

## МКОУ «Нововладимировская СОШ»

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«Нововладимировская СОШ»

\_\_\_\_\_  
И.Б.Мантиков  
« 29 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2021г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
М.Т.Шакбураева  
« 29 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2021г

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол №   1    
от « 28 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2021г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_

## Рабочая программа

**Предмет: Родной язык**

**Класс : 6**

**Учитель: Абдулгазиева У.Т.**

**Количество часов: 68 ч (2 часа в неделю)**

**Рабочая программа** по родному языку составлена на основе:

1. Авторской программы Джанибековой – Калмыковой С.А., Купаевой С.А., Кумратовой Ш.А.
2. Положения о рабочих программах МКОУ «Нововладимировская СОШ»
3. Учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

**Учебник:** Ногай тил 6 класс. Автор С.А.Джанбидаева, Т.Х. Джанбекова

Рабочая программа по ногайскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по ногайскому языку для основной школы.

**Рабочая программа включает:**

1. *Предметные результаты.*
2. *Личностные результаты.*
3. *Требования к уровню подготовки учащихся.*
4. *Критерии оценивания.*
5. *Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности.*
6. *Календарно- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.*

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по ногайскому языку для 5—9 классов под редакцией авторов: Калмыковой С.А-Х., Айбазовой Е.С., Дауловой Н.А., Джанбидасевой Д.К. и др. Черкесск, 2000.

### **Цели обучения**

Курс родного языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах родного литературного языка; о родном речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Курс рассчитан на 68 часов ( 2 часа в неделю). Фактически будет дано 67 часов, 1 час сократился в связи с праздником День единства народов Дагестана.**

### **1.Предметные результаты – 6 класс**

#### **Предметными результатами изучения курса «Ногайский язык» в 6 классе являются:**

- 1)представление об основных функциях языка, о роли ногайского языка как национального языка ногайского народа;
- 2)освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной

литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ногайского языка, основными нормами ногайского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

5) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

7) осознание эстетической функции карачаевского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Планируемые результаты.**

**Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности.** из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

### **1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

### **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

## 7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## 8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по родному языку за курс VI класса

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов сясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слов;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

#### Критерии оценивания.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения начинается с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:3

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КУРСУ РОДНОГО (НОГАЙСКОГО  
ЯЗЫКА) В 6 КЛАССЕ**

№	Раздел. Тема урока.	Содержание учебного предмета	Характеристика содержания учебного предмета
1.	<p><i>Тувган тил акында мабне берувь..</i> Понятие о родном языке <i>Тувган тил – халктынъ миллетлик тили.</i> Родной язык – национальный язык народа <i>Урок усвоения знаний.</i></p>	<p>Осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Знать значение ногойского языка в сохранении культуры народа. Уметь работать с текстом. Познакомиться со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения.</p>
2.	<p><i>Лексика. Ногай тилининъ совз байлыгы.</i> Словарное богатство ногойского языка <i>Повторительно-обобщающий урок.</i></p>	<p>Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.</p>	<p>Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам.</p>

3.	<p><i>Эскирген совзлер. Янғы совзлер.</i>          Архаизмы.          Неологизмы.  <i>Повторительнообобщающий урок.</i></p>	<p>Знать содержание понятий «неологизмы»; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную</p>	<p>Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления,</p>
----	---	--	---

		<p>эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря. Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в фольклорных произведениях; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.</p>	<p>анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов. Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.</p>
--	--	--	--

4.	<i>Дайым биригуьв совзлер.</i> Фразеологизмы ногайского языка. Урок усвоения новых знаний.	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы.
<b>СОБЪДИНЬ ТИЗИМИ,</b>			

	<b>ЯСАЛУВЫ ЭМ ДУРЫС ЯЗЫЛУВЫ. СОСТАВ СЛОВА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.</b>		
5.	<i>Асыл эм ясалма совзлер.</i> Производные и непроизводные слова. Урок усвоения новых знаний.	Лексическое значение слова, способы образования слов в современном ногайском языке.	Знать лексическую структуру слова, план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу, производить морфемный разбор.

