

МКОУ «Нововладимировская СОШ»

Утверждаю
Директор МКОУ
«Нововладимировская СОШ»

И.Б.Мантиков
«__»_____2021 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

М.Т.Шакбураева
«__»_____2021 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № ____
от «__»_____2021 г
Руководитель МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Математика

Класс: 2

Учитель: Сангишиева М.К.

Количество часов: 136 ч. (4 ч. в неделю)

Рабочая программа составлена на основе:

1. Авторской программы
М.И.Моро, С.В.Степановой, С.И.Волковой, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика»,
М.: Просвещение 2012г
2. Положения о рабочих программах МКОУ «Нововладимировская СОШ»,
3. Учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 уч. год
4. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ
«Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 уч. год

Учебник: Математика М. И .Моро." Просвещение "-2012г

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика», утверждённой МО РФ (Москва, 2010 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2010г.).

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа позволяет обеспечить *требуемый уровень подготовки* школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, пробуждение у учащихся интереса к занятиям математикой, формирование знаний, умений, навыков и соответствующего уровня развития детей.

Курс является органической частью единого школьного курса математики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности. из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семеймигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребностям в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- ******контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- *воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;*
- *выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);*
- *выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;*
- *называть и обозначать действия умножения и деления;*
- *использовать термины: уравнение, буквенное выражение;*
- *заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;*
- *умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;*
- *читать и записывать числовые выражения в 2 действия;*
- *находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);*
- *применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность.

Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

Цель данной программы:

- Освоение основ математических знаний,
- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи программы обучения:

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.

- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

С учётом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы ожидаемые результаты и планируемые действия каждого ученика.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2007.

Нянковская Н.Н., Танько М.А. Тематические тестовые задания в формате экзамена. – Ярославль: Академия развития, 2011.

Срок реализации программы – 1 год.

Периодичность: 4 раза в неделю 136 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание учебного предмета.

Количество часов в год - 136

Количество часов в неделю – 4

Количество контрольных работ - 11

Нумерация

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные.

Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числом 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценивание тестов.

Успешность выполнения тестов учащимся можно оценить, используя следующие критерии:

Оценка "5" ставится, если правильно выполнены все задания;

Оценка "4" ставится, если правильно выполнены 10-12 заданий;

Оценка "3" ставится, если правильно выполнены 8-10 заданий;

Оценка "2" ставится, если выполнено заданий меньше;

Если в тесте присутствуют исправления, сделанные учащимся, они не являются ошибкой.

Контрольный устный счет:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 ошибки.

Отметка "3" – 3-4 ошибки.

Отметка "2" – 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итогового оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Контрольные работы по математике во 2 классе

по программе М.И. Моро, М.А. Бантовой

Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. Вычисли:

$5 + 2 =$ $7 - 2 =$ $6 - 1 =$ $5 - 0 =$

$4 + 3 =$ $9 + 1 =$ $8 - 2 =$ $7 - 4 =$

$6 + 0 =$ $3 + 4 =$ $1 - 1 =$ $6 - 3 =$

3. **Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или

«=».

$8 * 9$ $6 - 4 * 8$

$5 * 10$ $9 + 1 * 10$

4*. **Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5. **Начерти отрезок** длиной 7 см.

Контрольная работа № 1.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины.

Сколько стаканов ягод принесли из сада?

2. Вычисли:

$6 + 1 =$ $7 + 2 =$ $9 - 3 =$ $5 - 4 =$

$9 + 0 =$ $6 + 3 =$ $7 - 2 =$ $9 - 1 =$

$4 + 4 =$ $5 + 4 =$ $6 - 0 =$ $7 - 3 =$

3. **Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».

$7 * 5$ $8 - 4 * 3$

$4 * 9$ $5 * 10 - 5$

4*. **Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

5. **Начерти отрезок** длиной 5 см.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. на сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « $>$ », « $<$ », или « $=$ ».

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51
выпиши в одну строку все двузначные числа,
начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы
записи были верными:

$$*7 \square *7 *9 \square 8 * \quad 3 * \square *0$$

Контрольная работа № 2.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$78 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 40 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « $>$ », « $<$ », или « $=$ ».

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77
выпиши в одну строку все двузначные числа,
начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы
записи были верными:

$$*5 \square *5 \quad *2 \square 3 \quad 6 * \square *0$$

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « \square », « \square », или « $=$ ».

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19 \quad 59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 3

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \quad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \quad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \quad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « \square », « \square », или « $=$ ».

