 |  | |
| 52 | | ex. 5р.94  (AB ex. 2; | | | | | | | 14.01 |  | |
| 53 | | **Lesson 3. Are the British and US systems of education similar?** | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации | | | | | | Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в США | | | | | | ex. 1.1) | | | | | | | | ex. 1.2)—4); 2.1) | | | | | | | | | ex. 1.1); 2.2) | | | | | | ex. 1.4 (AB ex. 1) | | | | | | | ex. 3р.96 (AB ex. 2; | | | | | | | 17.01 |  | |
| 54 | | **Lesson 4. I wanted to know if ... Вопросы в косвенной речи.** | Формирование грамматических навыков говорения | | | | | | Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство со статьей из газеты The Guardian с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в Великобритании | | | | | | ex. 1.1)—4); 2; 3.1) | | | | | | | |  | | | | | | | | | ex. 1.3); 2; 3.2) | | | | | | ex. 1.5) (AB ex. 1); 3.1) | | | | | | | Выучить ЛЕ | | | | | | | 19.01 |  | |
| 55 | | ex. 4р.99 (AB ex. 2; | | | | | | | 21.01 |  | |
| 56 | | **Lesson 5. What school is better to study at?** | Совершенствование речевых навыков | | | | | | Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, | | | | | | ex. 1.1), 2) | | | | | | | | ex. 1.1) | | | | | | | | | ex. 1.2); 2; 3 | | | | | |  | | | | | | | ex. 4р.101  (AB ex. 1; | | | | | | | 24.01 |  | |
| 57 | | **Reading lesson.\* How to succeed in life** | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, | | | | | | Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из биографического произведения Think Big by Ben Carson and Cecil Murphey | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | Ответить на вопросы к тексту | | | | | | | 26.01 |  | |
| 58 | | **Lesson 6. What subjects to choose?** | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | | | | | | Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников в старших классах средней школы, шутками на школьную тему | | | | | | ex. 1.1)—4) | | | | | | | | ex. 1.1), 4); 2 | | | | | | | | | ex. 1.2), 4); 2; 3; 4 | | | | | |  | | | | | | | ex. 5р.103  (AB ex. 1; | | | | | | | 28.01 |  | |
| 59 | | **Lesson 7. Good news, bad News Союзы и союзные слова.** | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | | | | | | тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из книги Gossip Girl by Cecily von Ziegesar, со стихотворением Кена Несбита, с информацией об университетах США: | | | | | | ex. 1.1), 2); 2; 3 | | | | | | | |  | | | | | | | | | ex. 4 | | | | | |  | | | | | | | ex.4р.106 | | | | | | | 31.01 |  | |
| 60 | | **Lesson 8. Could you write me about your school?** | Развитие умения писать сочинение | | | | | | Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни5.02 | | | | | | ex. 1.1)—3); 2; 4 | | | | | | | |  | | | | | | | | | ex. 4 | | | | | | ex. 3 (AB ex. 1); 5 | | | | | | | ex. 6р.109 | | | | | | | 202 |  | |
| 61 | | **Consolidation lesson\*** (AB p. 82)  **Обобщающее повторение.. 8.02-День российской науки.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторить изученный материал | | | | | | | 4.02 |  | |
| 62 | | Выполнить тесты | | | | | | | 7.02 |  | |
| 63 | | **Lesson 9.**  **Project lesson** | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) | | | | | | Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | | | | | **Project 1. The way I’d like to improve the system of education**  **Project 2. Welcome to our school site**  **Project 3. My plans for the future** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Составить монолог по теме | | | | | | | 9.02 |  | |
| 64 | | **Lesson 10.**  **Preparation for**  **testing** | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | | | | | | Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с различными типами школ в Великобритании | | | | | Речевой материал предыдущих уроков II. Reading Compre\_ hension (AB\_II); VII. New words and word combinations from Unit 4 | | Речевой материал предыдущих уроков I. Listening Compre\_ hension (AB\_I) | | | | | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков IV. Speaking (AB\_IV); VII. New words and word combinations from Unit 4 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | III. Use of English (Grammar/ Vocabulary) (AB\_III); V. Writing (AB\_V); VI. Cultural Awareness (AB\_VI); VIII. Self\_ Assessment (AB\_VII) | | | | | | | 11.02 |  | |
