**МКОУ «Нововладимировская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УтверждаюДиректор МКОУ«Нововладимировская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Б.Мантиков«28\_\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | СогласованоЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Т.Шакбураева«28\_\_»\_\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г | Рассмотренона заседании МОПротокол № \_2\_\_\_от «28\_\_\_»\_\_\_\_07\_\_\_\_\_\_2021гРуководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет** Английский язык

**Класс 3**

**Учитель** Аджибаева Оразбике Юлаевна

 **Количество часов** 68 ч.(два часа в неделю)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку для 3 класса и **составлена на основе:**

**1.Положения о рабочих программах МКОУ«Нововладимировская СОШ»,**

**2.Учебного плана МКОУ«Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 уч. год**

**3.Основной образовательной программы ФГОС начального общего образования МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022уч г**

**Учебник Английский язык 3 класс автор В.П.Кузовлев ,**

 **Просвещение 2012 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку для 3 класса.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального го­сударственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соот­ветствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиски, книга для учителя.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, со­держание обучения, критерии и нормы оценки знаний, перечень учебно - методического и материально - технического обеспечения, список литературы, приложения к программе.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникатив­ной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличност­ное и межкультурное общение с носителями языка.

**При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год**. Объем ча­сов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответст­вует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

**Цели обучения английского языка в начальной школе**

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направ­лено на достижение следующих целей:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых воз­можностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных уме­ний в говорении, аудировании, чтении и письме;

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранномязйке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рас­сматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школь­ного образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начина­ется со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчиво­стью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуника­тивных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формирова­нию обще-учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это по­зволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойст­венные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осу­ществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличност­ное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность через культу­ру народа, пользующего данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народ, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничест­ве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, группо­вая, коллективная.

**Место предмета в базисном учебном плане**

**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в III классе по 2 часа в неделю всего 68 часов .**

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательно­го аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как про­цесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и пони­мание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приоб­ретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами дея­тельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способно­стей.

**Результаты освоения программы начального общего образования**

**по английскому языку**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообщест­ве; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучае­мого иностранного языка.

**1. Гражданское воспитание включает:** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;развитие культуры межнационального общения;формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**2. Патриотическое воспитание предусматривает:** формирование российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:** развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетическое воспитание предполагает:** приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:** формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудовое воспитание реализуется посредством:** воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание включает:** развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания подразумевает:** содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в преде­лах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; фор­мирование мотивации к изучению иностранного языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - ме­тодического комплекта (учебником, аудио диском и.т.д).

 **Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фоне­тических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как *звук,* буква, слово.

*В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством об­щения).*

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

*говорении:*

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций об­щения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

*аудировании:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

• читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, со­блюдая правила чтения и нужную информацию;

• читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отельные новые слова; находить в тесте нужную информа­цию;

 *письменной речи:*

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, позна­вателном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увле­чения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольк­лора - стихи, песни, сказки.

**Распределение предметного содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **3 класс** |
| **Я и моя семья.**  | Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (6 ч.) |
| **Мой день.** | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.) |
| **Мой дом.** | Работа по дому и в саду. (8 ч.) |
| **Я и мои друзья.** **Знакомство.** | Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.) |
| **Мир моих увлечений** | Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.) |
| **Моя школа.** | Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.) |
| **Мир вокруг меня.**  | Любимые животные.Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.) |
| **Погода. Времена года. Путешествия.**  | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  | Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.) |

**Учебно - тематический план**

**Класс: 3 базовый уровень**

**Количество часов на учебный год: 68 в неделю: 2 часа**

**Плановых контрольных уроков: 4**

**Планирование составлено на основе:**

Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.Авторскогоучебно – методического комплекса «Еnglish-3» (авторы:Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и другие, 2013).

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образо­вания у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и зна­чимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как сред­ства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не толь­ко заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет спо­собствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающих­ся способность в элементарной форме представлять иностранном языке родную куль­туру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образова­ния внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Об­суждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образо­вания у обучающихся:

• сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способ­ность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых воз­можностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

• расширится лингвистический кругозор;

• будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

• будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и нерече­вые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

• сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению ино­странным языком на следующей ступени образования.

