**ъМКОУ «Нововладимировская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  **Директор МКОУ**  **«Нововладимировская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **И.Б.Мантиков**  **«\_28\_»\_\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_2021г.** | **Согласовано**  **Зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **М.Т.Шакбураева**  **«\_28\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г** | **Рассмотрено**  **на заседании МО**  **Протокол № \_2\_\_\_**  **от «\_27\_\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_2021г**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет Английский язык**

**Класс 8**

**Учитель Аджибаева Оразбике Юлаевна**

**Количество часов 105ч.( три часа в неделю)**

**Рабочая программа по английскому языку для 8 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе нормативных документов.**

**Рабочая программа составлена на основе:**

**1.Положения о рабочих программах МКОУ«Нововладимировская СОШ»,**

**2.Учебного плана МКОУ«Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 уч. год**

**3.Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022уч г**

**Учебник Английский язык 8 класс автор В.П.Кузовлев ,**

**Просвещение 2004г**

**1.Пояснительная записка**

**Рабочая программа по английскому языку для 8 классов** разработана на основе Примерной программы по иностранному языку, авторской программы В.П. Кузовлева, Н. М. Лапы, Э. Ш. Перегудовой, И.П. Костиной, Е.В. Кузнецовой, О.В. Дувановой, Ю.Н. Кобец “English-8”: – Издательство «Просвещение», 2014и составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

**Федеральный базисный план отводит 105 часа для образовательного изучения английского языка в 8 классе из расчёта 3 часа в неделю. В соответствии с этим реализуется программа в объеме 101час.**

**Цели:**

- совершенствование сформированных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли уровня обученности;

- накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- приобщить школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 14-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивать их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формировать умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- развитие умения выходить в процессе общения из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

- развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения

(пользовать словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

- продолжить развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Задачи:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- развитие личностных учащихся, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы школьников в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

- формирование активной жизненной позиции, как гражданина и патриота.

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Планируемые результаты обучения** |
| 1 | «Моя страна с первого взгляда» | 11 | -географическое расположение Великобритании- традиции Британии;  - история открытия Англии; - представления о Британии и британцах людей из различных стран;  - хорошие манеры;  - американские праздники;  - подарки;  - моя родная страна;  - мой родной город;  - гордость за свою страну. | **Личностные:**  -развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД:*  -самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;  - составление плана решения проблемы.  *Познавательные УУД:*  - умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные УУД:*  - умение выслушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Предметные:**  - учить находить в лингвострановедческом справочнике нужную информацию и использовать её для решения коммуникативной задачи;  - учить запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; учиться уточнять, переспрашивать;  - совершенствовать монологическую речь. |
| 2 | «Твоя страна Земля традиций?» | 15 | - традиции и обычаи Великобритании- праздники Британии;  - праздники и традиции России;  - хорошие манеры;  - писать и отправлять открытки в Британии;  - дарить и получать подарки;  - приглашать гостей. | **Личностные:**  - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД*:  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  *Познавательные УУД*:  - умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Предметные:**  - учить краткому изложению прочитанного или услышанного текста;  - учить работать в группах;  -обучение монологическому высказыванию по теме «Традиции России и Великобритании»;  - учить работать с аудиотекстом;  догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. |
| 3 | «Тебе нравится путешествовать?» | 22 | - путешествия в каникулы; - планирование путешествия;  - способы путешествия по Британии;  - виды путешествий;  - привычки путешественника;  - поездка в Лондон;  - проблемы с пониманием людей;  - твое любимое путешествие. | **Личностные:**  - овладение иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов.  - воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности).  **Метапредметные:**  *Коммуникативные УУД:*  - умение выслушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.   * *Познавательные УУД:* * - умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению.   **Предметные:**  **-** обучениеоформлению личного письма;  – обучению краткому изложению результатов проектной деятельности;  – развитие навыков составления плана, тезисов устного или письменного сообщения;  - обучение правильному оцениванию своих успехов;  - совершенствование навыков диалогической речи. |
| 4 | «Ты увлекаешься спортом?» | 14 | -виды спорта; -любимый вид спорта; - занятия спортом в школе и во внеурочное время; - история некоторых видов спорта;  - Олимпийские игры;  - Паралимпийские игры;  - мой любимый вид спорта;  - уроки физической культуры в школе;  - спортивный день в школе. | **Личностные:**  **-** формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  - формирование уважительного отношения к старшим; доброжелательное отношение к младшим;  -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД*:  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  *Познавательные УУД*:  - умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Предметные:**  **-** развитие навыков чтенияаутентичных текстов и статей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;  - обучение краткому изложению прочитанного или услышанного текста;  - учить сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. |
| 5 | «Здоровый образ жизни» | 15 | - забота о здоровье;  - здоровые привычки/здоровая пища;  - советы тем, кто заботится о здоровье;  - факты и мифы о здоровье;  - твоя забота о здоровье. | **Личностные:**  - развитие заинтересованности в приобретении и расширении знаний;  -формирование рефлексивной самооценки.  **Метапредметные:**  *Познавательные УУД:*  - умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные УУД:*  - умение выслушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Предметные:**  -обучение запросу необходимой информации и ответы на вопросы собеседника: учиться уточнять, переспрашивать;  - обучениенаписанию личного письма;  - развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. |
| 6 | «Времена меняются, меняются и стили» | 24 | - модные тенденции; -мода в прошлом;  - предметы одежды/детали одежды;  - покупка одежды; - школьная форма;  - покупки;  - влияние моды на людей. | **Личностные**:  - формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;  - формирование навыков проведения диалогического общения с зарубежными сверстниками.  **Метапредметные:**  *Познавательные УУД*:  - развитие навыков постановки и формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  *Коммуникативные УУД*:  -развитие навыков полного и точного выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -совершенствование навыков монологической и диалогической речи.  *Регулятивные УУД:*  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.  **Предметные:**  **-** обучению краткому изложению результатов проектной деятельности;  – развитие навыков составления плана, тезисов устного или письменного сообщения;  - выявление главных фактов в тексте, не обращая внимания на второстепенные;  - обучение распознаванию текстов различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных). |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы |
|  |  |
| 1. | «Моя страна с первого взгляда» | 11 часов | 1 |
| 2. | «Твоя страна Земля традиций?» | 13часов | 1 |
| 3. | «Тебе нравится путешествовать?» | 21 часа | 1 |
| 4. | «Ты увлекаешься спортом?» | 14часов |  |
| 5. | «Здоровый образ жизни» | 14 часов | 1 |
| 6. | «Времена меняются, меняются и стили»  Итого: | 22 часа  95+6  101 ч. | 2  6 |

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки в 8 классе**

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1)воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) формирование нравственных чувств и этического сознания;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5) формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6) формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7) воспитание уважения к культуре других народов**.**

**1. Гражданское воспитание включает:** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**2. Патриотическое воспитание предусматривает:** формирование российской гражданской идентичности;формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:** развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетическое воспитание предполагает:** приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:** формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудовое воспитание реализуется посредством:** воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание включает:** развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания подразумевает:** содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.

**Метапредметные**результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

2) языковые способности:к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. специальные учебные умения:

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнятьтестывформатах“Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” идр.

Учащимися будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

***А.***В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения).

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д

извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

делать выборочный перевод с английского языка на русский;

соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, адрес и т.д.);

писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

писать электронные (интернет-) сообщения;

делать записи (выписки из текста);

фиксировать устные высказывания в письменной форме;

заполнять таблицы, делая выписки из текста;

кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

В результате изучения английского языка в 8 классе в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования **выпускник *научится*** понимать **на базовом уровне**:

- основные значения изученных лексических единиц;

- основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений;

- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* пользоваться ключевыми словами;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* при необходимости использовать перевод.

Кроме того, **выпускник *получит возможность научиться*:**

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общениях;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность, досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значим формацию, определять тему и выделять главные факты; чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

В результате прохождения программного материала **на повышенном уровне выпускник получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры.

