

## МКОУ «Нововладимировская СОШ»

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«Нововладимировская СОШ»

\_\_\_\_\_  
И.Б.Мантиков  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
М.Т.Шакбураева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_

## Рабочая программа

**Предмет: Родной язык**

**Класс :8**

**Учитель** Абдулгазиева У.Т.

**Количество часов: 68 ч** (2 часа в неделю)

**Рабочая программа** по родному языку составлена на основе:

1. Авторской программы Джанибековой М.А., Булгаровой М.А..
2. Положения о рабочих программах МКОУ «Нововладимировская СОШ»
3. Учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

**Учебник:** Ногай тил 8 класс. Автор Джанибекова М.А., Булгарова М.А..

Рабочая программа по ногайскому языку для 8 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по ногайскому языку для основной школы.

**Рабочая программа включает:**

1. **Общая характеристика учебного предмета**
2. **Предметные результаты.**
3. **Личностные результаты.**
4. **Требования к уровню подготовки учащихся.**
5. **Критерии оценивания.**
6. **Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности.**
7. **Календарно- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.**

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по ногайскому языку для 5—9 классов под редакцией авторов: Калмыковой С.А-Х., Айбазовой Е.С., Дауловой Н.А., Джанбидаевой Д.К. и др. Черкесск, 2000.

*Общая характеристика учебного предмета*

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры ногайского народа, средством приобщения к богатствам родной культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения родного языка ученик должен

*знать:*

- основные признаки текста, способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- основные нормы ( грамматические, орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные ) родного языка;
- основные единицы язык, их признаки;
- смысл понятий: речь устная, письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные сведения о языке, языковедческие понятия, разделы языкознания

*уметь:*

- определять тему, идею, тип, стиль речи; анализировать структуру и особенности текста;
- различать изученные стили речи;
- осознавать языковые единицы ( части речи ), различать их, анализировать;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения; говорения и письма;
- воспроизводить текст с заданную степенью свёрнутости;
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать в практике грамматические нормы современного языка;
- извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой..

**Курс рассчитан на 68 часов ( 2 часа в неделю), фактически будет дано 67 часов, 1 час сократился в связи с праздником 23 февраля.**

## Предметные результаты – 8 класс

Предметными результатами изучения курса «Ногайский язык» в 8 классе являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли ногайского языка как национального языка ногайского народа;
2. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
4. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ногайского языка, основными нормами ногайского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
6. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
7. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции ногайского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Планируемые результаты.

**Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности.** из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

#### 1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

## **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

## **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

## **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

## **7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## **8. Ценности научного познания** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС 8 КЛАССА:**

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, языковедческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых предложений как с двумя главными членами, так и с одним главным членом;
- соблюдать в практике основные нормы орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать тексты с элементами описания и рассуждения. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Составлять статьи в газеты, писать портретные очерки. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

### **Критерии оценивания.**

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения начинается с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

#### Грамматические задания

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

#### Изложения и сочинения

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;  
- допускается 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:3

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

Б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

#### Контрольное списывание

Оценка «5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;
  - работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.
- Оценка «4» ставится:
- имеется 1 ошибка и одно исправление.
- Оценка «3» ставится:
- имеется 3 ошибки и одно исправление.
- Оценка «2» ставится:
- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КУРСУ РОДНОГО (НОГАЙСКОГО)

### ЯЗЫКА ДЛЯ 8 КЛАССА

№	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ УРОКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА
	<b>ТУВГАН ТИЛ АКЫНДА МАЪНЕ БЕРУЪВ. ПОНЯТИЕ О РОДНОМ ЯЗЫКЕ.</b>		
1.	<i>Маданият оьсуьвинде тувган тилдинъ маьнеси.</i> Значение родного языка в развитии культуры. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию и сохранению родного языка.	Осознание связи родного языка с культурой и историей России и мира. Понимание, что владение родным языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
	<b>КАЙТАРАЛАВ. ПОВТОРЕНИЕ.</b>		
2.	<i>Глагол эм онынъ кеплери.</i> Глагол и его формы. <i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Активизация знаний о глаголе как о части речи. Глагол и его формы. Находить глаголы и его формы в текстах. Работа с текстом. Выполнение морфологического разбора глагола. Работа с первоисточниками, проведение словарной работы.	<b>Знать</b> о глаголе как о самостоятельной части речи; о его формах в современном ногайском языке; <b>уметь</b> находить глаголы и его формы в тексте. Производить морфологический разбор глагола.