6.	<p><b>Созләрдинъ ясалув йосыклары.</b> Способы словообразования. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание согласных после корня перед словообразующими и формообразующими морфемами</p>	<p>Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем.</p>
7.	<p><b>Косымишлардынъ туъркимлери.</b> Виды аффиксов. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Виды аффиксов в ногайском языке, их различия и способы выделения в словах.</p>	<p>Знать лексическую структуру слова, грамматические признаки слова; уметь правильно находить лексическую исходную единицу, определять грамматические признаки слова.</p>
8.	<p><b>Косымишлардынъ туъркимлери.</b> Виды аффиксов. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i></p>	<p>Продолжение изучения пройденной темы, закрепление и обобщение; проведение словарной работы.</p>	<p>Знать лексическую структуру слова, план рассуждения по образцу; уметь правильно находить исходную единицу, производить морфемный разбор.</p>
9.	<p><b>Создинъ тамырында Ы-И созыклар.</b> Гласные Ы-И в корне слова. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Усвоение правила написания букв ы и и в корне слова. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.</p>	<p>Знать правило написания букв ы и и в корне слова; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>

10.	<b>Тамырдынъ кыска Ы-И буквалы косымшалардынъ косылувы.</b> Присоединение гласных Ы-И к корню слова. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Усвоение правила написания присоединения гласных ы-и к корню слова. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них.	Знать правило написания присоединения гласных ы-и к корню слова; словарные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.
11-12.	<b>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</b> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
13.	<b>Эрин созыклы тамырларга буквалы косымшалар косылувы.</b> Присоединение аффиксов к корням с губными гласными. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Усвоение правила написания присоединения аффиксов к корням с губными гласными. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них.	Знать правило написания присоединения аффиксов к корням с губными гласными; словарные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.
14-15.	<b>Изложение. Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев.</b> Написание изложения. Работа над ошибками. <i>Урок контроля.</i>	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Написание изложения по произведению художественной литературы.
16.	<b>Кабатлы соьзлер.</b> Сложные слова. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Усвоение понятия сложного слова и правила написания. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; образовывать сложные слова; подбирать

		орфограмм в сложных словах.	однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
17.	<b>Кыскартылган кабатлы соьзлер.</b> Сложносокращенные слова. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Усвоение понятия сложносокращенного слова. Образование сложносокращенных слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнения. Работа с первоисточником. Работа с текстом.	Знать определение сложносокращенных слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращенные слова по образцу.
18.	<b>Кабатлы соьзлердинь дурыс язылувы.</b> Правописание сложных слов. <i>Повторительнообобщающий урок.</i>	Усвоение понятия сложного слова и их правописания. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	Знать определение сложных слов и их правописание; уметь применять эти правила в письме.
19.	<b>Кабатлы соьзлердинь дурыс язылувы.</b> Правописание сложных слов. Закрепление. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Продолжение изучения пройденной темы, закрепление и обобщение; проведение словарной работы.	Знать определение сложных слов и их правописание; уметь применять эти правила в письме.
20-21.	<b>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</b> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
	<b>МОРФОЛОГИЯ</b>		

22.	<i>Ат – сойлем кесеги.</i> Имя существительное как часть речи. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Части речи, их грамматические признаки. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматическое значение существительного. Морфологические признаки имени существительного. Типы склонений. Выбор условий	Знать условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен существительных в речи.
-----	--	--	--

