

МКОУ «Нововладимировская СОШ»

Утверждаю
Директор МКОУ
«Нововладимировская СОШ»

И.Б.Мантиков
«_»_____2021г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

М.Т.Шакбураева
«_»_____2021г

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № ____
от «_»_____2021г
Руководитель МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Русский язык

Класс 2

Учитель Сангишиева М.К.

Количество часов 170 ч.(5 часов в неделю)

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерных программ В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной «Русский язык» М: Просвещение 2012г.
2. Положения о рабочих программах МКОУ «Нововладимировская СОШ»,
3. Учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 уч. год
4. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 уч. год

Учебник Русский язык под ред. В.П.Канакиной Просвещение 2012г

Рабочая программа по образовательной системе «Школа России»
Русский язык 2 класс
(автор Канакина В.П., 5 часов в неделю, 170 часов).

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Описание места предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов. Фактически будет дано 169 ч., 1 час сократился в связи с праздником 8 марта.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения

основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в

частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности. из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семеймигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности

к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание изучаемого курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные

и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с

этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении

их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Примерное тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	Итого:	170 часов

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	45 часов	проверочная работа - 1 контрольных списываний - 1 диктантов - 4 диагностических работ - 1
2 четверть	35 часов	диктантов - 3
3 четверть	50 часов	проверочные работы - 3 контрольных списываний - 1 диктантов - 3
4 четверть	40 часов	контрольных списываний - 1 диктантов - 2 проверочных работ - 4
Итого:	170 часов (5 часов в неделю)	контрольных списываний - 3 диктантов - 12 проверочных работ - 8 диагностических работ - 1

Развитие речи

1 четверть	сочинений - 2
2 четверть	изложений - 1 сочинений - 1
3 четверть	изложений - 3 сочинение - 1
4 четверть	сочинение - 1
Итого:	изложений - 4 сочинений - 5

Проекты.

1. «И в шутку и всерьез».
2. «Пишем письмо».

3. «Рифма».

4. «В словари – за частями речи».

Планируемые результаты обучения

В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;*
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Слова, слова, слова... (27 часов)

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме « Слова, слова, слова... » дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Звуки и буквы (34 часа)

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуками;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;**
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (47 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?;
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?;
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;

- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка с учетом рабочей программы воспитания во 2 классе
на 2021-2022 учебный год.**

№	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Тип урока	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата проведения	Д/З
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок рефлексии	День Знаний.	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Планировать совместно с учителем свои действия.	3.09	Упр.2
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок введения новых знаний		С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	4.09	Вспомнить слова приветствия.
3	Как отличить диалог от монолога?	Урок введения новых знаний		Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	6.09	Упр.11
4	Контрольное списывание	Урок-контроль		Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь»	Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Оценивать результаты своей деятельности.	7.09	Приготовить монолог.
5	Что такое текст?	Урок рефлексии	Международный день распространения грамотности	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	8.09	Упр.14
6	Что такое тема и	Урок		Научатся определять	Осознание роли	Определять тему,	Уметь	Способность к	10.09	Написать

	главная мысль текста?	введения новых знаний		тему и главную мысль текста.	языка и речи в жизни человека.	главную мысль текста.	приходить к общему решению.	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		текст из трех-четырех предложений.
7	Части текста.	Урок введения новых знаний		Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	11.09	Работа по карточке
8	Диктант.	Урок-контроль		Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	13.09	Повторить правила.
9	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Организация наставничества в успевающих обучающихся над неуспевающими	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	14.09	Повторить правила.
10	Что такое предложение?	Урок рефлексии		Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	17.09	Упр.23
11	Как из слов составить предложение?	Урок введения новых		Научатся составлять из слов предложение, находить главное по	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	18.09	Упр.28

		знаний		смыслу слово в предложении.		логическое ударение.				
12	Административный контрольный диктант.	Урок – контроль		Проверяют умение грамотно списывать, и каллиграфически писать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Принимать и сохранять учебную задачу.	20.09	
13	Что такое главные члены предложения?	Урок введения новых знаний		Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	21.09	Упр.32
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Урок введения новых знаний		Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	22.09	Выучить правила.
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок введения новых знаний		Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	24.09	Упр.36
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Урок введения новых знаний		Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	25.09	Упр.42