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-8” с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов ,отводимых на освоение каждой темы .**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Кобец

(рассчитан на **3 часа в неделю**)

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок** | **Дата по плану** | | | **Дата по факту** | | **Тема урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)**  **Б) Целепологание** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | | **Д.з** | |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | |
| Цикл 1 “My country at a glance.” | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2.09 |  | | | **Britain is more than London.**  **Британия больше чем Лондон tobe + Participle II, (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic)**  **3.09-День солидарности в борьбе с терроризмом.** | | А)Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).  Б) Описывать совой регион используя tobe + Participle II, словообразование по теме родная страна и страны изучаемого языка  Б) Заполнить таблицу о людях и их поведении используя лексику по теме родная страна и страны изучаемого языка | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями theUnitedKingdomofGreatBritainandNothernIreland, GreatBritain, theBritishIsles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии. | *лексический:* **to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality;**  *грамматический:* (для повторения) tobe + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic)  упр.1 1), 2); 2; 3 1) | *лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality;  *грамматический:* (для повторения) tobe + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1); 3 | *лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as;  *грамматический:* (для повторения) tobe + Participle II  упр.2; 3 1), 2); 4 |  | | | Упр 4-5  стр 9  Упр 1 стр 7 (А.В) | |
| 2 |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 4.09 | |  | | | **My image of Britain.**  **Мое представление о Британии** | А)Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной  информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры theHighlandGames, WindsorCastle,  BuckinghamPalace, BigBen, |  | *лексический:* a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth  упр.2 1) | *лексический:* a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth  упр.1; 2 2), 3), |  | |  | |
|  | | |  | |  | Б) Описывать Британцев используяsubject + passive+ infinitive по теме родная страна и страны изучаемого языка | fishandchips, a pub, darts, theChangingtheGuard, cricket, a villagegreen, с национальными символами Британии. | *лексический:* **a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth**  упр.2 1), 2), 3) |  | 4); 3; 4; 5 |  | | Упр 3,6 с.13 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 6.09 |  | **What are the**  **British like?**  **Британцы. Какие они? subject + passive verb +**  **Infinitive** | Формирование  грамматических навыков  говорения (совершенствование  лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью  понимания основного содержания, с целью полного понимания  прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной  информации).  Б) умения читать / аудировать с целью понимания основного  содержания и с целью извлечения конкретнойинформации по теме Родная страна и страны изучаемого  языка | Тема: «Родная страна и  страны изучаемого  языка: географическое  положение, население,  достопримечательности  »; знакомство с  общепринятыми  характеристиками  британцев, а также  людей разных  национальностей, с  рассказом A Warningto  Beginnersby G. Mikes. | лексический: **hospitable,**  **reserved, emotional, to**  **consider, to suppose, to**  **believe;**  грамматический:  subject + passive verb +  Infinitive  упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1) | лексический: hospitable,  reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;  грамматический:  subject + passive verb + Infinitive  упр.3 2) | лексический: hospitable,  reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;  грамматический:  subject + passive verb + Infinitive  упр.1; 2 3), 4); 3 1),  2); 4 |  | Упр 4-5  С.17 |
| 4 | 9.09 |  | **Discovering**  **England.**  **Открывая Британию. PastSimple,**  **past Perfect, contracted**  **forms of the verbs** | Развитие умения читать с  целью понимания  основного содержания, с  целью полного понимания  прочитанного и с целью  извлечения конкретной  информации, (развитие  умения пересказать  прочитанное).  Б) Диалогическая форма речи используя речевые функции по теме родная страна и страны изучаемого языка | Тема: «Родная страна и  страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомствос отрывком из рассказа Notting HillbyA. Moses, спонятиямииреалиямиscholarship, thenorth-southdivide, theGrand  Canyon, the Notting Hill  Carnival. | Речевой материал  предыдущих уроков;  грамматический: (для  повторения) Past Simple,  past Perfect, contracted  forms of the verbs  упр.1 1), 2), 3), 4) |  | Речевой материал  предыдущих уроков;  грамматический:  (для повт.)  Past Simple, past Perfect, contracted  forms of the verbs  упр.1 5), 6) | упр.1 2); 2 | Упр.2-3 с.21 |
| 5 | 11.09 |  | **What are you**  **impressions?**  **Ваши впечатления?** **Союзы и союзные слова** | Развитие умения  аудировать с целью  извлечения конкретной  информации (развитие  умения делать краткие  записи).  Б) Написать сочинение используя средства логической связи: союзы и союзные слова по теме родная страна и страны изучаемого языка | Тема: «Родная страна и  страны изучаемого  языка: географическое  положение, население,  достопримечательности  »; знакомство с экскурсионными туром  поЛондону, спесней  The Streets of London by  McTell. | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.1; 2 3) | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.1; 2 2), 3); 3 2) | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.2 1); 4 | упр.1; 3 1) | Упр. 4-5 стр 23 |
| 7 | 16.09 |  | **Are you Proud of**  **Your country?**  **Ты гордишься своей страной?** | Совершенствование  речевых навыков (развитие  умения читать / аудировать  с целью полного  понимания прочитанного /  услышанного и с целью  извлечения конкретной  информации).  Б) Написать сочинение используя средства логической связи: союзы и союзные слова по теме родная страна и страны изучаемого языка | Тема: «Родная страна и  страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности  »; знакомство с мнения  ми британских и российских детей о жизни в их странах, с  понятиями и реалиями a  bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W.  Churchill, W. | Речевой материал  предыдущих уроков;  no doubt  упр.1 2), 3) | Речевой материал  предыдущих уроков; nodoubt  упр.1 1) | Речевой материал  предыдущих уроков;  nodoubt  упр.1 1), 2), 4), 5); 2;  3; 4 |  | Упр 4-5 с26-27 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 13.09 |  | **What is your**  **Country like?**  **Твоя страна. Какая она? Речевая функция asking**  **for information** | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи,  развитие умения вести  диалог-расспрос  использовать в речи  речевую функцию asking  for information about another  culture, country (развитие  умения читать / аудировать  с целью понимания  основного содержания, с  целью полного понимания  прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).  Б) диалогическая форма речи,  развитие умения вести  диалог-расспрос  использовать в речи  р. функ. по теме Родная страна и стр. изуч. языка | Тема: «Родная страна и  страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности  »; знакомствосостатьей  American Flag: A Living  Symbol изгазеты Sunday  Morning, понятиямии  реалиями the Emerald  Isle, Ireland, Dublin, Los  Angeles, Florida, the Civil  War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11. | лексический: especially;  речевые функции: asking  for information about  another culture, country  (How do you compare…?  What about…?, etc.)  упр.1 2), 3), 4) | лексический: especially;  речевые функции:  asking for information  about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.)  упр.1 1) | лексический:  especially;  речевые функции:  asking for information  about another culture,  country (How do you  compare…? What  about…?, etc.)  упр.1 1), 6) | упр.1 4), 5); 2 | Упр.4-5 с.30 |
| 8 | 18.09 |  | **What is your hometown like?**  **Твой город. Какой он?** | Развитие умения: написать  сочинение, используя  средства логической связи:  союзы и союзные слова  (развитие умения читать с  целью полного понимания  прочитанного и с целью  извлечения конкретной  информации).  Б) Скрытый контроль речевых умений в проектной деятельности по теме Родная страна и  страны изучаемого  языка | Тема: «Родная страна и  страны изучаемого  языка: географическое  положение, население,  достопримечательности  »; знакомство с реалиями theNobelPrize, Manchester, с  информацией об известных людях A. Turing, A. Lincoln, QueenVictoria, E. Rutherford. | лексический: (al)thought,  particularly; (для  повторения) but,  however, for example,  such as, like, as  упр.1 1), 3); 2 1) |  | лексический:  (al)thought,  particularly; (для  повторения) but,  however, for example,  such as, like, as  упр.1 1) | упр.1 2); 2 2); 3  1) | С.31-33 |