		написания падежных окончаний имен существительных.	Уметь распознавать существительные на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний.
23.	<i>Байыр эм ортак атлар.</i> Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Собственные и нарицательные имена существительные, определение этих имен существительных. Использование в речи собственных и нарицательных имен существительных.	Знать собственные и нарицательные имена существительные, и их правописание в ногайском языке. Уметь распознавать собственные и нарицательные имена существительные, их морфологические признаки, их правописание.
24.	<i>Атлардынъ келислер мен туьрленуви.</i> Изменение имен существительных по падежам. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности изменения имен существительных по падежам в ногайском языке.	Знать особенности изменения имен существительных по падежам; уметь правильно определять падежи имен существительных.
25.	<i>Сынав диктант.</i> Проверочный диктант. <i>Урок контроля.</i>	Написание проверочного диктанта.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.
26.	<i>Келислердинъ маьнеси.</i> Значение падежей. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Значение падежей в ногайском языке.	Знать падежи ногайского языка, особенности изменения имен существительных по падежам; уметь правильно определять падежи имен существительных.

27.	<b>Янъыравык эм созык сеслерге биткен атлардынъ келислер мен туърленуъви.</b> Склонение имен существительных, оканчивающихся на гласный и звонкий согласный. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Распознавать имена существительные, оканчивающиеся на гласный и звонкий согласный. Заполнение таблицы. Склонение по падежам имен существительных, оканчивающихся на гласный и звонкий согласный, составление с ними словосочетаний.	Знать склонение существительных, оканчивающихся на гласный и звонкий согласный в ногайском языке; уметь распознавать эти имена существительные; разграничивать, определять их падеж; правильно употреблять их в речи.
28.	<b>Сагыр сеске биткен атлардынъ</b>	Распознавать имена	Знать склонение

	<b>келислер мен туърленуъви.</b> Склонение имен существительных, оканчивающихся на глухой согласный. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	существительные, оканчивающиеся на глухой согласный. Заполнение таблицы. Склонение по падежам имен существительных, оканчивающихся на глухой согласный, составление с ними словосочетаний.	существительных, оканчивающихся на глухой согласный в ногайском языке; уметь распознавать эти имена существительные; разграничивать, определять их падеж; правильно употреблять их в речи.
29-30.	<b>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</b> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
31.	<b>Бурин сеслерге биткен атлардынъ келислер мен туърленуъви.</b> Склонение имен существительных, оканчивающихся на носовые звуки. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Распознавать имена существительные, оканчивающиеся на носовые звуки. Заполнение таблицы. Склонение по падежам имен существительных, оканчивающихся на носовые звуки, составление с ними словосочетаний.	Знать склонение существительных, оканчивающихся на носовые звуки в ногайском языке; распознавать эти имена существительные; разграничивать, определять их падеж; правильно употреблять их в речи.
32.	<b>Сочинение «Меним суйген айваным».</b> Сочинение «Мое любимое животное». <i>Урок развития речи.</i>	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст- описание по личным впечатлениям. Написание сочинения.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного ногайского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.

33.	<b>Атлардынъ тартымлар ман туърленуви.</b> Аффиксы принадлежности у имен существительных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности принадлежности аффиксов у имен существительных в ногайском языке, их падежные окончания. Определение частей речи, из которых образованы имена существительные.	Знать особенности принадлежности аффиксов имен существительных, уметь определять их в тексте. Знать части речи, и определять из какой части речи слово выполняет функцию имени существительного.
34.	<b>Тартымлы атлардынъ келислер мен туърленуви.</b> Склонение имен	Особенности склонения имен существительных с аффиксами принадлежности в ногайском	Знать склонение существительных с аффиксами

	существительных с аффиксами принадлежностями. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	языке, их падежные окончания. Определение частей речи, из которых образованы имена существительные	принадлежности; распознавать эти имена существительные; разграничивать, определять их падеж; правильно употреблять их в речи.
35.	<b>Атлардынъ сказуемоелик косымшалар ман туърленуви.</b> Имена существительные в роли сказуемого. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Синтаксическая функция существительного в предложении как сказуемого.	Знать, в каком случае имя существительное выполняет функцию сказуемого в предложении. Уметь определять их в тексте.
36-37.	<b>Изложение. Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев.</b> Написание изложения. Работа над ошибками. Урок контроля.	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Написание изложения по произведению художественной литературы.
38.	<b>Келис, тартым эм сказуемоелик косымшалардынъ туьсип калувы.</b> Выпадение окончаний у имен существительных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Особенности выпадения окончаний у имен существительных в ногайском языке.	Знать особенности выпадения окончаний у имен существительных в ногайском языке; уметь находить эти слова в тексте.