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*

*• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*• составлять краткую характеристику персонажа;*

*• кратко излагать содержание прочитанного текста.*

*Аудирование*

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообще­ний, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Выпускник получит возможность научиться**:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некото­рые незнакомые слова.* ***Чтение***

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание не большого текста, построенного на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста*.

***Письмо***

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
| **1** |  Unit 1 «Where are you from ?» |  7 |  1(входной мониторинг) |
| **2** |  Unit 2 «Is you family big?» |  10 | 1  |
| **3** |  Unit 3 « Are you a good helper?» |  6 |   |
| **4** |  Unit 4 «What do you celebrate?»  |  10 | 1  |
| **5** |  Unit 5 « I am very nice « |  5 |   |
| **6** |  Unit 6 «What is your favourite season?» |  6 |   |
| **7** | **Unit 7 «Have you got a pet?»** |  **8** | **1**  |
| **8** | **Unit 8 «What are good friends like?»** | **16** | **1 и 1(итоговая)** |

 **Итого: 68 6**

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-3” (серия УМК 2-11) с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов ,отводимых на освоение каждой темы.**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2012

**Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Дата** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующаязадача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевойматериал** | **Домашнее задание** |  **Дата по плану** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 1 “Where are you from?”**(повторение речевого материала первого года обучения) |
| 12 | 2.09 | **Lesson 1.****What country are you from?****Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.** | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Великобританией, с США. Их географичес-ким положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, NewYorkCity, BigBen, LochNess, Disneyland), знакомство с литера-турными героями популярных книг (StuartLittle, Margalo, Harriet, DorothyandToto). | *лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (дляповторения) to be, to have got; *речевыефункции:* asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…)упр.1 1), 2), 3); 2 | *лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (дляповторения) to be, to have got; *речевыефункции:* asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…)упр.1 1) | *лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like. What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (дляповторения) to be, to have got; *речевыефункции:* asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…)упр.4 | упр.3 (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.1) |   |
| 7.09 | **Lesson 2.****What are the colours of your city?** | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудироватьс целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопри-мечательностями Лондона и Эдинбурга. | *лексический:* long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (ИзКнигидлячтения)a town;*грамматический:* (дляповторения) thereis / thereareупр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2)[[1]](#footnote-2) (Readerex.2) | *лексический:* long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (ИзКнигидлячтения)a town; *грамматический:* (дляповторения) there is / there areупр.1 2); 3 2) | *лексический:* long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; *грамматический:* (дляповторения) there is / there areупр.3 1), 2); 4 1), 3); 5 | упр.2\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.3) |   |
| 34 | 9.09 | **Lesson 3.****What do you like about your country?****Участие в исследовательских конференциях и мини проектах.** | Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культур (theLakeDistrict, baseball, PancakeDay). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*; (ИзКнигидлячтения) acake, apancake, potato, asandwich, araceупр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слогам; 2 1); 4 1), 2) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*; (ИзКнигидлячтения) acake, apancake, potato, asandwich, araceупр.1 1), 2); 4 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр.3 | упр.2\* (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.4) |   |
| 14.09 | **Reading Lesson.****Welcome to the Land of Oz!****(Reader ex.5)** | Развитиеумения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (*TheWizardofOz*), с некоторыми персонажами книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» (*AliceinWonderland*: theWhiteRabbit, theCheshireCat, theMadHatter, theCaterpillar). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* apalace, tohate, about, of, acapital, wonderfulупр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); Reader – 5 1), 2) – Памятка №2 – Как определить основную мысль текста, 3),4) |  |  | Reader - 5 5) | Reader – 6 – Памятка №3 – Как пользоваться лингвострановедческим справочником |  |
