|  |  |
| --- | --- |
| Протокол заседания  педагогического совета  №3 от 29.12.2016 | Утверждаю  Директор МКОУ «Нововладимировская СОШ»  Мантиков И.Б.  29.12.2016 |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального казенного**

**общеобразовательного учреждения**

**МКОУ «Нововладимировская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**Кизлярского района РД**

**на 2017-2021 гг.**

**Компетенция педагога –основа успешного развития компетенции обучающегося при**

**модернизации школьной образовательной системы**

**с целью обеспечения введения**

**Федеральных Государственных образовательных стандартов**

**нового поколения**

Оглавление

[ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 4](#_Toc451165150)

[РАЗДЕЛ I 8](#_Toc451165151)

[ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ 8](#_Toc451165152)

[1.1. Общая характеристика организации 8](#_Toc451165153)

[1.2. Особенности образовательного процесса 9](#_Toc451165154)

[1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса 11](#_Toc451165155)

[1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса 11](#_Toc451165156)

[1.5. Характеристика педагогического коллектива 12](#_Toc451165157)

[РАЗДЕЛ II 15](#_Toc451165159)

[2.1. Организационная структура управления 15](#_Toc451165160)

[2.2. Программы обучения 17](#_Toc451165161)

[2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года 17](#_Toc451165162)

[2.4. Формы обучения 22](#_Toc451165163)

[2.5. Предпрофильное обучение 23](#_Toc451165164)

[2.6. Информационно-коммуникационные технологии](#_Toc451165165) [в образовательном процессе 27](#_Toc451165166)

[2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования 28](#_Toc451165167)

[2.8. Анализ качества образования 5-11 классов 36](#_Toc451165168)

[2.9. Анализ потенциала развития школы 44](#_Toc451165169)

[РАЗДЕЛ III. 45](#_Toc451165170)

[КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 45](#_Toc451165171)

[3.1. Концептуальные основания программы 45](#_Toc451165172)

[3.2. Цель: 46](#_Toc451165173)

[3.3. Задачи образования: 46](#_Toc451165174)

[РАЗДЕЛ IV 51](#_Toc451165175)

[ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 51](#_Toc451165176)

[4.1. Повышение качества образовательных услуг 52](#_Toc451165177)

[4.2. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения 61](#_Toc451165178)

[4.2.1. Организация предпрофильной подготовки. 61](#_Toc451165179)

[4.2.2. Организация профильного обучения 62](#_Toc451165180)

[4.3. Социализация учащихся 70](#_Toc451165181)

[4.4. Здоровьесбережение. 74](#_Toc451165182)

[4.5. Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время. 77](#_Toc451165183)

[4.6. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах 78](#_Toc451165184)

[РАЗДЕЛ V 80](#_Toc451165185)

[ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ](#_Toc451165186) [РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 80](#_Toc451165187)

[РАЗДЕЛ VI. 81](#_Toc451165188)

[6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса 81](#_Toc451165189)

[6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса 88](#_Toc451165190)

[РАЗДЕЛ VII 100](#_Toc451165191)

[ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ](#_Toc451165192) [ФГОС СОО](#_Toc451165193) [НА ПЕРИОД С 2017 ПО 2021 ГОД 100](#_Toc451165194)

[РАЗДЕЛ VIII 107](#_Toc451165195)

[ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 107](#_Toc451165196)

[РАЗДЕЛ X 109](#_Toc451165197)

[10.1. Ожидаемые результаты 109](#_Toc451165198)

[10.2. Угрозы и риски реализации программы 120](#_Toc451165199)

***Паспорт***

***программы развития МКОУ «Нововладимировская СОШ»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Нововладимировская средняя общеобразовательная школа» Кизлярского района на 2017 - 2021 годы «Компетенции педагога – основа успешного развития компетенции обучающегося при модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения ». |
| **Разработчики Программы** | Заместитель директора – Шакбураева М.Т. |
| **Исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность. . |
| **Научно-методические основы**  **разработки Программы** | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. 5. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. 6. Конвенция о правах ребёнка. 7. Устав ОУ. 8. Локальные акты школы. 9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189. |
| **Основные этапы**  **обсуждения и принятия Программы** | 1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, обучающихся.  2 этап: обсуждение на школьных МО, педагогическом совете.  3 этап: педагогический совет « Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации требований ФГОС».  4 этап: принятие программы педагогическим советом. |
| **Кем принята** | Педагогический совет школы, протокол № 3 от 29.12 .2016 г. |
| **Цель Программы** | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. |
| **Задачи Программы** | 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.  2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.  3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.  4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.  5. Продолжать работу над проблемой обеспечения качества образования, путем организации деятельности обучающихся в рамках компетентностного подхода. |
| **Ожидаемые результаты** | В системе управления:  - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;  - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;  - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;  - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.  В обновлении инфраструктуры:   * инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; * все учебные классные комнаты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; * не менее 50 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.   В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:  - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;  - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;  - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).  В организации образовательного процесса:  - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;  - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;  - 100 % обучающихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;  - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);  В расширении партнерских отношений:  - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);  . |
| **Срок действия** | Сроки Программы: 2017 – 2021 годы. |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2017 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:**  Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития .  Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы.  Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  **Второй этап (2017 - 2021учебные годы) – реализующий:**  Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.  Реализация мероприятий плана действий Программы.  Внедрение ФГОС ООО.  Реализация образовательных и воспитательных проектов.  Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.  Учебно – методическим объединениям учителей – предметников способствовать накоплению и тиражированию опыта по данной проблеме, выносить положительный опыт на обсуждение заседаний ШМО, педсоветы…  Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Третий этап (январь – июль 2021) – аналитико-обобщающий:**  Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.  Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.  Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.  Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Структура Программы** | Информационная справка о школе.  Концепция развития школы.  План реализации Программы.  Ожидаемые результаты. |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы** | Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования.  Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий.  Оснащение кабинетов.  Приобретение современных ТСО.  Использование возможностей Школьного портала, сайта, интернета.  Создание локальных сетей школы (педагогической, административной). |  |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.  Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы** | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях. |

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

**2. Общая характеристика социально-образовательной ситуации в МКОУ «Нововладимировская СОШ»**

Школа расположена в центральной части села на улице Ленина 26, является центром села .

Сокращенное наименование учреждения: МКОУ «Нововладимировская СОШ»

Организационно-правовая форма МКОУ «Нововладимировская СОШ» - учреждение.

МКОУ «Нововладимировская СОШ» является муниципальным учреждением казённого типа.

тип: общеобразовательное учреждение;

вид: средняя общеобразовательная школа.