| 9  10  11 | 20.09  23.09  25.09 |  | **Входная контрольная работа. С.34-36**  **Проект 1)«My country at a glance».2) «Welcome to Russia.”3) «What are people from Russia like ?» оформление**  **Защита проекта. 25-29-Неделя безопасности дорожного движения**  **Unit 2 .Is your country a land of traditions?** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 27.09 |  | **What do you know about**  **British traditions?**  **Что ты знаешь о традициях Британии?**  **Ving forms/** | | Формирование лексических  навыков говорения  (совершенствование  произносительных навыков,  развитие умения читать /  аудировать с целью полного  понимания прочитанного /  услышанного).  Б) читать /  аудировать с целью полного  понимания прочитанного /  услышанного по теме Родная страна  и страны изучаемого  языка  б) Сравнивать правила поведения в Британии и России используя лексический материал по теме родная страна и страны изучаемого языка | | Тема: «Родная страна  и страны изучаемого  языка: культурные  особенности, традиции  и обычаи»; знакомство  с праздничными  традициями Британии. | | | лексический: **an**  **anniversary, an**  **atmosphere, to connect,**  **Easter, fireworks, to**  **follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely**  упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3),  4), 5) | | | лексический: an  anniversary, an  atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to  introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech,  tounite, widely  упр.1 1) | | | ексический: an  anniversary, an  atmosphere, to  connect, Easter,  fireworks, to follow, a  guard, to ignore, to  include, to introduce,  to mark, an occasion,  to preserve, religious,  royal, a speech, to  unite, widely  упр.3 |  | | Упр 3-4 c/41 | |
|  |  |
| 13 | 30.09 |  | **Do you know MissManners?**  **Ты знаешь Мисс Мэннер?** | | Формирование лексических  навыков говорения  (совершенствование  произносительных навыков,  развитие умения читать с  целью полного понимания  прочитанного).  Б) Запрашивать информацию об Америке используя tag questions по теме Родная страна  и страны изучаемого  языка | | Тема: «Родная страна  и страны изучаемого  языка: культурные  особенности, традиции  и обычаи»; знакомство  с некоторыми правилами поведения, принятыми в  Британии. | | | лексический**: an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a**  **distance, a length, a line, to make way for, to**  **queue, to shake hands, to stare at, uneven**  упр.1 1), 2), 3), 4) | | |  | | | лексический: an  appetite, a check,  close, to enter, even,  exact, to greet, in  favour of, to jump the  queue, to keep a  distance, a length, a  line, to make way for,  to queue, to shake  hands, to stare at,  uneven  упр.2; 3 |  | | Упр.3,5 с.44 | |
| 14 | 2.10 |  | **We don’t know much about**  **Americans, do we?**  **Мы не знаем много о американцах, не так ли?**  **Тag questions**  **(разделительные вопросы).** | | Формирование рамматических навыков  говорения (развитие умения  читать / аудировать с целью  понимания основного  содержания, умения  аудировать с целью полного  понимания услышанного).  Б) читать / аудировать с целью  понимания основного  содержания, умения  аудировать с целью полного  понимания услышанного по теме Родная страна  и страны изучаемого языка | | Тема: «Родная страна  и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми  правилами поведения,  принятыми в США. | | | грамматический: **tag**  **questions**  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1) | | | грамматический: tag  questions  упр.1 1); 2 1) | | | грамматический: tag  questions  упр.2 2), 3); 3; 4 |  | | Упр 2,5 с.47 | |
| 15  16 | 4.10 |  |
| 7.10 |  | **How to keep the British happy?**  **How long is the**  **British year?**  **Сколько длится год в Британии?** | | Развитие умения читать с  целью понимания основного  содержания и с целью  полного понимания  прочитанного (развитие  умения говорить на основе  прочитанного).  Развитие умения аудировать  с целью полного понимания  услышанного  б) Определить важный праздник используя речевой материал по теме родная страна и страны изучаемого языка | | Тема: «Родная страна  и страны изучаемого  языка: культурные  особенности, традиции  и обычаи»; знакомство  с отрывком из книги  КапенХьюит «Понять  Британию». | | | Речевой материал  Предыдущих уроков;  to entertain, it depends, to  respond, a tip, to treat  упр.1 2), 3) | | |  | | | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.1 1), 4) |  | | Упр 2 стр50 | |
| Речевой материал  предыдущих уроков; a  bank, a carnival  упр.1 1); 2 1) | | | Речевой материал  предыдущих уроков; a  bank, a carnival  упр.1 2); 2 2) | | | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.1 1) |  | | Упр.2-3 с.53 | |
| 17 | 9.10 |  | **Are celebrations**  **important?**  **Важно ли праздновать?** | | Совершенствование речевых  навыков (развитие умения  читать / аудировать с целью  полного понимания  прочитанного и с целью  извлечения конкретной  информации).  Б) Написать поздравительную открытку используя речевой материал по теме родная страна и страны изучаемого языка | | Тема: «Родная страна  и страны изучаемого  языка: культурные  особенности, традиции  иобычаи»; знакомство  среалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament,  Independence Day, Flag  Day, Thanksgiving Day/ | | | Речевой материал  Предыдущих уроков;  to afford, to benefit from,  illuminations  упр.1 1), 2) | | Речевой материал  Предыдущих уроков;  to afford, to benefit from,  illuminations  упр.1 1) | | | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.1 2); 2; 3 1), 2) | |  | | Упр 4 с.56 | |
| 18 | 11.10 |  | **Woul you like to write a**  **postcard?**  **Вы хотите написать открытку?** | | Развитие умения: написать  краткое поздравление:  открытку (развитие умения  читать с целью полного  понимания прочитанного и с  целью извлечения  конкретной информации).  Б) Написать поздравительную открытку используя речевой материал по теме родная страна и страны изучаемого языка | | Тема: «Родная страна  и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. | | | Речевой материал  предыдущих уроков;  to congratulate, a  congratulation  упр.1 1), 2); 2 1), 2) | |  | | | Речевой материал  предыдущих уроков;  tocongratulate, a  congratulation  упр.1 1), 3) | | упр.3 | | Упр.4 с.58 | |
| 19 | 14.10 |  | **Giving and**  **receiving gifts.**  **Вручаем и получаем подарки.**  **Речевые функции: asking if someone is sure about smth.** | | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи,  развитие умения вести  диалог этикетного характера  и диалог-расспрос, использовать в речи речевые  функции asking if someone is  sure about smth., saying you  are sure about smth., thanking,  expressingadmiration  (развитие умения читать /  аудировать с целью полного  понимания прочитанного /  услышанного и с целью  извлечения конкретной  информации).  Б) диалогическая форма речи,  развитие умения вести  диалог этикетного характера  и диалог-расспрос, использовать в речи речевые  функции по теме Родная страна  и страны изучаемого  языка | | Тема: «Родная страна  и страны изучаемого  языка: культурные  особенности, традиции  и обычаи»; знакомство  с принятыми в  Британии правилами  поведения,  связанными с  дарением и  получением подарков. | | | Речевой материал  предыдущих уроков;  **admiration, certain;**  речевые функции: asking if someone is sure about smth. (Are you sure …?  Really …? Are you  certain about …?), saying  you are sure about smth.  (I’m a hundred per cent  sure … I’m absolutely  sure … I know … Yes,  really!), thanking (Oh,  thank you very much!  Thanks a million! Thanks  a lot for … Many thanks  for … Thank you very  much indeed for …),  expressing admiration  (Well, you knew what I  wanted! It’s been my  dream to have it. How  nice of you to give it to  me!)  упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2  1) | | Речевой материал  предыдущихуроков; admiration, certain; речевые функции: asking if someone is sure about smth. (Are you sure …? Really …? Are you certain about …?), saying you are sure about smth. (I’m a undred per cent sure … I’m  absolutely sure … I  know … Yes, really!), thanking (Oh, thank you  very much! Thanks a million! Thanks a lot for … Many thanks for … Thank you very much indeed for …), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It’s been my dream to have it. How nice of you to give it to me!)  упр.1 1), 4) | | | Речевой материал  предыдущих уроков;  certain;  речевые функции:  asking if someone is  sure about smth. (Are  you sure …? Really  …? Are you certain  about …?), saying you  are sure about smth.  (I’m a hundred per  cent sure … I’m  absolutely sure … I  know … Yes, really!),  thanking (Oh, thank  you very much!  Thanks a million!  Thanks a lot for …  Many thanks for …  Thank you very much  indeed for …),  expressing admiration  (Well, you knew what  I wanted! It’s been my | |  | | Упр.5 с.60 | |
| 20 | 16.10 |  | **Урок обобщения и повторения**  **CONSOLIDATIONLESSON** | Урок обобщения и повторения  Б) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала по теме родная страна и страны изучаемого языка с.60 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21  22  23 | 18.10 |  | **Test yourself.** | Тема: «Родная страна  и страны изучаемого  языка: географическое  положение, население,  достопримечательности, культурные  особенности, традиции  и обычаи».  Б) контроль основных навыков и умений над которыми велась работа по теме родная страна и страны изучаемого языка | |  | | | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.II. Reading  Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 1-2 | | упр.I. Listening  Comprehension (AB-I) | | | упр.IV. Speaking | | | | упр.III. Use of  English  (Grammar /  Vocabulary)  (AB III); V.  Writing; VI.  Cultural  Awareness  (AB-V); VIII.  Self-  Assessment  (AB-VI) | | С.62-64 |
| 21.10  23.10 |  | **When in Russia…**  **В России…** | Развитие речевых умений  (скрытый контроль уровня  сформированности речевых  умений).  Б) скрытый контроль уровня  сформированности речевых  умений в проектной деятельности по теме родная страна и страны изучаемого языка | | Тема: «Родная страна  и страны изучаемого  языка: культурные  особенности, традиции  и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры  стран изучаемого языка. | | **Project 1. Russian winter festivals’ guide.**  **Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.** | | | | | | | | | | | | С.61 |
| 24  25  26 | 25.10 |  | **Контрольная работа к циклам уроков 1-2 Assessmenttask**  **Анализ контрольной работы**  **Обобщающее повторение.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 28.10 |  |
| 30.10 |  |