3.	<b>Сочинение «Меним ана тилим» «Мой родной язык».</b> <i>Урок контроля знаний.</i>	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст- описание по личным впечатлениям. Написание сочинения.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); <b>знать</b> основные нормы современного ногайского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.
4.	<b>Ярдамшы сойлем кесеклердинь дурыс язылувы.</b> Правописание служебных частей речи. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Особенности правописаний служебных частей речи (союзы, послелого, частицы, междометия), находить их в тексте. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
5-6.	<b>Тергев диктант. Яньылыс уьстинде ислев.</b> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки,

			синтаксические роли в предложении.
	<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.</b>		
7.	<b>Совз биригуьви эм онынъ маьнеси.</b> Словосочетание и его значение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения.	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания.

8.	<b>Совз биригүввинде совзлердинъ байланысы.</b> Связь слов в словосочетании. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний.	<b>Знать</b> различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. <b>Знать</b> , как распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему.
9.	<b>Йыймадынъ туъзилиси эм онынь грамматикалык маннеси.</b> Структура предложения и его грамматическое значение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; правильно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями; определять основную мысль текста, озаглавливать его.	Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.
10.	<b>Логикалык ургы.</b> Логическое ударение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Понятие логического ударения в современном ногайском языке. Логическое ударение как вид связи слов.	<b>Знать</b> понятия логического ударения. <b>Уметь</b> поставить в предложении логическое ударение.
	<b>КАБАТСЫЗ ЭМ КАБАТЛЫ ЙЫЙМАЛАР. ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>		
11.	<b>Кабатсыз эм кабатлы йыймалар.</b> Простое предложение. Сложное предложение <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Активизация знаний в области синтаксиса (простое предложение, сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простого и сложного предложения. Различать сложные простые предложения с однородными членами.	<b>Определять</b> место постановки запятой между простыми и сложными предложениями в составе сложного; <b>различать</b> простые предложения с однородными членами, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения.
		Расстановка знаков препинаний.	

12-13.	<b>Изложение.</b> <b>Изложение язув. Янбылыс уьстинде ислев.</b> Написание изложения. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Написание изложения по произведению художественной литературы.
14.	<b>Узын эм кыска йыймалар.</b> Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения. Работа с текстом.	<b>Уметь</b> различать распространенные и нераспространенные предложения; <b>выполнять</b> их синтаксический разбор.
15.	<b>Йыймадынъ бас членлери.</b> Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Главные члены предложения в современном ногайском языке: подлежащее и сказуемое. Морфологические способы выражения подлежащего. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	<b>Знать и уметь</b> определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
16-17.	<b>Кабатсыз эм кабатлы сказуемое.</b> Простое и составное сказуемое. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого и способы его выражения. Особенности составного глагольного сказуемого. Работа с текстом. Проведение словарной работы.	<b>Знать и уметь</b> определять виды сказуемого и способы его выражения. Пишут минисочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.
18.	<b>Подлежащее эм сказуемое арасында сызыкша.</b> Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Тире между подлежащим и сказуемым в предложениях. Работа с текстом. Проведение словарной работы.	<b>Знать и уметь</b> расставлять тире между подлежащим и сказуемым в тексте.
19-20.	<b>Тергев диктант. Янбылыс уьстинде ислев.</b> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.

21.	<b>Йыймадынъ иершен членлери.</b> Толтыргыш. Второстепенные члены предложения. Дополнение. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения.	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений.
22.	<b>Айыргыш эм уьстев соьз.</b> Определение и приложение. <i>Урок</i>	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	Распознают определение в предложении, распространяют предложения определениями.