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \quad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \quad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 4.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{l} 50 - 21 = \quad 60 - 20 = \quad 32 + 8 = \\ 45 - 20 = \quad 29 - 2 = \quad 79 - (30 + 10) = \\ 47 + 2 = \quad 87 + 3 = \quad 54 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. Сравни:

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \qquad 56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \qquad 23 * 40 * 7 = 70$$

5*. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы

- равенство сохранилось;
- знак равенства изменился на знак « \neq ».

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 4.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{l} 60 - 23 = \quad 70 - 30 = \quad 46 + 4 = \\ 63 - 20 = \quad 40 - 9 = \quad 63 - (15 + 8) = \\ 56 + 3 = \quad 95 + 5 = \quad 48 + (10 - 20) = \end{array}$$

3. Сравни:

$$10 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \qquad 89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25 \qquad 18 * 50 * 8 = 60$$

5*. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы

- равенство сохранилось;
- знак равенства изменился на знак « \neq ».

$$41 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 5.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось

5. Сколько птиц ушло?

2. Найди значение выражения $a + 30$,

если $a = 4$, $a = 20$, $a = 35$.

3. Сравни выражения:

$$60 + 30 \dots 72 + 8$$

$$50 - 9 \dots 50 + 9$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 + \square = 12 \quad 16 - \square = 9$$

$$\square + 8 = 14 \quad \square + \square = 13$$

5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 11 см.

Контрольная работа № 5.

Вариант 2.

1. Реши задачу

На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков, когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?

2. Найди значение выражения $46 - c$,

если $c = 6$, $c = 30$, $c = 15$.

3. Сравни выражения:

$$80 + 10 \dots 74 + 6$$

$$30 - 4 \dots 30 + 4$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 + \square = 14 \quad 15 - \square = 9$$

$$\square + 9 = 16 \quad \square + \square = 11$$

5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 13 см.

Контрольная работа №6

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Найди значения выражений:

$$75 + 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение: $5 + x = 12$

4. Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 6 дм 3 см

$$= \square \text{ см} \quad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 \square 13 - 8 \quad 25 + 5 = 37 * \square$$

Контрольная работа №6

Вариант 2.

1. Реши задачу.

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Найди значения выражений:

$$54 + 30 = \quad 80 - 4 = \quad 34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 = \quad 40 - 10 = \quad 95 - (60 + 20) =$$

3. Реши уравнение: $x + 7 = 16$

4. Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 5 м 8 дм = \square дм

$$60 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: $68 * \square = 57 + 3$

$$11 - 7 \square \square * 7$$

Контрольная работа № 7

Вариант 1.

1. Реши задачу:

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

3. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

Контрольная работа № 7

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \quad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \quad 44 - 71 =$$

3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x + 17 = 33$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

Контрольная работа №8

Вариант 1

1. Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{l} 72 - 54 = \quad 69 - 4 = \quad 60 - 4 = \\ 37 + 59 = \quad 46 - 4 = \quad 96 - (34 + 21) = \\ 90 - 84 = \quad 32 + 45 = \quad 34 + (28 - 15) = \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$, или $=$

$$\begin{array}{l} 65 - 30 \dots 80 - (40 + 12) \\ 11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12 \end{array}$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{l} 24 + (* - 86) = 24 \quad (* - 6) + 6 = 90 \\ * + (8 - 8) = 9 \quad 30 + 44 - * + 30 = 60 \end{array}$$

Контрольная работа №8

Вариант 2

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{l} 57 - 43 = \quad 23 + 56 = \quad 50 - 4 = \\ 48 + 39 = \quad 44 + 30 = \quad 98 - (43 + 21) = \\ 90 - 8 = \quad 59 - 36 = \quad 89 - (29 + 31) = \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$, или $=$

$$\begin{array}{l} 60 - (30 + 7) \dots 58 - 40 \\ 20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13 \end{array}$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{l} 63 + (* - 72) = 63 \quad (* - 5) + 5 = 70 \\ * + (9 - 9) = 15 \quad 40 + 22 - * + 40 = 80 \end{array}$$

Контрольная работа № 9.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения.

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 9.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения.

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 10.

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну.
Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Вычисли значения выражений.

$$84 - (34 - 5) = \quad 40 - 18 + 5 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина

2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого
прямоугольника.

Контрольная работа № 10.