39.	<i>Атлардынъ ясалувы.</i> Словообразование имен существительных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Усвоения правило словообразования имен существительных в ногайском языке; выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Знать правило словообразования имен существительных в ногайском языке; графически обозначать выбор правильного написания.
40.	<i>Атлардынъ морфология ягыннан айырув.</i> Морфологический разбор имени существительного. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Морфологические признаки имени существительного. Работа с текстом.	Знать порядок морфологического разбора, морфологические признаки имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.
41.	<i>Карав диктант.</i> Зрительный	Постоянные и непостоянные	Уметь воспринимать текст

	диктант. <i>Урок контроля.</i>	признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных.	на слух, безошибочно его воспроизводить; выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении.
	<b>СЫПАТ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (7 ч.).</b>		
42.	<i>Сыпат- сойлем кесек.</i> Имя прилагательное как часть речи. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая роль в предложении. Особенности склонения прилагательных по падежам в ногайском языке.	Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль. Уметь обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных.

43.	<p><b>Сыпатлардынъ теньлестируув оьлшемлери.</b> Степени сравнения имен прилагательных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных в ногайском языке. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.</p>	<p>Знать способы образования сравнительной степени; уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени в ногайском языке; находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять их в речи.</p>
44-45.	<p><b>Сыпатлардынъ ясалувы.</b> Словообразование имен прилагательных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Особенности словообразования имен прилагательных в ногайском языке. Образование прилагательных сложением основ. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов.</p>	<p>Знать способы образования имён прилагательных; уметь различать способы их образования, правильно употреблять в речи, опознавать условия выбора слитного и раздельного написания, выделять общее в написании.</p>
46.	<p><b>Сыпатлардынъ атка айланувы.</b> Переход имен прилагательных в разряд существительных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Особенности перехода имени прилагательного в разряд существительного в ногайском языке, грамматические</p>	<p>Знать употребление прилагательного в роли существительного; уметь правильно определять</p>
		<p>признаки.</p>	<p>прилагательное в роли существительного, правильно определять грамматические признаки. Уметь правильно употреблять в речи заимствованные прилагательные.</p>
47.	<p><b>Сыпатларды морфология ягыннан айырув.</b> Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i></p>	<p>Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Морфологические признаки имени прилагательного. Работа с текстом.</p>	<p>Знать порядок морфологического разбора, морфологические признаки имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.</p>

48.	<i>Диктант. Урок контроля.</i>	Качественные и относительные прилагательные. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен прилагательных	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением прилагательного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении.
<b>САН АТ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (7 ч).</b>			
49.	<i>Сан ат – сойлем кесек.</i> Имя числительное как часть речи. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением.	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки.
50.	<i>Кабатсыз эм кабатлы сан атлар.</i> Простые и сложные числительные. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Распознавать простые и сложные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	Знать о делении числительных на простые и сложные в ногайском языке; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.
51-52.	<i>Сан атлардынъ туьркимлери.</i> Разряды числительных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Разряды количественных числительных (целые, разделительные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, порядковые, разделительные и собирательные числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных.
53.	<i>Сан атлардынъ дурыс язылувы.</i> Правописание числительных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Усвоение правила правописания числительных в ногайском языке. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Знать условия правописания числительных в тексте. Уметь применять правило при написании числительных.

