

## МКОУ «Нововладимировская СОШ»

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«Нововладимировская СОШ»

\_\_\_\_\_  
И.Б.Мантиков  
«\_»\_\_\_\_\_2021г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
М.Т.Шакбураева  
«\_»\_\_\_\_\_2021г

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_»\_\_\_\_\_2021г  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет** Физическая культура

**Класс** 2

**Учитель** Сангишиева М.К.

**Количество часов** 102 ч.( 3 часа в неделю)

**Рабочая программа по Физической культуре составлена:**

1. На основе «Федеральной комплексной программе физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И.Ляха, А.А.Зданевича. М.: Просвещение-2012 г.
2. Положения о рабочих программах МКОУ «Нововладимировская СОШ»
3. Учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 уч. год
4. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 уч. год

**Учебник** Физическая культура 1-4 класса В.И.Ляха, А.А.Зданевича М.: Просвещение-2012 г.

# Пояснительная записка к рабочей программе по физической культуре

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Федеральной примерной программы начального общего образования по физической культуре, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Авторской программы В. И. Лях «Физическая культура»
- Учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021/2022 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- Лях, В. И. Мой друг физкультура: 1-4 класс – М.: Просвещение, 2011 г.

а также **дополнительных пособий** для учителя:

- Лях, В. И. Мой друг физкультура: 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2011г;
- Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре: 1-4 кл. – М.: ВАКО, 2011г

В соответствии с этим реализуется программа по физической культуре, **целью** которой является:

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;
- формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, пульс и т.д.); у обучающихся 2 класса реализуется федеральный, региональный и школьный компонент.

Образовательные **задачи** состоят в следующем:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитие координационных способностей;
- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;
- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями; развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности.

## Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Физическая культура» в классах начальной школы отводится 3 ч в неделю — 102ч (34 учебные недели). Фактически будет дано 101 ч., часы сократились за счет праздника 9 мая

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

### **Результаты освоения предмета «Физическая культура»**

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Планируемые результаты.**

**Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности. из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)**

#### **1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семеймигрантов.

#### **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

#### **3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и

дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

#### **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценности научного познания** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

## **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, массы тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
- 

## **Требования к уровню подготовки учащихся после прохождения курса «Физическая культура» во 2-ом классе**

### **Учащиеся будут знать:**

- Об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских играх;
- О способах и особенностях движений и передвижений человека, роль и значении психических биологических процессов в осуществлении двигательных актов;
- О работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- Об обучении движениям, роль зрительного и слухового анализатора при их освоении и выполнении;
- О терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействий на организм;
- О физических качествах и общих правилах их тестирования;
- Об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержание достойного внешнего вида;
- О причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

### Учащиеся будут уметь:

Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

Вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режим нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;

Организовывать и проводить самостоятельные формы занятий, закаливающие процедуры по индивидуальным планам;

Взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.

Физическая подготовленность: показывать результаты не ниже чем средний уровень основных физических способностей.

### **Контрольные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств**

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы					
		мальчики			девочки		
		"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
1	Челночный бег 3*10 м (с)	9.8	10.2	10.6	10.4	10.8	11.5
2	Бег 30 м с высокого старта (с)	6.2	6.8	7.2	6.3	6.9	7.3
3	Бег 1000 м	Без учета времени					
4	Многоскоки, 8 прыжков (м)	9	7	5	8.8	6.8	4.8
5	Метание мяча в цель с 6 м из 5 попыток (раз)	3	2	1	3	2	1
6	Подтягивание на высокой перекладине (раз)	3	2	1	-	-	-
7	Подтягивание на низкой перекладине (раз)	-	-	-	8	6	4

### **Годовое планирование учебного материала (102 часа, 3 часа в неделю)**

	Количество часов	Вид спорта
1 четверть	24	легкая атлетика, спортигры
2 четверть	24	гимнастика
3 четверть	30	Игры в снежки, игры в классе
4 четверть	24	спортигры, легкая атлетика
<b>Итого</b>	<b>102</b>	

## Содержание учебного курса «Физическая культура» (102 ч.)

### 1. Знания о физической культуре (3 ч.)

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма.