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько
пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Вычисли значения выражений.

$$93 - (78 - 9) = \quad 50 - 26 + 3 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина

6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого
прямоугольника.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	К/ч.	Тип урока	Цели урока	Элементы содержания	Планируемый результат	Дата		Д/з
							По пл.	Факт	
Числа от 1 до 100. Нумерация. - 22 часов									
1-2	Числа от 1 до 20.	2	Урок изучения нового материала	Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20.	уметь находить значения выражений; уметь решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	2.09 6.09		№7. С.4
3	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1	УИНМ	Научить считать десятки и единицы, показать образование чисел из десятков и единиц.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.	Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	7.09		№5, с.7. решить примеры
4	Поместное значение цифр.	1	Урок формирования новых умений	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения.	Уч-ся должен уметь записывать числа от 11 до 100; уметь считать десятками; уметь сравнивать числа; уметь составлять краткую запись обосновывая выбор арифметического действия; уметь работать с геометрическим материалом.	8.09		№7,с.8, вставить пропущенные числа
5	Однозначные и двузначные числа	1	УИНМ	Познакомить с новыми математическими понятиями: «однозначные и двузначные числа».	Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =, <, >.	Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»; уметь сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	9.09		№6, с.9
6	Единицы измерения длины – миллиметр.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.	Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	13.09		№6 с.10
7	Миллиметр.	1	Урок	Закреплять знания	Сравнение и	Знать единицы измерения длины – сантиметр	14.09		№9с.12

	Закрепление.		обобщения и систематизации	о новой единице измерения, умение преобразовывать в более крупные единицы.	упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр).	и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.			
8	Контрольная работа №1. по теме «Числа от 11 до 100»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить знания, полученные в 1 классе.	Решать тестовые задачи арифметическим способом.	Знать нумерацию чисел в пределах 100, уметь определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	16.09		№5, с.12
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Урок обобщения и систематизации	Закреплять умение определять десятичный состав чисел.	Классы и разряды. Таблица сложения.	Знать о том, что 1 сотня – 10 десятков; уметь определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	20.09		№3, с.11, измерить голову
10	Метр. Таблица единиц длины.	1	УИНМ	Познакомить с новой единицей длины: метром, сформировать наглядное представление о метре.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	Знать единицу измерения длины метр, уметь сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	21.09		№3, с.13
11	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-20, 35-5	1	Урок формирования новых умений	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава чисел.	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа.	Уч-ся должен узнать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения.	22.09		№6, с.14 найти значение выражений
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	УИНМ	Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения.	Уметь представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать примеры в два действия.	23.09		№3, с.15
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	Урок формирования новых	Познакомить с новыми единицами: рубль,	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размер),	Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи	27.08		№5, с.16, решить задачу

			умений	копейка, учить вести преобразования величин.	установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	вида «цена, количество, стоимость».			
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление.	1	Урок обобщения и систематизации	Закреплять умение вести расчёт монетами разного достоинства, преобразовывать величины.	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размер).	Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	28.09		№1, с.17, записать числа
15	Страничка для любознательных. Логические задачи.	1					29.09		
16	Закрепление по теме «Нумерация»		Урок практического применения знаний, умений	Закреплять знания, умения, навыки по разделу «Нумерация».	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен знать состав чисел в пределах 20; уметь решать выражения; уметь сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	30.09		№4, с.18, сравнить
17	Проверим себя. Тестирование.	1					4.10		
18	Контрольная работа №2.	1	Урок контроля	Проверить знания по разделу «Нумерация».	Таблица сложения. Устные приёмы вычислений с натуральными числами	Показать знания нумерации чисел в пределах 100, вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.	5.10		№7, с.20, составить равенства и неравенства
19	Работа над ошибками. Задачи-расчёты	1					6.10		
20	Обратные	1	УИНМ	Познакомить с	Решение тестовых	Уметь решать задачи обратные данной,	7.10		№3, с.22,

	задачи			новым математическим понятием: «обратные задачи».	задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.			начертить отрезки
21	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить складывать и вычитать длины отрезков.			11.10		№4(2,3 столбик) с.23
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с новым типом задач, закреплять вычислительные навыки.			12.10		№4, с.24
23	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	УИНМ	Познакомить с новым типом задач, совершенствовать вычислительные навыки.			13.10		№4, с.25, поставить знаки плюс, минус
24	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление.	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение решать задачи новых типов; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать величины.			14.10		№5, с.26, решить задачу
25	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с новой величиной, формировать представление о единицах времени: час, минута.			Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.	Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.	18.10
26	Длина ломаной.	1	УИНМ	Познакомить с двумя способами	Распознавание и изображение	Уметь решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная»;	19.10		№9, с.29, решить

