

## МКОУ «Нововладимировская СОШ»

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«Нововладимировская СОШ»

\_\_\_\_\_  
И.Б.Мантиков  
«\_\_»\_\_\_\_\_2021г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
М.Т.Шакбураева  
«\_\_»\_\_\_\_\_2021г

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол №\_1\_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_\_2021 г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_

## Рабочая программа

**Предмет: Родной язык**

**Класс : 5**

**Учитель : Абдулгазиева У.Т.**

**Количество часов: 68 ч (2 часа в неделю)**

**Рабочая программа** по родному языку составлена на основе:

1. Авторской программы Джанибековой С.А , Кумратовой Ш.А..
2. Положения о рабочих программах МКОУ «Нововладимировская СОШ»
3. Учебного плана МКОУ «Нововладимировская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

**Учебник:** Ногай тил 5 класс. Автор С.А.Джанбидаева, Т.Х. Джанбекова

Рабочая программа по ногайскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по ногайскому языку для основной школы.

#### **Рабочая программа включает:**

1. **Предметные результаты.**
2. **Личностные результаты.**
3. **Требования к уровню подготовки учащихся.**
4. **Критерии оценивания.**
5. **Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности.**
6. **Календарно- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.**

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по ногайскому языку для 5—9 классов под редакцией авторов: Калмыковой С.А.-Х., Айбазовой Е.С., Дауловой Н.А., Джанбидаевой Д.К. и др. Черкесск, 2000.

#### **Цели обучения**

Курс родного языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:  
-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;  
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;  
- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах литературного языка; о родном речевом этикете;  
-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), фактически будет дано 67 часов, так как часы сократились в связи с праздником День единства народов Дагестана 15.09.

#### **1. Предметные результаты (5 класс)**

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по родному (ногайскому) языку являются:

- 1) представление о родном языке как языке ногайского народа, о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров, осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного ногайского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

б) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Планируемые результаты.**

**Личностные результаты (Основные направления воспитательной деятельности. из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)**

#### **1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

#### **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценности научного познания** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

в 5 классе

I. Учащиеся должны знать/понимать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы;

- находить орфографические ошибки и исправлять их;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи:

- определять тему и основную мысль текста, его стиль.

- Подробно и сжато излагать повествовательные тексты ( в том числе с элементами описания предметов, животных).

- Составлять простой план исходного и собственного текста.

- Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

- Совершенствовать содержание языковое оформление своего текста ( в соответствии с изученным языковым материалом).

- Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

- Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

- Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Повторение и систематизация изученного материала.

### **Критерии оценивания.**

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок.

Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа

написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:3

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

### **Основное содержание.**

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по родному языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.



**Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности.**

№	Раздел. Тема уроков	Содержание учебного предмета	Характеристика содержания учебного предмета
1.	<p><b>Тил эм айкасув. Язык и общение (2 ч.). Вводный урок.</b>  <i>Тувган тилдинъ акында маъне берувъ.</i> Значение родного языка в современном социуме.  <i>Урок усвоения знаний.</i></p>	<p>Лекция, беседа, работа с книгой. Познакомиться со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.</p>	<p><b>Знать</b> значение ногайского языка в сохранении культуры народа.  <b>Уметь</b> работать с текстом.  <b>Познакомиться</b> со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. <b>Овладение</b> приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.</p>
2.	<p><i>Тилдинъ стиллери.</i> Стили речи. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо. Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.</p>	<p><b>Знать</b> понятие о стилях речи.  <b>Уметь</b> определять стиль текста.  <b>Познакомить</b> с особенностями разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Знакомство с правилами этикета.</p>
3.	<p><b>I-IV классларда окылганларды кайтаралав.</b> Повторение пройденного в I-IV классах. (8 ч.). <b>Создинъ тизими.</b> Состав слова.  <i>Повторительнообобщающий урок.</i></p>	<p>Работа с книгой, выполнения упражнений; повторение и закрепление пройденных тем; умение выполнять разбор слова по составу в ногайском языке.</p>	<p><b>Знать</b> правила.  <b>Уметь</b> применять на письме.  <b>Повторить</b> сведения о составе слова в ногайской грамматике.</p>
4.	<p><i>Тексттинъ уьстинде куллык этув.</i> Что мы знаем о тексте.  <i>Повторительнообобщающий урок.</i></p>	<p>Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений.</p>	<p><b>Знать:</b> понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста.  <b>Уметь:</b> определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы.</p>
5.	<p><i>Сойилем кесеклер. Ат.</i> Части речи. Имя существительное.  <i>Повторительнообобщающий урок.</i></p>	<p>Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи. Работа с книгой. Анализ таблиц, выполнение упражнений по данной теме. Использование</p>	<p><b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи.  <b>Знать:</b> понятие <i>имя существительное</i>; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных.</p>

		на занятии материала из фольклорных произведений ногайского народа. Закрепление и обобщение данной темы.	<b>Уметь:</b> распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, число, падеж существительных; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования.
6.	<b>Сыпат. Сан ат.</b> Имя прилагательное. Имя числительное. <i>Повторительнообобщающий урок.</i>	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, объяснение о сохранении начальной формы имён прилагательных при склонении в падежах с именами существительными. Правописание имён числительных. Особенности их употребления.	<b>Знать</b> понятие темы текста. <b>Уметь</b> выделять в тексте общую тему <b>Знать</b> правописание имён прилагательных и их употребление с именами существительными <b>Уметь</b> правильно употреблять имена прилагательные с именами существительными. <b>Знать</b> правописание имён числительных и их употребление с именами существительными.
7.	<b>Глагол. Авыс.</b> Глагол. Местоимение. <i>Повторительнообобщающий урок.</i>	Работа с книгой, выполнения упражнений. Глагол как часть речи. Виды глагола. Общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений в ногайском языке. Распознавать местоимения среди других частей речи в ногайской грамматике.	<b>Знать:</b> понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица. <b>Уметь:</b> распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3го лица с предлогами <b>Знать:</b> понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола. <b>Уметь:</b> отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов.