|  | | **Unit 5. School ... What’s next? Раздел 5 «Куда пойти после школы?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | **Lesson 1. What are your job ideas? ЛЕ(17). Сочинительные союзы.** | | | Формирование лексических навыков говорения | | | | | | Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России, с понятиями IT, CV | | | | | | | | | ex. 1.1)—3); 4.1); 5.3) | | | | | | | | ex. 1.1); 5.2) | | | | | ex. 1.3); 2; 4.1), 2);  5.1), 3); 6 | | | | | | | (AB ex. 1);ex. 3 (ABex. 2);5.3) | | | | | | | | ex. 7р.117 (AB ex. 3; | | | | 14.02 |  | |
| 66 | | **Lesson 2. Have you made your decision yet?Косвенная речь в повелительном наклонении.** | | | Формирование грамматических навыков говорения | | | | | | Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из книги No Gumption by Russell Baker, с понятиями: solicitor, tutor, careers coordinator | | | | | | | | | ex. 1.1)—3); 2.1)—3) | | | | | | | |  | | | | | ex. 1.3); 2.2), 3); 3 | | | | | | | ex. 2.4)  (AB  ex. 1) | | | | | | | | ex. 4р.120  (AB ex. 2; | | | | 16.02 |  | |
| 67 | | **Lesson 3. Are there some hints for teens looking out for a job? Глагольные идиомы.** | | | Формирование лексических и грамматических навыков говорения | | | | | | Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из рассказа The RedHeaded League by Arthur Conan Doyle, с понятиями и реалиями: City Hall, working card, the mall | | | | | | | | | ex. 1.1), 2); 2; 3 | | | | | | | | ex. 1.1), 2); 2; 3 | | | | | ex. 1.2); 2; 3 | | | | | | | (AB ex. 1);ex. 1.3) (AB ex. 2) | | | | | | | | ex. 4.р.122 (AB ex. 3; 4; | | | | 18.02 |  | |
| 68 | | **Lesson 4. Are there traditionally male and female jobs? Местоимения.**  **23.02-День защитника Отечества.** | | | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного | | | | | | Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из произведения The Client by John Grisham, с реалией Apple Inc. | | | | | | | | | ex. 1.1)—4) | | | | | | | |  | | | | | ex. 1.3); 2 | | | | | | | ex. 1.4)  (AB  ex. 1) | | | | | | | | ex. 6 р.125 | | | | 21.02 |  | |
| 69 | | **Lesson 5. What do you think about studying and working abroad?** | | | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного | | | | | | Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей | | | | | | | | |  | | | | | | | | ex. 1.2); 2.2); 3 | | | | | ex. 1.1) | | | | | | | ex. 1.1); 2.1) (AB ex. 1), 2); 3; 4 | | | | | | | | ex. 5р.127 (AB ex. 2; | | | | 25.02 |  | |
| 70 | | **Lesson 6. Should teenagers work while they are in school?** | | | Совершенствование речевых навыков | | | | | | Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учебы в школе, с отрывками из книг Bright Particular Star by Marion Garthwaite и Foreign Affair by Eva Rutland | | | | | | | | | ex. 1.2), 3) | | | | | | | | ex. 1.1) | | | | | ex. 1.3)—5); 2.1)—3) | | | | | | |  | | | | | | | | ex. 3р.129 (AB ex. 1; | | | | 28.02 |  | |
| 71 | | **Reading lesson.\* Torrey Thorne’s job** | | | **Контроль навыков чтения**. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного | | | | | | Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из книги Bright Particular Star by Marion Garthwaite | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | Составить сочинение по теме | | | | 2.03 |  | |
| 72 | | **Lesson 7. Do you work du ring your summer holidays?** | | | **контроль навыков аудирования**. Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального характера, резюме | | | | | | Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с отрывком из книги Dracula by Bram Stoker | | | | | | | | | ex. 1.1), 2); 2.1), 2) | | | | | | | |  | | | | | ex. 1.3); 2.2) | | | | | | | ex. 3; 4 | | | | | | | | ex. 4.р.132 (AB ex. 1; | | | | 4.03 |  | |
| 73 | | **Lesson 8. What is a gap year for?**  **8.03-Международный женский день.** | | | **Контроль навыков письма.** Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | | | | | | Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятием gap year | | | | | | | | | ex. 1.1) | | | | | | | | ex. 1.1); 2 | | | | | ex. 1.2); 3; 4 | | | | | | | ex. 2 (AB ex. 1) | | | | | | | | ex. 5р.135 | | | | 7.03 |  | |
| 74 | | **Consolidation lesson\*** (AB p. 104) | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторить изученный материал | | | | 9.03 |  | |
|  | |  | | | |  |  | |
| 75 | | **Lesson 9.**  **Project lesson** | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) | | | | | | | | Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | | | **Project 1. Jobs around us**  **Project 2. My action plan “Getting ready for the future“**  **Project 3. The world of work in Russia** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторить ЛЕ | | | | 11.03 |  | |