| 5 | 16.09 | **Входная****к/работа** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 21.09 | **Lesson 4.****We like playing games.****Участие в предметных олимпиадах ,конкурсах и соревнованиях.** | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (*TheTimbertoes*), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (StuartLittle, WinniethePooh, theFoxandtheDog). | *лексический:* boring, fun, I’d like, interesting, to go on rides;*грамматический:* (дляповторения) like doing smth; *речевыефункции:* asking about likes (What do you like doing/ What’s your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like…, My favourite tale is…, It’s…)упр. 1 1) ПроверкаД/з (Reader ex.6), 2) 3), 4)\* (Reader ex.7); 4 |  | *лексический:* boring, fun, I’d like, interesting, to go on rides;*грамматический:* (дляповторения) like doing smth; *речевыефункции:* asking about likes (What do you like doing/ What’s your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like…, My favourite tale is…, It’s…)упр.1 1), 2), 3); 3; 5 | упр.2\* (AB ex.1) | упр.6 (AB -- All about me p. №1; Reader ex.8) |   |
| 7 | 23.09 | **Lesson 5.****I like my country.** | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретнойинформации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, MountSnowdon), популярной американской песней (ThisLandIsYourLand). | *Лексический и**грамматический материал цикла*упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 3) | *Лексический и**грамматический материал цикла*упр.1 2); 2 1)\* | *Лексический и**грамматический материал цикла*упр.1 1), 4), 5); 2 2)\*; 3; 4\* (ABex.1) |  | упр.5 (AB - All about me №2) |  |
| **Unit 2 “Is your family big?”** |
| 89 | 28.09 | **Lesson 1****How old are you?** | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей. | *лексический:* grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (изКнигидлячтения) aballoon; *грамматический:* числительныеот 11 до 100; *речевыефункции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. Mysisteris…)упр. Проверка Д/з (U.1 L.5 ex.5); 1 1), 2), 3)\* - Памятка №4 – Если спрашивают не тебя; 2; 3 1); 5\* (Readerex.1) | *лексический:* grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (изКнигидлячтения) aballoon; *грамматический:* числительныеот 11 до 100; *речевыефункции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. Mysisteris…)упр.1 1); 2; 3 1) | *лексический:* grandparents, How old are you?, a parent, a picture; *грамматический:* числительныеот 11 до 100; *речевыефункции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. Mysisteris…)упр.1 3)\*; 2; 3 2); 4\* (AB ex.1); 6\* (AB ex.2) | упр.7\* (AB ex.3) | упр.8 (AB – All about me №3; Reader ex.2) |   |
| 30.09 | **Lesson 2****What do you like?** | Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir (формирование орфографических навыков). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* acircus, akitten; (из Книги для чтения)toforget, akiteупр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2; 4; 5\* (ABex.1); 6\* (Reader ex.3) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* acircus, akitten; (из Книги для чтения)toforget, akiteупр. 1 1), 2), 3); 4 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр.3\* | упр. 5\* (ABex.1) | упр.7 (AB ex.2; Reader ex.4) |   |
| 1011 | 5.10 | **Lesson 3****What do you usually do?** | Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи. | *лексический:*after, always, acartoon, everyday, often, sometimes, usually; (изКнигидлячтения) todo, a doll, to hide;*грамматический:* Presentsimple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (everyday), их место в предложенииупр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2) | *лексический:*after, always, acartoon, everyday, often, sometimes, usually; (изКнигидлячтения) todo, a doll, to hide;*грамматический:* Presentsimple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (everyday), их место в предложенииупр.1 1); 4 | *лексический:* after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; *грамматический:* Present simple, наречиянеопределеннойчастотности (often, sometimes, usually, always) инаречияопределеннойчастотности (every day), ихместовпредложенииупр.2; 3 1), 2); 4; 5 | упр.6\* (AB ex.1) | упр.7 (Reader ex.5 - Памятка №6 – Какпользоватьсясловарем); 8 (AB – All about me №4; Reader ex.6) |  |