8.	<b>Оьткенлерди бегитувь эм кайтарув. Сойлем кесеклер.</b> Повторение и закрепление пройденных тем. Части речи. <i>Повторительнообобщающий урок.</i>	Работа с учебников, выполнения упражнений на данную тему.  Анализ и характеристика слов как частей речи.	<b>Знать</b> изученные орфограммы; правила составления связного текста <b>Уметь</b> применять на письме; составлять связный текст. Показать отличие темы высказывания от его основной мысли; познакомить учащихся со способами раскрытия основной мысли текста; учить определять основную мысль текста.
9.	<b>Тергев</b> диктант. Контрольный диктант.	Написание диктанта и выполнение грамматического	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> применять на письме правила.

	<i>Урок контроля знаний.</i>	задания.	
10.	<b>Синтаксис. Пунктуация. Соьз биригувьви. Иершен эм иертувьшен соьз.</b> Словосочетание. Главная и зависимая часть слова. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с учебников; выполнения упражнений; работа со словарем ногайского языка; выполнение словарной работы.	<b>Знать</b> понятие синтаксиса и пунктуации. <b>Уметь</b> различать единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст, правильно ставить знаки препинания.
11.	<b>Соьз биригувьдинь туьзилиси.</b> Состав словосочетания. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Моделирование словосочетаний. Синтаксический грамматической словосочетаний. интонационных кон	<b>Знать:</b> строение словосочетания; понятия <i>главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание.</i> <b>Уметь:</b> определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать именные и глагольные словосочетания, определять их роль в тексте.
12.	<b>Йыйма.</b> Предложение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения.	<b>Знать:</b> строение предложений; понятия предложения. <b>Уметь:</b> определять строение предложений; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в предложениях; распознавать определять их роль в тексте.
13.	<b>Айтылувына коьре йыймадынъ туьрлилери.</b> Виды предложений по цели высказывания. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с книгой. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.  Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи.	<b>Знать:</b> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения;</i> особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. <b>Уметь:</b> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения.

14.	<p><b>Йыймадынъ бас членлери.</b>  <b>Подлежащее эм сказуемое.</b>  Члены предложения. Главные члены предложения.  Подлежащее Сказуемое. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым. Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-</p>	<p><b>Знать</b> правила составления связного текста.  <b>Уметь</b> составлять связный текст.  <b>Знать:</b> понятия <i>главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее</i>; способы выражения подлежащего.  <b>Уметь:</b> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения.</p>
-----	---	---	--

		сказуемых.	
15.	<p><b>Яйылган эм яйылмаган йыймалар.</b>  Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Работа с книгой, упражнения, проведение словарной работы. Составление схем грамматических связей.</p>	<p><b>Знать</b> понятие распространенности, правила.  <b>Уметь</b> отличать распространенные предложения от нераспространенных предложений.</p>
16.	<p><b>Йыймадынъ иершен членлери. Толтыргыш. Айыргыш.</b>  Второстепенные члены предложения.  Дополнение. Определение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. Работа с книгой, упражнения, проведение словарной работы.</p>	<p><b>Знать</b> понятие о дополнении.  <b>Знать</b> вопросы косвенных падежей ногайского языка.  <b>Уметь</b> находить дополнение и в предложениях.  <b>Знать</b> понятие об определении, вопросы определения.  <b>Уметь</b> выделять определения в тексте.</p>
17.	<p><b>Аьл. Обстоятельство. Урок усвоения новых знаний.</b></p>	<p>Работа с учебником; проведение словарной работы; выполнение упражнений на данную тему.</p>	<p><b>Знать</b> понятие об обстоятельстве.  <b>Уметь</b> выделять обстоятельства в тексте.</p>
18.	<p><b>Бир тукымлы членли йыймалар акында маъне беруьв.</b> Понятие об однородных членах предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Работа с учебником; выполнение упражнений на данную тему.</p>	<p><b>Знать</b> опознавательные признаки однородных членов.  <b>Уметь</b> определять однородные члены в предложениях.</p>
19.	<p><b>Бир тукымлы членли йыймаларда токтав белгилер.</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор предложений.</p>	<p><b>Знать</b> условия постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложений.  <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами предложений в тексте.</p>

20.	<b>Уьндевли йыймалар.</b> Предложения с обращениями. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор предложений.	<b>Знать</b> обращение как слово, называющее того, к кому обращаются с речью. <b>Уметь</b> правильно выделять обращение в предложении.
21.	<b>Уьндевли йыймаларда токтав белгилер.</b> Знаки препинания в предложении с обращениями. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	<b>Знать</b> обращение как слово, называющее того, к кому обращаются с речью <b>Уметь</b> правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями.
22.	<b>Кабатсыз йыймады синтаксис ягыннан айырув.</b> Синтаксический разбор простого предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор простого предложения.	<b>Знать</b> порядок разбора простого предложения. <b>Уметь</b> разбирать простое предложение.