**II четверть . Цикл 3 “Do you like travelling?”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Дата |  | | Название урока | Цель урока  (сопутствующая задача) | | | Предметное  содержание речи;  социокультурное  содержание | | | Речевой материал | | | | | Д.з | |
| Чтение | | Аудирование | Говорение | Письмо |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.11  11.11  13.11  15.11  18.11 |  | 27  28 | **What are your**  **travel habits?**  **Как вы путешествуете?**  **(2 часа)** | | | **Формирование лексических**  **навыков говорения**  (совершенствование  произносительных навыков,  развитие умения читать с  целью извлечения  конкретной информации).  Б) Выделять из своих привычек **плохие и хорошие привычки** используя лексический материал по теме путешествия и туризм | | | Тема: «Путешествия и  туризм», знакомство с  тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как  путешествуют, с понятием package holidays / tour. | | лексический: **an**  **accommodation, a coach**  **tour, a destination, an**  **excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package**  **holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel**  **agent**  упр.1 1), 2); 3 1) | | лексический: an  accommodation, a coach tour, a destination, an  excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker,  on one’s own, package holidays / tour, a resort, a  travel agency, a travel agent  упр.1 1); 3 2) | лексический: an  accommodation, a  coach tour, a  destination, an  excursion, a guided  tour, on one’s own,  package holidays /  tour, a resort, a travel  agency  упр.1 2); 2; 3 1), 3),  4); 4; 5 | упр.3 4) (AB  ex.1) | Упр 3,6  стр 69 | |  |
|  | 29  30 | **What to know**  **before you go?**  **Что нужно знать перед путешествием? Модальные глаголы**  **Ought to, need , should, must.**  **Суффикс сущ.-ation.**  **16.11-Международный день толерантности.** | | | Формирование  грамматических навыков  говорения (развитие умения  читать с целью извлечения  конкретной информации,  умения переводить).  Б)рассказывать о путешествиях и туризме используя модальные глаголы ought to, need, should, must по теме путешествия и туризм | | | Тема: «Путешествия и  туризм», знакомство с  правилами и  рекомендациями для  путешествующих  заграницу, с текстами  различной  функциональной  направленности  (туристические  брошюры, буклеты и  т.д.) | | лексический: **a custom**  **declaration, a custom**  **officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa;**  грамматический:  модальные глаголы  ought to, need; (для  повторения) модальные глаголы should, must  упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4  1), 2) | |  | лексический: a  custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa;  грамматический:  модальные глаголы ought to, need; (для  повторения)  модальные глаголы should, must  упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5 |  | Упр 5-6 с.72 | |
|  | 31 | **Are you an**  **adventurous**  **traveller?**  **Авы любите приключения? Модальные глаголы be**  **аble to . could** | | | Формирование  грамматических навыков  говорения (развитие умения  аудировать с целью  понимания основного  содержания услышанного и с целью извлечения  конкретной информации).  Б) аудировать с целью  понимания основного  содержания услышанного и с целью извлечения  конкретной информации по теме путешествия и туризм | | | Тема: «Путешествия и  туризм», знакомство с  тем, куда и как любят  путешествовать  британские школьники. | | грамматический:  модальный глагол be  able to; (для повторения)  модальный глагол could  упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1) | | грамматический:  модальный глагол be able to; (для  повторения)  модальный глагол  could  упр.1 1); 2 2); 3 2) | грамматический:  модальный глагол be  able to; (для  повторения)  модальный глагол  could  у пр.2 1); 3 1), 2), 3); 4  1), 2) |  | Упр 3,5 с.75 | |
| 20.11  22.11 |  | 32  33 | **How long does it**  **take to travel**  **round the world?**  **Сколько нужно времени, чтобы объехать мир? Артикли.**  **Второй тип условных предложений. Придаточные предложения.** | | | Развитие умения читать с  целью извлечения  конкретной информации  (развитие умения  переводить).  Б) читать с  целью извлечения  конкретной информации  по теме путешествия и туризм | | | Тема: «Путешествия и  туризм», знакомство с  отрывком из книги  Round the World in 80  Days by Jules Verne. | | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2),  3) | |  | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.1 1) | упр.2 3) | Упр .2 3),3 стр 79 |  | |
| 25.11  27.11 |  | 34 | **Have you ever**  **travelled to**  **London?**  **Вы когда-нибудь были в Лондоне?**  **Аудирование.**  **26-День матери в России.** | | | Развитие умения аудировать  с целью понимания  основного содержания  услышанного (развитие  умения делать краткие  записи на основе  услышанного).  Б)аудировать  с целью понимания  основного содержания  услышанного по теме путешествия и туризм | | | Тема: «Путешествия и  туризм», «Досуг и  увлечения», знакомство с  некоторыми особенностями  путешествия на самолете, развитие умения вести себя  соответственно принятым в странах изучаемого языка  нормам. | | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.3 2) | | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3  1), 3) | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.1 1), 3); 3 1) | упр.2 2) | Упр 4 стр 82 |
|  | 35 | **Do you feel like**  **travelling?**  **Вы путешественник?**  **Приставка un-, суффикс -ous.** | | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).  Б)аудировать  с целью понимания  основного содержания  услышанного по теме путешествия и туризм | | | Тема: «Путешествия и  туризм», «Досуг и  увлечения», знакомство с  мнениями британских  подростков о путешествиях. | | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.1 2), 3) | | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.1 1) | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.1 2), 3), 4); 2 1),  2); 3; 4 |  | Упр 5 с.85 |  | |
|  |  |
| 29.11  2.12  4.12 |  | 36 | **Do you always**  **understand what**  **other people say?**  **Всегда ли вы понимаете, что говорят другие? Речевые функции: asking for an explanation**. | | | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи,  развитие умения вести  диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации  (совершенствование  произносительных навыков,  развитие умения читать /  аудировать с целью  извлечения конкретной  информации).  Б) диалогическая форма речи,  развитие умения вести  диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации | | | Тема: «Путешествия и  туризм», знакомство с  понятиями и реалиями  single ticket, return  ticket, Travelcard,  requeststop, с  некоторыми  особенностями  разговорного этикета,  развитие умения вести  себя соответственно  принятым в странах  изучаемого языка  нормам. | | Речевой материал  предыдущих уроков;  речевые функции: asking for an explanation (Sorry.  Could you tell me what  ‘…’ means? I’m sorry,  what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I’ sorry, what was that you said? Sorry, I didn’t catch … Pardon? Sorry, I didn’t hear … I’m  sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I seem a little slow, but …)  упр.1 2), 4), 5); 2 | | Речевой материал  Предыдущих уроков; речевые функции: asking for an explanation (Sorry.Could you tell me what  ‘…’ means? I’m sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I’ sorry, what was that you said? Sorry, I didn’t catch … Pardon? Sorry, I didn’t hear …  Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I seem a little slow, but …)  упр.1 1), 2), 4); 4 | Речевой материал  предыдущих уроков;  речевые функции: asking for an explanation (Sorry.  Could you tell me what  ‘…’ means? I’m sorry,  what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I’ sorry, what was that you said? Sorry, I didn’t catch … Pardon? Sorry, I didn’t hear … I’m  sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I seem a little slow, but …)  упр.1 3), 4); 2; 3 1),  2), 3); 4 | упр.1 4) | Упр 4 ,5 стр 88 | |  |
|  | 37 | **What is your**  **favourite**  **travelling**  **destination?**  **Выше любимое место путешествия.**  **(2 часа)**  **3.12-Международный день инвалидов.** | | | **Развитие умения: написать**  **сочинение** (развитие умения  читать с целью извлечения  конкретной информации).  Б) **Сочинение о любимом месте путешествия** используя речевой материал по теме путешествия и туризм | | | Тема: «Путешествия и  туризм», знакомство с  тем, куда отправляются  зарубежные школьники во время каникул, факты  родной культуры в  сопоставлении их с  фактами культуры  стран изучаемого языка. | | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.1 1), 2); 2 1); 3 | |  | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.2 2) | упр.2 1), 2); 3 | Упр 5 стр 91 | |  |
|  | 38 |
| 6.12  9.12  11.12 |  | 39 | **Урок обобщения и повторения пройденного материала по теме «путешествия и туризм».** Consolidationlesson\* | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 40 | **What makes a**  **Good travelling?**  **Как стать хорошим путешественником?**  **(2 часа)**  **Защита.** | | | | Развитие речевых умений  (скрытый контроль уровня  сформированности речевых  умений).  Б) скрытый контроль уровня  сформированности речевых  умений в проектной деятельности по теме путешествия и туризм | | | Тема: «Путешествия и  туризм», «Досуг и увлечения»; факты  родной культуры в  сопоставлении их с  фактами культуры  стран изучаемого языка. | | **Project 1. My dream holiday.**  **Project 2. My hometown visitors’ guide.**  **Project 3. An ideal tourist** | | | | С.92-93 | |
|  | 41 |
| 13.12  16.12  18.12  20.12 |  | 42 | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков  (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  *Тема:* «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой ФиллисПерсол, автора популярного путеводителя по Лондону.  Чтение | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 43 |
|  | 44 | Контрольный срез. | | | | | | | | | | | | |  | |
| 23.12  25.12  27.12  30.12 |  | 45  46  47  48 | Контрольная работа к циклу урока 3 (AssessmentTasks p. )  Анализ контрольной работы  Повторение  Обобщение | | | | | | | | | | | | |  | |