54.	<b>Сан атлрды морфология</b> <b>ягыннан айырув.</b> Морфологический разбор имени числительного. <i>Повторительнообобщающий урок.</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного. Морфологические признаки имени числительного. Работа с текстом.	Знать порядок морфологического разбора, морфологические признаки имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность
55.	<b>Совзлик диктант.</b> Словарный диктант. <i>Урок контроля.</i>	Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные. Правописание имен числительных.	Написание словарного диктанта.
	<b>АВЫС.МЕСТОИМЕНИЕ (10 ч.)</b>		
56.	<b>Авыс – соьлем кесеги.</b> Местоимение как часть речи. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Знать особенности местоимения как части речи (указательно - заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; находить местоимения в тексте, правильно их употреблять.
57.	<b>Авыслардынъ туьркимлери.</b> <b>Обзлик авыслар.</b> Разряды	Личные местоимения. Особенности склонения личных	Знать признаки и особенности склонения

	местоимений. Личные местоимения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи.	личных местоимений, знать особенность склонения личного местоимения 3 лица единственного числа. Уметь правильно употреблять личные окончания местоимений.
58.	<b>Кобьрсетуьв авыслар.</b> Указательные местоимения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи.	Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении.

59.	<b>Сорав авыслар.</b> Вопросительные местоимения. Урок усвоения новых знаний.	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями.	Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями.
60.	<b>Белгилев авыслар.</b> Определительные местоимения. Урок усвоения новых знаний.	Определительные местоимения. Употребление определительных местоимений в речи. Различия вопросительных и определительных местоимений.	Знать назначение определительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать определительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять определительные местоимения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения.
61.	<b>Белгисизлик авыслар.</b> Неопределенные местоимения. Урок усвоения новых знаний.	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора слитного и раздельного написания неопределенных местоимений.	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте,
			правильно писать их. Объяснять их синтаксическую роль в предложении

62.	<b>Йоклык</b> <i>авыслар.</i> Отрицательные местоимения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Отрицательные местоимения. Образование, изменение.  Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений. Особенности местоимения в роли сказуемого в предложении	Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются. Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; слитное и раздельное написание отрицательных местоимений.
63.	<b>Авысларды морфология ягыннан айырув.</b> Морфологический разбор местоимений. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи. Работа с текстом.	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд.
64.	<b>Совзлик диктант.</b> Словарный диктант. <i>Урок контроля.</i>	Написание словарного диктанта.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
	<b>НАРЕЧИЕ (3 ч.)</b>		
65-66.	<b>Наречие – сойлем кесеги.</b> <b>Наречиединъ туьркимлери.</b> Наречие как часть речи. Разряды наречий. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению. Употребление наречий. Значение наречий места и времени. Правильное употребление наречий в речи.	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.
67.	<b>Наречиеди морфология ягыннан айырув.</b> Морфологический разбор наречий. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи. Морфологический разбор наречий. Работа с текстом.	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора наречий. Уметь определять морфологические признаки
			наречий, производить их морфологический разбор.

68.	<p><i>Диктант.</i> Урок закрепления.  <i>Тамамлав дерис.</i> Обобщение и систематизация пройденного материала. <i>Обобщающий урок.</i></p>	<p>Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий.  Повторение пройденных тем.</p>	<p>Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора наречия. Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор наречий, безошибочно писать наречия, распознавать их и определять разряд.</p>
-----	--	---	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ  
РОДНОГО (НОГАЙСКОГО) ЯЗЫКА С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ 6 КЛАССА**