23.	<b>Кабатлы йыйма.</b> Сложное предложение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Изучение теоретического материала и схем. Структура сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.	<b>Знать</b> порядок разбора сложного предложения. <b>Уметь</b> выделять грамматическую основу сложного предложения.
24.	<b>Кабатлы йыймады синтаксис ягыннан айырув.</b> Синтаксический разбор сложного предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Моделирование. Синтаксический разбор сложного предложения. Работа с книгой, упражнения, проведение словарной работы.	<b>Знать</b> порядок синтаксического разбора сложного предложения. <b>Уметь</b> определять вид предложения, составлять схему.
25.	<b>Тувра соьз бен йыймалар.</b> Предложения с прямой речью. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с учебником, выполнения упражнений.	<b>Знать</b> определение прямой речи. <b>Уметь</b> выделять прямую речь в предложении.
26.	<b>Диалог.</b> Диалог. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Изучение теоретического материала. Работа с учебником, выполнение упражнений.	<b>Знать</b> определение диалога. <b>Уметь</b> выделять диалог.
27.	<b>Кайтарув.</b> Обобщение и систематизация по пройденному разделу. <i>Повторительнообобщающий урок.</i>	Повторение теоретического материала. Анализ текста.	<b>Знать</b> строение словосочетания, простых и сложных предложений. <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания, графически объяснять.
28.	<b>Тергев диктант.</b> <b>Контрольный диктант</b> по разделу «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок контроля знаний.</i>	Контрольный диктант с грамматическим заданием по пройденным темам.	<b>Знать</b> основные нормы ногайского литературного языка, изученные орфограммы и правила. <b>Уметь</b> применять на письме данные орфограммы и правила.

29.	<b>Фонетика. Графика. Морфология (8 ч.). Созыклар эм тартыклар.</b> Классификация гласных и согласных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с книгой, выполнения упражнений. Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в ногайском языке. Работа с таблицей «Гласные звуки».	<b>Знать</b> принцип деления на гласные и согласные звуки. <b>Уметь</b> правильно произносить гласные и согласные звуки и буквы; определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношений и правописания.
30.	<b>Каты эм юмсак созыклар.</b> Твердые и мягкие гласные. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа.	<b>Знать</b> принцип деления гласных на мягких и твердых в ногайском языке, их правописание. <b>Уметь</b> находить твердые и мягкие гласные в словах, предложениях, текстах.
31.	<b>А-Аь сеслердинь дурыс язылувы.</b> Правописание гласных <b>А-Аь</b> в словах. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с книгой, выполнение упражнений на определенную орфограмму, анализ правил, связанных с правописание гласных А-Аь в словах.	<b>Знать</b> способы правописания гласных А-Аь в словах, усвоить, что мягкая гласная Аь в ногайском языке пишется только в первом слоге. <b>Уметь</b> правильно писать гласные А-Аь в словах, составлять с ними предложения, текст на определенную

			тему.
32.	<b>У-Уь сеслердинь дурыс язылувы.</b> Правописание гласных <b>У-Уь</b> в словах. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с учебником, выполнение упражнений на определенную орфограмму, анализ правил, связанных с правописанием гласных У-Уь в словах. Развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий, проведение словарной работы.	<b>Знать</b> <i>твердый/мягкий гласный</i> ; способы образования гласных звуков; парные и непарные твердые и мягкие гласные. <b>Уметь</b> различать гласные твердые и мягкие У-Уь звуки; выделять буквы, обозначающие гласные звуки; распознавать парные и непарные твердые и мягкие гласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой гласной.
33.	<b>О-Оь сеслердинь дурыс язылувы.</b> Правописание гласных <b>О-Оь</b> в словах. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с первоисточниками, выполнение упражнений на данную орфограмму, анализ правил, связанных с правописанием гласных О-Оь в словах. Выполнение словарной работы.	<b>Знать</b> <i>твердый/мягкий гласный</i> ; способы образования гласных звуков; парные и непарные твердые и мягкие гласные. <b>Уметь</b> различать гласные твердые и мягкие О-Оь звуки; выделять буквы, обозначающие гласные звуки; распознавать парные и непарные твердые и мягкие гласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой гласной.