**III четверть . Цикл 4 “Are you fond of sport?”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Дата по плану** | **Урок** | | | **Название урока** | | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | | | | **Речевой материал** | | | | | | Д/З |
| **Чтение** | | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.01 |  | 49 | | | **Highlights of**  **sport.**  **Спорт. Возвратные местоимения.** | | Формирование лексических  навыков говорения  (совершенствование  произносительных навыков).  Б) давать и запрашивать информацию о спорте используя словообразование по теме спорт, досуг и увлечения. | | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»; знакомство с  популярными видами  спорта в Великобритании и  России. | | | лексический: **accurate,**  **balance, boxing, to cause, a character, competitive,**  **coordination, cricket,**  **cycling, to develop, to**  **include, figure skating,**  **golf, gymnastics, an**  **injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win;** грамматический:  словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)  упр.2 1), 2), 3), 4) | | | лексический: accurate,  balance, boxing, to  cause, a character,  competitive,  coordination, cricket,  cycling, to develop, to  include, figure skating,  golf, gymnastics, an  injury, judo, to keep fit,  to lose, to master,  patient, rugby, self-  confident, a sense, a  skill, synchronized  swimming, track and  field athletics, weight  lifting, to win;  грамматический:  словообразование  (noun suffixes –ment, -  ing, -ence, -cy, -tion;  adjective suffixes: -ing,  -ed, -ive; adverb suffix:  -ly)  упр.1 4); 2 1); 4 | лексический: accurate,  boxing, to cause, a  character, competitive,  cricket, cycling, to  develop, figure skating,  golf, gymnastics, an  injury, judo, to keep fit,  to lose, to master,  patient, rugby, self-  confident, a sense,  synchronized  swimming, track and  field athletics, weight  lifting, to win;  грамматический:  словообразование  (nounsuffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion;  adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix:  -ly)  упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5 | | упр.6 с.100 (AB  ex.1; 2;  Reader ex.1) |  |
|  |
|  |  |
|  |  | | |
| 13.01 |  |
|  | 50 | | | **I found myself in**  **running.**  **Я нашел себя в беге.** | | Формирование лексических  навыков говорения  (совершенствование  произносительных навыков).  Б) Рассказывать о любимом виде спорта используя PastSimple, PresentProgressive, Past  Progressive по теме спорт, досуг и увлечения | | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»; знакомство с  популярными видами  спорта в Великобритании и  России, правилами игры в нетбол (разновидность  баскетбола). | | | лексический: **to break a record, cheerleading, to compete, a marathon,**  **netball, a sack, a sprint, to throw;**  грамматический: (для  повторения) Past Simple, Present Progressive, Past  Progressive  упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1) | | | лексический: to break a  record, cheerleading, to  compete, a marathon,  netball, a sack, a sprint,  tothrow;  грамматический: (для  повторения) Past  Simple, Present  Progressive, Past  Progressive  упр.1 1) | лексический: to break a record, to compete, a  marathon, tothrow;  грамматический: (для  повторения) Past  Simple, Present  Progressive, Past  Progressive  упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3) | | упр.4 с.103 (AB  ex.1; 2;  Reader ex.2) |  |
| 15.01 |  | 51 | | | **Sport History.**  **История спорта. Present Perfect Passive.(Страдательный залог наст.заверш.времени.)** | | Формирование  грамматических навыков  говорения(совершенствование  лексических навыков  говорения).  Б) Доклад об истории спорта используя Present Perfect Passive по теме спорт, досуг и увлечения | | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»;  знакомство с историейразличных видов  спорта. | | | лексический: a  **championship, for, to**  **hold, since**;грамматический: Present Perfect Passive  упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2) | | | лексический: a  championship, for, to  hold, since;  грамматический:  Present Perfect Passive  упр.3 2) | лексический: a  championship, for, to  hold, since;  грамматический:  Present Perfect Passive  упр.4; 5 2); 6 | | Упр.3 1)  упр.6-7 с.107 (AB  ex.1; 2) |  |
| 17.01 |  | 52 | | |  |
| 20.01 |  | 53 | | | **The history of the**  **Olympic Games.**  **История Олимпийских игр.** | | Развитие умения читать с  целью понимания основного  содержания и с целью  извлечения конкретной  информации (развитие  умения говорить на основе  прочитанного).  Б) читать с  целью понимания основного  содержания и с целью  извлечения конкретной  информации по теме спорт, досуг и увлечения | | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»;  знакомство с историей  Олимпийских игр,  Олимпийскими символами. | | | Речевой материал  предыдущих уроков;  грамматический: (для  повторения) Past Passive  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1),  2), 3) | | | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.3 | упр.1 3), 4), 5) | | упр.3 с.111 (AB  ex.1; Reader  ex.3) |  |
| 22.01  24.01  27.01 |  | 54 | | | **Суффиксы сущ. Ion,-ant.** | | Развитие умения читать с  целью понимания основного  содержания и с целью  извлечения конкретной  информации (развитие  умения говорить на основе  прочитанного).  Б) читать с  целью понимания основного  содержания и с целью  извлечения конкретной  информации по теме спорт, досуг и увлечения | | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»;  знакомство с историей  Олимпийских игр,  Олимпийскими символами. | | | Речевой материал  предыдущих уроков;  грамматический: (для  повторения) PastPassive  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1),  2), 3) | | | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.3 | упр.1 3), 4), 5) | | упр.4 с.100 (AB  ex.1; Reader  ex.3) |  |
|  | 55 | | | **Games for**  **everyone.**  **Игры для каждого Различ**  **ные способы**  **словообразования**  . | | Развитие умения аудировать  с целью извлечения  конкретной информации  (развитие умения читать с  целью извлечения  конкретной информации,  умения делать краткие  записи).  Б)аудировать  с целью извлечения  конкретной информации  по теме спорт, досуг и увлечения | | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»;  знакомство с  паралимпийскими  играми. | | | лексический: an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a heelchaire;  грамматический: (для  повторения) различные способы  словообразования  упр.2 | | | лексический: an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a heelchaire;  грамматический: (для  повторения) различные способы  словообразования  упр.1 2); 2; 3 1), 2) | лексический: an  athlete, blind, physical  disability;  грамматический:  (для повторения)  различные способы  словообразования  упр.1 1); 4 | | упр. 3 2)  упр.5 с.114  (AB  ex.1; 2;  Reader ex.4) |  |
|  | 56 | | | **To watch or to**  **тake part?**  **Смотреть или участвовать самому?.** | | Совершенствование речевых  навыков (развитие умения  читать с целью извлечения  конкретной информации,  умения аудировать с целью  понимания основного  содержания и с целью  извлечения конкретной  информации).  Б)Монологическая форма речи используя речевой материал по теме спорт, досуг и увлечения | | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»;  знакомство с  мнениями зарубежных  сверстников о  занятиях спортом. | | | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.1 2), 3) | | | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.1 1) | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.1 3); 2 1), 2); 3 | | упр.4 с.117 (AB  ex.1; Reader  ex.5) |  |
| 29.01 |  | 57 | | |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  |  |
|  |  | | | **How many PE**  **lessons should be**  **at school?**  **Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Речевые функции: asking if someone approves.** | | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи,  развитие умения вести  диалог-обмен мнениями,  выражать в речи речевые  функции askingifsomeone  approves, saying you (do not)  approve (развитие умения  аудировать с целью полного  понимания услышанного).  Б) диалогическая форма речи,  развитие умения вести  диалог-обмен мнениями,  выражать в речи речевые  функции по теме спорт, досуг и увлечения | | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»;  знакомство с  мнениями зарубежных  сверстников об уроках  физкультуры в школе. | | | Речевой материал  Предыдущих уроков;  Речевые функции: asking if someone approves (Do you think … will work? Is … all right, do you think?  Would you be in favour  of …? Is it all right to  …?), saying you approve (I’m very much in favour of that. I’m very pleased about … That’s the way  that should be.); saying  you do not approve (I’m  (certainly) not in favour  of that. It’s wrong to … Is it really necessary ?)  упр.1 2), 3), 4), 5) | | | Речевой материал  предыдущих уроков;  речевые функции:  asking if someone  approves (Do you think  … will work? Is … all  right, do you think?  Would you be in favour  of …? Is it all right to  …?), saying you approve (I’m very much in favour of that. I’m very pleased about … That’s the way that should be.); saying  you do not approve (I’m  (certainly) not in favour  of that. It’s wrong to …  Is it really necessary ?)  упр.1 1), 4) | Речевой материал  предыдущих уроков;  речевые функции:  asking if someone  approves (Do you  think … will work? Is  … all right, do you  think? Would you be  infavour of …? Is it  all right to …?),  saying you approve  (I’m very much in  favour of that. I’m  very pleased about …  That’s the way that  should be.); saying  you do not approve  (I’m (certainly) not in  favour of that. It’s  wrong to … Is it really  упр.4 (AB  ex.1; Reader ex.6) | | упр.4 с.119 |  |
