**МКОУ «Нововладимировская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МКОУ  «Нововладимировская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Б.Мантиков  «\_28\_»\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.Т.Шакбураева  «28\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_2021г | Рассмотрено  на заседании МО  Протокол № \_2\_\_\_  от «\_27\_\_»\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_2021г  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет**  Английский язык

**Класс 5**

**Учитель** Аджибаева Оразбике Юлаевна

**Количество часов**  105 ч.( три часа в неделю)

Программа разработана на основе авторской рабочей программы учебников О.В.Афанасьева, авторы которой исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 класса и **составлена на основе:**

**1 .Положения о рабочих программах МКОУ«Нововладимировская СОШ»,**

**2.Учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022уч. год**

**3.Основной образовательной программы ФГОС ООО 10 КЛАССА МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021 – 2022 уч.г**

**Учебник Английский язык 5 класс, автор О.В.Афанасьева .**

**Дрофа. 2012 г**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:**

- Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 N 32 (ред. от 17.01.2019, с изм. от 01.06.2020) "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО;

- примерной программы по учебному предмету: английский язык;

- авторской программы по английскому языку: Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2019.

**В учебно-методический комплект входят:**

***Учебник***: Английский язык. 5 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).

***Пособия для учащихся:***

1.О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2020.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

***Литература для учителя:*** О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 5 класса.

**Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

**Рабочая программа рассчитана** на 105 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение:  
1) контрольных работ: 4 + итоговая  
2) проектных работ: 6  
3) входной мониторинг:1

**Цели и задачи программы**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**Виды и формы контроля.**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

**Формы работы:**

- парная работа;

-групповая работа;

-индивидуальная работа;

-фронтальнаяработа

**Методы работы:**

1. проблемно-поисковый;
2. объяснительно-иллюстративный
3. словесный
4. стимулирования и мотивации;
5. самостоятельной познавательной деятельности;
6. контроля и самоконтроля.

**Технологии:**

1. системно-деятельностный подход;
2. компетентностный подход;
3. игровые технологии;
4. технология уровневой дифференциации;
5. групповая технология;

проектная деятельность (проектных работ)

**Срок реализации программы** – 2021-2022 учебный год.

**Планируемые результаты освоения программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве ***личностных***, ***метапредметных*** и ***предметных*** результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

* **воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;**
* **осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;**
* **формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;**
* **формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;**
* **осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;**
* **стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;**
* **формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;**
* **развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;**
* **стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;**
* **готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.**

**1. Гражданское воспитание включает:** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**2. Патриотическое воспитание предусматривает:** формирование российской гражданской идентичности;формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:** развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетическое воспитание предполагает:** приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:** формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудовое воспитание реализуется посредством:** воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание включает:** развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания подразумевает:** содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

***Личностные УУД***

Содержание УМК способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни), корректное представление своей страны, толерантное отношение и иным культурам, обычаям, традициям. Занимаясь по УМК-6, школьники учатся давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности, так, например, для них очевидными оказываются ценности традиций для различных народов. Школьники лишний раз задумываются о таких непреходящих ценностях современного общества, как дружба, семья, знания. Участие шестиклассников в моделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных  отношений.

***Регулятивные УУД***

Разделы учебника «Учимся самостоятельно», задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тексты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

***Познавательные УУД***

Способы презентации нового языкового материала в УМК показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического (грамматического, лексического и словообразовательного) материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п. Иными словами учит школьников мыслить и адекватно излагать свои мысли.

***Коммуникативные УУД***

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. Немалая роль в этом отношении принадлежит рубрике *Речевые обороты*, которая красной нитью проходит через все блоки учебника.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Обучающийся  научится:**

* Начинать, поддерживать и завершать разговор;
* Сообщать и запрашивать информацию;
* Адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-3 реплики со стороны каждого партнера).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (6-8 фраз);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;
* Составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

•*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* ***понимать тему и факты сообщения;***

•*выделять главное, отличать главное от второстепенного в воспринимаемом на слух тексте;*

•*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

•читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (объем текстов для чтения-400-500 слов без учета артиклей).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
* *понимать тему и основное содержание текста;*
* *кратко и логично излагать содержание текста.*

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать открытки  с опорой на образец  (объемом до 30 слов, включая адрес);
* правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•*делать краткие выписки из   текста с   целью их использования в собственных устных высказываниях;*

* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные настроения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация:

- образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er;*

- образование имен прилагательных при помощи суффиксов  *-y, -al, -ly*, *-ful*

- наречия при помощи суффикса *-ly;*

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префикса -un;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и  употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудированния (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные  (общий,  специальный,  альтернативный и разделительный вопросы), побудительные  (в  утвердительной и отрицательной  форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с  глаголом to be; have got;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but, or;*
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if,that, who, which,whose, what, when, where, how,why;*
* распознавать и употреблять в речи  имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *(many*/*much, few*/*a few, little*/*a little);*
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,*Present Continuous;
* распознавать и  употреблять в речи модальные глаголы  *(may,can,must, should) и их эквиваленты (to be able to, to have to do smth);*
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции it takes me ...to do something; to look/feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать  социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

•выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количество часов | Контрольные работы | Проекты |
| **1** | Летние каникулы. | 17 | 1 (тематическая),  1 (входной мониторинг) | 1 |
| **2** | Семейное древо. | 17 |  | 1 |
| **3** | Здоровый образ жизни. | 17 | 1 (тематическая), | 1 |
| **4** | После школы. | 17 |  | 1 |
| **5** | Описание городов. | 17 | 1 (тематическая) | 1 |
| **6** | О России. | 17 | 1 (тематическая), 1 (итоговая) | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **101** |  | **6** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Содержание раздела |
| 1 | Летние каникулы. | Летние каникулы. Повторение прошедшего простого времени.  Знакомство с будущим временем. Говорим о каникулах.Сравнение настоящего, прошедшего и будущего времен. Каникулы дома и заграницей. Каникулы в Великобритании.  Обсуждаем выходные. Прошедшее время неправильные глаголы.Погода. Европейские города.Города Европы. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as…as. Каникулы в Нижнем Новгороде. Степени сравнения прилагательных. |
| 2 | Семейное древо. | Вспоминая летние каникулы. Распорядок дня. Биография Джона Баркера. Конструкция to be born. Ты и твой адрес. Ты и твоя семья. Год рождения. Профессии. Родственные связи.Что умели делать в Средние века. Биография. Карьера. Знаменитые англичане. Общие вопросы. Порядковые числительные. Неправильные глаголы. |
| 3 | Здоровый образ жизни. | Что нам нравится и не нравится делать. Который час? Говорим о времени. Часы и время. Который час? Распорядок дня. Твое свободное время. Конструкция Let's…Занятия спортом. Здоровая пища. Знаменитые спортсмены. Виды спорта. Конструкция have got/has got. Игры на открытом воздухе. Неправильные глаголы. Суффиксы -er, -ful. -ingформапослесловlove, like, hate, enjoy, begin, stop, finish. |
| 4 | После школы. | Свободное время. Наши домашние животные. Как их содержать. Альтернативные вопросы. Общие вопросы. Специальные вопросы. Разделительные вопросы. Коллекционирование. Хобби. Знаменитые российские деятели культуры. Интересы и хобби. История слова «хобби»ю Увлечения. Музеи и галереи. Идем в цирк. Приставка un-. |
| 5 | Описание городов. | Почему и куда путешествуют люди?Посещение городов. Некоторые города Шотландии и Англии. Рынки Лондона. Достопримечательности Лондона. Стороны света. Где находится...Как прошло путешествие?Путешествие Юры. Описание городов. Подскажите дорогу. Прогулка по городу. Виды транспорта. Город моей мечты. Отели. Города России. Способы выражения извинения. Артикли с географическими названиями. |
| 6 | О России. | Поговорим о путешествии. Владивосток. Россия-моя страна. Географическое положение России. География России. Города России. Прошедшее длительное время. Правила правописания прошедшего длительного врмени. Животный и растительный мир России. Погода. Знаменитые люди России. Великобритания и Россия. Города России.Климат.Георгафия России. КонструкцияIttakes…togetto… Множественное число имен существителных. |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 6кл. В 2ч. Ч. 1: учебник / - М. : Дрофа, 2019.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 6кл. В 2ч. Ч. 2: учебник / - М. : Дрофа, 2019.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь/ -М. : Дрофа, 2020.
4. Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2019.
5. Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс: диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой..-М.: Дрофа, 2020.
6. Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой.-М.: Дрофа, 2020.
7. Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьевой 6 класс.
8. Географическиая карта мира, России, Европы, Австралии на английском языке. (электроннный вариант)
9. Географические карты Великобритании, США.
10. Карта Лондона.
11. Символы родной страны и стран изучаемого языка.(электронный вариант)
12. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка.
13. Грамматическая таблица «PresentProgressive»(электронный вариант)
14. Грамматическая таблица «Presentsimple»(электронный вариант)
15. Грамматическая таблица «Pastsimple»(электронный вариант)
16. Грамматическая таблица «Futuresimple»(электронный вариант)

**Интернет-ресурсы.**

**1.**[teacher-and-english.ru](http://www.teacher-and-english.ru/)

**2.**[englishmylife.ucoz.ru](http://englishmylife.ucoz.ru/)

**3.**[anglyaz.ru](http://anglyaz.ru/)

4. [englishforkids.ru/](http://www.englishforkids.ru/)