34.	<b>Э-Е сеслердинь дурыс язылувы.</b> Правописание гласных Э-Е в словах. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с первоисточниками, со словарем ногайского языка, выполнение упражнений на данную орфограмму, выполнение словарной работы.	<b>Знать</b> способы правописания гласных букв Э-Е. <b>Уметь</b> правильно употреблять буквы ЭЕ, определять корень и суффикс слова, чтобы правильно написать слово с данными гласными.
35.	<b>И-Ы созыклардынь дурыс язылувы.</b> Правописание гласных ИЫ в словах. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с первоисточниками, со словарем ногайского языка, выполнение упражнений на данную тему, выполнение словарной работы.	<b>Знать</b> способы правописания гласных букв И-Ы в ногайском языке. <b>Уметь</b> правильно употреблять данные буквы, определять корень и суффикс слова, чтобы правильно написать слово.
36.	<b>Сеслердинь тьусип калувы.</b> Редукция и выпадение гласных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с учебниками, методической литературой, выполнение упражнений на данную тему, проведение словарной работы.	<b>Знать</b> способы выпадения гласных звуков в ногайском языке, понятие редукции; знать правило на данную тему. <b>Уметь</b> применить правило на определенную тему в правописании.
37.	<b>Сингармонизм законы.</b> Закон сингармонизма. Гармония гласных. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом, выполнение словарной работы.	<b>Знать</b> закон сингармонизма; сочетание мягких и твёрдых гласных в словах. <b>Уметь</b> пользоваться законом сингармонизма при образовании новых слов.
38.	<b>Сингармонизм законына бойсынмайтаган</b>	Работа по данной теме с учебником, со словарем	<b>Знать</b> правило, нарушающее закон сингармонизма (гармонию гласных) в

	<b>совзлер.</b> Слова, нарушающие закон сингармонизма. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	ногайского языка; составление с данными словами предложений, проведение словарной работы.	ногайском языке, придерживаться данного правило при написании сложных слов, заимствованных слов из других языков. <b>Уметь</b> применить данное правило при правописании.
39.	<b>Тергев диктант.</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием. <i>Урок контроля знаний.</i>	Контрольный диктант с грамматическим заданием по пройденным темам	<b>Знать</b> основные нормы ногайского литературного языка, изученные орфограммы и правила. <b>Уметь</b> применять на письме данные орфограммы и правила.
40.	<b>Тартык сеслер. Сагыр эм яньыравык сеслер.</b> Согласные звуки, звонкие и глухие. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Работа по данной теме с учебником, со словарем ногайского языка; составление с данными словами предложений, проведение словарной работы.	<b>Знать</b> <i>твёрдый/мягкий согласный</i> ; способы образования согласных звуков; парные и непарные твёрдые и мягкие согласные. <b>Уметь</b> различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки; распознавать парные и непарные твёрдые и мягкие согласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной.

41.	<b>Графика. Алфавит. Ногай тилининь алфавити.</b> Алфавит ногайского языка. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.	<b>Знать</b> понятия <i>графика, алфавит</i> ; порядок букв в алфавите; историю ногайского алфавита, его создателя. <b>Уметь</b> находить проверочные словам, записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов; находить слова в словаре.
42.	<b>Я, Ё, Ю аьриплердинь сеслери.</b> Звуки букв Ё, Ю, Я. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с книгой, со словарем ногайского языка; выполнения упражнений по данной теме; проведение словарной работы.	<b>Знать</b> способы правописания гласных букв <b>Ё, Ю, Я</b> в словах. <b>Уметь</b> правильно употреблять данные буквы, определять корень и суффикс слова, чтобы правильно написать слово <b>Знать:</b> буквы, обозначающие два звука, двойную роль гласных <b>ё, ю, я</b> ; позиции, в которых гласные <b>ё, ю, я</b> обозначают два звука.
43.	<b>Сьзди фонетика ягыннан айырув.</b> Фонетический разбор слова. <i>Повторительнообобщающий урок.</i>	Работа с книгой, упражнения. Произношение слов. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь и словарь ударений ногайского языка.	<b>Знать</b> порядок фонетического разбора слов. <b>Уметь</b> выполнять фонетический разбор слов в ногайском языке; пользоваться орфоэпическим школьным словарем.
44.	<b>Бувын. Ургы.</b> Ударение. Слог. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с книгой, с орфографическим словарем первоисточниками, выполнение упражнений, проведение словарной работы.	<b>Знать</b> правила деления слов на слоги. В ногайском языке ударение падает на последний слог. <b>Уметь</b> делить слова на слоги, ставить ударения.
45.	<b>Оьткенлерди кайтарув.</b> Повторение по разделам «Фонетика», «Орфоэпия». <i>Повторительнообобщающий урок.</i>	Работа с учебником; первоисточниками; со словарями ногайского языка; выполнение упражнений. Проведение словарной работы.	<b>Знать</b> понятие <i>орфоэпия</i> , важность нормативного произношения для культурного человека, понятие <i>произносительные нормы</i> . <b>Уметь</b> произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами ногайского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их.
46.	<b>Сьзлик диктант.</b> Словарный диктант. <i>Урок контроля знаний.</i>	Проведение словарного диктанта.	<b>Знать</b> изученные орфограммы и правила. <b>Уметь</b> применять на письме орфограммы и правила.