### 2. Способы физкультурной деятельности (3 ч.)

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

### 3. Физическое совершенствование (72 ч.)

#### *Гимнастика с основами акробатики*

Организуемые команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом». Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

#### *Легкая атлетика*

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов. Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы. Метание малого мяча на дальность из-за головы. Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

#### *Игры в снежки и игры в классе.*

#### *Подвижные игры*

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

### 4. Баскетбол (12 ч.)

Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

### 5. Волейбол (12 ч.)

Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

**Уровень физической подготовленности учащихся 8 лет**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Уровень					
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
			Мальчики			Девочки		
1.	Скоростные	Бег 30 м, сек.	7,1 и выше	7,0-6,0	5,4 и ниже	7,3 и выше	7,2-6,2	5,6 и ниже
2.	Координационные	Челночный бег 3x10 м, сек.	10,4 -"-	10,0-9,5	9,1 -"-	11,2-""	10,7-10,1	9,7 -"-
3.	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	110-""	125-145	165 -"-	100 -"-	125-140	155 -"-
4.	Выносливость	6-минутный бег, м	750 и менее	800-950	1150-""	550 и менее	650-850	950 -"-
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	1 и ниже	3-5	7,5 и выше	2 и ниже	5-8	11,5 и выше
6.	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики)	1 -"-	2-3	4 -"-	-	-	-
		на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девочки)	-	-	-	3 -"-	6-10	14 -"-

**Температурный режим для занятий лыжной подготовкой**

1 – 4 класс	-	- 15°С
(при слабом ветре – 2-4 м/с)		

**Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания  
по физической культуре (102 часа, 3 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
<b>1 четверть (24ч)</b>										
1	<b><u>Инструктаж по ТБ.</u></b> Построение в шеренгу и колонну по одному, команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».	День Знаний.	Вводный	Применять правила ТБ на уроках легкой атлетики	Правильно выполнять строевые команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий	4.09		<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>
2	Повороты направо, налево, переступанием . Бег 30 м. Высокий старт		Изучение нового материала	Бегать на короткую дистанцию	Правильно выполнять основные повороты, бегать с максимальной скоростью до 30 м.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. Сформулированной педагогом; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	6.09		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
						материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению				
3	Прыжок в длину с места. Бег до 4 мин. с изменением направления в чередовании с ходьбой.		Изучение нового материала	Бегать на короткую дистанцию	Правильно выполнять прыжки в длину с места, основные движения в ходьбе и беге с изменением направления; бегать с максимальной скоростью до 60 м.	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	8.09		<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>
4	Прыжок в длину с места. Бег по прямой 20-40 м. п/и «К своим флажкам».		Комбинированный	Ходить под счёт	Правильно выполнять прыжки в длину с места; бегать по прямой 20-40 минут	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находить ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о	11.09		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
					с максимальной скоростью до 30 м, до 60 м.	задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение	качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий			
5	Прыжок в длину с места. Бег по прямой 20-40 м. п/и «К своим флажкам».		Комбинированный	Ходить под счёт. Бегать на короткую дистанцию с ускорением	Правильно выполнять основные движения в прыжке в длину с места, в беге; бегать по прямой 20-40 м. с максимальной скоростью до 60 м.	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	13.09		
6	Прыжок в длину с места –контрольное упражнение. Метание мяча на дальность.		Изучение нового материала	Выполнять прыжки в длину с места, метать мяч на	Выполнять прыжки в длину с места, метать мяч на	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности	18.09		Полгода