	<i>усвоения новых знаний.</i>	Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	<b>Знать и уметь</b> распознавать в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирать приложения с нужными значениями. Работать над нормой употребления приложений в нужной форме.
23.	<b>Р.Р. Сочинение «Халкымнынъ тарихиннен мен не билемен?»</b> «Что я знаю из истории своего народа?». <i>Урок контроля знаний.</i>	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст- описание по личным впечатлениям. Написание сочинения.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); <b>знать</b> основные нормы современного ногайского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.
24.	<b>Аьл.</b> Обстоятельство. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Обстоятельство как второстепенный член предложения; его значение и место. Виды обстоятельств в ногайском языкознании. Работа с текстом. Выполнение упражнений.	Распознавать обстоятельство в предложении, выделять обстоятельство графически. Распространять предложения обстоятельствами.
25.	<b>Орын аьли.</b> Обстоятельство места. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Обстоятельство места в предложении, роль и значение. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Распознавать обстоятельство места в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами.

26.	<b>Заман</b> <b>аьли.</b> Обстоятельство времени. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Обстоятельство времени в предложении, роль и значение. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Распознавать обстоятельство времени в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами.
27.	<b>Себеп эм мырад аьллер.</b> Обстоятельства причины и цели. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Обстоятельство причины и цели в предложении, роль и значение. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Распознавать обстоятельства причины и цели в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами.
28.	<b>Кеп</b> <b>аьли.</b> Обстоятельство образа действия. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Обстоятельство образа действия в предложении, роль и значение. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Распознавать обстоятельство образа действия в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами.
29-30.	<b>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</b> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.

31.	<b>Айырымланган аьллер.</b> Обособленные обстоятельства. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Обособленные обстоятельства в предложении, их роль и значение. Проведение словарной работы. Работа с первоисточниками.	Распознавать обособленные обстоятельства в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами.
32.	<b>Айырымланган уьстев соьз.</b> Обособленные приложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Обособленные приложения как разновидность определения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	<b>Знать и уметь</b> распознавать в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирать приложения с нужными значениями. Работать над нормой употребления приложений в нужной форме.
	<b>БИР БАС ЧЛЕНЛИ КАБАТСЫЗ ЙЫЙМАЛАР. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b>		

33.	<b>Подлежащие болмаган йыймалар.</b> Безличные предложения. Урок усвоения новых знаний.	Определить безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. Работа с первоисточниками, выполнение упражнений. Проведение словарной работы.	Опознавать безличные предложения. Определять морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформировать двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирать свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
34.	<b>Атав йыймалар.</b> Назывные предложения. Урок усвоения новых знаний.	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Опознавать назывные предложения. Наблюдать за функцией и семантикой назывных предложений. Составлять назывные предложения. Осознавать уместность употребления назывных предложений в определённых текстах и па. т
35-36.	<b>Толы эм толмаган йыймалар.</b> Полные и неполные предложения. Урок усвоения новых знаний.	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Работа с текстом. Проведение словарной работы.	Определять неполные предложения и опознают их типы. Составлять диалоги с использованием неполных предложений.
37.	<b>Бегитувьв кобнигуьвлер.</b> Упражнения для повторения. Урок повторения и обобщения.	Работа над текстом, первоисточниками.	<b>Знать и уметь</b> определять предложения, составлять предложения различного типа.
38-39.	<b>Тергев диктант. Янгылыс уьстинде ислев.</b> Контрольный диктант. Работа над	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания,
	ошибками. Урок контроля знаний.		связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.

	<b>БИР ТУКЫМЛЫ ЧЛЕНЛИ ЙЫЙМАЛАР. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ.</b>		
40.	<b><i>Бир тукумлы членли йыймалар.</i></b> Предложения с однородными членами. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Осознавать условия однородности членов предложения. Производить наблюдение за языковым явлением. Читать предложения с нулевой интонацией. Указывать средства связи между однородными членами. Выполнять упражнение по развитию речи, составлять текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены.
41.	<b><i>Бир тукумлы членлер арасында токтав белгилер.</i></b> Знаки препинания при однородных членах предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Знаки препинания при однородных членах предложения. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Выделяют знаки препинания при однородных членах предложений. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые.
42.	<b><i>Бир тукумлы членлер арасында тиркевишлер.</i></b> Союзы при однородных членах. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <i>эм</i> .