<p>47.</p>	<p><b>Лексика. Соьйлем куьтурасы.</b> Лексика. Культура речи (5 ч.). <b>Создинь лексикалык маьнеси. Бир эм коьп маьнели соьзлер.</b> Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Работа с книгой, упражнения Дать понятие о слове, лексическом и грамматическом его значении; доказать важность обогащения лексического запаса, постоянного обращения к толковым словарям; формировать умение пользоваться толковым словарем. Дать понятие о многозначности и однозначности слов; вырабатывать умение различать значения слов.</p>	<p><b>Знать</b> определение понятий лексика, лексическое и грамматическое значение слова различать лексическое и грамматическое значения слов, пользоваться толковым словарём; о многозначных однозначных словах; <b>Уметь:</b> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; определять в каком лексическом значении употреблено многозначное слово. <b>Знать:</b> <i>понятия лексика, лексическое значение слова;</i> предмет изучения лексики как раздела науки о языке. Понятия, посвященных многозначным <i>словам; однозначные/ многозначные слова;</i> структуру словарных статей <b>Уметь:</b> правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова; распознавать однозначные и многозначные слова; определять с помощью толкового словаря значения многозначных слов.</p>
<p>48.</p>	<p><b>Тувра эм коьшпели маьнели соьзлер.</b> <b>Омонимлер.</b> Прямое и переносное значение слова Омонимы. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Работа с книгой, выполнения упражнений. Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.</p>	<p><b>Знать</b> понятие о прямом и переносном значении слова. Определение понятия, чем отличаются омонимы от многозначных слов. <b>Уметь</b> распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употреблять слова в переносном значении в речи; находить в толковом словаре омонимы; различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря.</p>

49.	<p><b>Синонимлер.</b>  <b>Синонимлердинъ белгилери эм кулланылувы.</b>          Синонимы. Определение синонимов. Употребление синонимов. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Выполнение упражнений в учебнике; определение синонимов в ногайском языке; составить словосочетания синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.</p>	<p><b>Знать</b> определение синонимов, роль синонимов в создании точности, выразительности мысли.  <b>Уметь</b> подбирать синонимы к данному слову; употреблять синонимы в речи; распознавать слова-синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них; употреблять синонимы, чтобы избежать неоправданного повторения слов.</p>
50.	<p><b>Антонимлер.</b>  <b>«Лексика» темасынынъ кайтарылувы.</b>          Антонимы. Повторение по теме «Лексика». <i>Повторительнообобщающий урок.</i></p>	<p>Выполнение упражнений в учебнике; описать с помощью антонимов явления природы. Работа со словарём.</p>	<p><b>Знать</b> роль антонимов в речи.  <b>Уметь</b> распознавать слова-антонимы; подбирать антонимы к словам.</p>
51.	<p><b>Асыл ногай соьзлер.</b>          Исконно ногайские слова. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Работа с учебником, словарями ногайского языка. Выполнение упражнений по данной теме, проведение словарной работы, использование богатого фольклора ногайского языка при изучении данной темы.</p>	<p><b>Знать</b> содержание понятий «исконно ногайские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно ногайских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в ногайском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; <b>Уметь</b> разграничивать заимствованные и однокоренные исконно ногайские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно ногайские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять языкисточник заимствованного слова по ситуации.</p>
52.	<p><b>Ногай тилинде янъы соьзлер (неологизмлер).</b>          Новые слова (неологизмы) в ногайском языке. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Работа с первоисточниками, периодической печатью, современными словарями ногайского языка; выполнение упражнений на данную тему, проведение словарной работы.</p>	<p><b>Знать</b> содержание понятий «неологизмы»; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; <b>Уметь</b> находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.</p>

53.	<i>Ногай тилинде эскирген совзлер.</i> Устаревшая лексика ногайского языка. Урок усвоения	Работа с первоисточниками, со словарем устаревших слов ногайского языка; выполнение упражнений на данную тему;	<b>Знать</b> определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в
	<i>новых знаний.</i>	проведение словарной работы. Осознание лексического богатства ногайского языка, гордость за родной язык. Стремление к речевому самосовершенствованию.	толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; <b>Уметь</b> разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.
54.	<i>Ногай тилинде диалект эм диалект совзлер.</i> Диалект и диалектизмы ногайского языка. Урок усвоения новых знаний.	Работа с первоисточниками, учебниками, методическими пособиями на данную тему; выполнение упражнений; проведение словарной работы. Осознание лексического богатства ногайского языка, гордость за родной язык. Стремление к речевому самосовершенствованию.	<b>Знать</b> содержание понятия «диалект», «диалектизмы»; о роли диалектов в жизни людей; способы обозначения диалектов в толковом словаре; <b>Уметь</b> распознавать диалекты и диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.
55.	<i>Ногай тилинде фразеологизмлер.</i> Фразеологизмы в ногайском языке. Урок усвоения новых знаний.	Работа с учебником, со словарем фразеологизмов ногайского языка под редакцией Д.М.Шихмурзаева; выполнение упражнений на данную тему; проведение словарной работы; сознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры ногайского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	<b>Знать</b> содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях ногайского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; <b>Уметь:</b> употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов

56.	<b>Фразеологизмлердинь булагы.</b> Источники фразеологизмов. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с первоисточниками, со словарем фразеологизмов ногайского языка; составление предложений, текстов с фразеологизмами; выполнение словарной работы.	<b>Знать</b> источники происхождения фразеологизмов; о собственно ногайском и заимствованном происхождении фразеологизмов; <b>Уметь:</b> определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.
57.	<b>Баска тиллерден кирген соьзлер.</b> Заимствованные слова в ногайском языке.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические	<b>Знать</b> содержание понятий «исконно ногайские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых

	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. Осознание лексического богатства ногайского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	исконно ногайских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в ногайском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; <b>Уметь</b> разграничивать заимствованные и исконно ногайские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать исконно ногайские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять языки источник заимствованного слова по ситуации.
58.	<b>Р.Р. Изложение.</b> <i>Урок контроля знаний.</i>	Лингвистический разбор художественного текста, словарная работа. Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста.	<b>Знать</b> этапы работы над изложением. <b>Уметь</b> подробно излагать предложенный текст, соблюдать стиль; определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.