**МКОУ «Нововладимировская СОШ» Кизлярского района РД действует в соответствии:** с бессрочной лицензией 05Л01 №0000820, регистрационный № 6369 от 05.07.2012 г, выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан; свидетельством о государственной аккредитации ОП 017705, регистрационный №4749 от 20.04.2010. действительно по 2014 г .; Уставом школы, зарегистрированным в Межрайонной ИФНС РФ№15 по Республике Дагестан 2015 года, ГРН 21205470007876

**Характеристика контингента обучающихся:**

По состоянию на 05 сентября 2016 года в школе обучаются 118 детей в 11 классах - комплектах.

**Режим работы ОУ:**

шестидневный – в 2-11 классах

пятидневный – в 1 классе.

1. Занятия проводятся в две смены. В первую смену обучаются 1; 5-11 классы. Во вторую смену обучаются 2-4 классы.
2. Начало занятий в 08 часов 30 минут первая смена, в 14 часов 00 минут вторая смена.
3. **Расписание звонков:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 – ая смена** | | **2 – ая смена** | |
| 1 | 8ч. 30мин.-9ч.15 мин | 1 | 14ч.00 мин-14ч 45мин |
| 2 | 9ч. 20мин.-10ч.05мин. | 2 | 14ч.50мин -15ч. 35мин |
| 3 | 10ч .10мин-10ч.55мин | 3 | 15ч.45мин.-16ч. 30мин |
| 4 | 11ч .05мин.-11ч.50 мин. | 4 | 16ч.35 мин-17ч .20мин |
| 5 | 11ч. 55м-12ч.40 мин. | 5 | 17ч..25мин-18ч. 10мин |
| 6 | 12ч. 45 мин.-13ч.30 мин. | 6 |  |
| 7 | 13ч .35 мин-14ч.20 мин. |  |  |

4.Педагогам запрещено впускать в класс посторонних лиц без предварительного разрешения директора школы, а в случае его отсутствия заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Запрещено вести прием родителей во время уроков.

5.В школе установлены следующие сроки каникул:

Осенние каникулы с 31 11.2016 по 06.11.2016 включительно – 7 дней

Зимние каникулы с 1.01.2017 по 11.01.2017 включительно – 11 дней

Весенние каникулы с 20.03.2017 по 31.03.2017 включительно – 12 дней

Летние каникулы с 1.06.2017 по 30.08.2017 включительно – 93 дня

Дополнительные каникулы в 1 классе 13.02.2017 по 19.02.2017 включительно – 7 дней

В учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенных 2 вариантом базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РД с русским языком обучения

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели.

**Характеристика кадрового состава:**

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе |
| 1. | учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 8 |
|  |  |  |  |
| 3. | библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 4 | административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 3 |

**Творческие достижения учеников и учителей:**

Четыре педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель РД» - 1 «Отличник образования РД» - 3, Победители ПНПО « Лучшие учителя России»-3.

Все педагогические работники школы в соответствии со сроками повышают квалификацию и прошли курсовую подготовку по введению и реализации ФГОС.

**Материально-техническая база ОУ:**

Школа расположена в типовом здании 1989 года постройки, общей площадью 988 м2. Имеется спортивная площадка. Столовая с буфетным питанием, библиотека. В наличии необходимая оргтехника. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением, оборудована кнопка тревожной сигнализации, осуществляется пропускной режим. Таким образом, в образовательном учреждении созданы безопасные условия для всестороннего развития личности обучающегося.

В соответствии с установленным государственным статусом реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (свидетельство о государственной аккредитации ОП 017705, регистрационный № 4749 от 20.04.2010 г.)

Школа имеет слабую материально – техническую базу. В 2016 году завершен косметический ремонт. Инфраструктура школы не в полной мере отвечает современным требованиям. Здание школы находится в хорошем состоянии.

В школе имеется спортивная площадка.

Школа располагает большим двором, который приведен в порядок и ухожен.

Во всех школьных помещениях поддерживается необходимое санитарное состояние.

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер. Ведется необходимый диспансерный учет, проводятся медицинские осмотры узкими специалистами один раз в год,активно ведется профилактика различных заболеваний и прививочная кампания.

Всеми педагогами и работниками школы проводится систематическая работа сучащимися по охране жизни и здоровья учеников. Организовано дежурство. Ежемесячно проводятся тематические беседы, тренировочные занятия с эвакуацией из здания, обсуждаются действия в условиях ЧС и при пожаре. Традиционными стали встречи с представителями пожарной охраны, спасательной службы и работниками МВД.

Образовательный процесс в школе осуществляют директор, два заместителя:

по УВР и ВР, преподаватель ОБЖ и учителя.

Из общей численности педагогических работников 13 человек имеют высшее профессиональное образование, 6 работников среднее профессиональное; 5 человек имеют высшую квалификационную категорию, 9 человек 1 квалификационную категорию.

Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку.

Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно – гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы (согласование с Роспотребнадзором имеется):

* режим 6-дневной учебной недели для всех классов;
* классно-урочная система;
* продолжительность урока 35 мин (1 класс), 45 мин (2-11 классы), перемены 5 (10) минут;
* учебный год начинается 1 сентября и продолжается 34 - 35 недель, каникулы 30 календарных дней, летом 3 месяца, учебный год длится 4 четверти (1-9 классы), 2 полугодия (10-11 классы);

- особенностью организации учебно-воспитательного процесса является его многоступенчатость:

Основная школа - 5 лет обучения (5-9 классы).

Причем 5-6 классы (ФГОС)

7 – 9 классы

Средняя (полная) школа – 2 года обучения (10-11 классы).

Педагогические кадры:

Всего в штате 20 педагогов.

Учителей:

I категории – 9

высшей категории - 5.

Образовательный уровень педагогов:

Высшее образование – 13,

среднее специальное – 6

неполное высшее-1

«Ветераны труда» - 3 человека.

Система образования школы включает три ступени, соответствующие основным этапам развития обучающихся:

1 ступень – начальное общее образование;

2 ступень – основное общее образование;

3 ступень – среднее (полное) образование.

На каждой ступени обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программ.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности обучающихся на каждой ступени образования цели образовательных программ сформулированы с учетом перспектив развития школы.

Все образовательные программы должны обеспечить:

* освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
* освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
* практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды, о которых говорилось выше.

Поэтому школа для детей и жителей села является не только учебным центром, но и культурным, досуговым.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды, о которых говорилось выше.

