

МКОУ «Нововладимировская СОШ»

Утверждаю
Директор МКОУ
«Нововладимировская
СОШ»

И.Б.Мантиков
« 29 » 08. 2021г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

М.Т.Шакбураева
« 29 » 08. 2021г

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
от « 28 » 08. 2021г
Руководитель МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Литературное чтение на русском родном языке

Класс: 2

Учитель : Сангишиева М.К.

Количество часов: 35 ч (1 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной программы по литературному чтению - М.: «Просвещение», 2010 (Стандарты второго поколения «Литературное чтение на русском родном языке » под редакцией О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова,Л.А.Рябинина,О.В.Соколова.
- 2.Положения о рабочих программах МКОУ «Нововладимировская СОШ»
- 3.Учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 учебный год.
- 4.Основной образовательной программы ФГОС начального общего образования.

Учебник : «Литературное чтение на русском родном языке » под редакцией О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова,Л.А.Рябинина,О.В.Соколова.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по литературному чтению - М.: «Просвещение», 2010 (Стандарты второго поколения «Литературное чтение на русском родном языке» под редакцией О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова, Л.А.Рябинина, О.В.Соколова.

На уроках литературного чтения также формируются коммуникативно-речевые навыки чтения.

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Цель уроков родной литературы в начальной школе – научить детей читать художественную литературу на русском родном языке, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя, то есть читателя, владеющего техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающего книги и умеющего их самостоятельно выбирать, обладающего потребностью в постоянном чтении книг. Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование техники чтения и приёмов понимания текста;
- одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- введение детей через русскую детскую литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей;
- приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной,
- через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря).

Учебный предмет «Русская родная литература» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература». На изучение родной литературы во 2 классе отводится 35 часов, 1 ч еженедельно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. Формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую и большую Родину (Я – россиянин, я – гражданин Российской Федерации).
2. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование этических чувств (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им).
4. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений русской литературы.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки

героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей, и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Планируемые результаты.

Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности. из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семеймигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
5. Владение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.
6. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии коммуникативными и познавательными задачами.
7. Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение.
8. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по русской родной литературе должны отражать:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным предметам;
- понимание роли чтения,
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Достижение вышеперечисленных результатов освоения образовательной программы характеризуется сформированностью у выпускника начальной школы умения учиться — овладение им универсальными учебными действиями (УУД), которые необходимы для постановки и решения любой учебной задачи.

Содержание тем учебного курса

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Слушание литературного текста, восприятие на слух звучащей речи собеседника, ответы на вопросы по содержанию. Определение последовательности событий слушаемого текста, понимание сути услышанного.

Чтение. Чтение вслух. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм. Понимание смысловых особенностей по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Пути и возможности ознакомления с произведением. Чтение литературных произведений, соответствующих возрастным и психологическим особенностям по жанру.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Читательская деятельность. Данная деятельность включает в себя следующие содержательные линии: осознанное и беглое чтение, анализирование прочитанного, умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения; понимание авторской позиции в художественных произведениях; выделение главной мысли, идеи автора; оценивание поведения героя произведения; пересказ содержания текста, прикладное использование книги как источника информации.

Выбор книги для чтения. Курс способствует установлению устойчивого интереса к самостоятельному чтению книг. Формирование мотивированного выбора книг, с учетом доступности для восприятия детьми, соответствия возрасту и тематическим интересам.

Русское устное народное творчество (сказка, поговорка, пословица, загадка, считалка). Особенности малых жанров фольклора. Поэтические и прозаические произведения. Жанровые особенности сказок, рассказов, поговорок, пословиц. Ознакомление с окружающей средой по научно-популярным произведениям. Исторические, приключенческие, сатирические произведения.

Работа с разными видами (художественные, учебные, научно-популярные произведения) текста. Их сравнение и анализ. Определение целей создания этих видов текста. Умение отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Говорение. Осознанное чтение текста. Отбор нужной информации из текста. Формирование собственного мнения, с опорой на прочитанный текст и передача впечатлений. Определение идеи автора по содержанию произведения. Составление диалога. Пересказ произведения. Чтение наизусть произведения. Передача структуры и выразительных средств языка произведения.

Письмо. Формирование впечатлений, мнений по поведению героев по прочитанному произведению в письменной форме. Дать письменную характеристику литературному герою. Подготовка аннотации по произведению. Составление маленьких текстов в письменной форме.

Творческая деятельность ученика. Данный курс основан на знания, умения и навыки, полученные на уроках башкирского и русского языков. Чтение по ролям, инсценирование. Составление аннотации по прочитанной книге. Написать рецензию на прочитанное произведение. Написать характеристику героям прочитанных произведений.

Теория литературы. Обладание начальными научными понятиями в области теории литературы: литература, фольклор, художественное произведение, виды жанров, средства выразительности (сравнение, описание, олицетворение).

Литературные жанры: рассказ, повесть, пьеса; сказка, пословица, поговорка, загадка, частушки.

Тема, идея произведения: художественный сюжет, композиция, образ, литературный герой, портрет героя, авторская характеристика.

Средства выразительности: сравнение, олицетворение, описание: синонимы, антонимы.