| 31.01 |  | 58 | | |
|  |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  |  |
| 3.02  5.02 |  | 59 | | | **School Sport**  **Day.**  **Спортивный день в школе.(2 часа)** | | Развитие умения написать  сочинение, используя  средства логической связи:  наречия времени.  Б) **сочинение, используя**  **средства логической связи:**  **наречия времени** по теме спорт, досуг и увлече | | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»; знакомство с  традицией проведения  дня, посвященного  спорту, в британских  школах. | | | лексический: **after it, in**  **the end, later**  упр.1 1), 3); 2; 3 2) | | | лексический: after it,  in the end, later  упр.1 2); 2 | упр.3 1), 2); 4 | | Упр3,5 с.121.  (Reader  ex.7) |  |
|  | | |  |
|  | 60 | | | Урок обобщения и повторения пройденного материала по теме спорт, досуг и увлечения | | | | | | | | | | | | | |  |
| 7.02  10.02  12.02  14.02 |  | 61  62 | | | **Sport mosaic.**  **Спортивная мозаика.**  **(2 часа)**  **8.02-День российской науки.**  **Защита.** | | | Развитие речевых умений  (скрытый контроль уровня  сформированности речевых  умений).  Б) скрытый контроль уровня  сформированности речевых  умений по теме спорт, досуг и увлечения | Тема: «Спорт», «Досуг  и увлечения»; факты  родной культуры в  сопоставлении их с  фактами культуры  стран изучаемого языка. | | | | **Project 1. My sport profile. С.122**  **Project 2. History file.**  **Project 3. Sports club project.** | | | | | |  |
|  | **Цикл 5 “A healthy living guide.”** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 63  64 | | **Good and bad**  **health habits.**  **Полезные и вредные привычк. Суффикс сущ.-ity.**  **Суффикс**  **прилагательных –y.** | | | | Формирование лексических  навыков говорения  (совершенствование  произносительных навыков,  развитие умения читать с  целью извлечения  конкретной информации).  Б) описывать здоровый образ жизни используя used  to в сопоставлении с  Present Simple по теме здоровый образ жизни | | Тема: «Здоровый  образ жизни»; знакомство со  статистикой, арактеризующей  образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. | | | лексический: **a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used**  **to, a variety, a way to**  **live;**  грамматический: used  to в сопоставлении с  Present Simple,  словообразование  (суффикс  прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving  упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1) | | лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit,  homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle,  obesity, overweight, to  promote, regular,  regularity, to skip, to  snack (on), used to, a  variety, a way to live;  грамматический: used  to в сопоставлении с  Present Simple,  словообразование  (суффикс  прилагательных -y),  (для повторения)  Infinitive, Ving  упр.1 2) | лексический: a diet, a  disease, fast food, a  habit, inactivity, to  lead to, a lifestyle,  obesity, overweight, to  promote, regular,  regularity, to skip, to  snack (on), used to, a  variety, a way to live;  грамматический:  used to в  сопоставлении с  Present Simple, (для  повторения)  Infinitive, Ving  упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3  1), 2), 3) | Упр.2 1) с.125  упр.4 с.127 (AB  ex.1; 2;  Reader ex.1) | |  |
|  |  | |  | | | |  | |  | | |  | |  |  |  | |  |
| 17.02  19.02  21.02 |  | 65 | | **My tips for**  **staying healthy.**  **Мое отноше ние к здоровью.Количественные местоимения.** | | | | Формирование лексических  навыков говорения  (совершенствование  произносительных навыков,  грамматических навыков  говорения).  Б) выражать свое мнение о здоровье используя Ving в  качестве подлежащего и дополнения по теме здоровый образ жизни | | Тема: «Здоровый  образ жизни» , «Досуг  и увлечения»;  знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровомобразе жизни, хороших и плохих привычках. | | | лексический: to ban,  fitness, to give up, junk  food, tolimit;  грамматический: (для  повторения) Vingв  качестве подлежащего и дополнения  упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4) | | лексический: to ban,  fitness, to give up, junk  food, tolimit;  грамматический: (для  повторения) Vingв  качестве подлежащего и дополнения  упр.1 3); 2 3), 4); 3 1),  2) | лексический: to ban,  fitness, to give up, junk  food, tolimit;  грамматический: (для  повторения) Vingв  качестве подлежащего и дополнения | упр.2 4)  упр.4 с.130 (AB  ex. 1; 2;  Reader ex.2) | |  |
|  | 66 | | **I haven’t been**  **eating junk food**  **for a long time.**  **Я не ем нездоровую пищу. Present Perfect**  **Progressi ve**. | | | | Формирование  грамматических навыков  говорения (развитие умения  аудировать с целью  извлечения конкретной  информации).  Б) Написать правила здорового питания используя PresentPerfect  Progressive по теме здоровый образ жизни | | Тема: «Здоровый  образ жизни», «Досуг  и увлечения»; знакомство с реалиями theBodyShop  company, Greenpeace,  Ecotricity, Concern  Kalina, Cadbury’s chocolate, Lipton tea, McDonald’s, the Berni restaurant chain,  Chinese take-aways. | | | лексический: a  conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap;  грамматический:  Present Perfect  Progressive, (для  повторения) Present  Perfect Simple  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1),  2); 4 1) | | лексический: a  conditioner, a gel, a  mask, a shampoo, a soap;  грамматический:  Present Perfect  Progressive, (для  повторения) Present  Perfect Simple  упр.3 4)\* | грамматический:  Present Perfect  Progressive, (для  повторения) Present  Perfect Simple  упр.2; 3 2), 3), 4)\*; 4  1), 2), 3) | упр.4 3),5 с.134 (AB  ex.1; 2;  Reader ex.3) | |  |
|  | 67. | | **A day's wait.**  **Здоровье.**  **Эрнест Хемингуэй**.  **23-День защитника Отечества.** | | | | Развитие умения читать с  целью понимания основного  содержания и полного  понимания прочитанного, с  целью извлечения  конкретной информации  (развитие умения говорить  на основе прочитанного).  Б) читать с  целью понимания основного  содержания и полного  понимания прочитанного, с  целью извлечения  конкретной информации  по теме здоровый образ жизни | | Тема: «Здоровый  образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с  отрывком из произведения ADay'sWaitbyErnest  Hemingway, с информацией о  писателе.  Речевой материал  предыдущих уроков; afever  упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2  1), 3) | | |  | | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.1 2); 7); 2 2) | упр.1 4) | упр.3  (Reader  ex.4) | | Упр.3 с.137 |
| 24.02  26.02  28.02 |  | 68. | | **Facts and myths**  **about your health.**  **Факты и мифы о здоровье.Суффиксы сущ. –ity,th.** | | | | Развитие умения аудировать  с целью понимания  основного содержания  услышанного (развитие  умения аудировать с целью  полного понимания  услышанного и с целью  извлечения конкретной  информации).  Б)аудировать  с целью понимания  основного содержания  услышанного по теме здоровый образ жизни | | Тема: «Здоровый  образ жизни»;  знакомство с фактами,  характеризующими  здоровый образ жизни  в странах изучаемого  языка. | | | лексический: flexible, a muscle;  грамматический: (для  повторения) subject +  passive verb + Infinitive  упр.1 1)  упр.1 3); 2; 3 | | лексический: flexible, a muscle;  грамматический: (для  повторения) subject +  passive verb + Infinitive  упр.1 2), 4); 2; 3 | Лексический  материал  предыдущих уроков;  грамматический:  (дляповторения)  subject + passive verb  + Infinitive  упр.1 1), 3); 4 | упр.5 c.140 (AB  ex.1; Reader  ex.5) | |  |