**В МКОУ «Нововладимировская СОШ»   накоплен опыт ор­ганизации деятельности образовательного учреждения. Несмотря на изменение содержания, образовательная программа на 2017-2021 год строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих обра­зовательных программах.**

**Это принципы:**

* **дифференциации и индивидуализации обучения;**
* **демократизации управления;**
* **гуманизации образовательного процессе.**

**Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации обра­зовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способ­ствующих достижению учащимися с различными возможностями не только фе­деральных и региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения**

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;

- уважение к личности ученика и педагога;

-стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- организация непрерывного образования учащихся;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;

- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

- активное включение выпускников школы в образовательный процесс

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

* Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
* Сформировать у обучающихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
* Сформировать и воспитать в обучающихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие,

гражданское самосознание, любовь к Родине;

* Сформировать у обучающихся бережное отношение к природе.
* Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести**:

* Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
* Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
* Высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
* Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

**2. Концепция развития школы**

**Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МКОУ « Нововладимировская СОШ».

В течение 2012-2016 года педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений.Приоритетными направлениями Программы были:

* Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
* Совершенствование системы воспитания.
* Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
* Укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2012-2017 годы решить следующие задачи:

* Создание условий эффективного развития школы.
* Переход на ФГОСы;
* Оздоровление учителей и обучающихся
* Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы.
* Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
* Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
* Активизация деятельности психолого-педагогической службы.
* Координация деятельности работы школьных методических объединений.

В результате реализации Программы развития школы 2012-2016 стало построение модели адаптивной школы, которую с уверенностью можно назвать «Школа – путь к успеху».

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

* *начальная школа* реализует программы «Школа России»;
* *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: предметных объединений, спецкурсов, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки;
* *старшая школа* осуществляет изучение базового и профильного уровней; организуются предметные объединения. Учебный план для обучающихся X-XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор элективных курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.
* раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
* побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.
* Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
* Отношения учителей и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
* Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологий, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностейпедагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2012-2016 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

* мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
* использование компетентностей педагогов;
* качественным ростом профессиональной активности педагогов;
* системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
* активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, взащите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

* работа по профилактике наркозависимости;
* привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
* изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2012-2016г. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МКОУ «Нововладимировская СОШ» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

* *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
* *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
* *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
* *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
* *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

**Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и в «Программе патриотического воспитания граждан РФ»:

* ***в сфере личностного развития*:**
* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
* готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
* свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
* *в сфере общественных отношений:*
* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
* развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
* законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МКОУ «Нововладимировская СОШ» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую ***миссию школы:***

МКОУ «Нововладимировская СОШ» ***–*** *это востребованное в социуме села Нововладимирское Кизлярского района общеобразовательное учреждение с:*

* *высокопрофессиональной педагогической командой,*
* *педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,*
* *безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*
* *информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

***базовые национальные ценности*****—** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

***духовно-нравственное развитие личности гражданина России*****—** осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

***духовно-нравственное воспитание личности гражданина России*****—** педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2010-2015 гг. заключается в развитии ***принципов*** реализации Программных мероприятий:

***принцип гуманизации***– реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

***принцип сотрудничества***– построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

***принцип развивающего обучения***– отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

***принцип индивидуализации обучения***– всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

***принцип дифференциации***– выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

***принцип системности***– взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

***принцип вариативности***– обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»

**Целью настоящей программы является:**

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

5.Использование передового опыта в вопросах компетентностей, наработка собственного, передача опыта для дальнейшего его использован

# РАЗДЕЛ I

# ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Разработка Программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

## 1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 4749 от 20.04.2010г. серия ОП № 017705), школа является: тип – казённое общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 6369 от 05.07.2012. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено в Кизлярском районе Республики Дагестан. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его разнообразно.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);

- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);

- Устав МКОУ «Нововладимировская СОШ» .

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

## 1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программ | Уровень,  направленность | Сроки / классы |
| 1 | Начальное общее образование | Образовательная программа начального образования(1-4 класс по ФГОС) | 4 года/  1-4 |
| 2 | Основное общее образование | Образовательная программа основного общего образования (5-6 класс по ФГОС) | 2 года/  5-6 |
| 3 | Основное общее образование | Образовательная программа основного общего образования ( 7- 9 класс)(основная) | 3 года/  7-9 |
| 4 | Среднее общее образование | Образовательная программа среднего общего образования | 2 года  10-11 |

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

С 2008 года школа работает в режиме предпрофильной подготовки учащихся на уровнях 9 классы.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;

2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В МКОУ «Нововладимировская СОШ « сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель **-**  достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

## 1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов    – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут.

## 1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Учебные кабинеты начальных классов | 4 |
| Компьютерный кабинет | 1 |
| Спортивный зал (игровой/акробатический) | - |
| Кабинет географии | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Актовый зал | - |
| Столовая | 1 |

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 8, компьютерный класс - 1, спортивная площадка – 1 , столовая , библиотека с читальным залом .

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 2 мультимедийных проекторов , 2 сканера, 4 принтера, 3 интерактивных досок. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

.

Учебные кабинеты на 40% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Буфетным питанием в школе охвачены младшие школьники.

## 1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 20 человек.

**1.5.1. Профессиональное образование**

**13** учителей (**65%**) имеют высшее педагогическое образование,

**1** человек **(5%)** имеет неполное высшее педагогическое образование,

**5** учителей **(30%)** имеют среднее специальное образование.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год, имеют большой опыт работы.

**1.5.2. Категорийность**

**2016-2017 учебный год**

Высшая категория 5

Первая категория 9

Аттестованы на соответствие занимаемой должности 5

**1.5.3.Звания и награды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО сотрудников** | **Должность** | **НАГРАДЫ** |
| Мантиков Иманали Борисович | Директор школы | Награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», званием « Отличник народного образования РД» |
| Шакбураева Марипат Таишевна | Заместитель директора по УВР | Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» |
| Акмурзаева Конакыз Айтугановна | учитель географии | Награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации, «Заслуженный учитель Дагестана » . |
| Аджибаева Оразбике Юлаевна | учитель иностранного языка | Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации |
| Мантикова Тамбике Кулюкаевна | учитель дагестанской литературы | «Отличник народного образования РД» |
| Янгишиева Савсират Адиясовна | учитель начальных классов | «Отличник народного образования РД» |
| Алиев Ахмед Гарунович  Тамиров Абдула Тамирович | учитель начальных классов  учитель физики | Награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»  Награждён нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» |
|  |  |  |
|  |  |  |

Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человек, звание «Отличник народного образования РД» – имеют **3** учителя, **5** – «Почетный работник общего образования РФ».

**1.5.4 Курсовая подготовка**

В течение 2015-2016 годов ***на курсах повышения квалификации обучилось учителей***.