17	Как установить связь слов в предложении?	Урок введения новых знаний		Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	27.09	Упр.46
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Урок развития речи		Научатся письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.	28.09	
19	Анализ сочинений.	Урок рефлексии		Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.	29.09	
20	Контрольный диктант.	Урок – контроль		Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	замечать и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	1.10	
21	Работа над ошибками.	Урок рефлексии		Научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение .	Оценка результатов работы.	2.10	Работа по карточке.
22	Что такое лексическое значение слова?	Урок введения новых знаний		Познакомятся с понятием « лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	4.10	Упр.52
23	Что такое лексическое	Урок введения		Познакомятся с понятием «	Осознание роли языка и речи в	Определять лексическое	Управление поведением	Прогнозирование результата.	5.10	Выучить правила

	значение слова?	новых знаний		лексическое значение слова».	жизни человека.	значение слов.	партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Осознание качества и уровня усвоения материала.		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	Урок введения новых знаний		Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	6.10	Упр.61
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Урок введения новых знаний		Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Волевая саморегуляция.	8.10	Упр.65
26	Что такое синонимы?	Урок введения новых знаний		Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Формулировать проблему с .	9.10	Упр.70
27 28	Что такое антонимы?	Урок введения новых знаний		Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Прогнозирование результата.	11.10-12.10	Упр.74
29	Контрольный диктант.	Урок – контроль		Проверяют навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	13.10	
30	Работа над ошибками.	Урок рефлексии		научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение .	Умение составлять план и последовательность действий	15.10	Повторить правила.

								на уроке.		
31 32	Что такое родственные слова?	Урок введения новых знаний		Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	16.10 18.10	Упр.79
33 34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок введения новых знаний		Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	19.10 20.10	Упр.88
35	Какие бывают слоги?	Урок рефлексии	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	Научатся делить слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	22.10	Упр.98
36 37	Как определить ударный слог?	Урок рефлексии	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	Научатся ставить ударение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	23.10 25.10	Повторить правила.
38	Обучающее сочинение по серии картинок.	Урок развития речи		Научатся излагать письменную речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	26.10	

39	Работа над ошибками	Урок – контроль		Проверят знания по теме «Слово».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	27.10	Работа по карточке
40	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	Урок рефлексии		Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Планирование учебного сотрудничества	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	29.10	Упр.104
41	Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок рефлексии	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Планирование учебного сотрудничества	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	30.10	Упр.107
42	Контрольный диктант.	Урок – контроль		Научатся проверять изученными орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	8.11	
43	Работа над ошибками.	Урок рефлексии		Научатся исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.	9.11	Работа по карточке
44	Как различать звуки и буквы?	Урок рефлексии		Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию	Управление поведением партнера	Прогнозирование результата.	10.11	Упр.120

					учебной деятельности и её мотивом.	слов.				
45 46	Как мы используем алфавит?	Урок рефлексии		Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	12.10 13.10	Упр.123
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок рефлексии		Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция, оценка	15.10	Упр.132
48	Как определить гласные звуки?	Урок рефлексии		Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	16.10	Упр.134
49	Контрольный диктант.	Урок – контроль		Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	17.10	
50	Работа над ошибками.	Урок рефлексии		Научатся исправлять ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.	19.10	Работа по карточке
51 55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии		Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Уметь точно отвечать на вопросы.	20.11 22.11 23.11 24.11 26.11	Упр.145
56 58	Правописание слов с непроверяемым и безударными	Уроки рефлексии	Организация наставничества	Научатся проверять безударные гласные в корне;	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности	27.11 29.11 30.11	Упр.147-149.

	гласными звуками в корне.		успевающих обучающихся над неуспевающими			гласные в конце слова.		промежуточные целей с учётом конечного результата.		
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Урок развития речи		Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1.12	
60	Диктант.	Урок – контроль		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Планирование учебного сотрудничества	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	3.12	
61	Работа над ошибками.	Урок рефлексии		Научиться работать над ошибками.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Планирование учебного сотрудничества	Оценка результатов работы.	4.12	Работа по карточке
62	Как определить согласные звуки?	Урок рефлексии		Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	6.12	Упр.181
63 64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Урок введения новых знаний		Познакомятся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	7.12 8.12	Упр.185
65	Слова с удвоенными согласными.	Урок введения новых знаний		Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Умение определять и формулировать цель деятельности	10.12	Упр.187