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1.ноутбук

2.проектор

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5 класса УМК «RainbowEnglish» с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы.**

**Авторы: О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова**

**105 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, основное содержание темы** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |  | | | **Домашнее задание** | | | **Дата (план)** | | **Дата** | | | |
| **предметные** | | | **метапредметные** | | | | | **личностные** | | | |
| **Раздел 1. Каникулы закончились. (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Летние каникулы.  *Прошедшее простое время.*  ***День знаний.*** | | Умение определять признаки изученных временных форм; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать о каникулах. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог. | | | | | Ознакомление с новым УМК, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | | | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | | | упр.8-10 стр.9,10 | | | 1.09 | |  | | | |
| 2. | Введение ЛЕ по теме «Погода».  *Неправильные глаголы.*  ***День солидарности в борьбе с терроризмом.*** | | Развитие навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление лексики по теме «Погода»; чтение текста с выборочным пониманием нужной информации. | | | Готовность слушать собеседника; умение договариваться; использование знаково-символических средств представления информации. | | | | | Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества. | | | | упр.8-10 стр.15,  правило стр.11 | | | 3.09 | |  | | | |
| 3. | Планы на выходные.  *Оборот*  *“tobegoingto …”.* | | Ознакомление и первичное закрепление оборота “tobegoingto”; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств представления информации; умение договариваться о распределении функций и ролей. | | | | | Развитие навыков сотрудничества; развитие этических чувств, доброжелательности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | | упр.8-10 стр.18,19 | | | 6.09 | |  | | | |
| 4. | Чтение текста «Каникулы дома и за границей».  *Простое прошедшее время.* | | Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; тренировка навыков чтения; активизация изученной лексики. | | | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | | | | | Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование целостного взгляда на мир. | | | | правило стр.21, упр.8-10 стр.23,24 | | | 8.09 | |  | | | |
| 5. | Аудирование «Каникулы».  *Существительные “town” и “city”.* | | Ознакомление с синонимичными значениями существительного «город»; активизация изученной лексики; закрепление аудитивных навыков и монологической речи. | | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. | | | | | Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов. | | | | упр.8-10 стр.28,29 | | | 10.09 | |  | | | |
| 6. | Развитие навыков устной речи «Мои выходные».  *Степени сравнения прилагательных.* | | Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков чтения, монологической речи. | | | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности; развитие доброжелательности, понимания; развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | | | правило стр.32, упр.8-10 стр.33,34 | | | 13.09 | |  | | | |
| 7. | Чтение текста «Школьные каникулы в России».  *Степени сравнения прилагательных.*  *Вопросительные предложения*. | | Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков аудирования; умение работать с текстом. | | | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | | | | | Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов. | | | | упр.8-10 стр.37,38 | | | 17.09 | |  | | | |
| 8. | Чтение текста «Каникулы Нины».  *Простое прошедшее время.*  *Правильные и неправильные глаголы.* | | Тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | | | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося. | | | | рабочая тетрадь | | | упр.6-8 стр.8 (р.т.) | | | 20.09 | |  | | | |
| 9. | Развитие навыков диалогической речи «Каникулы. Погода».  *Простое прошедшее время.* | | Закрепление навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи. | | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | | | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества | | | | упр.12,13 стр.10 (р.т.) | | | 22.09 | |  | | | |
| 10. | Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода». | | Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время», «Степени сравнения прилагательных»; тренировка в употреблении оборота “tobegoingto”. | | | Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение. | | | | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося. | | | | упр.21стр.16,упр.22 стр.17 (р.т.) | | | 24.09 | |  | | | |
| 11. | Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода»  **25-29.09-Неделя безопасности дорожного движения .** | | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | | | | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | | | | упр.29,30 стр.22 (р.т.) | | | 27.09 | |  | | | |
| 12. | Развитие навыков устной речи «Каникулы».  *Простое прошедшее время.* | | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков. | | | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | | | | | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | | | | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | | | упр.8-10 стр.42,43, подготовка к словарному диктанту | | | 29.09 | |  | | | |
| 13. | **Лексический диктант по теме «Каникулы».** | | активизация изученного материала по теме «Каникулы» | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия. | | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие воли, целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности. | | | | повторить правила, записи  ЛЕ в словаре | | | 1.10 | |  | | | |
| 14. | **Контрольная работа по теме «Каникулы».**  *Чтение, письмо.* | | Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных». | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия | | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | | | | повторить записи,  ЛЕ в словаре | | | 4.10 | |  | | | |
| 15. | Анализ контрольной работы по теме «Каникулы».  *Работа над ошибками.* | | Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи. | | | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | | | | | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | | | | сделать работу над ошибками | | | 6.10 | |  | | | |