**1.5.5 Стаж работы**

до 5 лет –  **2** человека **(10%)**

от 5 до 10 лет – **2** человека **(10%)**

от 10 до 20 лет – **3**человека **(15%)**

свыше 20 лет – 1**3** человек **(65%)**

Из 20 педагогов: 14 женщин, 6 мужчин.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 2; математика 1, информатика – 1; физика – 1; химия – 1; биология – 1; география – 1; английский язык – 1; история, обществознание – 2; физическая культура, ОБЖ – 1; технология – 1; музыка – 1; ИЗО – 1; начальные классы – 4

# РАЗДЕЛ II

## 2.1. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение об управляющем совете, Положение о родительском совете, положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры управления** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством:

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на управляющем совете Школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школы;

организует разработку основой образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение управляющему совету Школы;

организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;

разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент») и представляет его на утверждение управляющему совету Школы;

осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;

обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;

решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета Школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Второй уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет– коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

**Третий уровень структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

***Формами самоуправления являются***

***- Управляющий Совет,***

***- Педагогический Совет,***

***- родительский комитет,***

***- общее собрание трудового коллектива.***

## 2.2. Программы обучения

* 1-4 классы обучались по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
* Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.
* Курсы дополнительного образования реализуют типовые программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.
* В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

## 

## 2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года

**Сводный отчёт об успеваемости по школ**

**МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ МКОУ «Нововладимировская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол.-во уч.ся | Кол.во аттест. | Оценки | | | | % успеваемости | % качества | % средний балл | % обученности |  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 12 | 12 | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| 2 | 16 | 16 | 4 | 5 | 8 | 1 | 100 | 52,9 | 3,8 | 61,4 |  |
| 3 | 8 | 8 | 3 | 1 | 4 | 0 | 100 | 50 | 3,9 | 63,5 |  |
| 4 | 8 | 8 | 1 | 1 | 6 | 0 | 100 | 25 | 3,5 | 52 |  |
| ***ИТОГО*** | ***44*** | ***44*** | ***8*** | ***7*** | ***18*** | ***1*** | ***100*** | ***44,1*** | ***3,6*** | ***56,2*** |  |
| 5 | 9 | 9 |  | 3 | 6 | 0 | 100 | 33 | 3,3 | 45,3 |  |
| 6 | 15 | 15 |  | 5 | 8 | 0 | 100 | 43 | 3,5 | 50,6 |  |
| 7 | 13 | 13 |  | 5 | 8 |  | 100 | 46 | 3,5 | 50 |  |
| 8 | 17 | 17 | 3 | 5 | 8 | 1 | 94,1 | 47,1 | 3,6 | 54,2 |  |
| 9 | 8 | 8 | 2 | 2 | 4 | 0 | 100 | 50 | 3,8 | 59 |  |
| ***ИТОГО*** | ***62*** | ***62*** | ***5*** | ***20*** | ***34*** | ***1*** | ***98,3*** | ***41,7*** | ***3,5*** | ***50,3*** |  |
| 10 | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | - | 100 | 66,7 | 4 | 66,7 |  |
| 11 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 |  | 100 | 50 | 3,7 | 56 |  |
| ***ИТОГО*** | ***12*** | ***12*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***0*** | ***100*** | ***58,3*** | ***3,8*** | ***61,3*** |  |
| **ИТОГО ПО ШКОЛЕ** | **118** | **118** | **16** | **31** | **57** | **2** | **98,1** | **44,3** | **3,6** | **53,4** |  |

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса за три года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013-2014(100-балльная шкала оценивания)** | | **2014-2015** | | **2015-2016** | |  |
| Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |  |  |  |
| 38,5 | 33,1 | 46 | 51 | 75 | 12,5 |  |  |  |

Диаграмма демонстрирует динамику показателей сдачи ОГЭ за три года. Следует учитывать, что шкала оценивания в 2015 – 2016 учебном году была 100 – балльной.

В 2015-2016 учебном году все выпускники «Нововладимировская СОШ « успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования, получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты с отличием вручены следующим выпускникам: Булатовой Асылгуль, Баюв Узлипат.

**Успеваемость ЕГЭ ПО ШКОЛЕ**

**по предметам (за последние 3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2014 год** | **2015 год** | **2016 год** |
| Русский язык | 100 | 66,7 | 100 |
| Математика (П) | 100 | 66,7 | 85 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - |
| Биология | - | - | 38 |
| Химия | - | - | - |
| Физика | - | - |  |
| Обществознание | 53 | - | 55 |
| География | - | - | - |
| История | 22 | - | 45 |
| Литература | - | - | - |
| Английский язык | - | - | - |

В целом успеваемость по сравнению с прошлым годом повысилась.

**Результаты ЕГЭ по основным предметам 2016 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Баллы | | |
| По школе | Муниципальный уровень |  |
|  | Русский язык | 74,13 | 72,9 |  |
|  | Математика (П) | - | - |  |
|  | Математика (Б) | 4,3 | 4,4 |  |
|  | Физика | 40 | 42,2 |  |
|  | Литература | 53 | - |  |
|  | География | 39 | 63,5 |  |
|  | Информатика и ИКТ | 15,3 | - |  |
|  | История | 47,5 | - |  |
|  | Обществознание | 59,1 | 61,3 |  |
|  | Биология | 37,14 | 40 |  |

## 2.4. Формы обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы обучения** | **классы** | **Количество** | |
| **человек** | **%** |
| **1.** | Очная | 1-11 |  | 100 |
| **2.** | Обучение по индивидуальным учебным планам на дому | - | - | - |
| **4.** | Самообразование | 10-11 | - | - |
| **Всего:** | | |  |  |

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Основные выявленные проблемы детей:

* сложная адаптация ребенка к школе;
* трудности в усвоении норм поведения;
* особенности социальных контактов;
* педагогическая некомпетентность родителей.

## 

## 2.5. Предпрофильное обучение

**Цель предпрофильной подготовки:** вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе.

В учебном плане предусматривается выделение часов на ведение элективных курсов. Предпрофильная подготовка в 9 классе организуется в форме урочных занятий и включает в себя:

- курсы по 1 часу по математике и русскому языку:

- «Изучение сложных тем математики при подготовке к ОГЭ», « Некоторые вопросы по вопросам грамматики и развития речи при подготовке к ОГЭ» - для углубленной подготовки обучающихся к экзаменам по ОГЭ основным предметам.

.

Для выбора профиля в 10 классе было проведено анкетирование среди учащихся 9 класса, которые планируют продолжить обучение в 10 классе и их родителей. Они отвечали на вопрос: «Какие предметы вы хотели бы изучать на профильном уровне в 10-11 классах?»