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
				дальность.	дальность.	адекватно воспринимать словесную оценку учителя.				
7	Бег 30 м – контрольное упражнение. Перестроение из колонны по одному в колонну по два.		Изучение нового материала	Выполнять контрольное упражнение – бег 30 м. . перестраиваться из колонны по одному в колонну по два.	Выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два.	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	20.09		
8	Перестроение из одной шеренги в две. Метание мяча. Игра «Кто дальше бросит».		Изучение нового материала	Правильно выполнять основные движения в метании и в перестроении.	Перестраиваться из одной шеренги в две. Метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	22.09		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
9	Метание мяча на дальность – контрольное упражнение. Подтягивания на перекладине.		Изучение нового материала	<p>Правильно выполнять основные движения в метании;</p> <p>Правильно выполнять основные движения при подтягивании на перекладине.</p>	<p>Метать мячи на дальность с места из различных положений</p> <p>Подтягиваться на перекладине.</p>	<p><u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;</p> <p><u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;</p> <p><u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;</p>	<p>Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа</p> <p>Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа</p>	25.09		
10	Свое место в колонне. Челночный бег 3x10 м. п/и «Лисы и куры»		Комбинированный	<p>Правильно выполнять основные движения в перестроении, знать свое место в колонне.</p>	<p>Выполнять челночный бег.</p>	<p><u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;</p> <p><u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p>Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;</p> <p>проявление учебных мотивов;</p>	27.09		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
					деятельности.					
<b>11</b>	Инструктаж по ТБ во время занятий играми. Построение в колонну по одному. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками.	Изучение нового материала	Правильно выполнять основные движения в перестроении в колонну по одному. Подбрасывать и ловить мячи двумя руками. Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Подбрасывать и ловить мячи. Перестраиваться в колонну по одному.	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	29.09		Подвижные игры с элементами спортивных игр (17 часов)	

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
12	Подвижная игра «Быстро встать в строй»		Комплексный	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Играть в подвижные игры	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	2.10		
13	Удары мяча о пол и ловля его одной рукой.		Комплексный	Правильно выполнять основные движения при ударе мяча о пол и ловле его одной рукой.	Выполнять удары мяча о пол и ловить его одной рукой.	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	4.10		
14	Передача и ловля мяча на месте в парах.		Комплексный	Правильно выполнять передачу и ловлю мяча на	Играть в подвижные игры с передачей и ловлей мяча	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное	6.10		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
				месте в парах.		Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	осознанное представление о качествах хорошего ученика;			
15	Ведение мяча на месте, ловля мяча отскочившего от пола. П/и «Бросай-поймай»		Комплексный	Правильно выполнять ведение мяча на месте и ловлю отскочившегося мяча от пол.	Играть в подвижные игры, связанные с ловлей и ведением мяча.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	9.10		
16	Урок-игра. п/и «Бросай-поймай»		Комплексный	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями мяча.	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями мяча.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	11.10		Подвижные игры с элементами спортивных игр (17 часов)