| 76 | | **Lesson 10.**  **Preparation for**  **testing** | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | | | | | | | | Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран  изучаемого языка | | | Речевой материал предыдущих уроков II. Reading Comprehension (AB\_II); VII. New words and wordcombinations from Unit 5 | | Речевой материал предыдущих уроков I. Listening Comprehension (AB\_I) | | | | | | | | | | Речевой материалпредыдущих уроков IV. Speaking (AB\_IV);VII. New words and word combinations from Unit 5 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | III. Use of English (Grammar/Vocabulary) (AB\_III); V. Writing (AB\_V); VI. Cultural Awareness (AB\_VI);VIII. Self Assessment (AB\_VII) | | | | 14.03 |  | |
| 77 | |  | **Контрольная работа** | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Повторить изученный материал | | | | 16.03 |  | |
| 78 | |  | Проведение работы над ошибками | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Повторить ЛЕ | | | | 18.03 |  | |
|  | | **Unit 6. My country in the world. Раздел 6 «Моя страна в мире» 4 четверть.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | **Lesson 1. What does the world know about your country? ЛЕ(13)** | Формирование лексических навыков говорения | | | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях, с понятиями и реалиями: | | | | | | | | ex. 1.1), 2); 2.1); 3 | | | | | | ex. 1.1) | | | | | | | | | ex. 2.1), 2); 3 | | | | | | | ex. 2.3)  (AB  ex. 1) | | | | | | | | | ex. 4р.143  (AB ex. 2; | | | | 1.04 |  | |
| 80 | | **Lesson 2. What people make your country famous? ЛЕ(26)** | Развитие речевого умения: монологическая форма речи | | | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией об известных людях и их достижениях | | | | | | | | ex. 1.1), 2); 2; 4 | | | | | | ex. 1.1) | | | | | | | | | ex. 2; 3.1), 2); 4; 5 | | | | | | | AB  ex. 1 | | | | | | | | | ex. 6р.147  (AB ex. 2; | | | | 4.04 |  | |
| 81 | | **Lesson 3. Why is English a world language ЛЕ(8)** | Формирование лексических навыков говорения | | | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями | | | | | | | | ex. 1.2)—4); 3; 4 | | | | | | ex. 1.2) | | | | | | | | | ex. 1.1), 3), 4); 3;  4; 5 | | | | | | | ex. 2  (AB  ex. 1) | | | | | | | | | ex. 6р.150 | | | | 6.04 |  | |
| 82 | | **Lesson 4. Why study a foreign language?** | Совершенствование речевых навыков | | | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему | | | | | | | | ex. 1.1), 2) | | | | | | ex. 1.1); 2.1) | | | | | | | | | ex. 1.1)—5); 2.2); 3 | | | | | | | ex. 2.1) | | | | | | | | | ex. 4р.152  (AB ex. 1) | | | | 8.04 |  | |
| 83 | | **Lesson 5. How to learn a language effectively? ЛЕ(7). Условные предлож.** | Развитие речевого умения: монологическая форма речи | | | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с советами по изучению иностранного языка, с рассказом On Not Knowing English by G. Mikes | | | | | | | | ex. 1.1), 3) | | | | | | ex. 4 | | | | | | | | | ex. 1.1)—3); 3.1), 2);  4; 5 | | | | | | | ex. 2  (AB  ex. 1); 4 | | | | | | | | | ex. 6р.154  (AB ex. 2; | | | | 11.04 |  | |
| 84 | | **Lesson 6. What kind of course did you take?** | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, | | | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии | | | | | | | | ex. 1.1) | | | | | |  | | | | | | | | | ex. 1.1), 2), 4); 2.1),  2) | | | | | | | ex. 1.3  (AB  ex. 1) | | | | | | | | | ex. 3р.156 | | | | 13.04 |  | |
| 85 | | **Reading lesson.\* At the English lesson** | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, | | | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с отрывком из книги Back Home by Michelle Magorian | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Подготовить пересказ текста | | | | 15.04 |  | |
| 86 | | **Lesson 7. What attracts people t Britain?** | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, | | | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex, с отрывком из книги Three Men on the Bummel by Jerome K. Jerome | | | | | | | | ex. 1.3) | | | | | | ex. 1.3) | | | | | | | | | ex. 1.1), 2); 3 | | | | | | | ex. 1.3); 2.1), 2) (AB ex. 1) | | | | | | | | | ex. 4р.158  (AB ex. 2; | | | | 18.04 |  | |
| 87 | | **Lesson 8. Is your country worth visiting?** | Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи | | | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с мнениями иностранцев о России | | | | | | | | ex. 1.1), 2) | | | | | |  | | | | | | | | | ex. 1.1), 2); 2.3) | | | | | | | ex. 1.1), 2); 2.3) | | | | | | | | | ex. 3.1), 2)р.160 | | | | 20.04 |  | |