	Темы уроков с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во час.	Дата проведения		Дом. задания
			По плану	По факту	
1.	Тувган тил акында маъне беруув. Понятие о родном языке. Тувган тил – халктынъ миллетлик тили. Родной язык – национальный язык народа.	1	6.09		П.35. №202
2.	Лексика. Ногай тилининъ соъз байлыгы. Словарное богатство ногайского языка.	1	8.09		П.36. №207
3.	Эскирген соъзлер. Янбы соъзлер. Архаизмы. Неологизмы.	1	13.09		Стр.107-108. №213
4.	Дайым биригуув соъзлер. Фразеологизмы ногайского языка.	1	20.09		Стр.110-111. №218
5.	Асыл эм ясалма соъзлер. Производные и непроизводные слова. Соъзлердинъ ясалув йосыклары. Способы словообразования.	1	22.09		Стр.111-112. №224
6.	Входной диктант.	1	27.09		Стр. 115. №228
7-8.	Косымшалардынъ туъркимлери. Виды аффиксов.	2	29.09 4.10		П.37 №229
9.	Соъздинъ тамырында Ы-И созыклар. Гласные Ы-И в корне слова.	1	6.10		П.38 №231
10.	Тамырдынъ кыска Ы-И буквалы косымшалардынъ косылувы. Присоединение гласных Ы-И к корню слова.	1	11.10		П.39. №235
11-12.	Тергев диктант. Янбылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	13.10 18.10		Стр. 121-122
13.	Эрин созыклы тамырларга буквалы косымшалар косылувы. Присоединение аффиксов к корням с губными гласными.	1	20.10		№243
14-15.	Изложение. Изложение язув. Янбылыс уьстинде ислев. Написание изложения. Работа над ошибками.	2	25.10 27.10		№248. Стр.123
16.	Кабатлы соъзлер. Сложные слова.	1	8.11		Стр. 127-259
17.	Кыскартылган кабатлы соъзлер. Сложносокращенные слова.	1	10.10		Урок-зачет
18.	Кабатлы соъзлердинъ дурыс язылувы. Правописание сложных слов.	1	15.11		Прочитать
19.	Кабатлы соъзлердинъ дурыс язылувы. Правописание сложных слов. Закрепление.	1	17.11		Изложение
20-21.	Тергев диктант. Янбылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	22.11 24.11		П.40
	АТ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18 ч.).				
22.	Морфология. Ат – соьйлем кесеги. Имя существительное как часть речи.	1	29.11		Повторить правила

23.	Байыр эм ортак атлар. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	1.12		Повторить правила
24.	Атлардын келислер мен туурленуви. Изменение имен существительных по падежам.	1	6.12		П.41 №254
25.	Сынав диктант. Проверочный диктант.	1	8.12		П.42-43 повторить
26.	Келислердин маънеси. Значение падежей.	1	13.12		повторить
27.	Янбыравык эм созык сеслерге биткен атлардын келислер мен туурленуви. Склонение имен существительных, оканчивающихся на гласный и звонкий согласный.	1	15.12		П. 44 №260
28.	Сагыр сеске биткен атлардын келислер мен туурленуви. Склонение имен существительных, оканчивающихся на глухой согласный	1	20.12		П. 45-46 №266
29-30.	Тергев диктант. Янбылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант (срез) . Работа над ошибками.	2	22.12 27.12		
31.	Бурын сеслерге биткен атлардын келислер мен туурленуви. Склонение имен существительных, оканчивающихся на носовые звуки.	1	29.12		повторить п. 46
32.	Сочинение «Меним суьйген айваным». Сочинение «Мое любимое животное».	1	10.01		№274
33.	Атлардын тартымлар ман туурленуви. Аффиксы принадлежности у имен существительных.	1	12.01		Урок-зачет
34.	Тартымлы атлардын келислер мен туурленуви. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежностями.	1	17.01		Подготовиться к диктанту
35.	Атлардын сказуемоелик косымшалар ман туурленуви. Имена существительные в роли сказуемого.	1	19.01		Повторить
36-37.	Изложение. Изложение язув. Янбылыс уьстинде ислев. Написание изложения. Работа над ошибками.	2	24.01 26.01		Упр.274
38.	Келис, тартым эм сказуемоелик косымшалардын туьсип калувы. Выпадение окончаний у имен существительных.	1	31.01		Упр 280
39.	Атлардын ясалуву. Словообразование имен существительных.	1	2.02		Упр 281
40.	Атлардын морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор имени существительного.	1	7.02		Упр 282
41.	Карав диктант. Зрительный диктант.	1	9.02		Упр 285
	СЫПАТ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (7 ч.).				
42.	Сыпат- соьйлем кесек. Имя прилагательное как часть речи.	1	14.02		Упр 290
43.	Сыпатлардын тенълестирув оьлшемлери. Степени сравнения имен прилагательных.	1	16.02		Упр 291
44-45.	Сыпатлардын ясалуву. Словообразование имен прилагательных.	2	21.02 24.02		Упр 295
46.	Сыпатлардын атка айлануви. Переход имен прилагательных в разряд существительных.	1	28.02		Повторить