59.	Морфемика (5 ч.). <b>Создидь туьби. Создидь тамыры. Бир тамырлы соьзлер.</b> Морфемика. Основа слова. Корень слова. Однокоренные слова и разные формы одного и того же корня. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с книгой, выполнение упражнений; Морфемный анализ слов. Выделить корня в словах. Сформировать группы однокоренных слов.	<b>Знать:</b> чем отличаются формы одного и того же слова; понятия <i>морфемика, морфема, образование, формы одного и того же слова.</i> <b>Уметь:</b> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.
60.	<b>Созь ясавыш косымша. Созь байлавыш косымша.</b> Суффикс как значимая часть слова. Окончание в самостоятельных словах. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Работа с учебником, выполнение упражнений. Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	<b>Знать:</b> корень – значимая часть слова. <b>Уметь</b> находить корень, подбирая родственные слова. <b>Знать:</b> понятия <i>окончание, основа</i> , формообразующая роль окончания; понятия <i>окончание, основа, корень слова</i> ; различие между производной и производящей основой. <b>Уметь:</b> выделять в словах окончания и его грамматические значения; определять состав слова; выделять основы у слов различных частей речи.
61.	<b>Созь тизими ягыннан айырувы.</b> Морфемный разбор слова. <i>Повторительнообобщающий урок.</i>	Работа с книгой, выполнения упражнений. Выделить части слов, записать слова.	<b>Знать</b> алгоритм разбора. <b>Уметь</b> производить морфемный разбор слов.
62.	<b>Созь коьширувь правилосы. Кайтарув эм бегитувь.</b> Правила переноса слова. Обобщение и	Работа с учебником, первоисточниками, периодической печатью. Взаимопроверка, устные	<b>Знать</b> правила переноса слова. Уметь правильно делить слова на слоги и особенность переноса слова. <b>Знать</b> условия выбора орфограмм в корне слова.
	систематизация знаний по разделу «Морфемика. Орфография». Повторительнообобщающий урок.	выступления, диктовка.	<b>Уметь</b> применять изученные правила на практике. <b>Знать:</b> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <b>Уметь:</b> правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный разбор слов.
63.	<b>Тергев диктант.</b> Контрольный диктант по разделу «Морфемика». <i>Урок контроля знаний.</i>	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	<b>Знать</b> все изученные правила по теме. <b>Уметь</b> применять на письме изученные правила.
64.	<b>Созь байлыгын обстирувь. Текст пен куллык этувь.</b> Развитие речи. Работа с текстом. Повторительнообобщающий урок.	Чтение и анализ текста. Беседа, определение стиль текста. Устное сочинение.	<b>Знать</b> способы построения текста, правила написания письма. <b>Уметь</b> определять стиль текста, правильно писать письма.

65.	<p><b>Тамамлав. Хабар.</b> Повествование. Вывод. Рассказ. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Чтение и анализ текста. Беседа, определение стиль текста. Устное сочинение.</p>	<p><b>Знать</b> особенности построения текста – повествования, делать выводы, выразительные средства языка. <b>Уметь</b> определять стиль текста. Делать правильный вывод по прочитанному тексту, составлять рассказ на заданную тему, применяя, выразительные средства языка.</p>
66.	<p><b>5-ниши класста окылганларды кайтарув.</b> Орфограммы, изученные в 5 классе. <b>Повторение. (3 ч.).</b> <i>Повторительнообобщающий урок.</i></p>	<p>Работа с книгой, со словарями ногайского языка, выполнения упражнений, проведение словарной работы, использование материала из фольклора ногайского народа.</p>	<p><b>Знать</b> правила, изученные в 5 классе. <b>Уметь</b> применять изученные правила.</p>
67.	<p><b>5-ниши класста окылганларды кайтарув.</b> Орфограммы, изученные в 5 классе. <b>Повторение.</b> <i>Повторительнообобщающий урок.</i></p>	<p>Работа с книгой, со словарями ногайского языка, выполнения упражнений, проведение словарной работы, использование материала из фольклора ногайского народа.</p>	<p><b>Знать</b> правила, изученные в 5 классе. <b>Уметь</b> применять изученные правила.</p>
68.	<p><b>Тамамлав дерис.</b> Итоговый урок. <i>Урок закрепления.</i></p>	<p>Повторение теоретического материала; взаимопроверка, взаимные выступления.</p>	<p><b>Знать</b> правила, изученные в 5 классе <b>Уметь</b> применять изученные правила.</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ  
(НОГАЙСКОМУ) ЯЗЫКУ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
ДЛЯ 5 КЛАССА**