| 16. | Подготовка к проекту «Мои летние каникулы».  *Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.* | | Активизация лексики по теме «Каникулы»; совершенствование навыков письменной речи. | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | | | | упр.7-9 стр.51 | | | 8.10 | |  | | | |
| 17. | **Проект «Мои летние каникулы».**  *Простое прошедшее время.* | | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | | | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | | | | оформить проект | | | 11.10 | |  | | | |
| **Раздел 2. Семейная история. (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов».  *Вопрос к подлежащему* | | | Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;формировать мотивацию изучения АЯ | | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения;дополнять тексты верными глагольными формами. | | | Знакомиться с орфографическими особенностями написания форм pastsimple правильных глаголов;соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа. | | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | | | | выучить правила стр.54, упр.8-10 стр.55,56 | | | 13.10 | | |  | | | |
| 19. | Чтение текста  «Работа и карьера».  *Вопросы к подлежащему.* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; развивать дисциплинированность | | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | | | Дифференцировать на слух слова АЯ; познакомиться с конструкцией tobeborn, научиться использовать ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи | | упр.8-10 стр.59 | | | 15.10 | | |  | | | |
| 20. | Биографии. Как читаются даты, годы?  *Чтение числительных в датах.* | | | Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; формировать мотивацию изучения АЯ | | | | Работать в парах | | | Познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом tobe и отвечать на подобные вопросы;соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; повторить числительные; познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия | | упр.8-10 стр.63 | | | 18.10 | | |  | | | |
| 21. | Введение ЛЕ по теме  « Интересы и увлечения».  *Прошедшее время неправильных глаголов.* | | | Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность | | | | Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; догадываться о значении сложных слов; работать в парах | | | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго | | правило стр.66, упр.8-10 стр.67 | | | 20.10 | | |  | | | |
| 22. | ЛЕ по теме «Профессии».  *Глагол can в прошедшем времени.Отрицательные предложения.* | | | Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;соотносить подписи с картинками; работать в группах. | | | Познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи;соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. | | правила стр.68,69, упр.8-10 стр.71,72 | | | 22.10 | | |  | | | |
| 23. | **Итоговая контрольная работа за первую четверть. Тест**.  Профессии.  *Модальный глагол could.* | | | Развивать трудолюбие, креативность;  формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность;  рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи | | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения. | | | Познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | упр.8-10 стр.76 | | | 25.10 | | |  | | | |
| 24. | Чтение текста «Ты и твоя семья».  *Порядковые числительные.* | | | Формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность. | | | | Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | | | Познакомиться с особенностями употребления глагола toleave и учиться использовать его в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи. | | правила стр.78,79, упр.8-10 стр. 80,81 | | | 27.10 | | |  | | | |
| 25. | Работа с текстом «Семейная история».  *Прошедшее время. Порядковые числительные.* | | | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | | | | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;  Подбиратьзаголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | | | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться с грамматическими особенностями слова family. | | рабочая тетрадь | | | | упр.5-7 стр.27,28 (р.т.) | | | 29.10 | | |  | | | |
| 26. | Чтение текста «Джон Леннон».  *Прошедшее время. Порядковые числительные.* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения. | | | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.  Высказываться по прочитанному тексту | | написать рассказ о своей семье. | | | 8.11 | | |  | | | |
| 27. | Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история». | | | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | | | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | | упр.20 стр.35, упр.21 упр.36 (р.т.) | | | 10.11 | | |  | | | |
| 28. | Тренировка навыков письма по теме «Семейная история». | | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | | | - дополнять тексты верными глагольными формами;  - соотносить подписи с картинками; | | | - правильно употреблять модальный глагол could в речи;  - отвечать на вопросы к подлежащему;  - правильно употреблять предлоги  - употреблять новые ЛЕ в речи;  - использовать в речи порядковые числительные | | упр.29 стр.41, упр.30 стр. 42 (р.т.) | | | 12.11 | | |  | | | |
| 29. | Развитие навыков диалогической речи «Семейная история».  *Прошедшеевремя. Порядковыечислительные.*  ***16.11-Международный день солидарности.*** | | | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Семейная история»; развитие фонетических и произносительных навыков. | | | | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | | | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | | | | упр.8 стр.84, упр.9,10 стр.85, подготовиться к словарному диктанту. | | | 15.11 | | |  | | | |
| 30. | **Лексический диктант«Семейная история».** | | | Активизация изученного материала по теме «Семейная история» | | | | Самостоятельно оценивать свои учебные достижения | | | Писать диктант на лексический материал раздела. | | повторить правила, записи | | | 17.11 | | |  | | | |
| 31. | **Контрольная работа по теме «Семейная история».**  *Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.* | | | Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Порядковые числительные». | | | | Выявлять языковые закономерности | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | | повторить записи,  ЛЕ в словаре | | | 19.11 | | |  | | | |