| 7.10 | **Lesson 4****What games do you play?** | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с популярной детской компьютерной игрой *TheSims*. | *лексический*: to have fun, how often, a pool, when, where; (изКнигидлячтения) a son;*грамматический:* специальныевопросывPresentSimpleупр. Проверка Д/з (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6 | *лексический:* to have fun, how often, a pool, when, where; (изКнигидлячтения) a son;*грамматический:* специальныевопросывPresentSimpleупр.1 1) | *лексический:* to have fun, how often, when, where; *грамматический:* специальныевопросыв Present Simpleупр.2 1), 2); 3; 4\*; 6 | упр.2 3)\* (AB ex.1); 5\* (AB ex.2) | упр.7 (AB ex.3; Reader ex.7) |   |
| 1213 | 12.10 | **Reading Lesson.****The magic word.****(Reader ex.8.)** | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с рассказом *TheMagicWord*. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 8 2) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7) |  |  | Reader – 8 1) | Reader – 8 8) |  |
| 14.10 | **Lesson 5****I love my family.** | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье. | *Лексический и грамматический материал цикла*упр. Проверка Д/з (Readerex.8 8))1 1) | *Лексический и грамматический материал цикла*упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал цикла*упр.1 3); 2 | упр.1 2)\* (AB ex.1) | упр.3 (AB – All about me №5) |  |
| 1415 | Повторение |  |
| 19.1021.10 | **Lesson 6****Test yourself** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми интересными фактами о жизни домашних питомцев. | *Речевой материал циклов 1 и 2*упр. Памятка №6 – Учитесь оценивать свои успехи; II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2 | *Речевой материал циклов 1 и 2*упр. I. Listening (AB-I) |  |  | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |  |
| 1617 | 26.1028.10 | **К/работа****Работа над ошибками** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II четверть (спланировано 15 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Дата** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующаязадача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевойматериал** | **Домашнее задание** |  **Дата по плану** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 3 “Are you a good helper?”** |
| 1819 | 9.11 | **Lesson 1****What do you do about the house?** | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней *ThisIstheWay…*, которая является вариацией на тему песни *TheMorningSong*, написанной АзойФиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». | *лексический:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (изКнигидлячтения) a cow;*грамматический:* объектныйпадежличныхместоимений; *речевыефункции:*givingyouropinionупр.1 1), 2), 3); 3 1), 2) | *лексический:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (изКнигидлячтения) a cow;*грамматический:* объектныйпадежличныхместоимений; *речевыефункции:*givingyouropinionупр.1 1), 5); 2\*; 3 1); 5\* | *лексический:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, a garden, to gather, him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; *грамматический:* объектныйпадежличныхместоимений; *речевыефункции:* giving your opinionупр.1 4) | упр.4\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1) |  |
| 11.11 | **Lesson 2****Do you like working about the house?** | Формирование навыков чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ee, ea (совершенствование навыков орфографии). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со скороговорками. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* toeat, anevening, forупр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3\* (Readerex.2); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* toeat, anevening, forупр.1 1), 2), 3); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* toeat, forупр.4\* | упр.6\* (AB ex.1) | упр.7 (AB – All about me №6; ex.2; Reader ex.3) |   |
| 2021 | 16.11 | **Lesson 3****I helped my grandma yesterday.** | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации) | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с героями сказок братьев Гримм (Белоснежка, Краснозорька, Золушка) | *лексический:*last , meat, avegetable, tovisit, aweek, yesterday;(изКнигидлячтения) to ask, to answer;*грамматический:* PastSimple правильных глаголов (утвердительная фора)упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 3 1) | *лексический:*last , meat, avegetable, tovisit, aweek, yesterday; (изКнигидлячтения) to ask, to answer;*грамматический:* PastSimple правильных глаголов (утвердительная фора)упр.1 1); 3 2)\* (AB ex.2) | *лексический:*tovisit, yesterday; *грамматический:* PastSimple правильных глаголов (утвердительная фора)упр.3 1), 3); 4 | упр.2\* (AB ex.1); 3 2)\* (AB ex.2) | упр.5 (AB ex.3; Reader ex.4) |   |
