

МКОУ «Нововладимировская СОШ»

Утверждаю
Директор МКОУ
«Нововладимировская СОШ»

И.Б.Мантиков
«__» _____ 2021г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

М.Т.Шакбураева
«__» _____ 2021г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № ____
от «__» _____ 2021г
Руководитель МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **Обществознание**

Класс **9**

Учитель Курмамбаева Асылгуль Асадулаевна

Количество часов **68** часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание, 5-9 кл», издательство «Просвещение», учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 уч. г., основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 уч.год.

Учебник: «Обществознание. 9 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2017).

Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. Москва, Просвещение 2017.

1. Пояснительная записка:

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса к учебнику Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и других разработана в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) ;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345
5. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
7. Письмом Министерства образования и науки № 408-13-13 от 20.04.2001 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»
8. Примерной образовательной программы по обществознанию
9. Авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г.

Место предмета в учебном плане.

Данная программа предназначена для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом рамках обществоведческого образования.

Авторская программа Боголюбова Л.Н. (Боголюбов Л.Н. Обществознание.6-11кл. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011г.), рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю. Согласно учебному плану МКОУ «Нововладимировская СОШ» и по просьбам родителей и учащихся в части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «Обществознание» дополнительно выделяется 1 час. Таким образом, общее количество часов, выделенных на изучение курса «Обществознание в 9 классе» в общеобразовательном учреждении – 68 ч, из расчета 2 часа в неделю.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Примерно 60% времени отводится на изучение нового материала. Остальное время предназначается для активного освоения курса в разнообразной индивидуальной и групповой деятельности (работа с учебным текстом и нетекстовыми компонентами учебной книги: рисунками, иллюстрациями, различными рубриками, познавательными заданиями, уроками-практикумами по каждой содержательной теме и т. п.).

Информация о количестве учебных часов.

№	Темы	Количество часов
1	Политика	20
2	Право	40
3	Контрольные работы и резерв	
4	Всего:	68

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование.

В курсе запланированы 1 урока на работу с портфолио учащихся, с целью осуществления программы ранней профилизации, 3 урока для проведение дифференцированных зачетов, с целью более эффективной подготовки к ГИА, 2 урока на осуществление проектной деятельности 3 урока на работу с обществоведческим текстом с целью формирования метапредметных навыков.

Рабочая программа составлена с учетом учебного плана образовательного учреждения. Программа построена с учетом дифференцированного подхода – предусмотрен репродуктивный и продуктивный (повышенной трудности) уровень подготовки учащихся. Каждая тема программы предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых ученики выполняют практические задания. При проведении итогового контроля даются тесты с разноуровневыми заданиями. В течении года идет подготовка к ОГЭ –отработка заданий части 1 и 2, заполнение бланков.

Общая характеристика учебного предмета, курса, класса.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в 9 классе используются метапредметные связи с историей, географией и другими предметами, системой внеурочной деятельности, системой дополнительного образования.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На второй ступени основной школы, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Цели изучения предмета.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **освоение на уровне функциональной грамотности** системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейнобытовых отношений.

Используемый УМК по обществознанию.

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой.— 5-е изд.— М., 2017.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию для 9 класса, авторы составители О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М: «Просвещение», 2017.

Материально-техническое обеспечение.

1. Персональный компьютер учителя
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютерные презентации
4. Иллюстративный материал.

Литература для учителя.

1. Барабанов В.В. Обществознание: учебно-справочные материалы М 2011г.
2. Барабанов В.В. Полный справочник для подготовки к ГИА. М.2012г.
3. Баркан А.И. Дети нашего времени. М.2007г.
4. Волкова К.В. Обществознание КИМ 9кл – М. ВАКО, 2015
5. Ивановой Л.Ф. / автор-составитель И.Ю. Буйноволова – Волгоград,: Учитель, 2017
6. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. М.2008г.
7. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях.
8. Обществознание: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Боголюбова.
9. Промежуточная аттестация по обществознанию 9 кл./Е.Н. Калачева М. : «Экзамен», 2015
10. Пчелов Е.В. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн.
11. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика».
12. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание» 9 класс. ФГОС (к новому учебнику)/С.В. Краюшкин.- 5-е изд. Переработанное и дополненное, 2017 г.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов.