| 32. | Анализ контрольной работы по теме «Семейная история».  *Работа над ошибками.* | | | Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи. | | | | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | | | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | | сделать работу над ошибками | | | 22.11 | | |  | | | |
| 33. | Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка».  *Простое прошедшее время.* | | | Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи. | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | | упр.7-9 стр.92,93 | | | 24.11 | | |  | | | |
| 34. | **Проект «Мои дедушка и бабушка».**  *Простое прошедшее время.*  ***День матери в России.*** | | | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | | | | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | | оформить проект | | | 26.11 | | |  | | | |
| **Раздел 3. ЗОЖ (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35. | Введение ЛЕ по теме «Что люди любят, а что нет».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность | | | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения;дополнять тексты верными глагольными формами; составлять диалоги на основе диалога-образца | | Выразительно читать стихотворения и рифмовки;описывать события, произошедшие в прошлом; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing | | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | | | | правила стр.97, 98, упр.8-10 стр.99 | | | 29.11 | | |  | | |
| 36. | Часы и время.  *Числительные. Развитие навыков говорения.* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию;развивать трудолюбие | | | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | | Дифференцировать на слух слова АЯ; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно, обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени | | упр.8-10 стр.104 | | | 1.12 | | |  | | |
| 37. | ЛЕ по теме «Спорт и спортивные игры».  Вежливые просьбы.  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.*  ***Международный день инвалидов.*** | | | Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность;  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | | | | | Дополнять тексты верными глагольными формами. | | Воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их;познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ. | | упр.8-10 стр.108, 109 | | | 3.12 | | |  | | |
| 38. | Работа с текстом «Разные стили жизни».  *Выражение «Давай + инфинитив»* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ;формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор. | | | | | Отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов. | | Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов  познакомиться с конструкцией let’sdo…, учитьсяее использовать при построении диалогических высказываний. | | правило стр.112, упр.8 стр.113, упр.9,10 стр.114 | | | 6.12 | | |  | | |
| 39. | Аудирование текста «Твое свободное время».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | | | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать трудолюбие, креативность, инициативность. | | | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования. | | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. | | упр.8-10 стр.117,118 | | | 8.12 | | |  | | |
| 40. | Здоровая пища.  *Словообразование.*  *Структураhavegot/hasgot.* | | | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ | | | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов. | | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов;знакомиться с правилами написания личного письма другу знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом tohave и структурой havegot, использовать данные структуры в речи; выразительно читать стихотворение. | | правило стр.120, упр.8 стр. 121, упр.9,10 стр. 122 | | | 10.12 | | |  | | |
| 41. | ЛЕ по теме «Увлечения и хобби».  *Оборотhavegot / hasgot.* | | | Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формироватьдисциплинированность. | | | | |  | | Дифференцировать на слух слова АЯ; использовать структуру havegot в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;  развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. | | правило стр.123,упр.8 стр.125, упр.9,10 стр.126 | | | 13.12 | | |  | | |
| 42. | Развитие навыков диалогической речи «Места, куда едут люди на отдых».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | | | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | | | | | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания. | | рабочая тетрадь | | | | упр.4 стр.47, упр.6,7 стр.48 (р.т.) | | | 15.12 | | |  | | |
| 43. | Чтение текста «Стиль жизни».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | | | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения. | | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.Высказываться по прочитанному тексту | | упр.9 стр.49 (р.т.) | | | 17.12 | | |  | | |
| 44. | Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | | | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | | | | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | | упр.22 стр.57, упр.23,24 стр.58 (р.т.) | | | 20.12 | | |  | | |
| 45. | Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | | | | | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | | Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные | | упр.29 стр. 62, упр.30 стр.63 (р.т.) | | | 22.12 | | |  | | |
| 46. | Развитие навыко монологической речи «ЗОЖ».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | | | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «ЗОЖ»; развитие фонетических и произносительных навыков. | | | | | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | | | | упр.8 стр.129, упр.9,10 стр.130 (подготовиться к словарному диктанту) | | | 24.12 | | |  | | |
| 47. | **Итоговая контрольная работа за вторую четверть.** | | | Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Повелительное наклонение». | | | | | Выявлять языковые закономерности | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | | повторить записи,  ЛЕ в словаре | | | 27.12 | | |  | | |
| 48. | **Лексический диктант по теме «ЗОЖ».** | | | активизация изученного материала по теме «ЗОЖ» | | | | | Самостоятельно оценивать свои учебные достижения | | Писать диктант на лексический материал раздела. | | повторить правила, записи | | | 10.01 | | |  | | |
| 49. | Анализ контрольной работы по теме «ЗОЖ».  *Работа над ошибками.* | | | Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи. | | | | | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | | сделать работу над ошибками | | | 29.12 | | |  | | |
