

МКОУ «Нововладимировская СОШ»

Утверждаю
Директор МКОУ
«Нововладимировская СОШ»

И.Б.Мантиков
«29__»__08__2021г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

М.Т.Шакбураева
«_29_»__08__2021г

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № __1__
от «28__»__08__2021г
Руководитель МО

Рабочая программа

Предмет: Родной язык

Класс : 7

Учитель: Абдулгазиева У.Т.

Количество часов: 68 ч (2 часа в неделю)

Рабочая программа по родному языку составлена на основе:

1. Авторской программы Джанибековой – Калмыковой С.А., Кумратовой Ш.А.
2. Положения о рабочих программах МКОУ «Нововладимировская СОШ»
3. Учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Учебник: Ногай тил 7 класс. Автор Д.К. Джанбекова, Е.С.Огурлиева

Рабочая программа по ногайскому языку для 7 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по ногайскому языку для основной школы.

Рабочая программа включает:

1. *Общая характеристика учебного предмета*
2. *Предметные результаты.*
3. *Личностные результаты.*
4. *Требования к уровню подготовки учащихся.*
5. *Критерии оценивания.*
6. *Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности.*
7. *Календарно- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.*

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по ногайскому языку для 5—9 классов под редакцией авторов: Калмыковой С.А-Х., Айбазовой Е.С., Дауловой Н.А., Джанбидаевой Д.К. и др. Черкесск, 2000.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры ногайского народа, средством приобщения к богатствам родной культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Родной язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цели обучения.

Курс родного языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- ❖ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ❖ воспитание интереса и любви к родному языку;
- ❖ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- ❖ обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- ❖ развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ❖ освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах родного литературного языка; о родном речевом этикете;
- ❖ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место курса

КУРС РАССЧИТАН НА 68 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ), 1 час сократился в связи с праздником 8.03., итого-67 часов.

1.Предметные результаты – 7 класс

Предметными результатами изучения курса «Ногайский язык» в 7 классе являются:

знание и понимание:

- роли ногайского языка как национального языка ногайского народа,
- смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;
- сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы ногайского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета; **умения:**
- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; **говорение и письмо:**
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного ногайского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы ногайского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,
- исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты ногайского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам

Планируемые результаты.

Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности. из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС VII КЛАССА

I. Учащиеся должны з н а т ь определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и:
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

П о о р ф о г р а ф и и. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

П о п у н к т у а ц и и. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

П о с в я з н о й р е ч и. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Критерии оценивания.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок.

Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:3

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка " 5 " ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

2 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО РОДНОМУ (НОГАЙСКОМУ) ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА

№	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ УРОКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ УЧЕНИКА
1.	Ногай тили акында. Слово о ногайском языке.	Осознание эстетической ценности ногайского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию; необходимость бережного отношения к родному языку.	Расширять представление о ногайском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.
	КАЙТАРАЛАВ. ПОВТОРЕНИЕ.		
2.	<i>Сан ат. Сыпат.</i> Имя существительное. Имя прилагательное. <i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли.
3-4.	<i>Сан ат. Авыс. Наречие.</i> Имя числительное. Местоимение. Наречие. <i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.	Знать что такое имя числительное, местоимение, наречие. Уметь правильно их расшифровывать и объяснять их правописание.
5.	<i>Сочинение «Завыклы яз озды».</i> «Прошло веселое лето». <i>Урок развития речи.</i>	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Проведение фронтальной беседы. Написание сочинения.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