43.	<b>Бир тукумлы членлерде ортак соьз.</b> Обобщающие слова при однородных членах. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читать выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирать к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при
-----	---	--	---

			однородных членах, классифицируя их по группам.
44-45.	<b>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</b> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
46.	<b>Уьндев.</b> Обращение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Предложения с обращениями, их специфика и разновидность. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	<b>Знать</b> специфику и разновидность предложений с обращениями, находить их в тексте.
47.	<b>Уьндевде токтав белгилери.</b> Знаки препинания при обращении. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Знаки препинания при обращении. Работа с первоисточниками.	Выделяют знаки препинания при обращении. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые.
48.	<b>Кирис соьз.</b> Вводные слова. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	Осознавать функции вводных конструкций в речи. Выписывать предложения с обозначением вводных слов. Графически выделять вводные слова.

49-50.	<b>Изложение.</b> <b>Изложение язув. Янбылыс уьстинде ислев.</b> Написание изложения. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Написание изложения по произведению художественной литературы.
51-52.	<b>Уьн соьзлер.</b> Междометие. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Междометие в предложении. Междометия, выражающие разные чувства. Проведение словарной работы. Работа с первоисточниками.	Уточнять роль междометия в предложении. Определять в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работать над интонацией предложений с междометиями. Акцентировать внимание на междометии, употреблённом вместе с обращением.
53.	<b>РР. Авызлама хабарлав «Теньим акында соьз».</b> Устное высказывание «Слово о друге». <i>Урок контроля знаний.</i>	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения.	Развивать речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание сказанного.
54.	<b>Тувра эм кыя соьз.</b> Прямая и косвенная	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Сравнивать предложения с прямой и косвенной речью.

	речь. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Проведение словарной работы. Работа с первоисточниками.	Классифицировать знаки препинания в предложении.
55-56.	<b>Тувра соьзде токтав белгилери.</b> Знаки препинания при прямой речи. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Предложения с прямой речью.	Знать и уметь опознавать предложения с прямой речью.

57-58.	<i>Диалог. Цитата.</i>	Замена диалога предложениями с прямой речью. Цитаты и знаки препинания при них.	<p>Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам.</p> <p>Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте.</p> <p>Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.</p>
59-60.	<i>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
61.	<i>Бегитувь кайтаралав.</i> Повторение закрепление и изученного. <i>повторения обобщения.</i> <i>эм и Урок и</i>	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	<p>Определять и формулировать основную мысль текста. Списывать его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены.</p> <p>Читать отрывок из статьи. Находить однородные и неоднородные определения в тексте.</p> <p>Находить однородные обстоятельства.</p> <p>Определять, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.</p>

62.	<b>Кабатлы йыйма.</b> Сложное предложение. Урок повторения и обобщения.	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составление сложных предложений по схемам.
63.	<b>Йыймадынъ айырымланган членлери.</b> Обособленные члены предложения. Урок усвоения новых знаний.	Понятие об обособлении. Обособленные определения, обстоятельства, уточняющие члены предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными
		осложненного предложения. Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными и вставными конструкциями.	пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.
64.	<b>Бир бас члени болган йыйма.</b> Односоставные предложения. Урок усвоения новых знаний.	Понятие об односоставных членах предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Работа с текстом.	Повторяют определение односоставного предложения. Работают с текстом. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.
65-66.	<b>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</b> Контрольный диктант. Работа над ошибками. Урок контроля знаний.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
67.	<b>Озган темаларды кайтаралав.</b> Повторение пройденных тем. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Разделы учебника. Правописание.	<b>Знать</b> раздел языка; <b>уметь</b> определять их правильно в речи.