| 50. | Подготовка к проекту «Мой здоровый образ жизни».  *Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы* | | | Активизация лексики по теме «ЗОЖ»; совершенствование навыков письменной речи. | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | | упр. 7-9 стр.136 | | | 12.01 | | |  | | |
| 51. | **Проект «Мой здоровый образ жизни».**  *Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.* | | | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | | | | | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | | оформить проект | | | 14.01 | | |  | | |
| **Раздел 4. Свободное время (17 часов) IIчасть.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52. | Свободное время.  *Общий вопрос. Введение лексики «Животные».* | | | | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;формироватьдисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог | | | Отвечать на вопросы о своем свободном времени;совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | | | упр.8-10 стр.8,9 | | | 17.01 | | |  | | |
| 53. | Домашние животные.  *Альтернативный вопрос.*  *Инфинитив.* | | | | Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | | | | Воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;описывать картинки на основе перечня вопросов. | | | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easytodosmth. и учиться использовать их в речи | упр.8 стр.12, упр.9,10 стр.13 | | | 19.01 | | |  | | |
| 54. | В зоомагазине.  *Специальный вопрос. Множественное число существительных.* | | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | | | | Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор;работать в парах. | | | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах. | упр.8 стр.17, упр 9,10 стр.18 | | | 21.01 | | |  | | |
| 55. | Хобби. Коллекционирование.  *Словообразование при помощи префикса un-* | | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать трудолюбие,  инициативность, креативность. | | | | Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; соотносить части предложений; разыгрывать диалог на основе диалога-образца;читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов | | | Знакомиться с этимологией слова hobby, префикс un- для образования производных слов. | правило стр.20, упр.8 стр.21, упр.9,10 стр.22 | | | 24.01 | | |  | | |
| 56. | Поход в театр.  *Разделительные вопросы.* | | | | Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие. | | | | Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовок. | | | Использовать префикс un- для образования производных слов;  - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. | упр.8-10 стр.26 | | | 26.01 | | |  | | |
| 57. | Диалогическая речь «Поход в музей и картинную галерею».  *Разделительные вопросы.* | | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор. | | | | Разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; работать в парах. | | | Дифференцировать на слух слова АЯ; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; дополнять тексты верными предлогами; совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений. | упр.8-10 стр.30,31 | | | 28.01 | | |  | | |
| 58. | Аудирование текста «Чем люди увлекаются».  Цирк.  *Разделительные вопросы.* | | | | Формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; отвечать на вопросы о своем отношении к цирку. | | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке. | | | Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений. | правило стр.32, упр.8 стр.34, упр.9,10 стр.35 | | | 31.01 | | |  | | |
| 59. | В цветочном магазине.  *Специальныеиразделительные вопросы.* | | | | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | | | | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | | | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания. | рабочая тетрадь | | | упр.5-7 стр.68 (р.т.) | | | 2.02 | | |  | | |
| 60. | Развитие навыков диалогической речи «Как ты проводишь свое свободное время?».  *Специальные и разделительные вопросы.* | | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | | | | Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах. | | | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения. | упр.13 стр.70 (р.т.) | | | 4.02 | | |  | | |
| 61. | Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время».  *Специальные и разделительные вопросы.*  ***8.02-День российской науки.*** | | | | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | | | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | упр.21 стр.76, упр.22 стр.77 (р.т.) | | | 7.02 | | |  | | |
| 62. | Работа с текстом «Свободное время».  *Специальные и разделительные вопросы.* | | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | | | | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | | | Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные | упр.29 стр.84, упр.30 стр.85 (р.т.) | | | 9.02 | | |  | | |
| 63. | Развитие навыков устной речи  «Мое времяпрепровождение»  *Специальные и разделительные вопросы.* | | | | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Свободное время»; развитие фонетических и произносительных навыков. | | | | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | | | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | | | упр.8-10 стр. 38,39 (подготовиться к словарному диктанту) | | | 11.02 | | |  | | |
| 64. | Контрольная работа по теме «Свободное время  *Аудирование. Чтение. Специальные и разделительные вопросы.* | | | | Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Свободное время» | | | | Самостоятельно оценивать свои учебные достижения | | | Писать диктант на лексический материал раздела. | повторить правила, записи | | | 14.02 | | |  | | |
| 65. | Лексический диктант по теме «Свободное время».  *. Письмо.* | | | | Контроль навыков письменной речи, активизация изученного материала. | | | | Выявлять языковые закономерности | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | повторить записи | | | 16.02 | | |  | | |
| 66. | Анализ контрольной работы по теме «Свободное время».  *Работа над ошибками.* | | | | Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи. | | | | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | | | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | сделать работу над ошибками | | | 18.02 | | |  | | |
| 67. | **Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».**  *Специальные и разделительные вопросы.*  ***23.02-День защитника Отечества.*** | | | | Активизация лексики по теме «Свободное время»; совершенствование навыков письменной речи. | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр.6-8 стр.46 | | | 21.02 | | |  | | |