**Результаты анкетирования по введению профилей обучения в 10 классе**

**Результаты анкетирования родителей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Профиль** | **9** |  |  |  | **ИТОГО** |
| 1. | Гуманитарный | 8 |  |  |  | 8 |
| 8. | **ИТОГО** | **8** |  |  |  | 8 |

**Результаты анкетирования обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Профиль** | **9** |  |  |  | **ИТОГО** |
| 1. | Гуманитарный | 7 |  |  |  | 7 |
| 2. | Естественно-математический | 1 |  |  |  | 1 |
| 8. | **ИТОГО** | **8** |  |  |  | 8 |

**Планируемое профильное обучение**

**Цели:**

1. Обеспечение углубленного изучения некоторых предметов программы полного общего образования;
2. Подготовка выпускников общеобразовательной школы к освоению программ высшего профессионального образования;
3. Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
4. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями и построения на ее основе гибких индивидуальных образовательных программ.

Одним из приоритетных направлений модернизации системы образования является введение профильного обучения на старшей ступени школы (10-11 классы). С 2008 года ведётся профильное обучение по русскому языку и литературе в 10-11 классах с целью профориентации старшеклассников к гуманитарным наукам. В этом учебном году из-за малого количества учащихся в 10 классе не ведётся профильное обучение русского языка и литературы, а в 11 классе решено оставить профильное обучение, поэтому на русский язык выделены 3 часа, на литературу 5 часов в условиях введения профильного обучени

Одной из целей работы с учащимися профильных классов является развитие мотивации к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профильной области. Учащиеся, работая индивидуально и в малых группах, будут готовить научно-исследовательские и творческие работы, которые должны содержать не только теоретическую и исследовательскую части, но и обязательно результатом работы становятся практико-ориентированные проекты. Свои исследовательские работы ученики будут представлять на школьных и городских научно-исследовательских конференциях. Подготовка работ позволит применить знания и умения на практике, «примерить» на себя будущую профессию, поскольку профильное образование предполагает выстраивание индивидуальной траектории для учащихся, практико-ориентированность получаемых знаний.

## 2.6. Информационно-коммуникационные технологии

## в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика», серия «Открытая математика», серия «Готовимся к ЕГЭ»).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 2 мультимедийных проектора, 1 сканер, 4 принтеров, 3 интерактивных досок Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет **50%** от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов олы по информатизации учебного процесса.

## 

## 2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования

Обучение в начальной школе велось по традиционной образовательной программе «Школа России» в рамках реализации ФГОС НОО.

**Первая ступень обучения** – начальная школа. Цель современной образовательной организации – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого необходимо создать условия для обновления содержания образования, технологий, системы оценивания, финансов, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников. Данному процессу способствует внедрение ФГОС начального общего образования как технического средства обновления ресурсов школы для формирования подготовленной к жизни в современном мире личности.

С 1 сентября 2011-2012 года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты на первой ступени школьного обучения. Теперь в начальной школе ученика учат не только читать, считать и писать, чему и всегда подавляющее большинство педагогов учили вполне успешно. У школьника необходимо развивать две группы умений. К первой относятся универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй - формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Согласно ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к оценке своей учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В 2015–2016 учебном году в рамках ФГОС обучались 1–4 классы школы, 5 класс. Для успешной работы была проведена определённая работа:

* педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая работу ОО по ФГОС;
* в план внутришкольного контроля ОО на 2015-2016 уч. г. были включены мероприятия по контролю работы в соответствии с требованиями ФГОС и реализации ООП в начальной школе;
* доработаны локальные акты по организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили стандарты, познакомили родителей с образовательной программой МКОУ «Нововладимировская СОШ».

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2015–2016 учебного года продолжалось активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. На сегодняшний день все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Преподавание в начальной школе велось по УМК «Школа России». Этот УМК в полной мере соответствует требованиям ФГОС.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием во внеурочной деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В течение всего учебного года педагоги начальной школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

* изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
* анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
* итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В сентябре 2016 года **в первом классе** был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 35% учащихся имеют высокий уровень, 52% - средний уровень и 17% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В конце учебного года была проведена комплексная срезовая работа за 1 класс (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения). Работу выполнили 13 учащихся 1-го класса, что составляет 100% от общего числа первоклассников (чел.)

**Комплексная письменная работа** позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем; даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков.

**Задачи комплексной работы:** установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа была представлена в 4 вариантах. Каждый вариант содержал несплошной нормированный текст художественного характера и тематические задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также задания на межпредметной основе.

Результаты выполнения работы представлены в таблицах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Учебный предмет** | **Проверяемые умения и учебный материал** | **количество человек, выполнивших задание** | **% выполненного задания** | **количество человек, не выполнивших задание** | **% невыполненного задания** |
| 1. | Чтение, навыки чтения | Скорость чтения несплошного текста | В баллах не оценивается. | | | |
| 2. | Чтение, осознанность чтения | Умение устанавливать порядок описываемых в тексте событий | 13чел. | 77% | 3 чел. | 23% |
| 3. | Чтение, осознанность чтения | Умение сопоставлять информацию с содержанием текста | 13 чел. | 85% | 2чел. | 15% |
| 4. | Чтение, осознанность чтения | Умение производить смысловой анализ текста (умение найти в тексте необходимую информацию) | 13 чел. | 77% | 3 чел. | 23% |
| 5. | Чтение, осознанность чтения | Умение распознавать информацию, определять верное (неверное) высказывание выбор ответа | 13 чел. | 77% | 3 чел. | 23% |
| 6. | Русский язык, правописание, фонетика. | Умение выделить объект (слово), соответствующее цели задания (определять количество слогов в словах) | 13 чел. | 70% | 4чел. | 30% |
| 7. | Русский язык, правописание | Умение вставлять пропущенные буквы на изученные орфограммы и вносить полученные данные в готовую таблицу | 13 чел. (2 балла) | 77% | 3 чел. | 23 |
| 8. | Русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения. | Умение выделить заданное предложение из текста и списать его. | 13 чел. (2 балла) | 85% | 2чел. | 15% |
| 9. | Математика, решение простых задач | Умение решить простую задачу и представить ответ в виде графической модели | 13 чел. | 77% | 3чел. | 23% |
| 10. | Математика, числа и величины | Умение установить и продолжить закономерность математических выражений | 13 чел. | 85% | 2чел. | 15% |
| 11. | Окружающий мир, природные объекты | Умение определить группу предметов, явлений по заданному признаку | 13 чел. | 77% | 3 чел. | 23% |
| 12. | Окружающий мир, природные объекты | Умение устанавливать соответствие между предметами (объектами) живой и неживой природы | 13 чел. | 85% | 2 чел. | 15% |
| 13. | Русский язык, лексика | Умение понимать и объяснять значение слова | 13 чел. | 77% | 3 чел. | 23% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **отличный результат** | **хороший результат** | **удовлетворительный результат** | **не справились с работой** |
| **1 3** | 2 | 6 чел. | 3чел. | 2 чел. |

Таким образом, по итогам комплексной работы можно утверждать, что с основной комплексной работой дети справились

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Учитель первого класса МКОУ «Нововладимировская СОШ « на хорошем уровне владеет приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом она делилась с коллегами на заседаниях методического объединения, педагогических советов.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом, социологом осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано буфетное питание. После 2 урока в соответствии с расписанием «Годового календарного графика МКОУ «Нововладимировская СОШ» проводится динамическая пауза, обучающиеся ежедневно совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Базисный учебный план стандарта второго поколения отводит 10 часов на внеурочную деятельность. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности. Таким образом, обучение построено по четырём направлениям внеурочной работы:научно-техническое, экологическое и интеллектуально-познавательное.