				нахождения длины ломаной.	изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами.			круговые примеры
27	Закрепление по теме «Длина ломаной»	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение находить длину ломаной, умение составлять и решать задачи.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь находить длину ломаной линии; уметь решать выражения со скобками; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение.	20.10		№5, с.30, найти значение выражений
28	Решение задач изученного вида.	1					21.10		
29	Страничка для любознательных..	1					25.10		
30	Порядок действий. Скобки.	1	Урок формирования новых умений	Учить решать выражения со скобками, развивать умение решать текстовые задачи.	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему-чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	26.10		№2, с.32, расставить скобки
31	Числовые выражения.	1	УИНМ	Познакомит с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения».	Нахождение числовых выражений со скобками и без них.	Уч-ся должен уметь решать задачи выражением самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	27.10		№5, с.34, сравнить
32	Сравнение числовых выражений.	1	Урок формирования новых умений	Учить сравнивать числовые выражения	Нахождение числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью	Уметь сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	28.10		№5, с.35

					знаков =, <, >.				
33	Периметр многоугольника.	1	УИНМ	Познакомить с новым понятием «периметр многоугольника».	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	8.11		№6, с.37, найти значение выражений
34	Свойства сложения.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить со свойствами сложения (переместительным)	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для нахождения значения выражений.	Уч-ся должен самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее.	9.11		№5, с.39, найти периметр прямоугольника
35	Закрепление.	1	УИНМ	Проверить умение находить значения выражений, знание нумерации в пределах 100.	Устные вычисления с натуральными числами.		10.11		№2, с. 40
36	Закрепление. Решение задач.	1	Уроки обобщения и систематизации	Закреплять и совершенствовать умение решать текстовые задачи, развивать вычислительные навыки.	Устные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать вычисления; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. задачи обратные данной.	11.11		1.№6, с. 41, 2. №14, с.45, 3.№7, с.44,
37	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить знания, умения, навыки.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, уметь умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	15.11		№19, с.46, решить задачу

38	Проект «Узоры и орнаменты на посуде»	1					16.11		
39	Страничка для любознательных. Решение логических задач.	1					17.11		
40	Тестирование. Решение задач.	1					18.11		

41	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	Урок формирования новых умений	Провести подготовительную работу для восприятия новой темы.	Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными.	22.11		№7, с. 47
42	Приёмы вычислений для случаев вида $27+2$, $27+20$, $60+18$.	1	УИНМ	Познакомить с приёмами вычислений вида $27+2$, $27+20$, $60+18$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	23.11		№6, с. 48
43	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1	УИНМ	Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$, решать задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее.	24.11		№6, с. 49
44	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$,	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с приёмами вычислений вида $26+4$, $30-7$, сравнивать величины, решать задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.	25.11		1.№6, с 50, сравнить 2.№7, с. 51
45	Приёмы	1	Урок	Познакомить с	Устные и письменные	Уч-ся должен уметь записывать задачи	29.11		№4, с.52,

	вычислений для случаев вида 30-7		формировани я новых умений	приёмами вычислений для случаев вида 60- 24,	вычисления с натуральными числами.	по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы			записать выражен ия
46	Приёмы вычислений для случаев 60-24	1		совершенствовать вычислительные навыки.		разрядных слагаемых.	30.11		
47	Решение задач на нахождение суммы.	1	УИНМ	Учить решать задачи на нахождение суммы, на нахождение неизвестного слагаемого.	Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы «купи- продажи»	Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр.	1.12		1.№5, с.53, сравнить 2.№7, с.54, 3.№6, с.55
48	Приёмы вычислений для случаев вида 26+7.	1	Урок формировани я новых умений	Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 26+7.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	2.12		№5, с.56, найти значение выражений
49	Приёмы вычислений для случаев вида 35-7	1	Урок формировани я новых умений	Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 35-7, решать задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь складывать и вычитать примеры вида: 26+7, 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	6.12		№3, с.57, решить задачу
50	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1	Урок практическог о применения знаний, умений	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, умение сравнивать величины.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр.	7.12		1.№5, с.58, сравнить 2.№5, с.59, решить задачу 3.№14, с.62
51	Контрольная работа. №4 по теме «Сложение и вычитание»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить умения выполнять вычисления видов, умения решать	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.	8.12		повторение

				задачи.					
52	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1						9.12	№17, с.63, решить задачу
53	Математическая викторина.	1	Урок-игра					13.12	
54	Буквенные выражения.	1	УИНМ	Познакомить с новым математическим понятием: «буквенные выражения».	Первичное представление о буквенных выражениях.	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.		14.12	№5, с. 65, найти значение выражений
55	Закрепление по теме «Буквенные выражения»	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение решать буквенные выражения.	Первичное представление о буквенных выражениях.	Уч-ся должен уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; уметь составлять схемы к задачам ; уметь чертить отрезки заданной длины.		15.12	№7, с.66, начертить отрезки
56	Закрепление по теме «Буквенные выражения»	1	Урок практического применения знаний, умений	Совершенствовать вычислительные навыки и умение составлять и решать задачи.	Буквенные выражения			16.12	№3, с.67,
57	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	1	Урок формирования новых умений	Дать новое математическое понятие: «уравнение»; совершенствовать вычислительные навыки.	Представление о равенстве, содержащем переменную	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.		20.12	№5, с.69, выписать выражения с ответом 13.
58	Закрепление по теме «Решение уравнений»	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение решать уравнения, умение решать задачи, умение сравнивать	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и		21.12	1.№4, с. 70, решить задачу 2.С71