| 68. | Проект «Мое любимое хобби».  *Специальные и разделительные вопросы.* | | | | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | | | | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | оформить проект | | | 25.02 | | |  | | |
| **Раздел 5. Путешествия (17 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69. | ЛЕ по теме «Путешествия».  *Абсолютная форма притяжательных местоимений.*  *Вопросительное слово whose?* | | | | развивать самостоятельность, любознательность;  формировать умение взаимодействовать с окружающими;развивать трудолюбие. | | | | Воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию;составлять предложения на основе картинок; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | | | Выразительно читать рифмовку;совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose, познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;дополнять предложения подходящими ЛЕ. | | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | | правило стр.49, упр.8 стр.51, упр.9,10 стр.52 | | | 28.02 | | |  | | |
| 70. | Аудирование текста «Путешествие по России».  *Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?* | | | | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | | | | Соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями, составлять предложения на основе картинки; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов. | | | Совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which. | | правило стр.53, упр.8-10 стр.56 | | | 2.03 | | |  | | |
| 71. | Развитие навыков устной речи «Способы путешествий».  *Разделительные вопросы – ответы на них.* | | | | Развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. | | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии;работать в парах. | | | Учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений. | | правило стр.58, упр.8-10 стр.61 | | | 4.03 | | |  | | |
| 72. | ЛЕ по теме  «Города мира и их достопримечатель-ности»  *Что посмотреть в Шотландии и Англии?*  ***8.03-Международный женский день.*** | | | | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать трудолюбие | | | | Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; составлять предложения на основе картинок. | | | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - знакомиться с особенностями значений глаголов движения tocome, togo и учиться употреблять их в речи. | | правило стр. 65, упр.8-10 стр.65,66 | | | 7.03 | | |  | | |
| 73. | Работа с текстом «Создавая большие города».  *Словообразование при помощи суффикса - ly* | | | | Формироватьдисциплинированность; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;формировать мотивацию изучения АЯ. | | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты и соотносить их содержание с заголовками. | | | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; использовать суффикс –lyдля образования производных слов. | | правила стр.68,69, упр.8-10 стр.70 | | | 9.03 | | |  | | |
| 74. | Аудирование текста «Город моей мечты».  *Разделительные вопросы – ответы на них.* | | | | Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор развивать трудолюбие. | | | | Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинки;высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения. | | | Расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи. | | правило стр.73, упр.8-10 стр.74 | | | 11.03 | | |  | | |
| 75. | **Итоговая контрольная работа за третью четверть**.  *Путешествие в Великобританию.* | | | | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;развивать самостоятельность, любознательность;развивать трудолюбие. | | | | Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; соотносить слова с картинками; разыгрывать диалоги на основе диалога-образца. | | | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомиться с особенностями значений глаголов tosay, totellи учиться употреблять их в речи. | | правило стр.77, упр.8-10 стр.78 | | | 14.03 | | |  | | |
| 76. | Чтение текста «Гостиницы».  *Работа над ошибками. Разделительные вопросы – ответы на них.* | | | | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | | | | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | | | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания. | | рабочая тетрадь | | упр.6,7 стр.89 (р.т.) | | | 16.03 | | |  | | |
| 77. | Развитие навыков диалогической речи «Место, которое бы мы хотели посетить».  *Разделительные вопросы – ответы на них.* | | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | | | | Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах. | | | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения. | | упр.11 стр.92, упр.12 стр.93 (р.т.) | | | 18.03 | | |  | | |
| 78. | Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествия»*.* | | | | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | | | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | | упр.23, 24 стр.101 (р.т.) | | | 1.04 | | |  | | |
| 79. | Чтение текста «Путешествия». | | | | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | | | | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | | | Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные | | упр.29 стр.106, упр.30 стр.107 (р.т.) | | | 4.04 | | |  | | |
| 80. | Развитие навыков монологической речи «Путешествия». | | | | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Путешествия»; развитие фонетических и произносительных навыков. | | | | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | | | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | | упр.8-10 стр.83 (подготовиться к словарному диктанту) | | | 6.04 | | |  | | |
| 81. | Лексический диктант по теме «Путешествия». | | | | активизация изученного материала по теме «Путешествия» | | | | Самостоятельно оценивать свои учебные достижения | | | Писать диктант на лексический материал раздела. | | повторить правила, записи | | | 8.04 | | |  | | |
| 82. | **Контрольная работа по теме «Путешествия».** | | | | Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений», «Разделительные воросы». | | | | Выявлять языковые закономерности | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | | повторить записи, ЛЕ в словаре | | | 11.04 | | |  | | |
| 83. | Анализ контрольной работы по теме «Путешествия».  *Работа над ошибками*. | | | | Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи. | | | | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | | | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | | сделать работу над ошибками | | | 13.04 | | |  | | |