№	ТЕМА УРОКА С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	Кол-во часов	Дата проведения.		Дом. задания
			По плану	По факту	
<b>I четверть</b>					
1.	<b>Тил эм айкасув. Язык и общение. Вводный урок. Тувган тилдинь акында маъне беруув.</b> Значение родного языка в современном социуме.	1	4.09		Стр 3-4
2.	<b>Тилдинь стиллери.</b> Стили речи.	1	8.09		повторить
3.	<b>I-IV классларда окылганларды кайтаралав.</b> Повторение пройденного в I-IV классах. (8 ч.). <b>Создинь тизими.</b> Состав слова.	1	11.09		П1 стр 6
4.	<b>Тексттинь уьстинде куллык этув.</b> Что мы знаем о тексте.	1	18.09		повторить
5.	<b>Входной диктант.</b>	1	22.09		повторить
6.	<b>Сойлем кесеклер. Ат.</b> Части речи. Имя существительное.	1	25.09		Стр 5-6
7.	<b>Сыпат. Сан ат.</b> Имя прилагательное. Имя числительное.	1	29.09		Повторить главные члены предложения
8.	<b>Глагол. Авыс.</b> Глагол. Местоимение.	1	2.10		Повторить второстепенные члены предложения
9.	<b>Оьткенлерди бегитуув эм кайтарув. Сойлем кесеклер.</b> Повторение и закрепление пройденных тем. Части речи.	1	6.10		Стр 22-23 №53
10.	<b>Синтаксис. Пунктуация. Соьз биригуьви. Иершен эм иертуьвшен соьз.</b> Словосочетание. Главная и зависимая часть слова.	1	9.10		Стр 26-27
11.	<b>Соьз биригуьвдинь туьзилиси.</b> Состав словосочетания.	1	13.10		Повторить
12.	Диктант.		16.10		Повторить
13.	<b>Йыйма. Айтылувына коьре йыймадынъ туьрлилери. Работа над ошибками.</b> Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	20.10		П6 №83
14.	<b>Йыймадынъ бас членлери. Подлежащее эм сказуемое.</b> Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее Сказуемое.	1	23.10		П7 №86
15.	<b>Яйылган эм яйылмаган йыймалар.</b> Распространенные и нераспространенные предложения.	1	27.10		П 8 №100
16.	<b>Йыймадынъ иершен членлери. Толтыргыш. Айыргыш.</b> Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение.	1	30.10		Стр 41-42
<b>II четверть</b>					
17.	<b>Аьл. Обстоятельство.</b>	1	10.11		П9 №103
18.	<b>Бир тукумлы членли йыймалар акында маъне беруув.</b>	1	13.11		Повторить

	Понятие об однородных членах предложения.				
19.	<b>Бир тукумлы членли йыймаларда токтав белгилер.</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	17.11		П10 №113
20.	<b>Уьндевли йыймалар.</b> Предложения с обращениями.	1	20.11		П 10 №116
21.	<i>Уьндевли йыймаларда токтав белгилер.</i> Знаки препинания в предложении с обращениями.	1	24.11		Написать несколько предложений
22.	<b>Кабатсыз йыймады синтаксис ягыннан айырув.</b> Синтаксический разбор простого предложения.	1	27.11		Повторить
23.	<b>Кабатлы йыйма.</b> Сложное предложение.	1	1.12		П 11 №120
24.	<b>Кабатлы йыймады синтаксис ягыннан айырув.</b> Синтаксический разбор сложного предложения	1	4.12		Повторить
25.	<b>Тувра соьз бен йыймалар.</b> Предложения с прямой речью.	1	8.12		Повторить правописание гласных
26.	<b>Диалог. Кайтарув.</b> Обобщение и систематизация по пройденному разделу.	1	11.12		Ответить на вопросы
27.	<b>Тергев диктант. Контрольный диктант</b> по разделу «Синтаксис и пунктуация».	1	15.12		Стр 52
28.	<b>Фонетика. Графика. Морфология (8 ч.). Работа над ошибками. Созыклар эм тартыклар.</b> Классификация гласных и согласных.	1	18.12		Повторить
29.	Контрольный срез.	1	22.12		Написать слова в алфавитном порядке
30.	<b>Каты эм юмсак созыклар.</b> Твердые и мягкие гласные.	1	25.12		П12 №141
<b>III четверть</b>					
31.	<b>А-Аь сеслердинь дурыс язылувы.</b> Правописание гласных <b>А-Аь</b> в словах.	1	12.01		№ 13
32.	<b>У-Уь сеслердинь дурыс язылувы.</b> Правописание гласных <b>У-Уь</b> в словах.	1	15.01		П14 №153
33.	<b>О-Оь сеслердинь дурыс язылувы.</b> Правописание гласных <b>О-Оь</b> в словах.	1	19.01		Повторить алфавит
34.	<b>Э-Е сеслердинь дурыс язылувы.</b> Правописание гласных <b>Э-Е</b> в словах.	1	22.01		П 15 №155
35.	<b>И-Ы созыклардынь дурыс язылувы.</b> Правописание гласных <b>И-Ы</b> в словах.	1	26.01		П15
36.	<b>Сеслердинь туьсип калувы.</b> Редукция и выпадение гласных.	1	29.01		П 16 №159
37.	<b>Сингармонизм законы.</b> Закон сингармонизма. Гармония гласных.	1	2.02		Стр 70-71 №165
38.	<i>Сингармонизм законына бойсынмайтаган соьзлер.</i> Слова, нарушающие закон сингармонизма.	1	5.02		Стр 73-75 №169
39.	<b>Тергев диктант. Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1	9.02		Стр 76-77 №173
40.	<b>Тартык сеслер. Сагыр эм яньыравык сеслер. Работа над ошибками.</b> Согласные звуки, звонкие и глухие.	1	12.02		П17 № 186