			соответствие теме), основные нормы современного ногайского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.
	ГЛАГОЛ ЭМ ГЛАГОЛДЫНЬ КЕПЛЕРИ. ГЛАГОЛ И ФОРМЫ ГЛАГОЛА.		
6.	<i>Глаголдынъ аьлиги заманы.</i> Настоящее время глагола. <i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Глагол как часть речи. Вопрос о глаголе в системе частей речи. Роль глагола в предложении. Синтаксическая функция глагола. Времена глагола в ногайском языке. Обзор.	Знать о временах глагола в современном ногайском литературном языке; уметь правильно находить в тексте глаголы настоящего времени.
7.	<i>Глаголдынъ келеек заманы.</i> Будущее время глагола. <i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Распознавать глаголы будущего времени в предложении. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов. Работа с текстом.	Знать о временах глагола в современном ногайском литературном языке; уметь правильно находить в тексте глаголы будущего времени.
8.	<i>Глаголдынъ озган заманы.</i> Прошедшее время глагола. <i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Распознавать глаголы прошедшего времени в предложении. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов. Работа с текстом.	Знать о временах глагола в современном ногайском литературном языке; уметь правильно находить в тексте глаголы прошедшего времени.
9.	<i>Глаголдынъ йоклык кеби.</i> Отрицательная форма глагола. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определить отрицательную форму глагола. Указывать время, лицо, число глаголов в предложении. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов. Работа с текстом.	Знать отрицательную форму глагола в современном ногайском языке; уметь правильно определить отрицательную форму глагола в тексте.
10.	<i>Глаголдынъ сорав кеби.</i> Вопросительная форма глагола. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определить вопросительную форму глагола. Указывать время, лицо, число глаголов в предложении. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов. Работа с текстом.	Знать вопросительную форму глагола в современном ногайском языке; уметь правильно определить отрицательную форму глагола в тексте.
11 12.	<i>Тергев диктант. Яньылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
13.	<i>Асыл эм ясалма глаголлар.</i> Производные и непроизводные глаголы. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определить производные и непроизводные глаголы. Составление и анализ словосочетаний с производными и непроизводными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости производных и непроизводных глаголов; распознавать производность и не производность глаголов; находить и исправлять ошибки в

		употреблении глаголов.	употреблении производных и непроизводных глаголов.
14.	<i>Ярдамшы глаголлар.</i> Вспомогательные глаголы. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определять вспомогательные глаголы в современном ногайском языке; составление и анализ словосочетаний, предложений с вспомогательными глаголами.	Знать особенности вспомогательных глаголов в современном ногайском языке; уметь определять эти вспомогательные глаголы в текстах.
15.	<i>Глаголдынь наклониелери.</i> Наклонения глагола. Обзор. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определение наклонений глаголов в современном ногайском языке; распознавать глаголы во всех наклонениях; определение вида, времени у глаголов. Анализ текста.	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; уметь определять наклонение глагола в современном ногайском языке.
16.	<i>Хабар наклониедеги глагол.</i> Изъявительное наклонение глаголов. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определение наклонений глаголов, распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.	Знать об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении.
17.	<i>Буйырык наклониедеги глагол.</i> Повелительное наклонение глагола. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание текста, используя глаголы в повелительном наклонении.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; знать об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; уметь находить в тексте глаголы повелительного наклонения.
18.	<i>Шарт наклониедеги глагол.</i> Условное наклонение глагола. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении. Работа с текстом.	Определить глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.
19.	<i>Сочинение «Суйген йылдынь шагы».</i> Сочинение «Любимое	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения

	года». <i>Урок развития речи.</i>	текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. Написание сочинения.	текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); знать основные нормы современного ногайского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.
20.	<i>Глаголларды морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор глагола. Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола. Морфологические признаки глагола. Работа с текстом.	Знать порядок морфологического разбора, морфологические признаки глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.
21.	<i>Бас глагол. Имя действия. Урок усвоения новых знаний.</i>	Имя действия глагола в современном ногайском языке. Работа с текстом.	Знать особенности имени действия в современном ногайском языке; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.
22. 23.	<i>Бас глаголдынъ атка айланувы, келис эм тартым ман туърленуви. Переход имени действия в разряд существительных. Урок усвоения новых знаний.</i>	Переход имени действия в разряд существительных в современном ногайском языке; работа с текстом.	Знать правила перехода имени действия в разряд существительных в современном ногайском литературном языке; уметь выделить в тексте главную мысль.
24.	<i>Бегитуъв диктант. Закрепительный диктант. Урок контроля.</i>	Повторение и закрепление правил.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
25.	<i>Сыпат глагол. Причастие. Урок усвоения новых знаний.</i>	Причастие как одна из форм глагола в современном ногайском языке.	Знать что такое причастие. Уметь правильно их расшифровывать и объяснять их правописание
26.	<i>Сыпат глаголдынъ заманлары. Времена причастий. Урок усвоения новых знаний.</i>	Времена причастий в современном ногайском языке. Обзор. Работа с текстом.	Знать времена причастий в современном ногайском языке; строение текста - повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий; уметь использовать в повествовании причастия и его формы.
27. 28.	<i>Сыпат глаголлардынъ атка айланувы. Переход причастий в разряд существительных. Урок усвоения новых знаний.</i>	Об особенностях перехода причастий в разряд существительных в ногайском языке; работа с текстом; первоисточниками.	Знать причастие и особенности изменения имён существительных по падежам; уметь правильно определять падежи имён существительных.
29.	<i>Яйылган сыпат глагол. Причастный оборот. Урок</i>	Причастный оборот в современном ногайском языке,	Знать значение причастного оборота, его роли в