| 18.11 | **Lesson 4****It was Mother’s Day on Sunday.** | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother’sDay), стихотворением Кена Несбита*I TaughtMyCattoCleanMyRoom*. | *лексический:*dinner, togiveagift, alot, towrite; *грамматический:* PastSimple неправильных глаголов (утвердительная форма)упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2; 3 1) | *лексический:*dinner, togiveagift, alot, towrite; *грамматический:* PastSimple неправильных глаголов (утвердительная форма)упр.1 1) | *лексический:*alot; *грамматический:* PastSimple неправильных глаголов (утвердительная форма)упр.2; 3 2); 4; 5\* | упр.1 4)\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; 3; Reader ex.5) |   |
| 2223 | 23.11 | **Reading Lesson****The girl and the witch.****(Reader ex.6)** | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры». | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* away, tocome, tofind, ahome, toseeупр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – 6 1), 2)б 4) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр. Reader – 6 3) - Памятка №8 – Отношения между предложениями |  | Reader – 6 5) (AB p.39 ex.1) |  |
| 25.11 | **Lesson 5****Iamagoodhelper!** | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают по дому. | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* PastSimple, объектный падеж личных местоименийупр.1 1) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* PastSimple, объектный падеж личных местоименийупр.1 1), 2) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* PastSimple, объектный падеж личных местоименийупр.Проверка Д/з (Reader – 6 5)); 1 3); 2\* (AB ex.1); 3 |  | упр.4 (AB – All about me №7) |  |
| **Unit 4 “What do you celebrate?”** |
| 2425 | 30.11 | **Lesson 1****How did you celebrate Christmas?** | Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Cc). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. | *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simpleупр.1; 2 1) | *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simpleупр.1; 2 1) | *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simpleупр.2 2), 3); 4\*; 5; 6; 7\* | упр.AB ex.1\*; 3\* (AB ex.2) | упр.8 (AB – All about me №8) |  |
| 2.12 | **Lesson 2****Holidaysandgifts.** | Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur (совершенствование орфографических навыков). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а puppyупр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1); 2; 3\* (Readerex.1); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а puppyупр.1 1), 2), 3); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр.4\* |  | упр.6 (AB ex.1; Reader ex.2) |   |
| 2627 | 7.12 | **Lesson 3****Did you have a surprise party?** | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (asurpriseparty, Father’sDay, anIndianparttty, afootballparty, abirthdayparty). | *Лексическийматериалпредыдущихуроков;* aquestion, aroom, asurprise; (изКнигидлячтения) sad;*грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в PastSimpleупр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4\* (Readerex.3); 8\* | *Лексическийматериалпредыдущихуроков;* aquestion, aroom, asurprise; (изКнигидлячтения) sad;*грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в PastSimpleупр.1 1); 3 1) | *Лексический материал предыдущих уроков;* aroom, asurprise;*грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в PastSimpleупр.2; 3 2); 6; 7 | упр.5\* (AB ex.1) | упр.9 (AB ex.2) |   |
| 9.12 | **Lesson 4****What did you do on your birthday?** | Формирование грамматических навыков говорения. | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз». | *лексический:*aball, abirthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в PastSimpleупр. Проверка Д/з (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2 | *лексический:*aball, abirthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в PastSimpleупр.1 1) | *лексический:*abirthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в PastSimpleупр.2; 3; 5\* | упр.4\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4) |  |
| 282930 | 14.12 | **Reading lesson****Chuck and his pets.****(Reader ex.5.)** | Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* tohug, ahug, tokiss, akissупр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*Reader - ex.5 5) | Reader – ex. 5 5) | Reader – ex. 5 6) |  |
| 16.1221.12 | **У р о к п о в т о р е н и я\* (ABp.107)****Контрольный срез** |
| 3132 | 23.12 | **Lesson 5****Test yourself** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети готовятся к различным празднованиям, со сказкой об игрушечных медведях. | *Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4*упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4 | *Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4*упр. I. Listening (AB-I) |  |  | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |  |
| 29.12 | **Контрольная работа** |
| 33 | 30.12 | **Работа над ошибками** |