Часы на внеурочную деятельность учащихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися, позволяет в современных условиях обеспечить нагрузкой педагогов.

Режим работы строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу, затем внеурочная деятельность..Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов школы (это в первую очередь учителя начальных классов).

Кружки велись по утвержденному директором школы расписанию.

В истекшем учебном году на начальной ступени обучения в МКОУ «Нововладимировская СОШ» по комплектованию насчитывалось 4 классов-комплектов.

Учащихся, не освоивших учебные программы, в начальной школе 1 ученик. В течение 2015-2016 учебного года педагоги начального звена решали следующие задачи, исходящие из анализа работы в предыдущем учебном году.

1. Совершенствование методической работы;
2. Развитие нового педагогического мышления;
3. Повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей.

Обучение в начальной школе осуществлялось по программе: «Школа России».

В начальной школе регулярно в соответствии с планом ВШК проводится моноторинг знаний учащихся, целью которого является отслеживание динамики знаний учащихся начальной школы.

Вторые, третьи, четвёртые

классы МКОУ «Нововладимировская СОШ» не первый год работают в условиях внедрения ФГОС. Учащимися успешно осваиваются общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности. Уровень формирования УУД можно наблюдать в ходе посещения уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных мероприятий. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 85 % обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

## 2.8. Анализ качества образования 5-11 классов

Переход в 5 класс – важный рубеж в жизни каждого школьника. Поэтому пятиклассники всегда находятся под пристальным наблюдением администрации, социально- психологической службы в период адаптации к условиям обучения в среднем звене. В августе 2016 года был разработан и утвержден план работы по обеспечению успешной адаптации пятиклассников. С сентября 2015года был проведён целый комплекс мероприятий по изучению процесса адаптации: посещение уроков администрацией и взаимопосещение уроков учителями; беседы с родителями и обучающимися в случае возникающих трудностей; администрацией школы посещены родительские собрания, классные часы; проведено анкетирование детей и родителей; тщательно контролировалось проведение занятий ВД, заполнение классных журналов. Результатом этой работы явилось заседание педагогического совета «Адаптация пятиклассников к обучению по программам основной общей школы».

Тщательный анализ работы учителей –предметников и классных руководителей, посещение уроков, анкетирование показали, что процесс адаптации прошёл удовлетворительно, класс слабый , дети приступили к обучению по программам основного общего образования, имел место незначительный спад уровня качества обученности, характерный для периода адаптации. Причины этого явления изучены, рассмотрены на педагогическом совете.

**Результаты учебной деятельности пятиклассников**

**в сравнении с прошлым учебным годом**

По итогам учебного года пятиклассники продемонстрировали средний уровень обученности.

Результаты показывают, что уровень качества обученности в 5 классе практически изменился в сравнении с 4 классом.

***Работа в рамках ФГОС в 5 классе.*** В соответствии с приказом МО РД «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений , являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2013 года» с сентября 2013 года в МКОУ «Нововладимировская СОШ» 5 класс был включен в реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В сентябре 2015 года 5 класс включился в реализацию ФГОС ООО в пилотном режиме. Были проведены необходимые организационные мероприятия с учётом прошлогоднего опыта работы: составлен план-график основных мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в МКОУ « Нововладимировская СОШ» в пилотном режиме; продолжено формирование банка нормативно – правовых документов сопровождения ФГОС ООО федерального, регионального, муниципального и школьного уровней; внесены соответствующие изменения в локальные акты школы, разработаны новые локальные акты в соответствии с требованиями ФГОС ООО и доведены до сведения всех участников реализации ФГОС; была продолжена работа по реализации основной образовательной программы основного общего образования, программы развития школы на 2014 – 2016 гг.; проведено заседание управляющего совета; продолжена разработка и корректировка оптимальной для школы модели организации образовательного процесса (учебной и внеурочной деятельности) с учётом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся; проведена самооценка работы школы по введению новых стандартов; проведён педагогический совет «Эффективность урока как условие повышения качества образования в рамках внедрения ФГОС»; создана рабочая группа по направлениям внедрения ФГОС ООО; сформирована заявка на обеспечение ОУ учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с федеральным перечнем; в соответствии с планом-графиком педагогические работники повышали квалификацию на базе ДКПИПК; разработан и утверждён учебный план школы для 5 класса на основе ФГОС ООО и внеурочной деятельности с учётом формирования прочных универсальных учебных действий обучающихся; разработаны и утверждены программы ООП ООО (программа развития УУД на ступени ООО, программа воспитания и социализации обучающихся; программа коррекционной работы по предметам, УУД, личностным результатам); разработан план ВШК с включением мероприятий по контролю за ходом подготовки и реализации ФГОС ООО; издан приказ о введении в 5 классе ФГОС ООО в пилотном режиме с 1 сентября 2015 года; организован школьный мониторинг результатов освоения обучающимися 5 класса ООП ООО; в течение года педагогами успешно осваивалось и эффективно использовалось в образовательном процессе учебно-лабораторное, спортивное, интерактивное оборудование, полученное школой в рамках реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования; администрация и педагоги школы участвовали в работе проблемных семинаров, конференций, «круглых столов»; в повестку дня педсоветов обязательно включались вопросы, касающиеся работы по внедрению ФГОС ООО; продолжалось оснащение кабинетов новым оборудованием, необходимой аппаратурой; проведена паспортизация кабинетов. Классные руководители и учителя–предметники, работающие, в 5 классе прошли курсовую подготовку, были ознакомлены с нормативно-правовой базой по введению ФГОС ООО. В течение года пятиклассники обучались в режиме, характерном для нового стандарта: первая половина дня – образовательная деятельность, вторая половина дня – внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность осуществлялась учителями – предметниками по утверждённым программам. Отрицательным моментом работы по этой схеме является нехватка кабинетов для проведения занятий ВД, так как школа работает в две смены. Из опыта прошлого года стало понятно, что модель ВД можно корректировать, исходя из условий школы, поэтому применяли комбинированные формы проведения занятий, проводили их аудиторно.