	усвоения <i>новых знаний.</i>	его особенности; работа с текстом, первоисточниками; проведение словарной работы.	предложении. Уметь определять их в тексте.
30.	<i>Сыпат глаголы морфология ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор причастий. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора причастий. Морфологические признаки причастий. Работа с текстом.	Знать порядок морфологического разбора, морфологические признаки причастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) причастия. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.
31.	<i>Аьл глагол.</i> Деепричастие. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Значение деепричастия. Роль деепричастий в предложении.	Знать значение деепричастия, и его роль в предложении. Уметь определять деепричастии в тексте.
32 33.	<i>Изложение.</i> <i>Изложение язув.</i> <i>Яньылыс уьстинде ислев.</i> Написание изложения. Работа над ошибками. <i>Урок контроля</i>	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Написание изложения по произведению художественной литературы
34.	<i>Биринши кеп аьл глагол.</i> Первая форма деепричастия. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Способы образования деепричастия в современном ногайском языке, первый способ; работа с текстом, первоисточниками; проведение словарной работы.	Знать первый способ образования деепричастий; уметь работать с текстом, первоисточниками.
35.	<i>Экинши аьл глагол.</i> Вторая форма деепричастия. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Способы образования деепричастия в современном ногайском языке, второй способ; работа с текстом, первоисточниками; проведение словарной работы.	Знать второй способ образования деепричастий; уметь работать с текстом, первоисточниками.
36.	<i>Уьшинши аьл глагол.</i> Третья форма деепричастия. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Способы образования деепричастия в современном ногайском языке, третий способ; работа с текстом, первоисточниками; проведение словарной работы.	Знать третий способ образования деепричастий; уметь работать с текстом, первоисточниками.
37.	<i>Доьртинши аьл глагол.</i> Четвертая форма деепричастия. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Способы образования деепричастия в современном ногайском языке, четвертый способ; работа с текстом, первоисточниками; проведение словарной работы.	Знать четвертый способ образования деепричастий; уметь работать с текстом, первоисточниками.
38 39.	<i>Тергев диктант.</i> <i>Яньылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания,

	<i>контроля.</i>		связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
40.	<i>Яйылган аьл глагол. Деепричастный оборот. Урок усвоения новых знаний.</i>	Деепричастный оборот в современном ногайском языке, его особенности; работа с текстом, первоисточниками; проведение словарной работы.	Знать значение деепричастного оборота, его роли в предложении. Уметь определять их в тексте.
41.	<i>Кеп аьл глаголды морфология яьгыннан айырув. Морфологический разбор деепричастий. Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора деепричастий. Морфологические признаки деепричастий. Работа с текстом.	Знать порядок морфологического разбора, морфологические признаки деепричастий. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастий. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.
42 43.	<i>Айырылган аьл глаголлар. Обособленные деепричастия. Урок усвоения</i>	Обособленные деепричастия в современном ногайском языке, их особенности, значение; работа с текстом, первоисточниками; проведение словарной работы.	Знать об обособленных деепричастиях в современном ногайском языке, их значении; уметь находить их в тексте.
44.	<i>Сьозлик диктант. Словарный диктант. Урок</i>	Написание словарного диктанта.	Знать правила; уметь применять их в тексте.
	ЯРДАМШЫ СОБЙЛЕМ КЕСЕКЛЕР. СЛУЖЕБНЫЕ		
45 46.	<i>Тиркевишлер, олардынъ маьнеси. Кабатлы эм кабатсыз тиркевишлер. Союзы, их значение. Простые и сложные союзы.</i>	Союзы как служебная часть речи. Разряды союза по значению. Простые и сложные союзы в современном ногайском языке. Правильное употребление союза в речи.	Знать признаки и особенности союза; особенности простых и сложных союзов в современном ногайском языке. Уметь употреблять союз для связи предложений в тексте, составлять тексты с использованием союза.
47 48.	<i>Тиркевишлердинъ дурыс язълувы. Правописание союзов. Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности правописания союзов, их правильное употребление. Сочинительные и подчинительные союзы, их роль в предложении. Различие союзов от аффиксов в ногайском языке.	Знать особенности правописания союзов в современном ногайском языке; уметь распознавать союз, безошибочно писать, конструировать словосочетания с союзом, анализировать роль союза, образованного повтором слов в тексте.
49.	<i>Тиркевишлерди морфология яьгыннан айырув. Морфологический разбор союзов. Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора союзов. Морфологические признаки союзов. Работа с текстом.	Знать порядок морфологического разбора, морфологические признаки союзов. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) союзов. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.