47.	Сыпатларды морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2.03		Стр 325
48.	Диктант.	1	7.03		Стр 326
	САН АТ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (8 ч.).				
49.	Сан ат – сойлем кесек. Имя числительное как часть речи.	1	9.03		Подготовиться к изложению
50.	Кабатсыз эм кабатлы сан атлар. Простые и сложные числительные.	1	14.03		Повторить
51-52.	Сан атлардынъ тууркимлери. Разряды числительных.	2	16.03 4.04		Упр 323
53.	Сан атлардынъ дурыс язылувы. Правописание числительных.	1	6.04		Упр 334
54.	Сан атларды морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор имени числительного.	1	11.04		Упр 341
55.	Созылик диктант. Словарный диктант.	1	13.04		Упр 346

	АВЫС. МЕСТОИМЕНИЕ (9 ч.).				
56.	Авыс – сойлем кесеги. Местоимение как часть речи.	1	18.04		Упр 348
57.	Авыслардынъ тууркимлери. Озлык авыслар. Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	20.04		Упр 352
58.	Корсетуув авыслар. Указательные местоимения.	1	25.04		Повторить
59.	Сорав авыслар. Вопросительные местоимения.	1	27.04		Повторить
60.	Белгилев авыслар. Определительные местоимения.	1	4.05		Повторить
61.	Белгисизлик авыслар. Неопределенные местоимения.	1	7.05		Повторить
62.	Йоклык авыслар. Отрицательные местоимения.	1	11.05		Повторить
63.	Авысларды морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор местоимений.	1	16.05		Повторить
64.	Контрольный срез.	1	18.05		Повторить
	НАРЕЧИЕ (3 ч.).				
65.	Работа над ошибками. Наречие – сойлем кесеги. Наречиединъ тууркимлери. Наречие как часть речи. Разряды наречий.	1	23.05		Стр 321
66.	Диктант. Урок закрепления. Тамамлав дерис. Обобщение и систематизация пройденного материала	1	25.05		Стр 323
67.	Работа над ошибками. Наречиеди морфология ягыннан айырув. Морфологический разбор наречий..	1	30.05		Повторить
68.	Тамамлав дерис. Обобщение и систематизация пройденного материала.	1			

Модуль «Школьный урок»

№	Изучаемый раздел, тема урока	Календарные сроки	
		План	Факт
1.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими		
2.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов		
3.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады		
4.	День Знаний.	1.09	6.09
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	3.09	6.09
6.	Международный день распространения грамотности	8.09	8.09
7.	Международный день школьных библиотек	25.10	25.10
8.	День народного единства	4.11	8.11
9.	Международный день толерантности	16.11	15.11
10.	День матери в России	26.11	29.11
11.	Международный день инвалидов	3.12	6.12
12.	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	10.12	8.12
13.	День российской науки	8.02	7.02
14.	Международный день родного языка	21.02	21.02
15.	День защитника Отечества	23.02	21.02
16.	Международный женский день	8.03	7.03
17.	Международный день семьи	15.05	16.05
18.	День славянской письменности и культуры	24.05	23.05

## **Учебно-методическая литература.**

«Родной язык» (ногай тил) Д.К.Джанбековой, Е.С.Огурлиевой.