| 88 | | **Lesson 9. What is Comic Relief for? Ving vorms.** | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания | | | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с деятельностью благотворительной организации в Британии | | | | | | | | ex. 1.1)—4) | | | | | |  | | | | | | | | | ex. 2 | | | | | | |  | | | | | | | | | ex. 3р.163 | | | | 22.04 |  | |
| 89 | | **Consolidation lesson\*** (AB p. 125) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторить изученный материал | | | | | | | | | 25.04 |  | |
| 90 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 27.04 |  | |
| 91 | | **Lesson 10.**  **Project lesson** | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) | | | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | | | | | **Project 1. My country in the world (This is Russia)**  **Project 2. A\_Z of my country**  **Project 3. The role of the Russian language in the world/Learn Russian!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторить ЛЕ | | | | | | | | | 29.04 |  | |
| 92 | | **Lesson 11. Preparation for testing** | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа  в данном цикле уроков | | | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, о британском изобретателе Trevor Baylis | | | | | Речевой материал предыдущих уроков II. Reading Comprehension (AB\_II); VII. New words and wordcombinations from Unit 6 | | Речевой материал предыдущих уроков I. Listening Comprehension (AB\_I) | | | | | | | | | | Речевой материалпредыдущих уроков IV. Speaking (AB\_IV); VII. New words and word combinations from Unit 6 | | | | | | | | | |  | | | | | | | III. Use of English (Grammar/ Vocabulary) (AB\_III); V. Writing (AB\_V); VI. Cultural Awareness (AB\_VI); VIII. Self\_Assessment (AB\_VII) | | | | | | | | | 4.05 |  | |
|  | | **Unit 7. Our school yearbook. Раздел 7 «Наш школьный альбом»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | | **Lesson 1. What makes your school special? Возврат-е местоим-я** | | | | | Совершенствование речевых навыков | | | | | Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, | | | | | ex. 1.1)—4) | | | | | | | ex. 2 | | | | | | | | | ex. 1.1), 2), 4); 3 | | | | | | ABex. 1;ex. 2 | | | | | | | | | ex. 4р.170  (AB ex. 2; | | | | 6.05 |  | |
| 94 | | **Lesson 2. Who are the most outstanding pupils of your class?** | | | | | **Контроль навыков письма**. Совершенствование речевых навыков | | | | | Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги Middle School Blues by Lou Kassem | | | | | ex. 1.1)—3) | | | | | | | ex. 2.1) | | | | | | | | | ex. 1.1)—3); 3 | | | | | | ex. 2.2)  (AB  ex. 1) | | | | | | | | | ex. 4р.172  (AB ex. 2; | | | | 11..05 |  | |
| 95 | | **Reading lesson.\* Thinking about your future**  **15.05-Международный день семьи** | | | | | **Контроль навыков чтения.** Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | | | | | Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с отрывком из произведения Sonny’s Blues by James Baldwin | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | Оформить альбом выпускников | | | | 13..05 |  | |
| 96 | | **Lesson 3. What are your dreams and ambitions?** | | | | | **Контроль навыков аудирования**. Совершенствование речевых навыков | | | | | Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее | | | | | ex. 1.1)—3) | | | | | | | ex. 2.1) | | | | | | | | | ex. 1.1)—3); 3 | | | | | | ex. 2.1),  ex. 1) | | | | | | | | | ex. 4р.174  (AB ex. 2; | | | | 16.05 |  | |
| 97 | | **Consolidation lesson\*** (AB p. 141) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторить изуч-ую лексику | | | | 18.05 |  | |
| 98 | | **Lesson 4.**  **Project lesson** | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) | | | | | | Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | | | | | | | | | Project 1. What makes our school special  Project 2. The most outstanding pupils of my class  Project 3. Our plans and ambitions | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Подготовить диалог по теме | | | | 20.05 |  | |
| 99 | |  | **Итоговый контроль** | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Подготовить эссе | | | | 23.05 |  | |
| 100 | |  | Работ анад ошибками | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Выполнить тест | | | | 25.05 |  | |
|  | |  |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  |  | |

**Литература и средства обучения**

**Литература для учителя**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Иностранный язык/ Министерство образования Российской Федерации. – Москва.,2004.