50 51.	<i>Тергев диктант.</i> <i>Яньгылыс уьстинде</i> <i>ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками. Урок контроля.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
52.	<i>Байлавышлар.</i> Послелогои. Урок усвоения новых знаний.	Послелог как служебная часть речи, их значение; роль в предложении; образование послелогов; работа с первоисточниками, проведение словарной работы.	Знать, как образуются послелогои, как изменяются. Уметь находить послелогои в тексте, образовывать их; слитное и раздельное написание отрицательных послелогов, правильно определять функцию послелогоа в предложении.
53 54.	<i>Байлавышлардынъ</i> <i>дурьыс язылувы.</i> Правописание послелогов. Урок усвоения новых знаний.	Особенности правописания послелогов и употребление их речи. Функция послелогов. Место и роль послелогов.	Знать условия употребления послелогоа в тексте. Уметь применять правило при их написании. Знать стили речи и уметь находить послелогои и падежи.
55.	<i>Байлавышларды</i> <i>морфология</i> <i>ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор послелогоа. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора послелогоа. Морфологические признаки послелогов. Работа с текстом.	Знать морфологические признаки послелогоа, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении; распознавать послелог на основе общего грамматического значения, морфологических признаков.
56.	<i>Диктант.</i> Урок контроля знаний.	Написание диктанта.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания.
57 58.	<i>Кесекшелер,</i> <i>олардынъ маьнеси.</i> Частица, ее значение. Урок усвоения новых знаний.	Частица как служебная часть речи. Морфологические признаки частицы. Разграничение частицы и других частей речи. Роль частиц в предложении.	Уметь определять грамматические признаки частицы, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов.
59 60.	<i>Кесекшелердинъ</i> <i>дурьыс язылувы.</i> Правописание частиц. Урок усвоения новых знаний.	Особенности правописания частиц и употребление их речи. Функция частиц. Место и роль частиц в предложении.	Знать условия употребления частиц в тексте. Уметь применять правило при их написании. Знать стили речи и уметь находить частицы.
61.	<i>Кесекшилерди</i> <i>морфология</i> <i>ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор частицы. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора частицы. Морфологические признаки частиц. Работа с текстом.	Знать морфологические признаки частиц, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении; распознавать частицу на основе общего грамматического значения, морфологических признаков.
62 63.	<i>Изложение.</i> <i>Изложение язув.</i> <i>Яньгылыс уьстинде</i> <i>ислев.</i> Написание	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при	Написание изложения по произведению художественной литературы.

	ошибками. <i>Урок контроля</i>	изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	
64.	<i>Уьн совзлер. Междометие. Урок усвоения новых знаний.</i>	Междометие как служебная часть речи. Значение, функции междометий; работа с текстом.	Знать понятие «междометие», значение, функции; понимать взаимосвязь междометия и словообразования.
65.	<i>Уьн совзлердинь язлувы. Правописание междометий. Урок усвоения новых</i>	Особенности правописания междометий и употребление их речи. Функция междометий. Место и роль междометий в предложении.	Знать условия употребления междометий в тексте. Уметь применять правило при их написании. Знать стили речи и уметь находить междометия.
66.	<i>Уьн совзлердинь морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор междометий.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора междометий. Морфологические признаки междометий. Работа с текстом.	Уметь выполнять морфологический разбор междометий.
67.	<i>Озган темаларды кайтаралав. Повторение пройденных тем. Повторительно-</i>	Разделы учебника. Правописание.	Знать раздел языка; уметь определять их правильно в речи.
68.	<i>Тамамлав дерис. Итоговый урок.</i>	Задание на лето.	Повторить.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ РОДНОГО
(НОГАЙСКОГО) ЯЗЫКА С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ 7 КЛАССА**