						письме.	мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	на уроке с помощью учителя.		
66	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	Урок развития речи		Научатся выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	11.12	Выписать из словаря 8 слов с удвоенными согласными .
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Проектная деятельность	Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников	Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	13.12	Приготовит ь проект.
68 69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Уроки рефлексии		Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	14.12 15.12	Упр.197
70 , 71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Урок рефлексии		Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	17.12 18.12	упр.201
72 . 73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова	Уроки рефлексии		Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Установление учащимися связи между целью учебной	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной	Умение осуществлять действие по образцу и	20.12 21.12	Работа по карточке Упр.207

	перед другими согласными.				деятельности и её мотивом.		форме.	заданному правилу.		
74	Административный контрольный диктант.	Урок – контроль		Повторят усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	22.12	
75	Работа над ошибками.	Урок рефлексии		Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Оценка результатов работы.	24.12	работа по карточке
76	Наши проекты. Пишем письмо.	Проектная деятельность	Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	25.12	
77	Обобщающий урок.	Урок рефлексии		Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	27.12	Повторить правила.
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок введения новых знаний		Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Планирование учебного сотрудничества .	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	28.12	Упр.5
79	Развитие	Урок		Научатся определять	Осознание роли	Пересказывать	Строить	Анализировать,		Работа по

	речи. Обучающее изложение.	развития речи		тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	языка и речи в жизни человека.	содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	сообщения в устной и письменной форме.	делать выводы, сравнивать.	29.12	карточке
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Урок – рефлексии		Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	10.01	Упр.10
81	Наши проекты. Рифма.	Проектная деятельность	Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников	Научатся проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	11.01	
82 83	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ.	Уроки введения новых знаний		Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ; .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	12.01 14.01	Упр.15
84	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Урок – рефлексии		Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	15.01	Упр.20
85 86	Как отличить звонкие согласные от	Урок – рефлексии		Систематизируют знания учащихся о согласных звуках	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	17.01 18.01	Упр.21

	глухих?			(звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.			обсуждении			
87	Диктант	Урок – контроль		Проверяют навыки грамотного письма,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	19.01	
88	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Урок – рефлексии		Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Оценка результатов работы.	21.01	Повторить правила.
89	Проверка парных согласных в корне слова.	Уроки введения новых знаний		Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	22.01	Упр.31
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Урок – рефлексии		Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	24.01	Работа по карточке
91	Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи		Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	25.01	

92 93 94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Уроки введения новых знаний		Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	26.01 28.01 29.01	Упр.39 упр.45
95	Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи		Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	31.01	Упр.49
96	Проверка знаний.	Урок – контроль		Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Планирование учебного сотрудничества	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1.02	Написать самодиктант
97	Диктант.	Урок – контроль		Научатся правильно писать и контролировать свои записи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	2.02	
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии		Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Оценка результатов работы.	4.02	
99 100 101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уроки введения новых знаний	День российской науки	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	5.02 7.02 8.02	Упр.50 упр.55 упр.61

				знаком.						
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии		Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	9.02	Упр.65
103	Контрольное списывание.	Урок – контроль		Проверяют каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием.	Планирование учебного сотрудничества	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	11.02	Подготовиться к сочинению.
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Урок развития речи		Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	12.02	
105	Проверка знаний.	Урок – контроль		Проверяют правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	14.02	Работа по карточке
106	Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии		Проверяют умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	15.02	Придумать диктант для соседа :по 5 слов на каждую орфограмму.

107, 108	Что такое части речи?	Уроки введения новых знаний		Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	16.02 18.02	Упр.71
109	Что такое имя существительное?	Урок введения новых знаний		Познакомятся с понятием об имени существительном;.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	19.01	Упр.78
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок введения новых знаний		Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	21.01	Упр.82 упр.95
111, 112, 113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Уроки введения новых знаний		Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	22.02 25.02 26.02	Написать текст на тему: «Моя любимая книга»

114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	Урок введения новых знаний		Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	28.02	Составить рассказ о домашнем питомце.
115	Заглавная буква в географических названиях.	Урок введения новых знаний		Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1.03	Упр.103
116	Обучающее изложение.	Урок развития речи		Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	2.03	Придумать по одному вопросу об имени существительном как части речи для пресс-конференции.
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок – рефлексии		Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	4.03	Повторить.
118	Диктант.	Урок – контроль		Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	5.03	