|  | 69 | | **Do you care about your**  **health?**  **Заботишься ли ты о своем здоровье?**  **Суффиксы прилаг –able ,-ible и наречий –ly.** | | | | Совершенствование речевых  навыков (развитие умения  аудировать с целью  понимания основного  содержания услышанного,  умения читать с целью  понимания основного  содержания и с целью  полного понимания  прочитанного).  Б)аудировать  с целью понимания  основного содержания  услышанного по теме здоровый образ жизни | | Тема: «Здоровый  образ жизни» , «Досуг  и увлечения»; знакомство с  мнениями британских  подростков о здоровом  образе жизни.  Речевой материал  предыдущих уроков;  словообразование  (конверсия)  упр.1 2), 3), 4); 2 1) | | | Речевой материал  предыдущих уроков;  словообразование  (конверсия)  упр.1 1) | | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.1 4); 2 2), 3); 3 |  | упр.4 c.143  (Reader  ex.6) | |  |
|  | 70 | | **Do you always**  **understand the**  **instructions?**  **Инструкции.** | | | | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи,  развитие умения вести  диалог этикетного характера,  выражать в речи речевые  функции asking for a more  focused explanation, checking  that you have understood  (развитие умения аудировать  с целью понимания  основного содержания и с  целью извлечения  конкретной информации).  Б) диалогическая форма речи,  развитие умения вести  диалог этикетного характера,  выражать в речи речевые  функциипотеме здоровый образ жизни | | Тема: «Здоровый  образ жизни»;  знакомство с  рекламно-справочной  литературой, с  нормами и правилами  поведения, принятыми  в странах изучаемого  языка. | | | Речевой материал  предыдущих уроков;  toexplain  речевые функции: asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what  you said about the first  part, but didn’t get the  next part. And can you  explain about …?),  checking that you have  understood (Do you mean  that …? Does that mean  …? If I’ve understood  right, … In other words  … Right? I am not sure  how / when / where …  Did you mean …?)  упр.1 2), 3), 4); 2 1) | | Речевой материал  предыдущих уроков;  toexplain  речевые функции:  asking for a more  focused explanation (I  understand this, but  could you explain the  next / first thing you  said? I got what you said  about the first part, but  didn’t get the next part.  And can you explain  about …?), checking that you have understood (Do  you mean that …? Does  that mean …? If I’ve  understood right, … In  other words … Right? I  am not sure how / when / where … Did you mean …?)  упр.1 1), 3); 2 2) | Речевой материал  предыдущих уроков;  toexplain  речевые функции:  asking for a more  focused explanation (I  understand this, but  could you explain the  next / first thing you  said? I got what you  said about the first  part, but didn’t get the  next part. And can you  explain about …?),  checking that you  have understood (Do  you mean that …?  Does that mean …? If  I’ve understood right,  … In other words …  Right? I am not sure  how / when / where …  Did you mean …?)  упр.1 3), 4); 2 1); 3 | упр.4 c.146 (AB  ex.1; Reader  ex.7) | |  |
| 3.03  5.03  7.03 |  | 71 | | **If you are unhealthy who is**  **Responsiblefor it?**  **Кто несет ответственность за твое здоровье?**  **(2 часа)** | | | | Развитие умения: написать  сочинение, используя  средства логической связи:  союзы и союзные слова  (развитие умения читать с  целью полного понимания  прочитанного).  Б) сочинение, используя  средства логической связи:  союзы и союзные слова  по теме здоровый образ жизни | | Тема: «Здоровый  образ жизни» , «Досуг  и увлечения»;  знакомство с фактами,  характеризующими  образ жизни в странах  изучаемого языка. | | | лексический: **as a result, because of, consequently,**  **other causes are, to result in, since**  упр.1 1), 2); 2 1) | | упр.2 1), 2), 3) |  | упр.3 с.148 (AB  ex.1; 2; 3;  Reader ex.8) | |  |
| 72 | |
|  |  | |  |
|  | 73 | | Урок обобщения и повторения пройденного материала по теме здоровый образ жизни. **8.03-Международный женский день** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 10.03  12.03  14.03  17.03 |  | 74 | | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 75 | | **Project lessons. (2 часа)** | | | | Развитие речевых умений  (скрытый контроль уровня  сформированности речевых  умений).    Б) скрытый контроль уровня  сформированности речевых  умений в проектной деятельности по теме здоровый образ жизни | | Тема: «Здоровый  образ жизни», «Досуг  и увлечения»; факты  родной культуры в  сопоставлении их с  фактами культуры  стран изучаемого языка. | | | **Project 1. You are what you eat. C.149**  **Project 2. How healthy are my classmates?**  **Project 3. Myreport.** | | | | | |  |
|  | 76  77 | | c.150-152  Контрольная работа.  Анализ контрольной работы | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **IV Четверть .Цикл 6 “Changing times, changing styles.”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.04  4.04 |  | 78 | **What was in fashion in the**  **past?**  **Что было модно в прошлом?** | | | Формирование лексических  навыков говорения (развитие  умения читать с целью  полного понимания  прочитанного и с целью  извлечения конкретной  информации, умения делать  краткие записи).  Б) Запрашивать информацию о моде используя лексический материал по теме молодежная мода | | | | Тема: «Молодежная  мода»; знакомство с  некоторыми фактами  из истории молодежной моды ХХ века, с реалиями и  понятиями Beatles, Hippy, Punk, Teddy Boy, Woolworth’s, teenagers, rock’n’roll, “Edwardian” style,  SavileRow, сотрывком из  произведения Buddyby  NigelHinton, с понятием 'идиома’. | | | лексический: **a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion,**  **clubwear, to come into**  **fashion, to customize**  **smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of**  **clothing, a pinafore,**  **platform shoes, a polo**  **neck sweater, shoulder-**  **padded, sportswear,**  **streetwear, a style, tight,**  **tights, trendy, a trouser suit**  упр.1 1), 2), 4) | | лексический: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion,  clubwear, to come into  fashion, to customize  smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of  clothing, a pinafore,  platform shoes, a polo  neck sweater, shoulder-  padded, sportswear,  streetwear, a style, tight,  tights, trendy, a trouser  suit  упр.1 1) | лексический: bags, to  be in / out of fashion,  to be up to date with  the fashion, to come  into fashion, to  customizesmth. with  smth.,denim,  embroidery, flares, to  go out of fashion,  leggings, narrow,  oversize, a piece of  clothing, a pinafore,  platform shoes, a polo  neck sweater,  shoulder-padded,  sportswear, a style,  tight, tights, trendy, a  trouser suit  упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3  1), 2) | упр.4 c.156 (AB  ex.1; 2;  Reader  ex.1) | |  |
|  |  |  |
|  | 79 | **What do you know about**  **Street wear?**  **Уличная мода.** **Order of adjectives.** | | | Формирование лексических  навыков говорения (развитие  умения читать и аудировать  с целью полного понимания  прочитанного и с целью  извлечения конкретной  информации, умения  переводить с русского языка  на английский, распознавать  лексические единицы по  теме в британском и  американском вариантах  английского языка).  Б) Запрашивать информацию о моде используя order of  adjectives  по теме молодежная мода | | | | Тема: «Молодежная  мода»; знакомство с  некоторыми фактами  из истории  молодежной моды ХХ  века, с понятием  streetwear, стилями  Hippy, Punk, с информацией о  популярной телеведущей AshleySimpson. | | | лексический: **accessories,**  **barefoot, cheesecloth,**  **craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale,**  **piercing, a raincoat,**  **ripped, a safety pin,**  **sandals, spiky, a tattoo,**  **underwear;**  грамматический: (для  повторения) order of  adjectives  упр.1 1), 2); 2 2), 3) | | лексический:  accessories, barefoot,  cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing,  a raincoat, ripped, a  safety pin, sandals,  spiky, atattoo,  underwear;  грамматический: (для  повторения) order of  adjectives  упр.1 1), 2), 5) | лексический:  accessories,  cheesecloth, craze,  dyed, a headband,  jewellery, a kaftan,  leather, an overcoat,  pale, piercing, a  raincoat, ripped, a  safety pin, sandals,  spiky, a tattoo,  underwear;  грамматический:  (для повторения)  Order of adjectives  упр.1 4), 5); 2 1); 3 1),  2), 3) | упр.1 3) c.158  упр.4.с.159 (AB  ex.1; 2;  Reader  ex.2) | |  |
| 7.04  9.04  11.04 |  | 80 | **If I went to Britain …**  **Если бы я поехал в Британию.**  **Сослагательное наклонение.** | | | Формирование  грамматических навыковговорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания  прочитанного / услышанного  и с целью извлечения  конкретной информации).  Б) Выражать свое мнение используя SecondConditional  По теме молодёжная мода | | | | Тема: «Молодежная  мода»; знакомство снекоторыми фактами  из истории моды XVII  века, историческими  личностямиXVIIвека  the Lord Protector  (Oliver Cromvel), King  Charles II, понятием  Puritan, реалиями  tartan, a kilt, a tam-o’-  shanter cap, a boater,  brogues, a deerstalker, a  Glengarry hat, a top hat,  торговымимарками  Burberry, Games Smith  and Sons, the Tea  House, с отрывком из  произведения A Parcel  of Patterns by Jull Paton  Walsh. | | | лексический: funky,  gorgeous, tartan;  грамматический:  SecondConditional  упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3  1), 2) | | лексический: funky,  gorgeous, tartan;  грамматический:  SecondConditional  упр.4 1) | лексический: funky,  gorgeous, tartan;  грамматический:  SecondConditional  упр.2 2); 3 2); 4 2); 5\* | упр.1 3) с.160  упр.6 с.162 (AB  ex.2; 3; | |  |
