

# МКОУ «Нововладимировская СОШ»

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«Нововладимировская СОШ»

\_\_\_\_\_  
И.Б.Мантиков  
«\_»\_\_\_\_\_2021г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
М.Т.Шакбураева  
«\_»\_\_\_\_\_2021г

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_»\_\_\_\_\_2021г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет:** Русский родной язык.

**Класс:**2

**Учитель:**Сангишиева М.К.

**Количество часов:** 68 ч

**Рабочая программа** составлена на основе:

- 1.Авторской программы Александрова О.М.Вербицкая Л.А. «Русский родной язык», М:Просвещение 2011г
- 2.Положения о рабочих программах МКОУ «Нововладимировская СОШ»
- 3.Учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 учебный год.
- 4.Основной образовательной программы ФГОС начального общего образования МКОУ «Нововладимировская СОШ» от 29.08.2021 г.

**Учебник** «Русский родной язык.» М: «Просвещение» 2012 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы Русский родной язык. 1–4 классы. / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Русский родной язык» во 2 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности. из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)**

#### **1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семеймигрантов.

#### **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

### **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

## 7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## 8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

Учащийся научится:

- различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

Реализация содержательной линии «Язык в действии»

Учащийся научится:

- наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;
- определять прямое и переносное значение слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
- выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Виды деятельности: беседа; устные и письменные ответы на вопросы; дидактические игры; поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы; творческие работы; пересказ; составление плана; работа с сюжетными картинками.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого

этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол.ч.	Дата по плану	Дата по факту	Д/з
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (23 ч)					
1-2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).	2	3.09 7.09		Работа в тетрадях
3	По одежке встречают...	1	10.09		Работа с текстом
4	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	1	14.09		Работа в тетрадях
5	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1	17.09		Работа с текстом
6	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени.	1	21.09		Работа в тетрадях
7	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1	24.09		Работа в парах
8	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1	28.09		Работа в тетрадях
9	Каша – кормилица наша.	1	1.10		Работа с текстом
10	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1	5.10		Работа в тетрадях
11	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	1	8.10		Работа в тетрадях
12	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	1	12.10		Работа с текстом
13	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	1	15.10		Работа в парах
14	Делу время, потехе час.	1	19.10		Работа с текстом
15	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	1	22.10		Работа в тетрадях
16	Самовар кипит, уходить не велит.	1	26.10		Работа в тетрадях



17	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1	29.10		Работа в тетрадах
18-19	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	2	9.11 12.11		Работа с текстом
20-21	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).	2	16.11 19.11		Работа в тетрадах
22	Проект «Почему это так называется»	1	23.11		Работа с проектами
23	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	1	26.11		
Раздел 2. Язык в действии (22 ч)					
24	Помогает ли ударение различать слова?	1	3.12		Работа в тетрадах
25	Смыслоразличительная роль ударения.	1	7.12		Работа в тетрадах
26	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1	10.12		Работа в тетрадах
27	Работа со словарем ударений.	1	14.12		Работа в тетрадах
28	Для чего нужны синонимы?	1	17.12		Работа в тетрадах
29	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.	1	21.12		Работа в тетрадах
30	Для чего нужны антонимы?	1	24.12		Работа в парах
31	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	1	28.12		Работа в тетрадах
32	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	11.01		Работа в тетрадах
33	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	14.01		Работа в тетрадах
34	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	18.01		Работа в тетрадах
35	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	21.01		Работа в тетрадах
36	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	25.01		Работа с текстом
37	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	28.01		Работа в тетрадах

38	Как можно объяснить значение слова?	1	1.02		Работа в тетрадах
39	Разные способы толкования значения слов.	1	4.02		
40	Как научиться читать стихи и сказки?	1	8.02		Работа в тетрадах
41	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.		11.02		Работа в тетрадах
42-43	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	2	15.02 18.02		Работа в парах
Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)					
44	Участвуем в диалогах.	4	22.02		Работа в тетрадах
45-46	Приемы общения (уговаривание, просьба, похвала).	2	25.02 1.03		Работа в тетрадах
47	Особенности русского речевого этикета.	1	4.03		Работа в тетрадах
48-50	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	3	11.03 15.03 18.03		Работа в парах
51-52	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	2	5.04 8.04		Работа с текстом
53	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление.	1	12.04		Работа в тетрадах
54-55	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	2	15.04 19.04		Работа в тетрадах
56-57	Учимся связывать предложения в тексте	2	22.04 26.04		Работа в тетрадах
58	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	29.04		Работа в тетрадах
59	Учимся связывать предложения в тексте.	1	3.05		Работа в тетрадах
60	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор.	1	6.05		Работа в тетрадах
61	Практическое овладение средствами связи: местоименный повтор.	1	10.05		Работа в тетрадах
62	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Заметки о посещении музеев.	1	13.05		Работа с текстом
63	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования: повествование об участии в	1	17.05		Работа в тетрадах

	народных праздниках.				
64	Практическая работа.	1	20.05		Работа в тетрадях
66	Представление результатов выполнения проектных заданий.	1	24.05		Тестирование
67	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	27.05		Работа в тетрадях
68	Повторение	1			

—

**Календарный план воспитательной работы для обучающихся  
начального общего образования**

**Модуль «Школьный урок»**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Календарные сроки	
		План	Факт
1.	День Знаний.	1.09	
2.	День российской науки	8.02	
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими		
4.	Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников		
5.	Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях		

Материально-техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция.

*Учебники:*

*Русский родной язык.*

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая Русский родной язык. Учебник. 2 класс.

Библиографический список для учителя:

1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому родному языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2013. – 368с.
2. КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2013. -80с