| 84. | Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города». | | | | Активизация лексики по теме «Путешествия»; совершенствование навыков письменной речи. | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | | упр.7-9 стр.90-91 | | | 15.04 | | |  | | |
| 85. | **Проект «Достопримечательности родного города».** | | | | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | | | | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | | оформить проект | | | 18.04 | | |  | | |
| **Раздел 6. Путешествие по России (17 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86. | ЛЕ по теме «Путешествие во Владивосток».  *Конструкция «Это занимает …»* | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формироватьдисциплинированность. | | | | | Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией. | | | Отвечать на вопросы о путешествиях;знакомиться с конструкцией ittakes...toget... и употреблять ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. | | | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | | | правило стр.93, упр.8-10 стр.95-96 | | | 20.04 | | |  | | |
| 87. | Россия – моя страна.  *Артикль с географическими названиями.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. | | | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками;расширять знания о географии России на основе текста для чтения. | | | Употреблять в речи конструкцию ittakes...toget...; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании. | | | правила стр.96, 100, упр.8-10 стр.100-101 | | | 22.04 | | |  | | |
| 88. | География России.  *Прошедшее продолженное время.* | Развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. | | | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;составлять предложения на основе картинок. | | | Совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи  - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями. | | | правило стр.103, упр.8 стр.105, упр.9,10 стр.106 | | | 25.04 | | |  | | |
| 89. | ЛЕ по теме «Животные России».  *Множественное число имен существительных.* | Формировать осознание своей этнической принадлежности; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; развивать трудолюбие, инициативность; формировать мотивацию изучения АЯ. | | | | | Составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | | | Дифференцировать на слух слова АЯ; тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила. | | | правила стр.107, 109, упр.8-10 стр.111 | | | 27.04 | | |  | | |
| 90. | Знаменитые люди России.  *Глагол****«быть»*** *в прошедшем времени.* | Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | | | | | Воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями; рассуждать о величии России на основе текста для чтения озаглавливать текст для чтения. | | | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с особенностями использования в речи слова people. | | | правило стр.114, упр.8-10 стр.115 | | | 29.04 | | |  | | |
| 91. | Аудирование текста «Русский и британский образ жизни».  *Прошедшее продолженное время.* | Формироватьдисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность;формировать умение взаимодействовать с окружающими;развивать трудолюбие. | | | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев. | | | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время. | | | упр.8-10 стр.118,119 | | | 4.05 | | |  | | |
| 92. | Работа с текстом «Путешествие в Иркутск».  *Прошедшее продолженное время.* | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать мотивацию изучения АЯ. | | | | | Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами. | | | Знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени. | | | правила стр.120, 121, упр.8-10 стр.123 | | | 6.05 | | |  | | |
| 93. | Развитие навыков диалогической речи  «О России».  *Прошедшее продолженное время.* | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | | | | | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | | | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания. | | | рабочая тетрадь | | | упр.6,7 стр. 112 (р.т.) | | | 11.05 | | |  | | |
| 94. | Мир животных и растений России.  *Прошедшее продолженное и прошедшее простое времена.*  ***15.05-международный день семьи.*** | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | | | | | Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах. | | | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения. | | | упр.12,13 стр.114 (р.т.) | | | 13.05 | | |  | | |
| 95. | Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие по России». | Активизация в устной речи изученных структур и лексических единиц. | | | | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | | | упр.23,24 стр.123 (р.т.) | | | 16.05 | | |  | | |
| 96. | Тренировка навыков письма по теме «Путешествие по России».  *Употребление артикля* | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | | | | | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | | | Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные | | | упр.29 стр.127, упр.30 стр.128 (р.т.) | | | 18.05 | | |  | | |
| 97. | Чтение «Путешествие по России». | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Путешествие по России»; развитие фонетических и произносительных навыков. | | | | | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | | | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | | | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | | | упр.8-10 стр.127 (подготовиться к словарному диктанту) | | | 20.05 | | |  | | |
| 98. | **Итоговая контрольная работа.**  **24.05-день славянской письменности и культуры.** | Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных». | | | | | Выявлять языковые закономерности | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | | |  | | | повторить записи | | | 23.05 | | |  | | |
| 99. | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. | Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи. | | | | | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | | | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | | | сделать работу над ошибками | | | 25.05 | | |  | | |
| 100  101 | **Проект «Мое любимое хобби».**  Обобщающее повторение. | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | | | | | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | | |  | | | оформить проект  упр.7-9  с.133,134 | | | 27.05  30.05 | | |  | | |