68.	<i>Тамамлав дерис.</i> Итоговый урок.	Задание на лето.	Повторить.
-----	--	------------------	------------

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ  
(НОГАЙСКОМУ) С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ**

№	ТЕМЫ УРОКОВ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	Кол -во час.	Дата проведения		Дом.задан.
			По плану	По факту	
	<b>ТУВГАН ТИЛ АКЫНДА МАЪНЕ БЕРУЪВ. ПОНЯТИЕ О РОДНОМ ЯЗЫКЕ.</b>				
1.	<i>Маданият ӧсӱввинде тувган тилдинъ маънеси.</i> Значение родного языка в развитии культуры.	1	4.09		Стр3-4
	<b>КАЙТАРАЛАВ. ПОВТОРЕНИЕ.</b>				
2.	<i>Глагол эм онынъ кеплери.</i> Глагол и его формы.	1	6.09		Стр 5
3.	<i>Сочинение «Меним ана тилим» «Мой родной язык».</i>	1	11.09		
4.	<i>Ярдамшы соьйлем кесеклердинъ дурыс язълувы.</i> Правописание служебных частей речи.	1	13.09		П. 4,3 №25
5-6.	<i>Тергев диктант. Янъылъс уьстинде ислев.</i> Входной контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	18.09 20.09		
	<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.</b>				
7.	<i>Сӧз биригӱвви эм онынъ маънеси.</i> Словосочетание и его значение.	1	25.09		№6 стр. 43
8.	<i>Сӧз биригӱввинде сӧзлердинъ байланысы.</i> Связь слов в словосочетании.	1	27.09		Повторить №2
9.	<i>Йыймадынъ туьзилиси эм онынъ грамматикалык маънеси.</i> Структура предложения и его грамматическое значение.	1	2.10		
10.	<i>Логикалык ургы.</i> Логическое ударение.	1	4.10		№11
	<b>КАБАТСЫЗ ЭМ КАБАТЛЫ ЙЫЙМАЛАР. ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b>				
11.	<i>Кабатсыз эм кабатлы йыймалар.</i> Простое и сложное предложение.	1	9.10		Повторить
12-13.	<i>Изложение. Изложение язув. Янъылъс уьстинде ислев.</i> Написание изложения. Работа над ошибками.	2	11.10 16.10		П. 12 №61
14.	<i>Узын эм къска йыймалар.</i> Распространенные и нераспространенные предложения.	1	18.10		П. 15 №69
15.	<i>Йыймадынъ бас членлери.</i> Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	23.10		№73
16-17.	<i>Кабатсыз эм кабатлы сказуемое.</i> Простое и составное сказуемое.	2	25.10 30.10		№76 №78
18.	<i>Подлежащее эм сказуемое арасында сызыкша.</i> Тире между подлежащим и сказуемым.	1	8.11		№80

19-20.	<i>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	13.11 15.11		№81 П. 16 №72
21.	<i>Йыймадынъ иершен членлери.</i> Толтыргыш. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	20.11		П. 17 №78
22.	<i>Айыргыш эм уьстев соьз.</i> Определение и приложение.	1	22.11		Выучить правило
23.	<i>Р.Р. Сочинение «Халкымнынъ тарихиннен мен не билемен?»</i> «Что я знаю из истории своего народа?».	1	27.11		Повторить правила
24.	<i>Аьл.</i> Обстоятельство.	1	29.11		П. 18 №85
25.	<i>Орын аьли.</i> Обстоятельство места.	1	4.12		П. 21 №94
26.	<i>Заман аьли.</i> Обстоятельство времени.	1	6.12		П. 21 №101
27.	<i>Себеп эм мырад аьллер.</i> Обстоятельство причины и цели.	1	11.12		
28.	<i>Кеп аьли.</i> Обстоятельство образа действия..	1	13.12		П. 23 №107
29-30.	<i>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Административный контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	18.12 20.12		
31.	<i>Айырымланган аьллер.</i> Обособленные обстоятельства.	1	25.12		Выучить правило
32.	<i>Айырымланган уьстев соьз.</i> Обособленные приложения.	1	27.12		Повторить правила
<b>БИР БАС ЧЛЕНЛИ КАБАТСЫЗ ЙЫЙМАЛАР. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b>					
33.	<i>Подлежащееси болмаган йыймалар.</i> Безличные предложения.	1	10.01		П. 24 №110
34.	<i>Атав йыймалар.</i> Назывные предложения.	1	15.01		П. 26 №118
35-36.	<i>Толы эм толмаган йыймалар.</i> Полные и неполные предложения.	2	17.01 22.01		П. 27 №126
37.	<i>Бегитувъ коьнигуьвлер.</i> Упражнения для повторения.	1	24.01		Повторить правила
38-39.	<i>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	29.01 31.01		
40.	<i>Бир тукымлы членли йыймалар.</i> Предложения с однородными членами.	1	5.02		П. 28 №130
41.	<i>Бир тукымлы членлер арасында токтав белгилер.</i> Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	7.02		№134
42.	<i>Бир тукымлы членлер арасында тиркевишлер.</i> Союзы при однородных членах.	1	12.02		Повторить правила
43.	<i>Бир тукымлы членлерде ортак соьз.</i> Обобщающие слова при однородных членах.	1	14.02		П. 29 №138