						ломанных.			
59	Административная контрольная работа №5	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить умения устно выполнять вычисления, решать уравнения и составные задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломанных.	22.12		№7, с. 70, сравнить длины ломанных
60	Работа над ошибками. Решение логических задач.	1					23.12		
61	Проверка сложения.	1	Урок формирования новых умений	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием.	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.	27.12		С.72, выучить правило
62	Проверка вычитания.	1	УИНМ	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением.	Уч-ся должен усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием; уметь работать с геометрическим материалом.	28.12		№3, с. 73, заполнить таблицу, выучить правило
63	Закрепление по теме «Проверка вычитания» «Проверка сложения»	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение решать уравнения и буквенные выражения, решать составные задачи.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	29.12		1.№3, с.74, решить уравнения 2.№2,с.76, 3.№20, с.78
64	Контрольная работа №6 за I полугодие по теме «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 100»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить умения выполнять вычисления, решать уравнения и текстовые задачи.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности	Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.	30.12		№16, с.78, решить с проверкой

					вычислений.				
65	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с письменным приёмом сложения.	Письменный приём сложения двузначных чисел.	Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	10.01		№3, с.4. найти значения выражений
66	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с письменным приёмом вычитания.	Письменный приём вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.	Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик.	11.01		№4,с.5, найти значения выражений
67	Проверка сложения и вычитания.	1	УИНМ	Формировать навык письменных приёмов сложения и вычитания.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием	Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	12.01		№4, с.6, решить задачу
68	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять вычислительные навыки, формировать навык решения задач.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.		13.01		№7, с.7, вычислить и выполнить проверку
69	Угол. Виды углов..	1	УИНМ	Познакомить с прямым углом, закреплять вычислительные навыки.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	17.01		№5, с.8, начертить отрезки
70	Прямой угол.	1	УИНМ				18.01		
							19.01		

71	Закрепление. Решение задач.	1	Урок практического о применения знаний, умений	Закреплять представление о прямом угле, вычислительные умения и навыки.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; отличать прямой угол от других углов; решать выражения и производить Взаимопроверку.			№6, с.9. вычислить, записывая решение столбиком
72	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с новым письменным приёмом, закреплять умение решать задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком.	20.01		№7, с.10, найти значения выражений
73	Сложение вида $37+53$.	1	Урок формирования новых умений	Рассмотреть приём сложения, закреплять вычислительные навыки.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: $37+53$; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения.	24.01		№4, с.11, решить задачу
74	Прямоугольник.	1	УИНМ	Познакомить с прямоугольником, развивать умение сравнивать.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.	25.01		№6, с.12, вычислить и сделать проверку
75	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания вида $37+48$ ».	1	Урок практического о применения знаний, умений	Закреплять навыки устного счёта, умение решать задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки вычислений.	Уметь отличать геометрические фигуры; уметь сравнивать именованные числа; уметь изменять вопрос в задаче, чтобы из простой получилась составная; решать выражения с подробным объяснением.	26.01		№6, с.13, сравнить
76	Сложение вида $87+13$.	1	Урок формирования	Познакомить с приёмом сложения вида $87+13$.		Усвоить решение примеров вида: $87+13$; уметь складывать и вычитать примеры	27.01		№5, с.14. вычислить

			я новых умений			столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.			
77	Закрепление по теме «Сложение вида $87+13$.» Решение задач.	1	Урок практического применения знаний, умений	Формировать навык решения задач, устного счёта, развивать вычислительные навыки.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен знать состав чисел довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками; уметь решать задачи на движение с использованием чертежа.	31.01		№6, с.15, решить задачу
78	Вычитание вида $40-8$, $32+8$.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с новым приёмом вычитания, формировать навык решения задач.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом.	Уч-ся должен усвоить выполнение письменного вычитания в столбик с переходом через десяток; уметь решать уравнения и задачи, с пояснением действий; уметь проводить взаимопроверку.	1.02		№5, с.16, решить уравнения
79	«Вычитание вида $50-24$ »	1	Урок практического применения знаний, умений	Развивать умение решать задачи, умение выполнять действия сложение и вычитание столбиком.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом.	Уч-ся должен усвоить приём вычитания двузначных чисел вида: $50-24$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	2.02		№5, с.17, найти значения выражений
80	Закрепление изученного	1					3.02		
81	Контрольная работа №7 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проконтролировать навык решения составных задач, письменные приёмы сложения, сравнение величин.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен усвоить приём вычитания двузначных чисел вида: $50-24$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	7.02		№32, с.23, решить задачу