**III четверть (спланировано 19 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок**  | **дата** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующаязадача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевойматериал** | **Домашнее задание** |  **Дата по плану** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 5 “I’m very nice!”** |
| 3435 | 11.01 | **Lesson 1****My favourite toys.** | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Харриет Пауэл*I'veGot a Body*, стихотворнием Александра Милна «Колыбельная песня.» | *лексический:* an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; *грамматический:* притяжательныйпадежсуществительных; *речевыефункции:* describing people / toysупр.1 1), 3)\* (Reader ex.1); 2 1), 2); 3 | *лексический:* an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; *грамматический:* притяжательныйпадежсуществительных; *речевыефункции:* describing people / toysупр.1 2); 2 1); 3 2)\* (AB ex.1) | *лексический:* an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; *грамматический:* притяжательныйпадежсуществительных; *речевыефункции:* describing people / toysупр.3 1); 4 | упр. 3 2)\* (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2) |  |
| 13.01 | **Lesson 2****Whatareyourfavouriteclothes?** | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена*It'ssoCold!* | *лексический:* blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (изКнигидлячтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then;*речевыефункции:* giving your opinion (It’s beautiful.)упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 1); 5 (Readerex.3 1), 2), 3)) | *лексический:* blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (изКнигидлячтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then;*речевыефункции:* giving your opinion (It’s beautiful.)упр.1 2); 3 1) | *лексический:* a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; *речевыефункции:* giving your opinion (It’s beautiful.)упр.1 4); 2\*; 3 2), 3); 4 | упр.5)\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex. 3 4), 5)) |   |
| 3637 | 18.01 | **Lesson 3****I like going to the park.** | Формирование навыков чтения буквы Oo в открытом слоге, в сочетаниях or, oo (совершенствование орфографических навыков). | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а moonупр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4); 3\* (Readerex.4); 6 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а moonупр.1 1), 3), 4); 6 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* amoonупр.5\* | упр.4\* (AB ex.1) | упр.7 (AB – All about me №9; ex.2) |   |
| 20.01 | **Reading lesson****AbraCadabra and the Tooth Witch.****(Reader ex.5.)** | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного(совершенствование лексических играмматических навыков говорения). | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой НуритКарлин «АбраКадабра и Зубная Фея». | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* askyупр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) - Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*Reader – ex.5 2), 3) |  | Reader – ex.5 8), 9) |  |
| 38 | 25.01 | **Lesson 4****Icandescribeeveryone!** | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми играми британских детей. | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* притяжательный падеж существительныхупр. Проверка Д/з (Reader – ex.5 8), 9)) |  | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* притяжательный падеж существительныхупр.1 1), 2); 2; 3 (AB ex.1); 4 |  |  |  |
|
| **Unit 6 “What is your favourite season?”** |
| 39 | 27.01 | **Lesson 1****When were you born?** | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат», знакомство с особенностями времен года в Австралии. | *лексический:* January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a springупр.1 2); 2 1); 4 1), 2) | *лексический:* January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a springупр.1 3); 4 1) | *лексический:* January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a springупр.1 1); 2 2); 4 3); 5\* | упр.3\* (AB ex.1); 5\* | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1) |  |
| 40 | 1.02 | **Lesson 2****What is the weather like in Britain?** | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с особенностями погоды в Великобритании. | *лексический:*cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (изКнигидлячтения) a woman;*грамматический:* безличные предложенияупр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2 1), 2); 3\* (Readerex.2) | *лексический:*cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (изКнигидлячтения) a woman;*грамматический:*безличныепредложенияупр.1 1); 2 1) | *лексический:* cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; *грамматический:* безличныепредложенияупр.1 4); 2 3) | упр.1 3)\* (AB ex.1) | упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3) |  |