№	ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ	Кол-во час.	Дата проведения		Дом.задан.
			По плану	По плану	
I четверть					
1.	Ногай тили акында. Слово о ногайском языке.	1	3.09		Повторить стр. 129
	КАЙТАРАЛАВ. ПОВТОРЕНИЕ.				
2.	<i>Сан ат. Сыпат.</i> Имя существительное.	1	7.09		Стр. 130-131 №4
3-4.	<i>Сан ат. Авыс. Наречие.</i> Имя числительное. Местоимение. Наречие.	2	10.09 14.09		Стр. 132-133 №8
5.	<i>Сочинение «Завыклы яз озды».</i> «Прошло веселое лето».	1.	17.09		П.1. №11
	ГЛАГОЛ ЭМ ГЛАГОЛДЫНЬ КЕПЛЕРИ. ГЛАГОЛ И ФОРМЫ ГЛАГОЛА.				
6.	<i>Глаголдынъ аьлиги заманы.</i> Настоящее время глагола.	1	21.09		П.2. №18
7.	<i>Глаголдынъ озган заманы.</i> Будущее время глагола.	1	24.09		П. 3 №21
8.	<i>Глаголдынъ келеек заманы.</i> Будущее время глагола.	1	28.09		П. 4 № 23
9.	<i>Глаголдынъ йоклык кеби.</i> Отрицательная форма глагола.	1	1.10		П. 5 № 29
10.	<i>Глаголдынъ сорав кеби.</i> Вопросительная форма глагола.	1	5.10		П. 6 №33
11-12.	<i>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	8.10 12.10		П.7 №42
13.	<i>Асыл эм ясалма глаголлар.</i> Производные и непроизводные глаголы.	1	12.10		Повторить
14.	<i>Ярдамшы глаголлар.</i> Вспомогательные глаголы.	1	15.10		П. 8 №45
15.	<i>Глаголдынъ наклонениелери.</i> Наклонения глагола. Обзор.	1	19.10		П. 9 №50
16.	<i>Хабар наклонениедеги глагол.</i> Изъявительное наклонение глагола.	1	22.10		Стр. 153-154
17.	<i>Буйырык наклонениедеги глагол.</i> Повелительное наклонение глагола.	1	26.10		П. 10 №60
II четверть					
18.	<i>Шарт наклонениедеги глагол.</i> Условное наклонение глагола.	1	29.10		П. 11 №65
19.	<i>Сочинение «Суйген йылдынъ шагы».</i> Сочинение «Любимое время года».	1	9.11		П. 12 №71
20.	<i>Глаголларды морфология ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор глагола.	1	12.11		П. 13 №76
21.	<i>Бас глагол.</i> Имя действия.	1	16.11		П. 14 №79
22-23.	<i>Бас глаголдынъ атка айланувы, келис эм тартым ман туьрленуьви.</i> Переход имени действия в разряд существительных.	2	19.11 23.11		П. 15 №83
24.	<i>Бегитуьв диктант.</i> Закрепительный диктант.	1	26.11		П. 17 №97
25.	<i>Сыпат глагол.</i> Причастие.	1	30.11		П. 18 №100
26.	<i>Сыпат глаголдынъ заманлары.</i> Времена причастий.	1	3.12		П. 19 №104