119	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии		Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	7.03	
120, 121, 122	Единственно е и множественное число имён существительных.	Уроки введения новых знаний		Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	9.03 11.03 12.03	Упр.106 Упр.112 упр.114
123	Обучающее изложение.	Урок развития речи		Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	14.03	Подготовиться к проверочной работе по теме: «Имя существительное»
124	Проверка знаний.	Урок – контроль		Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	15.03	
125	Диктант.	Урок – контроль		Обобщат знания учащихся об имени существительном;	Умение осознавать роль языка и речи в	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь	Контроль в форме сличения	16.03	

				проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	жизни людей.		других.	способа действия и его результата.		
126	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии		Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	18.03	
127, 128, 129	Что такое глагол?	Уроки введения новых знаний		Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	01.04 2.04 4.04	Из любого текста выписать 10 глаголов. Упр.23 упр.126
130, 131	Единственно е и множественное число глаголов.	Уроки введения новых знаний		Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	5.04 6.04	Упр.130 упр.134
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок введения новых знаний		Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	8.04	упр.138
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Урок – рефлексии		Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	9.04	Упр.143

134	Что такое текст-повествование?	Урок введения новых знаний		Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	11.04	
135	Проверка знаний.	Урок – контроль 1 час		Проверяют знания по теме «Глагол».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	12.04	Повторить.
136	Что такое имя прилагательное?	Урок введения новых знаний		Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение выражать свои мысли		13.04	Упр.87
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок введения новых знаний		Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	15.04	Упр.154
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок введения новых знаний		Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	16.04	Упр.157
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Урок введения новых знаний 1 час		Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	18.04	Упр.162

140	Что такое текст – описание?	Урок введения новых знаний		Познакомятся с понятием <i>текст</i> – <i>описание</i> , с его отличительными признаками;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	19.04	Упр.166
141	Проверка знаний.	Урок – контроль		Проверяют знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	20.04	Упр.170
142	Общее понятие о предлоге.	Урок введения новых знаний		Познакомятся с предлогом как частью речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Владение диалоговой речи.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	22.04	Упр.186
143	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок – рефлексии		Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.		23.04	Упр.190
144	Восстановление предложений	Урок – рефлексии		Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	25.04	Упр.188
145	Проверка знаний.	Урок – контроль	Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Проверяют умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	26.04	

146	Диктант.	Урок – контроль		Проверяют умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	27.04	
147	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии		Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	29.04	
148, 149	Что такое местоимение ?	Уроки введения новых знаний		Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	30.04 3.05	Упр.172 упр.176
150	Что такое текст – рассуждение ?	Урок введения новых знаний		Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	4.05	упр.182
151	Проверка знаний	Урок – контроль	Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Проверяют умение писать местоимения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать местоимения отдельно от других слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	6.05	
152	Административный контрольный диктант.	Урок – контроль		Проверяют правописание слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа	7.05	

								действия и его результата.		
153	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии		Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	10.05	Работа по карточке.
154	Повторение по теме «Текст».	Урок – рефлексии		Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	11.05	Упр.195
155	Сочинение по картине.	Урок развития речи		Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	13.05	
156, 157	Повторение по теме «Предложение».	Урок – рефлексии		Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	14.05 16.05	Упр.198 упр.202
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок – рефлексии		Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	17.05	упр.205
159, 160	Повторение по теме «Части речи».	Урок – рефлексии		Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		18.05 20.05	Упр.209
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок – рефлексии		Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		21.05	Упр.212

					мотивом.					
162	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок – рефлексии		Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	23.05	Упр.224
163	Контрольное списывание.	Урок – контроль		Проверяют умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Планирование учебного сотрудничества	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	24.05	
164 – 169	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии		Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Планирование учебного сотрудничества	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	25.05 27.05 28.05 30.05	Упр.85
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Урок – рефлексии		Обобщают знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	31.05	Повторение.

Календарный план воспитательной работы для обучающихся начального общего образования

Модуль «Школьный урок»

№	Изучаемый раздел, тема урока	Календарные сроки	
		План	Факт
1	День Знаний.	1.09	
2	День российской науки	8.02	
3	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими		
4	Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников		
5	Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях		

Материально-техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция.

Учебники:

Русский язык.

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Рабочие тетради (Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Библиографический список для учителя:

1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2013. – 368с.
2. КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2013. -80с