| 4142 | 3.02 | **Lesson 3****What is the weather like in Russia?** | Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou (развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* asnowball, tostayathomeупр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5\* (Readerex.4 1)) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* asnowball, tostayathomeупр.1 1), 2), 3) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр.3\* | упр.6\* (AB ex.1) | упр.7 (AB – All about me №10; Reader ex.4 2)) |   |
| 8.02 | **Lesson 4****You should stay at home!** | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл*HowtheLittleKiteLearnedtoFly*. | *лексический:* should, anumbrella; *грамматический:* модальный глагол shouldупр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 1) | *лексический:* should, anumbrella; *грамматический:* модальный глагол shouldупр.1 1); 4 | *лексический:* should; *грамматический:* модальный глагол shouldупр.2 1), 2); 4; 5 | упр.3\* (AB ex.1) | упр.6 (ABex.2; Reader 5 - Памятка №10 – Главное – идея!) |   |
| 4344 | 10.02 | **Reading lesson****How to make the rain?****(Reader ex.6.)** | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство со сказкой Тони Чианго*TheRainAngel*. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* tocry, astoryупр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*Reader – ex.6 1), 5) |  | Reader – ex.6 6) |  |
| 15.02 | **Lesson 5****My favourite season.** | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года. | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* безличные предложенияупр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 6)); 1 2) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* безличные предложенияупр.1 1) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* безличные предложенияупр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1) |  | упр.4 (AB – All about me №11) |  |
| **Unit 7 “Have you got a pet?”** |
| 4546 | 17.02 | **Lesson 1****Have you got a home zoo?****21.02-международный день родного языка.** | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита. | *лексический:* a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (изКнигидлячтения) a farm, to teach;*грамматический:* вопросительнаяиутвердительнаяформывPresentSimple, утвердительнаяформавPastSimpleупр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1), 2); 3 1) | *лексический:* a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (изКнигидлячтения) a farm, to teach;*грамматический:* вопросительнаяиутвердительнаяформывPresentSimple, утвердительнаяформавPastSimpleупр.1 1); 2\* (AB ex.1); 32) | *лексический:* a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; *грамматический:* вопросительнаяиутвердительнаяформыв Present Simple, утвердительнаяформав Past Simpleупр.1 2); 2\* (AB ex.1); 3 1); 4 | упр.5\* (AB ex.2) | упр.6 (AB – All about me №12; Reader ex.1) |  |
| 22.02 | **Lesson 2****I must look after my pet.** | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя ФарлиМоуэта. | *Лексический материал предыдущего урока*; food; *грамматический:* модальные глаголы must, may; *речевые функции:*givingyouropinion (Ithink…), askingforpermission (MayI …?)упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2), 3), 4); 2; 3; 7\* (Readerex.2) | *Лексический материал предыдущего урока*; food;*грамматический:* модальныеглаголы must, may; *речевыефункции:* giving your opinion (I think…), asking for permission (May I …?)упр.1 1) | *Лексический материал предыдущего урока*; food;*грамматический:* модальныеглаголы must, may; *речевыефункции:* giving your opinion (I think…), asking for permission (May I …?)упр.2; 3; 4 1), 2); 6 | упр.5\* (AB ex.1) | упр.8 (AB ex.2; Reader ex.3) |  |
| 4748 | 24.02 | **Lesson 3****What I like.** | Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* grass, tosleep;упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2) (AB ex.1), 3); 4\* (Readerex.4); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* grass, tosleep;упр.1 1), 2), 3); 2 3) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр.3\* |  | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.5) |   |
| 1.03 | **Reading lesson****Mary’s pet.****(Reader ex.6.)** | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с рассказом «Котенок в доме». | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* tokeepупр. Проверка Д/з (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6) |  |  |  | Reader – ex.6 7) |  |
| 4950 | 3.03 | **Lesson 4****What pet do you want to have?** | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 7)); 1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр.2; 3 (AB ex.2) | упр.1 2)\* (AB ex.1) | упр.1 2) (AB ex.1) |  |
| 10.03 | **Контрольная работа** |
| 51 | 15.03 | **Работа над ошибками** |
| 52 | 17.03 | **Lesson 5****Test yourself** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из английских народных сказок. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5-7 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр. I. Listening (AB-I) |  |  | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |  |