27-28.	<i>Сыпат глаголлардын атка айланувы.</i> Переход причастий в разряд существительных	2	7.12 10.12		П. 20 № 109
29.	<i>Яйылган сыпат глагол.</i> Причастный оборот.	1	14.12		П. 22 №116
30.	<i>Сыпат глаголды морфология ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор причастий.	1	17.12		П. 23 №120
31.	<i>Аыл глагол.</i> Деепричастие.	1	21.12		Повторить
III четверть					
32-33.	<i>Изложение. Изложение язув. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Написание изложения.	2	24.12 28.12		Стр. 194-195 №138
34.	<i>Биринши кеп аыл глагол.</i> Первая форма деепричастия.	1	11.01		П. 25 №141
35.	<i>Экинши аыл глагол.</i> Вторая форма деепричастия.	1	14.01		П. 26 № 149
36.	<i>Уьшинши аыл глагол.</i> Третья форма деепричастия.	1	18.01		П. 27 №152
37.	<i>Дьортинши аыл глагол.</i> Четвертая форма деепричастия.	1	21.01		П. 28 № 158
38-39.	<i>Тергев диктант. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	25.01 28.01		П. 29 № 162
40.	<i>Яйылган аыл глагол.</i> Деепричастный оборот.	1	1.02		Стр. 210-211
41.	<i>Кеп аыл глаголды морфология ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор деепричастий.	2	4.02 8.02		Стр. 216
42-43.	<i>Айырылган аыл глаголлар.</i> Обособленные деепричастия.	2	11.02 15.02		Подготовиться к диктанту
44.	<i>Сьозлик диктант.</i> Словарный диктант.	1	18.02		П. 30 № 170
ЯРДАМШЫ СОБЬЛЕМ КЕСЕКЛЕР. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.(21 ч.).					
45-46.	<i>Тиркевишлер, олардын маьнеси. Кабатлы эм кабатсыз тиркевишлер.</i> Союзы, их значение. Простые и сложные союзы.	2	22.02 25.02		П. 31 №175
47-48.	<i>Тиркевишлердин дурыс язылувы.</i> Правописание союзов.	2	1.03 4.03		П. 32 № 180
49.	<i>Тиркевишлерди морфология ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор союзов.	1	11.03		П. 33 №182
50-51.	<i>Тергев диктант. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	06.04 08.04		П. 34 №187
IV четверть					
52.	<i>Байлавышлар.</i> Послелог.	1	13.04		П. 35 №190
53-54.	<i>Байлавышлардын дурыс язылувы.</i> Правописание послелогов.	2	15.04 18.04		П. 36 №194
55.	<i>Байлавышларды морфология ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор послелога.	1	19.04		Подготовиться к диктанту
56.	Диктант.	1	22.04		
57-58.	<i>Кесекшелер, олардын маьнеси.</i> Частица, ее значение.	1	26.04		Стр. 222-226

59-60.	<i>Кесекшелердинъ дурыс язылувы.</i> Правописание частиц.	2	29.04 3.05		П. 37 №213
61.	<i>Кесекшелерди морфология ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор частицы	1	6.05		П. 38 №220
62-63.	<i>Изложение. Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Написание изложения. Работа над ошибками.	2	10.05 13.05		П. 39 №224
64.	<i>Уьн соьзлер.</i> Междометие.	1	17.05		П. 43 № 240
65.	<i>Уьн соьзлердинъ язылувы.</i> Правописание междометий.	1	20.05		П. 44 №243
66.	<i>Уьн соьзлердинъ морфология ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор междометий.	1	24.05		П. 45 № 252
67.	<i>Озган темаларды кайтаралав.</i> Контрольный диктант. Повторение пройденных тем.	1	27.05		П. 46 №257
68.	<i>Тамамлав дерис.</i> Итоговый урок.	1			

Модуль «Школьный урок»

№	Изучаемый раздел, тема урока	Календарные сроки	
		План	Факт
1.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими		
2.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов		
3.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады		
4.	День Знаний.	1.09	3.09
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	3.09	3.09
6.	Международный день распространения грамотности	8.09	10.09
7.	Международный день школьных библиотек	25.10	26.10
8.	День народного единства	4.11	9.11
9.	Международный день толерантности	16.11	16.11
10.	День матери в России	26.11	26.11
11.	Международный день инвалидов	3.12	3.12
12.	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	10.12	10.12
13.	День российской науки	8.02	8.02
14.	Международный день родного языка	21.02	22.02
15.	День защитника Отечества	23.02	25.02
16.	Международный женский день	8.03	11.03
17.	Международный день семьи	15.05	13.03
18.	День славянской письменности и культуры	24.05	24.05

Учебно-методическая литература.

1. «Родной язык» (ногай тил) 7 кл. Д.К.Джанбековой, Е.С.Огурлиевой.