44-45.	<i>Тергев диктант. Янғылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	19.02 21.02		П. 30 №140
46.	<b>Уьндев.</b> Обращение.	1	26.02		Повторить правила
47.	<i>Уьндевде токтав белгилери.</i> Знаки препинания при обращении.	1	28.02		Повторить правила
48.	Кирис соьз. Вводные слова.	1	5.03		
49-50.	<i>Изложение. Изложение язув. Янғылыс уьстинде ислев.</i> Написание изложения. Работа над ошибками.	2	7.03 12.03		
51-52.	<i>Уьн соьзлер.</i> Междометие.	2	14.03 2.04		П. 31 №145
53.	<i>РР. Авызлама хабарлав «Тенъим акында соьз».</i> Устное высказывание «Слово о друге».	1	4.04		Повторить части речи
54.	<i>Тувра эм кыя соьз.</i> Прямая и косвенная речь.	1	9.04		Повторит части речи
55-56.	<i>Тувра соьзде токтав белгилери.</i> Знаки препинания при прямой речи.	2	11.04 16.04		Повторить части речи
57-58.	Диалог. Цитата.	2	18.04 23.04		Повторить части речи
59-60.	<i>Тергев диктант. Янғылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	25.04 30.04		Повторить части речи
61.	<i>Бегитуьв эм кайтаралав.</i> Повторение и закрепление изученного.	1	7.05		П. 34 №150
62.	<i>Кабатлы йыйма.</i> Сложное предложение.	1	14.05		Повторить
63.	<i>Йыймадынъ айырымланган членлери.</i> Обособленные члены предложения.	1	16.05		Повторить
64.	<i>Бир бас члени болган йыйма.</i> Односоставные предложения.	1	21.05		Повторить
65-66.	<i>Тергев диктант. Янғылыс уьстинде ислев.</i> Административный контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	23.05 28.05		
67.	<i>Озган темаларды кайтаралав.</i> Повторение пройденных тем.	1	30.05		
68.	<i>Тамамлав дерис.</i> Итоговый урок.	1			

Модуль «Школьный урок»

№	Изучаемый раздел, тема урока	Календарные сроки	
		План	Факт
1.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими		
2.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов		
3.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады		
4.	День Знаний.	1.09	4.09
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	3.09	4.09
6.	Международный день распространения грамотности	8.09	6.09
7.	Международный день школьных библиотек	25.10	25.10
8.	День народного единства	4.11	8.11
9.	Международный день толерантности	16.11	15.11
10.	День матери в России	26.11	27.11
11.	Международный день инвалидов	3.12	4.12
12.	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	10.12	11.12
13.	День российской науки	8.02	7.02
14.	Международный день родного языка	21.02	21.02
15.	День защитника Отечества	23.02	21.02
16.	Международный женский день	8.03	7.03
17.	Международный день семьи	15.05	14.05
18.	День славянской письменности и культуры	24.05	23.05

**Учебно-методическая литература.**

- 1. Родной язык (ногайтил) 8 кл. Джанибековой М.А., Булгаровой М.А..**