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможност ь научиться					
						материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы.				
17	Построение в две шеренги по расчету. Ловля и передача мяча в движении.		Комплекс ный	Выполнять строевые команды. Ловить и передавать мяч в движении.	Играть в подвижные игры с мячом. Освоить варианты игры в баскетбол	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	13.10		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
18	Основная стойка и передвижения баскетболиста. Ведение мяча на месте.		Комплексный	Правильно выполнять основную стойку баскетболиста и правильно передвигаться.	Ведению мяча на месте. Освоить варианты игры в баскетбол.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы	Проявление учебных мотивов;	16.10		
19	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед и перепрыгиванием справа и слева от шнура.		Комплексный	Правильно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед и перепрыгиванием справа и слева от шнура.	Прыжкам на двух ногах в различных позициях.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы	Проявление учебных мотивов	18.10		
20	Урок-игра. п/и «Мяч водящему»		Комплексный	Играть в подвижные игры с	Играть в подвижные игры с	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность	Проявление особого интереса к новому, собственно	20.10		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
				бегом, с мячами.	бегом, с мячами.	под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале .	школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;			
21	Основная стойка и передвижение баскетболиста приставным шагом.		Комплексный	Правильно выполнять стойку баскетболиста и его передвижение приставным шагом.	Освоить варианты игры в баскетбол.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	23.10		Подвижные игры с элементами спортивных игр (17 часов)
22	Перебрасывание мяча одной рукой и ловля двумя руками. Игра «Мяч водящему».		Комплексный	Правильно выполнять движения при перебрасывании мяча одной рукой и ловить его	Освоить варианты игры в баскетбол на основе игры «Мяч водящему»	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	25.10		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
				двумя руками.		материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы				
23	Ведение мяча стоя на месте, передача и ловля. п/и «Мяч в корзину»		Комплексный	Правильно выполнять движения при ведении мяча стоя на месте, его передаче и ловле.	Освоить варианты игры в баскетбол	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале .	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	27.10		
24	Урок-игра. п/и «Бросай - поймай». Подведение итогов четверти.		Комплексный	Играть в подвижные игры с бегом, с мячами.	Освоить игру «Бросай – поймай»	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	30.10		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
						с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы				
<b>2 четверть (24ч)</b>										
25	Ходьба и бег парами. Забрасывание мяча в корзину.		Комплексный	Правильно выполнять движения при забрасывании мяча в корзину.	Освоить варианты игры в баскетбол	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	8.11		
26	Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы.		Комплексный	Правильно выполнять движения при перебрасывании мяча через шнур	Освоить варианты игры в баскетбол	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление	10.11		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
				двумя руками из-за головы..		учителем ориентиры действия в новом учебном материале в.	учебных мотивов;			
27	Урок-игра «Играй-играй мяч не теряй», «Мяч водящему».		Комплексный	Играть в подвижные игры с бегом, с мячами.	Освоить игры: «Играй-играй мяч не теряй», «Мяч водящему».	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	13.11		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
28	<b>Инструктаж по ТБ</b> Правила поведения в гимнастическом зале. Повороты на месте; Ходьба и бег враспынную и с остановкой по сигналу.	Всероссийский урок «История самбо»	Изучение нового материала	Выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	15.11		Гимнастика с элементами
29	Счет по три и перестроение в три шеренги. Ходьба и бег с перепрыгиван		Комплексный	Выполнять строевые команды, правильно выполнять	Выполнять акробатические элементы отдельно и в	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа	17.11		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
	ием через предметы.			ходьбу и бег с перепрыгиванием через предметы.	комбинации	различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;				
30	Ходьба и бег между предметами.		Комплексный	Выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	20.11		
31	Упражнения на гимнастической лестнице и ходьба по гимнастической скамейке парами.		Комплексный	Выполнять упражнения на гимнастической лестнице и правильно выполнять ходьбу по гимнастиче	Сочетать прикувырке движения ног, туловища с одноименными и разноименными движениями	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	22.11		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
				ской скамейке парами.	рук.	собственное мнение.				
32	Прыжки через скакалку.		Изучение нового материала	Прыгать через скакалку.	Выполнять упражнения в равновесии	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	24.11		Гимнастика с элементами акробатики (21 час)
33	Прыжки через скакалку. Построение в круг на вытянутые руки.		Изучение нового материала	Научиться правильно выполнять прыжки через скакалку, построению в круг на вытянутые руки.	Выполнять упражнения – прыгать через скакалку.	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	27.11		
34	Ходьба на		Изучение	Ходить по	Выполнять	<u>Позн.</u> уметь использовать	проявление особого	29.11		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
	носок и пятках по гимнастической скамейке. Равновесие. Подтягивание ежа на наклонной скамье.		нового материала	гимнастической стенке;	упражнения в равновесии	наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;			
35	Разучить лазанье по наклонной скамейке с опорой на руки.		Изучение нового материала	Лазать по наклонной скамейке с опорой на руки.	Выполнять упражнения в равновесии	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	1.12		Гимнастика с элементами акробатики (21 час)
36	Ходьба по уменьшенной площади опоры с сохранением устойчивого		Изучение нового материала	Правильно выполнять движения при ходьбе по уменьшенн	Выполнять упражнения в равновесии	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам	4.12		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
	равновесия.			ой площади опоры с сохранение м устойчивого равновесия .		учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	«дошкольного» типа			
37	Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. произвольным способом.		Изучение нового материала	Правильно выполнять движения-выполнения и прыжков через скакалку	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	6.12		
38	ОРУ с малыми мячами. Перестроения в три шеренги.		Изучение нового материала	Владеть мячом: держание, передачи на расстояние,	Освоить варианты игры в баскетбол	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;	8.12		Гимнастика с элементами акробатики