82	Работа над ошибками.	1					8.02		
83	Вычитание вида 52-24.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с приёмом вычитания 52-24, развивать навык устного счёта.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания с переходом через десяток вида: 52-24; довести до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением.	9.02		№4, с.25, вычислить
84	Закрепление по теме «Вычитание вида 52-24» Решение задач.	1	Урок практического применения знаний, умений	Закрепить навык нового приёма вычитания, умение решать задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом.	Уч-ся должен уметь подставлять пропущенные числа ; уметь решать уравнения; уметь определять вид задачи и решать ее разными способами; уметь решать примеры в столбик.	10.02		№8, с.26, найти значения выражений
85	Подготовка к умножению.	1	УИНМ	Продолжить работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.		14.02		№3, с.27, решить задачу
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	УИНМ	Познакомить со свойствами сторон прямоугольника, закрепить письменные приёмы сложения и вычитания.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.	Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	15.02		№4, с.28, вычислить и сделать проверку
87	Закрепление. Подготовка к умножению.	1	Урок практического применения знаний, умений	Продолжить работу по подготовке к умножению, закрепить умение выполнять арифметические действия.	Вычисление периметра многоугольника	Уч-ся должен уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; уметь решать простые и составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у	16.02		№2, с.29, найти периметр прямоугольника

						них периметр.			
88	Квадрат.	1	УИНМ	Познакомить со свойствами квадрата, решением задач на нахождение суммы длин сторон квадрата.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур	Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения.	17.02		№5, с.30, найти значения выражений
			✓						✓
89	Конкретный смысл действия умножения.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с новым действием, раскрыть смысл действия умножения.	Умножение чисел использование соответствующих терминов. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.	21.02		№4, с.40, вычислить
90	Закрепление по теме «Смысл действия умножения»	1	Урок практического применения знаний, умений	Продолжить работу над раскрытием смысла действия умножения; совершенствовать умение решать задачи.	Умножение чисел использование соответствующих терминов. Решение тестовых задач арифметическим способом	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	22.02		№5, с.41, решить уравнения
91	Приём умножения с помощью сложения.	1	УИНМ	Закреплять умение заменять сложение умножением; развивать навык устного счёта.	Умножение чисел использование соответствующих терминов. Решение тестовых задач	Уметь правильно читать примеры с действием умножение; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи сравнивать выражения.	24.02		№9, с.42, найти значения выражений
92	Задачи на умножение.	1	УИНМ	Познакомить с задачами на нахождение произведения; развивать навык устного счёта.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь правильно читать примеры с действием умножение; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; уметь сравнивать выражения.	28.02		№4, с.43, сравнить
93	Периметр прямоугольника.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с приёмом нахождения периметра прямоугольника.	Распознавание и изображение изученных	Уметь находить периметр; уметь находить значение буквенных выражений; решать примеры с	1.03		№7, с.44, вычислить с проверкой

			умений		геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.	переходом через десятков в столбик; уметь проводить взаимопроверку; уметь по краткой записи составлять задачу и решать ее.			
94	Приёмы умножения единицы и нуля	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с приёмами умножения на нуль и единицу	Случаи умножения единицы и нуля. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уч-ся должен усвоить, что если $1 \times a = a$, $0 \times a = 0$; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило; уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом.	2.03		№4, с.45, сравнить
95	Названия компонентов и результата умножения.	1	УИНМ	Познакомить с названиями компонентов и результата умножения.	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов.	Уч-ся должен усвоить понятия при действии умножение « множитель, множитель, произведение»; уметь читать примеры с использованием новых терминов; уметь решать задачи различными способами.	3.03		№7, с.46, найти значения выражений
96	Закрепление	1	Урок практического применения	Закреплять знания названий компонентов, умение решать задачи,	Умножение чисел. Использование соответствующих.	Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи	7.03		№7, с.47, найти значения выражений
97	Переместительное свойство умножения.	1	УИНМ	Познакомить с переместительным свойством умножения, закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение тестовых задач	Уметь решать задачи с действием умножения; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десятков.	9.03		№3, с.48
98	Закрепление по теме	1	Урок практического	Закрепление умения применять	Умножение чисел. Использование	Уч-ся должны усвоить, что от перестановки множителей,	10.03		№6, с.49