|  | 81 | **I wish I could wear jeans to**  **school!**  **Мне бы хотелось носить джинсы в школу.**  **Сложноподчиненные предложения.** | | | Формирование  грамматических навыков  говорения (развитие умения  читать и аудировать с целью  полного понимания  прочитанного / услышанного  и с целью извлечения  конкретной информации).  Б) Выражать свое мнение используя SecondConditional  По теме молодёжная мода | | | | Тема: «Молодежная  мода»; знакомство с  некоторыми видами  униформы, принятой у  разных слоев  британского общества,  с отношением британских  подростков к школьной форме, с реалиямиRoyaAscot, Busby, Royal  coachman, сизвестными  британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry. | | | грамматический: I wish  …  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 | | грамматический: I  wish …  упр.4 1) | грамматический: I  wish …  упр.2; 3; 4 2); 5 | грамматический: I  wish …  упр.2; 3; 4 2); 5 | | Упр.6 с.165 |
|  | 82 | **“Nobody wears things like**  **these!”**  **Так никто не носит эти вещи. Сущ. и глаголы без суффиксов**. | | | Развитие умения читать с  целью полного понимания  прочитанного и с целью  извлечения конкретной  информации (развитие  умения переводить с  русского языка на  английский).  Б) читать с  целью полного понимания  прочитанного и с целью  извлечения конкретной  информации по теме молодёжная мода | | | | Тема: «Молодежная  мода»; знакомство с  отрывком из  автобиографического  произведения Boy by  Roald Dahl, с  традиционной  школьной формой для  мальчиков известной  британской частной  школы Eton. | | | лексический**: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a**  **garment;**  грамматический: (для  повторения) PastPassive  упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6),  7) | | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.1 1), 3), 6), 7) | упр.1 5) | упр.2  (Reader  ex.4) | |  |
| 14.04  16.04  18.04 |  | 83 | **Who are more interested in fashion-girls or boys ?Кто больше всех интересуется модой –девочки или мальчикиАудирование.** | | | Развитие умения аудировать  с целью понимания  основного содержания и с  целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной  информации (развитие  умения делать краткие  записи).  Б)аудировать  с целью понимания  основного содержания и с  целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной  информации по теме молодёжная мода | | | | Тема: «Молодежная  мода»; знакомство с  мнениями британских  и российскихподростков о моде, с информацией о  некоторых популярных  британских магазинах,  комиксом WhyNot? | | | Речевой материал  предыдущих уроков;  a victim, a wardrobe  упр.1 1), 3); 2 1), 5) | | Речевой материал  предыдущих уроков;  a victim, a wardrobe  упр.1 2), 3); 2 2), 4) | Речевой материал  предыдущих уроков;  a victim, a wardrobe  упр.2 3) | упр.2 2), 4)  упр.3 (AB  ex.1; Reader  ex.6) | | Упр.3 с.170 |
|  | 84 | **Is fashion important for**  **you?**  **Важна ли мода для вас?** | | | Совершенствование речевых  навыков (развитие умения  читать и аудировать с целью  полного понимания  прочитанного /  услышанного).  Б)аудировать  с целью понимания  основного содержания и с  целью полного пониманияуслышанного, с целью извлечения конкретной  информации по теме молодёжная мода | | | | Тема: «Молодежная  мода»; знакомство с  мнениями британских  и российских  подростков о моде. | | | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.1 2), 3), 4) | | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.1 1), 6), 7)\* | Речевой материал  предыдущих уроков  упр.1 4), 5), 6), 7)\*; 2;  3 | упр.3\* | | Упр.4 с.173 |
|  | 85 | **“You look fine!”**  **– “Thank you.”**  **Ты прекрасно выгля дишь!** **Речевые функции: giving and receiving**  **Compli ments** | | | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи,  развитие умения вести  диалог этикетного характера,  выражать в речи речевые  функции givingandreceiving  compliments (развитие  умения аудировать с целью  понимания основного  содержания и с целью  полного понимания  прочитанного /  услышанного, с целью  извлечения конкретной  информации).  Б) диалогическая форма речи,  развитие умения вести  диалог этикетного характера,  выражать в речи речевые  функции по теме молодёжная мода | | | | Тема: «Молодежная  мода»; знакомство с  особенностями  речевого этикета,  принятого в странах  изучаемого языка,  факты родной  культуры в  сопоставлении их с  фактами культуры  стран изучаемого  языка. | | | лексический: **a**  **compliment, to fit, to suit, to match;**  речевые функции: giving and receiving  compliments (What a  funky shirt! Its suit you.  That’s a very smart  jacket. It matches your  skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)  упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3  2), 3) | | лексический: a  compliment, to fit, to  suit, to match;  речевые функции:  giving and receiving  compliments (What a  funky shirt! Its suit you.  That’s a very smart  jacket. It matches your  skirt. It doesn’t fit you at  all. It’s too tight.)  упр.1 1); 2 1); 3 1) | лексический: to fit, to  suit, to match;  речевые функции:  giving and receiving  compliments (What a  funky shirt! Its suit  you. That’s a very  smart jacket. It  matches your skirt. It  doesn’t fit you at all.  It’s too tight.)  упр.2 1); 3 1), 4); 4 | упр.5 (AB  ex.1) | | Упр .3,4. с.175 |
| 21.04  23.04  25.04 |  | 86 | **Is shopping cool?**  **Is uniform cool**  **For school?**  **Покупки. Школьная форма.**  **Приставка dis-.**  **(2 часа)** | | | Развитие умения: написать  сочинение, используя  средства логической связи:  вводные слова (развитие  умения читать с целью  полного понимания  прочитанного).  Б) сочинение, используя  средства логической связи:  вводные слова по теме молодёжная мода | | | | Тема: «Молодежная  мода»; знакомство со  статистическими  данными об отношении  британских подростков к  школьной форме, с  информацией о  британском шоу What  NottoWear и о  российском варианте  этогошоу. | | | Речевой материал  предыдущих уроков;  firstly, secondly, thirdly  упр.1 1), 2); 2 1) | | Речевой материал  предыдущих уроков;  firstly, secondly,  thirdly  упр.2 1) | упр.2 2) | упр.3 (AB  ex.1) | | Упр.3 с.177 |
|  | 87 |
|  | 88 | **Урок обобщения и повторения пройденного материала по теме молодежная мода** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28.04  30.04  5.05 |  | 89 | **Do you care what**  **to wear?**  **Что ты носишь?**  **(2 часа)** | | | | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  Б) скрытый контроль уровня  сформированности речевых  умений в проектной деятельности по теме молодежная мода | | | Тема: «Молодежная  мода»; факты родной  культуры в сопоставлении их с фактами культуры  стран изучаемого языка. | | | **Project 1. How to dress for the first date. С.178**  **Project 2. They come from Russia.**  **Project 3. Cool school uniform.** | | | | | |
| 90 |
| **91** | **Защита** | | | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| **7.05** |  | **92** | **Урок повторения** | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **12.05** |  | **93** | **Урок обобщения и повторения пройденного материала по теме молодёжная мода с.180-182** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14.05 |  | 94 | Урок чтения. **15.05-Международный день семьи.** |
| 16.05  19.05  21.05 |  | 95 | Аудирование.  Контрольный срез. |
|  | 96 |
|  | 97 | Итоговая контрольная работа.  Работа над ошибками.  **24.05-День славянской письменности и культуры.**  Суффиксы существительных.  Слова lot of many much few little  Обобщающее повторение . |
| 23.05  26.05  28.05  30.05 |  | 98 |
|  | 99 |
|  | 100  101 |

**УМК:**

1. Кузовлев В. П. “English-8”: учебник английского языка для учащихся 8 класса / В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец “English-8”: – Издательство «Просвещение», 2014.

2. Книга для учителя “English-8”/ В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец. – Издательство «Просвещение», 2014.

3. Рабочая тетрадь “English-8”/ В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец. – Издательство «Просвещение», 2014.

4. Книга для чтения “English-8”/ В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец. – Издательство «Просвещение», 2014.

5. Аудиокурс к учебнику “English-8”: В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец. – Издательство «Просвещение», 2014.