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
				ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр		учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов;			
39	ОРУ Повороты кругом стоя и при ходьбе на носках.		Изучение нового материала	Научиться выполнять строевые упражнения. Правильно выполнять ОРУ .	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	11.12		
40	Упражнения на равновесие. п/и «Два мороза»		Изучение нового материала	Правильно выполнять упражнения на равновесие .	Освоить игру «Два мороза»	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	13.12		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
						с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;				
41	Кувырок вперед из упора присев.		Изучение нового материала	Научиться правильно выполнять кувырок вперед из упора присев.	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	15.12		Гимнастика с элементами акробатики (21 час)
42	Кувырок вперед из упора присев.		Комплексный	Научиться правильно выполнять стойку на лопатках .	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	18.12		
43	Ходьба по гимнастическо		Комплексный	Научиться ходьбе по	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться	Проявление особого интереса к	20.12		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
	й скамейке, перешагивание через набивные мячи.			гимнастической скамейке. Перешагивание через набивные мячи, лазанию по канату.		в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;			
44	ОРУ с гимнастической палкой. Кувырок вперед. Полоса препятствий.		Комплексный	Правильно выполнять кувырок вперед	Освоить технику выполнения кувырка вперед.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	22.12		Гимнастика с элементами акробатики (21 час)
45	ОРУ со скакалкой. Разучить «Мост» лежа на спине (со страховкой).		Комплексный	Разучить «Мост» лежа на спине (со страховкой).	Освоить технику выполнения «Моста» лежа на спине	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;	25.12		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
						учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов;			
46	Акробатика: «Мост» и стойка на лопатках. П/и «Прыгающие воробушки».		Комплексный	Разучить «Мост» и стойку на лопатках.	Освоить технику выполнения «Моста» и стойки на лопатках.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	27.12		
47	Мальчики: подтягивание в висе на перекладине; девочки - подтягивание в висе лежа. Комплексный Подвижная игра: «У		Комплексный	Разучить подтягивание в висе на перекладине (мальчики); девочки - подтягивание в висе	Освоить акробатические упражнения.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	29.12		Гимнастика с элементами акробатики (21 час)

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
	медведя во бору»			лежа		с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;				
48	Строевые упражнения. П/и «Через кочки и пенечки».		Комплексный	Закрепить умения выполнять строевые упражнения.	Освоить строевые упражнения	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	12.01		
<b>(30ч)</b>										
49	<u>Инструктаж по ТБ</u>		Изучение нового материала	-	Правильно ухаживать за лыжами	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	15.01		Лыжная подготовка (30 часов)
50	Игры в снежки.		Комплексный		Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать	Ориентация на содержательные	17.01		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
						цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;			
51	Игра «Слушай сигнал».		Комплексный		Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	19.01		Лыжная подготовка (30 часов)
52	Игра «Шире шаг».		Комплексный		Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному	22.01		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
						Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	содержанию занятий; проявление учебных мотивов;			
53	Игры в снежки		Комплексный		Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	24.01		
54	Игры в снежки.		Комплексный		Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	26.01		Лыжная подготовка (30 часов)

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
						приходить к общему решению в совместной деятельности				
55	Игры в снежки.		Комплексный			<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	29.01		
56	Игры в классе		Комплексный			<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	31.01		
57	Повороты переступанием		Изучение нового			<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит	Проявление особого интереса к	2.02		Л Р Л

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
	вокруг носков.		материала			ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;			
58	Подъем ступающим шагом.		Изучение нового материала	Передвигаться на лыжах, выполнять подъем ступающим шагом		<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	5.02		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
59	Повороты переступанием . п/и «По местам».	День российской науки	Изучение нового материала	Передвигаться на лыжах, выполнять повороты переступанием.		<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	7.02		Лыжная подготовка (30 часов)
60	Игры в классе.		Комплексный		<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	9.02			
61	п/и «Слушай сигнал»		Изучение нового материала		<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и	12.02			

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
						<u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;			
62	п/и «Слушай сигнал».		Комплексный			<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	14.02		
63	П/и «У кого красивее снежинка».		Комплексный			<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах	16.02		<b>Льжнная            подготовка (30 часов)</b>

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
						Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	хорошего ученика;			
64	Игры в классе		Комплексный			<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	19.02		
65	Игры в снежки		Комплексный			<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное	21.02		
66	Игры в классе		Комплексный			<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное	26.02		Лыжная подготовка