- <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm/> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание
- http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. «Приложение к учительской газете».
- <http://www.be.economicus.ru> – Основы экономики. Вводный курс
- <http://www.uznay-prezidenta.ru> – Президент России – гражданам школьного возраста.

Используемые технологии обучения, формы работы.

В преподавании истории предполагается реализовывать системно-деятельностный, практико-ориентированный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются уроки, практикумы с проведением исследовательской работы, проектной деятельности. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, группового обучения, дифференцированного подхода в обучении, критического мышления, смыслового чтения, музейная педагогика, тестового контроля.

В рамках изучения возможна организация внеурочной деятельности по предмету в форме проектной деятельности, решения обществоведческих задач, выполнению олимпиадных заданий, работе обществоведческого кружка.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, уроки-практикумы.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого раздела в форме контрольного тестирования и сдачи образовательного минимума, работа с обществоведческими текстами, нацеленных на конкретизацию полученных знаний. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В начале и конце курса предусмотрено 2 контрольных тестирования (входной и итоговый контроль).

График контрольных работ.

Тема контрольной работы
Входная контрольная работа № 1 «Общество как система».
Контрольная работа № 2 "Политическая сфера жизни общества"
Контрольная работа № 3 "Роль права в жизни общества"
Итоговая контрольная работа № 4 "Политико-правовая система общества "

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности. из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

1. Гражданское воспитание включает:

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности,

позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семеймигрантов

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

формирование российской гражданской идентичности;
формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям

физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий.
- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять план решения проблемы;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- **в дискуссии** уметь выдвигать аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать свое мнение;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство и факты;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовая
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими

способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Система оценки достижений учащихся: устный опрос, тестирование, контрольные и самостоятельные работы, практические работы, презентации, проектные и исследовательские работы.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали, верно используется терминология учебной дисциплины, ученик отвечал без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» - речь правильная, большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические недочеты, исправленные учеником по замечанию учителя.

Оценка «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Оценка «2» - раскрывается незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, специальной терминологии.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90-100%	отлично
75-89%	хорошо
55-74%	удовлетворительно
менее 55%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность

усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания курса обществознания. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс обществознания – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

2.Содержание тем учебного курса.

1. Политика – 20 часов.

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление.

Формы государства. Функции государства. Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство.

Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

2. Право – 40 часов.

Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности.

Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства.

Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

Основы российского законодательства Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

Проектная деятельность – 2 часа

Резервные уроки (комплексное повторение) 6 часов.

3. Тематическое планирование.

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе обществознания выделяются **следующие основные содержательные линии:**

Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Тема раздела/ урока с учетом рабочей программы воспитания	Модуль воспита тельной програм мы «Школь ный урок»	К-во часов		Педагогические технологии	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Плани руемая дата	По факт у		предметные	метапредметные УУД	личностные УУД	
Раздел 1. Политика (20 часов)									
1-2	Введение. Общество и государство Повторение курса 8 класса	День Знаний.	1	4.09	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для политологии; • умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить 	Метапредметные: Познавательные: 1) устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности; • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной	повторить основные понятия
3	Входная контрольная работа № 1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1	5.09	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение; формирующее оценивание				повторить основные понятия
4	Политика и власть		1	11.09	Развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 1, отвечать на вопросы после параграфа
5	Политика и власть		1	12.09	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные				Задания "В школе и дома"
6	Государство		1	18.09	Развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 2 отвечать на вопросы после параграфа
7	Форма государство		1	19.09	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				Задания в рубрике "В школе и дома"
8	Политические режимы		1	25.09	развивающее обучение,				§ 3,

					презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования	нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной • понимание побудительной роли мотивов в деятельности	информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; б) объяснение изученных положений на конкретных примерах Коммуникативные : планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. • умения сознательно организовывать	й жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества	отвечать на вопросы после параграфа Задания в рубрике "В школе и дома" § 4, отвечать на вопросы после параграфа Задания в рубрике "В школе и дома" § 5, отвечать на вопросы после параграфа Задания в рубрике "В школе и дома" домашняя практическая работа § 6, отвечать на
9	Политические режимы (практикум)	1	26.09	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков					
10	Правовое государство	1	2.10	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования					
11	Государственная власть	1	3.10	Устный опрос индивидуальные письменные задания;					
12	Гражданское общество и государство	1	9.10	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования					
13	Гражданское общество и государство	1	10.10	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради					
14	Учимся участвовать в жизни гражданского общества	1	16.10	Урок-практикум					
15	Участие граждан в политической жизни	1	17.10	развивающее обучение, презентация к уроку, урок					

					изучения нового материала с элементами урока-исследования	человека; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;	свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социальнофилософских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и	семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности и за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями	вопросы после параграфа
16	Участие граждан в политической жизни (практикум)		1	23.10	Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков				Задания в рубрике "В школе и дома"
17	Политические партии и движения		1	24.10	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 7, отвечать на вопросы после параграфа
18	Закон РФ «О политических партиях»	День народного единства	1	6.11	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				домашняя КР
19	Обобщающий урок по разделу: "Политика"		1	13.11	Устный опрос индивидуальные письменные задания;				подготовка к КР
20	Контрольная работа № 2 "Политическая сфера жизни общества"	Международный день толерантности	1	14.11	Здоровьесбережения, ИКТ, формирующее оценивание				повторить основные понятия

						умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.	правилам ведения диалога; • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике		
Раздел 2. Право (40 часов)									
21	Роль права в жизни человека, общества и государства		1	20.1 1	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами лекции	<u>Предметными результатами в сфере:</u> <i>Познавательной</i> • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для правоведения;	<u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на	<u>Личностные:</u> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. •	§ 8, отвечать на вопросы после параграфа
22	Роль права в жизни человека, общества и государства		1	21.11	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				Задания в рубрике "В школе и дома"
23	Правоотношения и субъекты права	День матери	1	27.11	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 9, отвечать на вопросы после параграфа
24	Гражданский кодекс РФ		1	28.11	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				Задания в рубрике "В школе и дома"
25	Правонарушение и юридическая ответственность	Международный день инвалидов	1	4.12	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-				§ 10, отвечать на вопросы после

		ов			исследования				
26	Виды правонарушений	День волонтера	1	5.12	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради	<p>умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и</p>	<p>уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из</p>	<p>мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественно-й и государственной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и 	параграфа
27	Правоохранительные органы	Единый урок права	1	11.12	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				Задания в рубрике "В школе и дома"
28	Правоохранительные органы (практикум)		1	12.12	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				§ 11, отвечать на вопросы после параграфа
29	Конституция РФ		1	18.12	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				Задания в рубрике "В школе и дома"
30	Конституция РФ (практикум)		1	19.12	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				§ 12, отвечать на вопросы после параграфа
31	Основы конституционного строя РФ		1	25.12	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				Задания в рубрике "В школе и дома"
32	Основы конституционного строя РФ		1	26.12	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				§ 13, отвечать на вопросы после параграфа
33	Права и свободы человека и гражданина		1	15.01	развивающее обучение, презентация к уроку, урок				Задания в рубрике "В школе и дома"
							§ 14, отвечать на		