В течение года систематически посещались уроки в 5 классе. В ходе анализа уроков были сделаны выводы о том, что учителям пока ещё очень трудно перестроиться на новый стиль преподавания, недостаточно используют они и новые технологии. В основном уроки тяготеют к традиционной схеме проведения. Каждый урок был тщательно проанализирован, неоднократно на заседаниях предметных МО обсуждали использование новых технологий на уроках. Однако работа по изменению отношения педагогов к процессу преподавания, обучение их новым приёмам и формам работы проходит очень медленно и нелегко.

Непростым вопросом является оценивание результатов формирования УУД. Не существует единой схемы проведения этого процесса, нет методик, позволяющих разработать свою систему оценивания, нет чётких критериев для разработки такой системы. В течение учебного года делались попытки привести оценивание результатов УУД к общему знаменателю, но каждый раз появлялись нюансы, не позволяющие чётко и объективно это сделать.

Ещё одним недостатком внедрения ФГОС ООО в школе явилась очень слабая работа психологической службы. В ходе реализации ФГОС школьный психолог играет одну из главных ролей, но психологическая служба МКОУ «Нововладимировская СОШ» отстранилась от работы по новым стандартам по причине того , что сокращена эта должность. В этом учебном году обещали вернуть психологов в школы..

Таким образом, при введении ФГОС ООО встретилось очень много трудностей на практике. Это объясняется тем, что отсутствуют чётко разработанные методические рекомендации по многим вышеперечисленным аспектам, материально –техническая база школы слабая, педагоги, привыкшие работать по-старому и не желающие осваивать новые технологии, материально-технические возможности школы, построенной в 1988 году, не позволяют в полной мере проводить занятия по ВД.

***Анализ состояния качества знаний, учащихся***

Последовательная и грамотная работа по регулированию и коррекции образовательного процесса, повышению эффективности его управления и совершенствование школьной системы образования с целью повышения качества ее результатов невозможны без наблюдения, измерения, анализа происходящих в школе процессов. Наиболее объективным методом постоянного наблюдения, отслеживания хода образовательного процесса по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА СЛЕДУЮЩИЕ:**

***Средний балл класса по всем предметам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Балл | Класс | Балл | Класс | Балл | Класс | Балл | Класс | Балл | Класс | Балл | Класс | Балл | Класс | Балл | Класс | Балл | Класс | Балл |
| 1 | - | **2** | **3,8** | 3 | 3,9 | **4** | **3,5** | 5 | 3,3 | 6 | 3,5 | 7 | 3,5 | 8 | 3,6 | 9 | 3,8 | 10 | 4 |

**СВОДНЫЙ ОТЧЕТ ОБ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ШКОЛЕ**

**за 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол.-во уч.ся | Кол.во аттест. | Оценки | | | | % успеваемости | % качества | % средний балл | % обученности |  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 12 | 12 | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| 2 | 16 | 16 | 4 | 5 | 8 | 1 | 100 | 52,9 | 3,8 | 61,4 |  |
| 3 | 8 | 8 | 3 | 1 | 4 | 0 | 100 | 50 | 3,9 | 63,5 |  |
| 4 | 8 | 8 | 1 | 1 | 6 | 0 | 100 | 25 | 3,5 | 52 |  |
| ***ИТОГО*** | ***44*** | ***44*** | ***8*** | ***7*** | ***18*** | ***1*** | ***100*** | ***44,1*** | ***3,6*** | ***56,2*** |  |
| 5 | 9 | 9 |  | 3 | 6 | 0 | 100 | 33 | 3,3 | 45,3 |  |
| 6 | 15 | 15 |  | 5 | 8 | 0 | 100 | 43 | 3,5 | 50,6 |  |
| 7 | 13 | 13 |  | 5 | 8 |  | 100 | 46 | 3,5 | 50 |  |
| 8 | 17 | 17 | 3 | 5 | 8 | 1 | 94,1 | 47,1 | 3,6 | 54,2 |  |
| 9 | 8 | 8 | 2 | 2 | 4 | 0 | 100 | 50 | 3,8 | 59 |  |
| ***ИТОГО*** | ***62*** | ***62*** | ***5*** | ***20*** | ***34*** | ***1*** | ***98,3*** | ***41,7*** | ***3,5*** | ***50,3*** |  |
| 10 | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | - | 100 | 66,7 | 4 | 66,7 |  |
| 11 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 |  | 100 | 50 | 3,7 | 56 |  |
| ***ИТОГО*** | ***12*** | ***12*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***0*** | ***100*** | ***58,3*** | ***3,8*** | ***61,3*** |  |
| **ИТОГО ПО ШКОЛЕ** | **118** | **118** | **16** | **31** | **57** | **2** | **98,1** | **44,3** | **3,6** | **53,4** |  |

**Сравнительная таблица результатов окончания учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2014-2015уч. год** | **2015-2016 уч. год** |
| Обучалось 5-11 классах | 70 | 74 |
| Закончили на «5» | 11 | 8 |
| Закончили на «4» и «5» | 32 | 24 |
| % обучающихся на «4 и 5» | 45 % | 32% |

**КАЧЕСТВЕННАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ**

**Успеваемость по школе: 98,1%**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | **качество** | |
| **2014-2015уч. год** | **2015-2016 уч. год** |
| Начальная школа | 39,3% | 44,1% |
| Основная школа | 42,9% | 41,7% |
| Старшая школа | 22,2% | 58,3% |
| По школе | **40,2%** | **44,3%** |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основного общего образования**

В 2015-2016 году в 9 классе обучалось 8 учеников, из них 8 выпускника школы проходили государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

Все учащиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации. Они сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

**Результаты ГИА учащихся 9 класса по русскому языку в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средний балл |
| 9 | 8 | 2 | 4 | 2 | 0 | 100 | 75 | 4 |

Анализ результатов выполнения работ показал, что справились с работой 100% учащихся. 44% учеников показали хорошие результаты.

**Результаты ГИА учащихся 9 класса по математике в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу  (кол-во) | Кол-во  «5» | Кол-во  «4» | Кол-во  «3» | Кол-во  «2» | | %  успеваемость | %  качествовыполнения | Средний балл |
| человек | Человек | человек | человек | |
|  |  |
| 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | - | 100 | 12,5 | 3,1 |

**Результаты ГИА выпускников 11-го класса за курс среднего общего образования**

В 2015-2016 году в 11-м классе обучалось 6 учеников, из них 6 выпускника школы проходили государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике в форме ЕГЭ.

Все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации. Они сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и экзамены по выбору.