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
						Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	осознанное представление о качествах хорошего ученика;			
67	Игры в классе		Комплексный			<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	28.02		
68	Игры в классе		Комплексный			<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	2.03		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
						приходить к общему решению в совместной деятельности				
69	Игры на свежем воздухе		Комплексный			<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	5.03		Лыжная подготовка (30 часов)
70	Повороты с переступанием		Комплексный	выполнять повороты переступанием.		<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	7.03		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
71	Повороты с переступанием		Комплексный			<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	9.03		
72	Повороты с переступанием		Комплексный			<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	12.03		Лыжная подготовка (30 часов)
73	. Игры в классе		Комплексный		на лыжах.	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные	Ориентация на содержательные моменты школьной	14.03		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
						учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;			
74	Просмотр видеороликов о лыжниках.		Комплексный			<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	16.03		
75	Просмотр видеороликов о лыжниках.		Комплексный			<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о	2.04		<b>Лыжная подготовка (30 часов)</b>

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
						<u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	качествах хорошего ученика;			
76	Просмотр видеороликов о лыжниках.		Комплексный			<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	4.04		
77	Игры на свежем воздухе.		Комплексный			<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	6.04		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
						деятельности				
78	Игры на свежем воздухе.		Контрольный			<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	7.04		
<b>(24ч)</b>										
79	<u>Инструктаж по ТБ</u> Стойка и перемещение в стойке на согнутых в коленном суставе ногах.«Играй-играй мяч не теряй».		Изучение нового материала	Владеть мячом: держание, передачи на расстоянии, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр;	Освоить игру - «Играй-играй мяч не теряй».	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	9.04		Подвижные игры с элементами спортивных игр (13ч)
80	Перемещения в шаге и беге,		Комплексный	Владеть мячом:	Играть в мини-	<u>Позн.</u> понимать и принимать	Проявление учебных мотивов;	11.04		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
	прыжок вверх толчком двумя ногами. «Мяч водящему».			держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр;	баскетбол	цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа			
81	Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола. П/и «У кого меньше мячей».		Комплексный	Владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр;	Играть в мини-баскетбол	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	13.04		
82	Перемещения: ловля и передача мяча двумя руками от груди,		Изучение нового материала	Попадать по мячу. Вести мяч в движении.	Освоить игру «Передал - садись».	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа	16.04		Подвижные игры с элементами

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
	после подбрасывания над собой. «Передал - садись».					сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	урокам «дошкольного» типа			
83	Передача и ловля мяча от груди на месте партнеру, после перемещения в эстафетах и подвижных играх.		Изучение нового материала	Передавать и ловить мяч от груди на месте. Вести мяч в движении.	Закрепить игру «Передал - садись».	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	18.04		
84	Бег с остановками в шаге, с изменением направления движения. П./и «Передал - садись».		Изучение нового материала	Бегать с остановкам и в шаге, с изменением направления движения. Вести мяч	Закрепить игру «Передал - садись».	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	20.04		Подвижные игры с элементами спортивных игр (13д)

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
				в движении.		материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;				
85	Ловля мяча на месте в паре. «Играй-играй мяч не теряй».		Изучение нового материала	Передавать и ловить мяч от груди на месте. Вести мяч в движении.	Освоить игру «Играй-играй мяч не теряй».	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	23.04		
86	Игра: «Попади в обруч», «Мяч соседу».		Комплексный	Передавать и ловить мяч от груди на месте. Вести мяч в движении.	Освоить игры «Попади в обруч», «Мяч соседу».	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	25.04		
87	Игры		Комплекс	Передавать	Освоить	<u>Позн.</u> понимание и	Проявление	27.04		Ю О Ц