	«Переместительное свойство умножения» Решение задач.		о применения знаний, умений	переместительное свойство умножения, решать задачи нахождение произведения.	соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение тестовых задач арифметическим способом	произведение не меняется; уметь правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; уметь работать с геометрическим материалом.			
99	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с действием деления, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Уч-ся должны узнать новое арифметическое действие- «деление»; уметь решать задачи с использованием действия деление; уметь составлять верные равенства и неравенства; уметь решать задачи изученных видов.	14.03		№4, с.50
100	Закрепление по теме «Решение задач на деление по содержанию»	1	Урок практического применения знаний, умений	Продолжить работу над решением задач на деление, развивать вычислительные навыки.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения.	15.03		№5. С.51,
101	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с задачами на деление на равные части, развивать навык устного счёта, вычислительные навыки.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Уч-ся должны усвоить решение задач действием деления; уметь сравнивать значения выражений не вычисляя их; уметь составлять простые и составные задачи; уметь решать уравнения с проверкой.	16.03		№4, с.52, решить уравнения
102	Закрепление по теме «Решение задач на деление на равные части»	1	Урок практического применения знаний, умений	Продолжить работу над решением простых задач на деление и умножение.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.		17.03		№6, с.53
103	Название компонентов и результата	1	УИНМ	Познакомить с названием компонентов и результата деления,	Умножение и деление чисел. Использование	Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать	4.04		№5, с.54

	деления.			решение задач на деление.	соответствующих терминов.	примеры и задачи			
104	Закрепление по теме «Название компонентов и результата деления»	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение находить произведения разными способами; развивать навыки устного и письменного счёта, умение решать задачи в два действия, уравнения.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Уметь заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением, находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа.	5.04		1.№7, с.56. решить задачу 2.№№28, с.59
105	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1					6.04		
106	Контрольная работа. №8 по теме «Умножение и деление»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи в два действия, сравнивать выражения.		Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.	7.04		№26, с.59
107	Страничка для любознательных.	1					11.04		
108	Тестирование. Проверь себя.	1					12.04		
109	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить со связью между компонентами и результатом умножения, развивать навык устного счёта.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Уметь находить взаимосвязь между действиями умножения и деления, составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачи и уравнения.	13.04		№6, с.62
110	Приём деления, основанный на связи между компонентами и	1	УИНМ	Продолжить работу над связью между произведением и множителями, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении	Уметь находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи различными способами	14.04		№8, с.63

	результатом умножения.				вычислений.				
111	Приёмы умножения и деления на 10.	1	Урок формирования новых умений	Познакомить с приёмами умножения и деления на 10; закреплять навыки устного счёта.	Случаи умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Знать первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение.	18.04		№6, с.64
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	УИНМ	Познакомить с новым типом задач, развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников.	19.04		№5, с.65
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	УИНМ	Познакомить с новым типом задач, развивать навык устного счёта, развивать умение решать уравнения.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников, пользоваться вычислительными навыками.	20.04		№6, с.66,
114	Закрепление по теме «Задачи на нахождение третьего слагаемого»	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять умение решать задачи, вычислительные навыки, умение решать уравнения.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников, пользоваться вычислительными навыками.	21.04		№7, с.67
115	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	Урок формирования новых умений	Составить таблицу умножения на 2; закреплять умение решать задачи, вычислительные навыки, развивать	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Уч-ся должны усвоить таблицу умножения на 2; уметь сравнивать произведения; уметь составлять к задаче схему- чертёж и решать ее; уметь логически мыслить.	25.04		№5, с.68

				мышление.	Использование				
116	Приёмы умножения числа 2.	1	Урок формирования новых умений	Закреплять табличные приёмы умножения числа 2; решать задачи на умножение и деление.	свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение	Знать табличные случаи умножения числа 2 и умножение на 2, уметь находить частное, опираясь на произведение, работать над задачами, которые решаются действием деления.	26.04		№8, с.69
117	Деление на 2.	1	Урок формирования новых умений	Построить таблицу деления на 2, формировать вычислительные навыки.	значений числовых выражений.	Знать таблицу умножения на 2, уметь находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи.	27.04		№5, с.70
118	Деление на 2. Закрепление.	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2; умение решать задачи, развивать навык сравнения величин, решения буквенных выражений..		Знать таблицу умножения и деления на 2, уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность.	28.04		1.№6, с.72, решить задачу 2.№8, с.73, найти значения выражений
119	Закрепление по теме «Умножение на 2, деление на 2»	1	Урок практического применения знаний, умений	Закреплять табличные случаи умножения на 2; формировать навык решать задачи в два действия, развивать вычислительные навыки.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	Уметь решать задачи умножением и делением, знать термины «множитель», «произведение», пользоваться вычислительными навыками.	3.05		№5, с.74, решить задачу
120	Административная контрольная работа. («Табличное умножение и деление на 2»)	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения и находить периметр фигур.		Знать таблицу умножения и деления на 2, термины «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное», уметь решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.	4.05		№13, с.75
121	Работа над ошибками. Решение логических задач.	1					5.05		
122	Умножение	1	Урок	Составить таблицу	Таблица умножения.	Усвоить таблицу умножения числа 3 и	10.05		№7, с. 76,