Тематическое планирование

	Раздел (тема)	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ, диктантов, тестов	Кол-во комплексных проверочных работ
1	Я и книги. <i>Не торопись отвечать, торопись слушать.</i>	4		
2	Я взрослою. <i>Как аукнется, так и откликнется. Воля и труд дивные всходы дают. Кто идет вперед, того страх не берет.</i>	7		1
3	Семья крепка ладом.	5		
4	Я фантазирую и мечтаю. <i>Мечты, зовущие ввысь.</i>	3		1
5	Россия – Родина моя . Люди земли русской.	4		
6	Народные праздники, связанные с временами года. <i>Хорош праздник после трудов праведных.</i>	5		
7	О родной природе. <i>О родной природе. Минутная краса полей. Поляны муравы одели.</i>	6		
8	Повторение и обобщение.	1		
	Итого	35		

**Календарно-тематическое планирование уроков русской родной литературы 2 класса
с учетом рабочей программы воспитания.**

№ урока	Дата		Тема (содержание урока) с учетом рабочей программы воспитания.	Кол- во час.	Дом.задан.
	план	факт			
			Мир детства		
			<i>Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать.</i>		
1	2.09		Е.Н. Егорова «Нянины сказки» (Глава из книги «Детство Александра Пушкина»). Слушание отрывка из Сказки о царе Салтане А.С. Пушкина. Сравнение двух отрывков.	1	Прочитать и ответить на вопросы
2	9.09		Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею».	1	Пересказать
3	16.09		Глава «Няня, печка и сказка» и глава «Володины сказки». Чем Володины сказки отличались от няниных?	1	Прочитать и ответить на вопросы
4	23.09		Л.К. Чуковская .Памяти детства . Мой отец Корней Чуковский .	1	Прочитать и ответить на вопросы
			<i>Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется.</i>		
5	30.09		Пословицы об отношении к другим людям. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».	1	Выучить 2-3 пословицы
6	7.10		В.В. Бианки «Сова».	1	Пересказать
			<i>Воля и труд дивные всходы дают.</i>		
7	14.10		Б.В. Шергин «Плотник думает топором».	1	Прочитать и ответить на вопросы
8	21.10		Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети». Пословицы о труде.	1	Выучить 2-3 пословицы
			<i>Кто идет вперед, того страх не берет.</i>		
9	28.10		В.В. Голявкин «Этот мальчик».	1	Пересказать
10	11.11		С.П. Алексеев «Медаль». Пословицы о смелости.	1	Выучить 2-3 пословицы
11	18.11		Василий Смирнов «Саша Чекалин» (отрывок).	1	Пересказать
			<i>Семья крепка ладом.</i>		
12	25.11		Л.Н. Толстой басня «Отец и сыновья».	1	Нарисовать рисунок
13	2.12		М.В. Дружинина «Очень полезный	1	Пересказ.

			подарок».		
14	9.12		С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика»	1	Пересказать
15	16.12		В.В. Голявкин «Мой добрый папа». Отрывки «Я не хочу обедать», «На балконе», «До свидания, папа!»	1	Прочитать и ответить на вопросы
16	23.12		Пословицы о семье.	1	Выучить 2-3 пословицы
			Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь.		
17	30.12		Н.К. Абрамцева «Заветное желание».	1	Чтение по ролям.
18	13.01		Е.В.Григорьева «Мечта»	1	Выучить наизусть стих-е
19	20.01		Л.Н. Толстой «Воспоминания».	1	Пересказать
			Россия – Родина моя		
			Люди земли русской.		
20	27.01		В.А. Бахревский «Рябово» (Глава из повести «Виктор Васнецов»).	1	Прочитать и ответить на вопросы
21	3.02		М.А. Булатов, В.И. Порудоминский Главы из повести о В.И. Дале «Собирал человек слова...»	1	Прочитать и ответить на вопросы
22	10.02		М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь». И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».	1	Прочитать и ответить на вопросы
			Народные праздники, связанные с временами года. Хорош праздник после трудов праведных.		
23	17.02		И.С. Шмелев «Масленица». Л.Ф. Воронкова «Праздник весны».	1	Прочитать и ответить на вопросы
24	24.02		Песни-веснянки	1	Выразительное чтение стихотворение
25	4.03		В.А.Жуковский «Жаворонок»	1	Выучить наизусть стих-е
26	11.03		А.С.Пушкин «Птичка»	1	Выучить наизусть стих-е
27	18.03		А.А.Коринфский «Август-собериха», «Спожинки»	1	Прочитать и ответить на вопросы
			О родной природе.		
28	7.04		Русские народные загадки о поле, цветах. И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает».	1	Написать в тетради 3 загадки о цветах
			Минутная краса полей.		

29	14.04		Л.В. Воронкова «Подснежники	1	Прочитать и ответить на вопросы
30	21.04		Ю.И.Коваль «Фарфоровые колокольчики»	1	Выразительное чтение стихотворение
31	28.04		М.С.Пляцковский «Колокольчик»	1	Выучить наизусть стих-е
			<i>Поляны муравы одели.</i>		
32	5.05		В.А. Солоухин «Трава».	1	Прочитать и ответить на вопросы
33	12.05		Е.А. Благинина «Журавушка».	1	Прочитать и ответить на вопросы
34	19.05		<i>Итоговая проверочная работа.</i>	1	
35	26.05		Повторение и обобщение.	1	

Модуль «Школьный урок»

№	Изучаемый раздел, тема урока	Календарные сроки	
		План	Факт
1.	День Знаний.	1.09	2.09
2.	Международный день школьных библиотек	25.10	21.10
3.	День народного единства	4.11	11.11
4.	День российской науки	8.02	10.02
5.	Международный день родного языка	21.02	24.02
6.	День славянской письменности и культуры	24.05	19.05
7.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими		
8.	Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников		
9.	Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях		

Учебник «Литературное чтение на русском родном языке » под редакцией О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова,Л.А.Рябинина,О.В.Соколова.