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
	«Пятнашки с освобождением», «Играй-играй мяч не теряй».		ный	и ловить мяч от груди на месте. Вести мяч в движении.	игры «Пятнашки с освобождением», «Играй-играй мяч не теряй».	принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа			
88	Передвижение по прямой: свободный бег, ускорение, свободный бег (по звуковому сигналу).		Изучение нового материала	Передвигаться по прямой: выполнять свободный бег, ускорение, свободный бег (по звуковому сигналу).	Закрепить игру «Играй-играй мяч не теряй».	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	30.04		
89	Остановка в широком шаге по сигналу при беге в среднем темпе. П/и		Комплексный	Правильно выполнять остановку в широком шаге по	Закрепить игру: «Мяч соседу».	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа	3.05		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
	«Мяч соседу».			сигналу при беге в среднем темпе.		сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	урокам «дошкольного» типа			
90	О.Р.У. с мячом. Передачи в колоннах двумя руками, одной слева, одной справа.		Изучение нового материала	Передавать мяч в колоннах двумя руками, одной слева, одной справа	Освоить технику выполнения передачи мяча.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	4.05		Подвижные игры с элементами спортивных игр (13ч)
91	Эстафеты с ведением и передачей мяча. Игра «Школа мяча»		Контрольный	Выполнять упражнения с передачей мяча.	Освоить игру «Школа мяча»	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	7.05		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
						материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы.				
92	Техника безопасности при беге, метаниях и прыжках. Прыжки через скакалку.		Изучение нового материала	Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; прыгать через скакалку.	Бегать с максимальной скоростью, выполнять прыжки через скакалку.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	11.05		Легкоатлетические упражнения (11ч)
93	Бег на 30м с высокого старта; поднимание и опускание туловища за 30секунд		Изучение нового материала	Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с высокого старта.	Максимальной скоростью до 30 м. Поднимать и опускать туловища за 30секунд	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	14.05		
94	Прыжок в		Изучение	Правильно	Прыгать в	<u>Позн.</u>	Ориентация на	16.05		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
	длину с места. Челночный бег 3x10 м. Игра «К своим флажкам».		нового материала	выполнять основные движения в прыжках;	полную силу	понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;			
95	Челночный бег 3x10 м. Прыжок в длину с места. «Рыбаки и рыбки», «Невод».		Изучение нового материала	Правильно выполнять основные движения в прыжках	Прыгать в полную силу. Освоить игры: «Рыбаки и рыбки», «Невод».	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	18.05		Легкоатлетические упражнения (11ч)
96	Многоскоки с ноги на ногу. Прыжок в длину с места. Наклон		Изучение нового материала	Правильно выполнять основные движения в прыжках,	Прыгать в полную силу.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа	21.05		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					Обучаемый получит возможность научиться					
	вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа.			наклоны вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа.		сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	урокам «дошкольного» типа			
97	Прыжок в длину с разбега с мягким приземлением на обе ноги. Челночный бег (3x10 м). П/и «Лисы и куры».		Изучение нового материала	Правильно выполнять основные движения в прыжках;	Прыгать в полную силу. Освоить игру «Лисы и куры»	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	23.05		
98	Бег 30 м. Прыжки в длину с разбега (отталкиваться одной, приземляться		Изучение нового материала	Правильно выполнять основные движения в прыжках	Прыгать в полную силу. Освоить игры: «Пятнашки», «Попрыгунч	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о	25.05		Легкоатлетические упражнения (Л/и)

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
	на обе ноги). «Пятнашки», «Попрыгунчик и воробушки».				ики-воробушки».	<u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	качествах хорошего ученика;			
<b>99</b>	Прыжки в длину с разбега (обратить внимание на отталкивание одной ногой). Подвижная игра «Круг-кружочек».		Комплексный	Правильно выполнять основные движения в прыжках	Прыгать в полную силу. Освоить игру: «Круг-кружочек».	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	28.05		
<b>100</b>	Бег на 500 м в умеренном темпе. П/и «Так и так».		Комплексный	Правильно выполнять основные движения в беге на 500 м в умеренном темпе.	Бегать в умеренном темпе. Освоить игру: «Так и так».	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	29.05		

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»	Тип урока	Д/з	Планируемые результаты			Дата		Раздел
					предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
						деятельности				
101	Бег 1500 м без учета времени. П/ и «К своим флажкам».		Комплексный	Правильно выполнять основные движения в беге на 1500 м в умеренном темпе.	Бегать в умеренном темпе без учета времени. Закрепить игру: «К своим флажкам».	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	30.05		Легкоатлетические упражнения (1ч)
102	«Охотник и утки», « Воробы и ворона». Соревнования.		Контрольный	Активно участвовать в соревнованиях.	Играть в подвижные игры	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;			