	числа 3, умножение на 3.		формировани я новых умений	умножения на 3; формировать навык решения задач на умножение и деление.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	умножение на 3; уметь решать уравнения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами.			вычислить
123	Умножение числа 3, умножение на 3.	1	Урок формировани я новых умений	Продолжить работу над таблицей умножения на 3; закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи.		Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3; уметь решать уравнения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами.	11.05		№8, с.77
124	Деление на 3.	1	Урок формировани я новых умений	Познакомить с делением на 3; формировать вычислительные навыки, умение решать задачи.		Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением.	12.05		1.№5, с.78, решить задачу 2.№8, с.79
125	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление на 3»	1	Урок практическог о применения знаний, умений	Закрепить знание таблицы умножения на 2 и 3; формировать вычислительные навыки, навык решения уравнений и задач.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	16.05		1.№№9, с.80, вычислить 2.№7, с.82 3.№19. с.84
126	Контрольная работа. №10 по теме «Табличное умножение и деление на 3»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить усвоение таблиц умножения и деления на 2 и 3, умение решать простые задачи на деление, решать уравнения.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Показать сформированность вычислительных навыков, умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	17.05		№30, с.85
127	Работа над ошибками. Страничка для любознательн ых.	1					18.05		

128	Повторение.	1	Урок	Повторить знание	Устные и	Уметь определять разрядный состав	19.05		№26, с.85,
-----	-------------	---	------	------------------	----------	-----------------------------------	-------	--	------------

	Нумерация двузначных чисел.		практического о применения знаний, умений	нумерации двузначных чисел, развивать навык устного счёта.	письменные вычисления с натуральными числами.	числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел			решить задачу
129	Повторение. Числовые выражения.	1	Урок практического о применения знаний, умений	Повторить числовые выражения; развивать вычислительные навыки.	Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием.	20.05		№7, с.87
130	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	Урок практического о применения знаний, умений	Повторить название компонентов при сложении и вычитании, их взаимосвязь, свойства сложения, развивать логическое мышление.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношение «больше на ..», «меньше на ..».	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол,	23.05		№2, с.89
131	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Урок практического о применения знаний, умений	Повторить письменные и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; повторить единицы времени.	Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол,	24.05		№2, с.90, вычислить и проверить
132	Повторение. Решение задач.	1	Урок практического о применения знаний, умений	Закреплять умение решать задачи, составлять обратные задачи, изменять их содержание.	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников, пользоваться вычислительными навыками.	25.05		№5, с.91
133	Повторение. Решение задач.	1	Урок практического о применения знаний, умений	Закреплять умение решать задачи, составлять их, используя рисунки, закреплять вычислительные навыки..		Уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников, пользоваться вычислительными навыками.	26.05		1.№27, с.85, решить задачу 2.№21, с.84

134	Итоговая контрольная работа. №11	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи, умение находить периметр прямоугольника, решать уравнения	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Показать сформированность вычислительных навыков, умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	27.05		№3, с.94, вычислить
135	Повторение. Единицы длины.	1	Урок практического применения знаний, умений	Повторить единицы длины, умение их преобразовывать, развивать навык решения задач.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	Знать единицы измерения длины, уметь сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	30.05		№22, с.84
136	Повторение Геометрические фигуры. Повторение	1	Урок практического применения знаний, умений	Повторить геометрический материал, развивать вычислительные навыки, развивать логическое мышление.	Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	31.05		№4, с.94 начертить отрезки

Модуль «Школьный урок»

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1.	День Знаний.	1	1.09	2.09
2.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1	В течение года	
3.	Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников	1	В течение года	
4.	Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1	В течение года	
5.	Всемирный день математики	1	15.10	14.10
6.	День российской науки	1	8.02	8.02
7.	Неделя математики	2	14.03-20.03	

Литература.

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 2 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2012.
2. Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2010.
3. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 2 класс. К учебному комплексу М.И.Моро- М.:ВАКО, 2012.
4. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.2 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2010.
5. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.2 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2010.
6. Журналы «Начальная школа».
7. Нянковская Н.Н., Танько М.А. Тематические тестовые задания в формате экзамена. – Ярославль: Академия развития, 2011.