41.	<b>Графика. Алфавит. Ногай тилининъ алфавити.</b> Алфавит ногайского языка.	1	16.02		П18 №190
42.	<b>Я, Ё, Ю аьриплердинъ сеслери.</b> Звуки букв Ё, Ю, Я.	1	19.02		Повторить
43.	<b>Сьзди фонетика ягыннан айырув.</b> Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1	24.02		П 19 №193
44.	<b>Бувын. Ургы.</b> Ударение. Слог.	1	26.02		П 19 №149
45.	<b>Оьткенлерди кайтарув.</b> Повторение по разделам «Фонетика», «Орфоэпия».	1	2.03		П 20
46.	<b>Сьзлик диктант.</b> Словарный диктант.	1	5.03		Стр 115-116 №246
47.	<b>Лексика. Сьйлем культурасы.</b> Лексика. Культура речи (5 ч.). <b>Сьздинъ лексикалык маьнеси. Бир эм коьп маьнели сьзлер.</b> Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	9.03		Повторить диалог
48.	<b>Тувра эм коьшпели маьнели сьзлер. Омонимлер.</b> Прямое и переносное значение слова. Омонимы.	1	12.03		П23 №211
49.	<b>Синонимлер. Синонимлердинъ белгилеви эм кулланылувы.</b> Синонимы. Определение синонимов. Употребление синонимов.	1	16.03		П24 №215
<b>IV четверть</b>					
50.	<b>Антонимлер.</b> <i>«Лексика» темасынынъ кайтарылувы.</i> Антонимы. Повторение по теме «Лексика».	1	2.04		П 25 №222
<b>IV четверть</b>					
51.	<b>Асыл ногай сьзлер.</b> Исконно ногайские слова.	1	6.04		П 26 №225
52.	<b>Ногай тилинде яьны сьзлер (неологизмлер).</b> Новые слова (неологизмы) в ногайском языке.	1	9.04		Повторить
53.	<b>Ногай тилинде эскирген сьзлер.</b> Устаревшая лексика ногайского языка.	1	13.04		Повторить
54.	<b>Ногай тилинде диалект эм диалект сьзлер.</b> Диалект и диалектизмы ногайского языка.	1	16.04		Повторить правописание гласных
55.	<b>Ногай тилинде фразеологизмлер.</b> Фразеологизмы в ногайском языке.	1	20.04		П26
56.	<b>Фразеологизмлердинъ булагы.</b> Источники фразеологизмов.	1	23.04		П26 № 227
57.	<b>Баска тиллерден кирген сьзлер.</b> Заимствованные слова в ногайском языке.	1	27.04		№228
58.	Изложение.	1	30.04		Повторить
59.	Морфемика (5 ч.). <b>Сьздинъ туьби. Сьздинъ тамыры.</b> <b>Бир тамырлы сьзлер.</b> Морфемика. Основа слова. Корень слова. Однокоренные слова и разные формы одного и того же корня.	1	4.05		№ 230
60.	<b>Сьз ясавыш косьмиша. Сьз байлавыш косьмиша.</b> Суффикс как значимая часть слова. Окончание в самостоятельных словах.	1	7.05		П26 № 231

61.	<b>Соъз тизими ягыннан айырувы.</b> Морфемный разбор слова.	1	11.05		Повторить
62.	<b>Соъз коъшируув правилосы. Кайтарув эм бегитуув.</b> Правила переноса слова. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика. Орфография».	1	14.05		Повторить
63.	<b>Тергев диктант.</b> Контрольный диктант по разделу «Морфемика».	1	18.05		Повторить
64.	<b>Соъз байлыгын оъстируув. Текст пен куллык этуув.</b> Развитие речи. Работа с текстом.	1	21.05		№ 235
65.	Контрольный срез.	1	25.05		Повторить
66.	<b>Тамамлав. Хабар.</b> Повествование. Вывод. Рассказ.	1	28.05		Повторить
67.	<b>5-нши класста окълганларды кайтарув.</b> Орфограммы, изученные в 5 классе. <b>Повторение.</b>	1	30.05		
68.	<b>Тамамлав дерис.</b> Итоговый урок.	1			

### Модуль «Школьный урок»

№	Изучаемый раздел, тема урока	Календарные сроки	
		План	Факт
1.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими		
2.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов		
3.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады		
4.	День Знаний.	1.09	4.09
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	3.09	4.09
6.	Международный день распространения грамотности	8.09	8.09
7.	Международный день школьных библиотек	25.10	23.10
8.	День народного единства	4.11	10.11
9.	Международный день толерантности	16.11	17.11
10.	День матери в России	26.11	27.11
11.	Международный день инвалидов	3.12	4.12
12.	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	10.12	11.12
13.	День российской науки	8.02	9.02
14.	Международный день родного языка	21.02	19.02
15.	День защитника Отечества	23.02	26.02
16.	Международный женский день	8.03	9.03
17.	Международный день семьи	15.05	14.05
18.	День славянской письменности и культуры	24.05	21.05

## **Учебно-методическая литература.**

1. «Родной язык (ногай тил) 5 класс. Автор Д.К.Джанбидаева, Т.Х.Джанибекова .