2. Английский язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской федерации. – Москва,2005.
3. Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
4. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Английский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – М., Просвещение, 2011
5. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Рабочая тетрадь к учебнику английский язык для 9 класса: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2011
6. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Книга для чтения к учебнику английский язык для 9 класса: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2011
7. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапаи др. Книга для учителя к учебнику английский язык для 9 класса: Пособие для учителя – М., Просвещение, 2011
8. В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин и др. Английский язык: Контрольные задания к учебнику 8 и 9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2004
9. Тесты. Английский язык. 9-11 класс. Учебно-методическое пособие / Е.С.Музланова, Е.И.Кисунько - М.: ООО «Издательство Астрель», 2003
10. Examdrive: учебное пособие для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку / Н.И.Кузеванова, Л,В.Талзи – Обнинск: Титул, 2003.
11. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2010.
12. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Тесты: Английский язык: 9 – 11 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: «Астрель», 2004.
13. Куприна И.К. Пособие по практической грамматике английского языка. Сборник упражнений. – Пенза: «ИПК и ПРО», 1999.
14. Мильруд Р.П. Английский язык. Подготовка к экзамену / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2011.

### Литература для ученика

1. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Английский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – М., Просвещение, 2011
2. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Рабочая тетрадь к учебнику английский язык для 9 класса: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2011
3. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Книга для чтения к учебнику английский язык для 9 класса: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2011
4. В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин и др. Английский язык: Контрольные задания к учебнику 8 и 9 классов общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2004

**Электронные учебные пособия**

1. Электронное приложение к учебнику английского языка для 9 класса, авторы В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др.саудиокурсом – М., Просвещение, 2011
2. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента! » - «Искра-Софт», 1993-2001 г.
3. Мультимедийная обучающая программа «Английский язык для общения» - «РМГ Мультимедиа», 2003
4. Мультимедийная обучающая программа «Английский язык. Мобильный разговорник» - «Новая школа», 2007
5. Мультимедийная обучающая программа «Экспресс- подготовка к экзамену. Английский язык. 9 – 11 класс» - «Новая школа», 2008
6. Мультимедийная обучающая программа «5 балов. Подготовка к ЕГЭ. Английский язык» - «Тригон», 2006

**Интернет ресурсы**

1. Единый государственный экзамен, онлайн-тесты и электронные курсы   
   <http://www.english.language.ru/>
2. Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы..   
   <http://www.ez-english.narod.ru/>
3. Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала. <http://www.english.inrussia.org>
4. Традиции и культура Англии. [www.anglo.hl.ru/](http://www.anglo.hl.ru/)
5. Обучение школьников. <http://www.mes-english.com/>
6. Игры, раздаточный материал, песни. <http://www.topenglishteaching.com/>
7. Программа для изучения иностранных языков серии ByHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.   
   [http://www.orc.ru/~stasson/byheart/](http://www.orc.ru/%7Estasson/byheart/)
8. Он-лайн - уроки по английскому языку для детей старшего школьного возраста.   
   <http://www.nd.ru/talknow/>