					изучения нового материала с элементами урока-исследования	понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; Ценностно-мотивационно й • понимание побудительной роли мотивов в деятельности	одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной	уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности и в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимо	вопросы после параграфа
34	Права и свободы человека и гражданина		1	16.01	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				Задания в рубрике "В школе и дома"
35	Всеобщая декларация прав человека		1	22.01	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 15, отвечать на вопросы после параграфа
36	Права и свободы человека и гражданина (практикум)		1	23.01	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				домашняя КР
37	Права ребенка		1	29.01	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				подготовка к ОМ
38	Обобщающий урок "Конституция - основной закон РФ"		1	30.01	Индивидуальные письменные задания				подготовка к КР
39	Контрольная работа № 3 "Роль права в жизни общества"		1	5.02	Здоровьесбережения, ИКТ, формирующее оценивание				повторить основные понятия
40	Гражданские правоотношения		1	6.02	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 16, отвечать на вопросы после параграфа
41	Гражданские правоотношения	День российс	1	12.02	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради	Задания в рубрике "В			

	(практикум)	кой науки				человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоват ься этими нормами и	жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения	сти поддержани я гражданског о мира и согласия и своей ответственн ости за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениям и;	школе и дома" § 17, отвечать на вопросы после параграфа Задания в рубрике "В школе и дома"
42	Право на труд.		1	13.02	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				
43	Трудовые правоотношения		1	19.02	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				

						<p>правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям и гражданственности; трудовой правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.</p>	<p>изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>		
44	Учимся устраиваться на работу	День защитника Отечества	1	20.02	Урок-практикум	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, 	<p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> 1) устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и 	домашняя практическая работа
45	Семейные правоотношения		1	26.02	развивающее обучение, презентация к уроку, урок				§ 18, отвечать на

					изучения нового материала с элементами урока-исследования	механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для политологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в	объектами. использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из	областях общественно й жизни, механизмах и регуляторах деятельность и людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для политологии ; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательно го выполнения старшими подростками основных социальных ролей в	вопросы после параграфа
46	Семейное право		1	27.02	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				Задания в рубрике "В школе и дома"
47	Административные правоотношения		1	4.03	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 19, отвечать на вопросы после параграфа
48	Административные правоотношения (практикум)		1	5.03	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				Задания в рубрике "В школе и дома"
49-50	Уголовно-правовые Отношения Квалификация преступлений	Международный женский день	2	11.03	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 20, отвечать на вопросы после параграфа

51-52	Юридическая ответственность. Ответственность несовершеннолетних.		2	12.03	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради	различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе	текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; б) объяснение изученных положений на конкретных примерах Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют	пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся	Задания в рубрике "В школе и дома"
53	Социальные права	1	18.03	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования	§ 21, отвечать на вопросы после параграфа				
54	Социальные права (практикум)	1	19.03	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради	Задания в рубрике "В школе и дома"				
55	Учимся читать юридические документы и применять его положения	1	1.04	Урок-практикум	домашняя практическая работа				
56	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	2.04	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования	§ 22, отвечать на вопросы после параграфа				
57	Международное гуманитарное право	1	8.04	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради	Задания в рубрике "В школе и дома"				
58-59	Право на образование. Правовое регулирование	2	9.04	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с	§ 23, отвечать на вопросы				

	отношений в сфере образования				элементами урока-исследования	социальных ценностей;	учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	данные, соотносить их с собственными знаниями);	после параграфа
60	Правовое регулирование отношений в сфере образования		1	15.04	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради	ценностно-мотивационно й • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и	• умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности	давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; • знание основных нравственных и	домашняя КР
61	Закон об образовании		1	16.04	Смысловое чтение.				подготовка к ОМ
62	Практикум «Образование в РФ»		1	22.04	Устный опрос индивидуальные письменные задания;				подготовка к КР
63	Обобщающий урок по теме: "Отрасли права"		1	23.04	Здоровьесбережения, ИКТ, формирующее оценивание				повторить основные понятия
64	"Терминологический диктант		1	29.04					подготовка проекта
65-66	Итоговая контрольная работа № 4 "Политико-правовая система общества Анализ контрольной работы		1	30.04					повторить основные понятия
67-68	Итоговое повторение Резерв	Международный день семьи	1	6.05	Развивающее обучение, ИКТ				повторить основные понятия

					<p>правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию.</p>	<p>анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умения выполнять познавательные и практические</p>	<p>правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

							задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