**IV четверть (спланировано 17уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **дата** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующаязадача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевойматериал** | **Домашнее задание** |  **Дата по плану** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 8 “What are good friends like?”** |
| 5354 | 5.04 | **Lesson 1****What is your friend like?** | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой *IfYouAreFriendlyandYouKnowIt*. | *лексический:* best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; *речевыефункции:describing* (a friend)упр.1 1), 2); 2 1), 2); 6\* (Reader ex.1 1), 2)) | *лексический:* best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; *речевыефункции:describing* (a friend)упр.1 1); 4\* | *лексический:* best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; *речевыефункции:describing* (a friend)упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8 | упр.3\* (AB ex.1) | упр.9 (AB – All about me №13; ex.2; Reader ex.1 3)) |  |
| 7.04 | **Lesson 2****Do you know your friend well?** | Формированиенавыковчтенияпоправилам: букваAaвоткрытомизакрытомслогах, всочетаниях ar, ay, ai, are, air ( совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе. | *Лексический материал предыдущего урока;* ayard; (изКнигидлячтения) tohear, intoупр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2); 2; 3; 5\* (ABex.1) | *Лексический материал предыдущего урока;* ayard; (изКнигидлячтения) tohear, intoупр.1 1), 2), 3); 3 | *Лексический материал предыдущего урока*упр.4\* | упр.5\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.2) |   |
| 55 | 12.04 | **Lesson 3****We will have fun together!** | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» (*MarryPoppins*) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (*TheWizardofOz*). | *лексический:*next, soon, tomorrow; (изКнигидлячтения) a monkey, to catch;*грамматический:* утвердительная и отрицательная формы FutureSimpleупр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7\* (Readerex.3) | *лексический:*next, soon, tomorrow; (изКнигидлячтения) amonkey, tocatch; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы FutureSimpleупр.1 1) | *лексический:*next, soon, tomorrow; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы FutureSimpleупр.2; 3; 4\*; 6 | упр.5\* (AB ex.1) | упр.8 (AB ex.1 1), 2); Reader ex.4) |   |
| 56 | 14.04 | **Lesson 4****What gift will you give to your friend?** | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (*TheWizardofOz*) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» (*PleaseandThankYouBook*), и с песенкой *WillYouCometoMyParty?*. | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* вопросительная форма FutureSimpleупр. Проверка Д/з (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3\*; 6\* (Readerex.5) | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* вопросительная форма FutureSimpleупр.1 1); 3\* | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* вопросительная форма FutureSimpleупр.2 2); 4 | упр.5\* (AB ex.1) | упр.7 (AB ex.2; Reader ex.6) |  |
| 5758 | 19.04 | **Readinglesson****Good friends****(Reader ex.7.)** | Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (TheFoxandtheHound). | *Лексический материал предыдущих уроков;*tosave; *грамматический:*PastSimple, FutureSimpleупр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 7 2), 3), 4), 5), 6) |  | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:*PastSimple, FutureSimpleReader - 7 1) |  | Reader – ex.7 7) |  |
| 21.04 | **Lesson 5****How will you celebrate Friendship Day?** | Совершенствованиеречевыхнавыков: монологическаяидиалогическаяформы общения. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником FriendshipDay (День дружбы). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* friendshipупр Проверка Д/з (Reader – 7 7)) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр.1; 2; 3 | упр.1 (AB ex.1) | упр.4 (AB – All about me №14) |  |
| 5960 | 26.04 | **Consolidation****Lesson 1.****We liked the ABC party!** | Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой *The ABC Game*. | *Речевой материал всех циклов уроков*упр.1; 2; 4 | *Речевой материал всех циклов уроков*упр.4 | *Речевой материал всех циклов уроков*упр.1; 3 | упр.2 | упр.5 |  |
| 28.04 | **Consolidation****Lesson 2.****I like summer camps!** | Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: PresentSimple, PastSimple, FutureSimple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере. | *Речевой материал всех циклов уроков;* acamp, right, wrongупр.1 1), 2); 2 1); 3 | *Речевой материал всех циклов уроков;*acamp, right, wrongупр.3 | *Речевой материал всех циклов уроков;*acamp, right, wrongупр.1 1), 2), 3); 2 2); 4 | упр.2 1), 2); 3 | упр.5 |  |
| 6162 | 3.05 | **Consolidation****Lesson 3.****We’ll have fun in summer!** | Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: PresentSimple, PastSimple, FutureSimple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы. | *Речевой материал всех циклов уроков;* anactivityупр.1 1); 2 |  | *Речевой материал всех циклов уроков*упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5 |  |  |  |
| 5.05 | **У р о к п о в т о р е н и я\* (ABp.112)** |
| 6364 | 10.05 | **Lesson 6****Test yourself** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы, с рассказом *Rogerandthe Picnic*. | *Речевой материал всех циклов уроков*упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 | *Речевой материал всех циклов уроков*упр. I. Listening (AB-I) |  |  | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |  |
| 12.05 | **Урок чтения** |
| 65666768 | 17.05 |  **Контрольный срез** |
| 19.0524.0526.05 | ***Контрольная работа******Работа над ошибками. День славянской письменности и культуры. написать пред.*** **Обобщающее повторение** |

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2.Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.

3. Используемая линия УМК

4.Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова.

Е.В.Кузнецова. Издательство «Просвещение» 2013 год.

5.Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык для 3 класса общеобразовательных учреждений. Авторы:В.П.Кузовлев,Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П. Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова. Издательство «Просвещение» 2013год.

6. Книга для чтения к учебнику «Английский язык для 3 класса общеобразовательных учреждений. Авторы В.П.Кузовлев, Н.М.ЛапаЭ.Ш.Перегудова, И.П. Костина О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова. Издательство «Просвещение» 2013год.

7.Книгадляучителя

* Наглядно-дидактическийматериал (3класс)
* Демонстрационныетематическиетаблицы
* Календарно-тематическиепланы
* *Электронныеносители*
* *Интернет-поддержка*
* Дополнительныематериалы к УМК
1. [↑](#footnote-ref-2)