**Результаты ГИА учащихся 11 класса по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **баллы** | **От 67** | **50-66** | **24-49** | **0-23** |  |
| **оценка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **проходной** |
| Всего кол-во человек:6 | **1** | **2** | **3** | **0** | **24** |

Относительно шкалы переводов все учащиеся 11 класса 100% сдали итоговую аттестацию по русскому языку, успеваемость 85,7, качество 14,3%, средний балл -3,1.. Все участники ЕГЭ перешли минимальный порог 24 баллов.

**Результаты ГИА учащихся 11 класса по математике**

Математику базового уровня сдавали 6 человек

Не сдал 1 человек. Учащийся пересдавал предмет в дополнительные сроки, но получил отрицательную оценку

**Математика базового уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **успеваемость** | **качество** | **Средний балл** | **обученность** | **коэффициент** |
| **11** | **71,4** | **42,9** | **3,1** | **41,7** | **3,1** |
| Всего количество человек:6 | **71,4** | **42.9** | **3,1** | **41.7** | **3,1** |

Из 6 человек не смог перейти допустимый порог 1 человек ,набрав 2 б.

**Результаты экзаменов по выбору учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Сдавали экзамен | Число учащихся, сдавших экзамен на: | | | % сдачи экзамена |
| Минимальный балл | Ниже минимального | Выше минимального |
| История | 6 | 32-0 | - | 6 | 75% |
| Биология | 1 | 36-0 | - | 1 | 16% |
| Физика | 2 | - | - | 2 | 33% |
| Обществознание | 1 | 42 | - | 1 | 50% |
| Литература | - |  | - |  | - |
| Всего: | 10 |  | 0 | 10 | 61 % |

## 2.9. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны:** | **Слабые стороны:** |
| наличие инициативного педагогического коллектива;  позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;  развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с  родительской общественностью; | Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;  недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения. |

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; | изменение административного и педагогического состава;  недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; |

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2016 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

# РАЗДЕЛ III.

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

## 3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

*В-четвертых*, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МКОУ «Нововладимировская СОШ» на период 2017-2021 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

## 3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

## 3.3. Задачи образования:

* сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
* осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
* организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
* способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
* помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

* разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
* укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
* формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
* создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
* массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
* проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

* разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
* внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
* разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
* реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
* разработка программы коррекционной работы;
* разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
* реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

* апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
* апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
* разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

* разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
* создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

* разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
* организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
* совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении.

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2021.**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

* школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
* выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
* в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
* деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
* в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
* педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
* школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
* школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
* школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
* школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2021.**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2021 г.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления,** поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм,** выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость,** ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий,** поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой,** так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

# РАЗДЕЛ IV

# ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

* повышение качества образовательных услуг;
* профильное обучение на старшей ступени;
* социализация учащихся;
* здоровьесбережение.

## 

## 4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

**Цель**: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

* организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
* ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
* разработать систему оценки личностных достижений школьников.

**Направления мониторинга**

1. Мониторинг результативности учебного процесса

2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов

3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов

4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

5. Мониторинг выполнения программ

6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ

7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

**Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Результат** | **Ответственный** |
| 1 | Корректировка ООП НОО и ООО.  Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам. | 2017-2018 | Учебный план | Зам. директора по УВР,  МО, учителя |
| 2 | Разработка ООП СОО школы. | 2019-2021 | ООП СОО | Администрация,  МС школы |
| 3 | Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО. | 2017-2018 | Повышение компетентности | Администрация,  МО, учителя |
| 4 | Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения» | 2018-2020 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР,  МО, учителя |
| 5 | Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах | 2017-2021 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР,  председатель МО |
| 6 | Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах | 2017-2021 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР, |
| 7 | Формирование у учащихся начальных классов УУД. | 2017-2021 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя |
| 8 | Организация внеурочной деятельности по предметам | 2017-2021 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР, учителя |
| 9 | Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО» | 2017-2021 | Повышение компетентности | Зам. директора по УВР |
| 10 | Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе» | 2018-2018 | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам. директора по УВР, МС школы |
| 11 | Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока» | 2017-2019 | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам. директора по УМР |
| 12 | Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) | 2017-2019 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР,  председатель МО |
| 13 | Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС | 2017-2021 | Реализация ФГОС | Администрация, учителя-предметники |
| 14 | Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда) | 2017-2021 | Реализация ФГОС | Администрация, зав. библиотекой |
| 15 | Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО | 2017-2021 | Повышение компетентности | Администрация,  МО, учителя |
| 16 | Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития | 2020-2021 | Программа развития школы | Администрация,  МО, учителя |

* 1. **Обеспечение доступного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс | до 01.09  ежегодно | Секретарь  Зам. директора по УВР |
| 2 | Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето | до 01.09  ежегодно | Директор  Зам. директора по УВР |
| 3 | Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей | Сентябрь  ежегодно | Рук. МО, зам. директора по УВР |
| 4 | Составление расписания уроков | Август  ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 5 | Контроль за работой с отстающими учащимися | в течение года | Зам. директора по УВР |
| 6 | Контроль посещаемости занятий | Постоянно | Зам. директора по ВР, соц. педагог |
| 7 | Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий | в течение года | Специалист по ОТ |
| 8 | Организация индивидуального обучения на дому | По необходимости | Зам. директора по УВР |
| 9 | Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением | до 15.09  ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 10 | Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками | до 05.09  ежегодно | Соц. педагог |
| 11 | Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся | По графику | фельдшер |
| 12 | Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся | По окончании медосмотра | фельдшер |
| 13 | Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся | классные руководители |
| 14 | Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса | в течение года | Зам. директора по УВР |
| 15 | Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете | по итогам четверти | Зам. директора по УВР |
| 16 | Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания | систематически | Соц. педагог  классные руковод. |
| 17 | Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению. | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |
| 18 | Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин | по мере необходимости | Зам. директора по УВР |
| 19 | Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе | по мере необходимости | Зам. директора по УВР |

**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1 | Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | В теч. года | Реабилитация | Учителя.  Педагог-психолог |
| 2 | Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ. | В теч года | Список | Зам. директора по ВР |
| 3 | Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников. | В течение года | Комплектование 1 классов | Администрация, шк.специалисты |

**Организация адаптационного периода в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1 | Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 класса | В течение года | Повышение компетентности | Зам. директора по УВР |
| 2 | Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников | Сентябрь-октябрь | Изучение инд. особенностей | педагог-психолог, учителя |
| 3 | Валеологический анализ расписания 1-класса | сентябрь | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 4 | Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классе | Сентябрь-октябрь | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 5 | Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь | сентябрь | Адаптация детей к школьной жизни | Зам. директора по УВР учителя 1 кл |
| 6 | Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников». | Октябрь, апрель | Психолого-медико-педагогическое сопровождение | Администрация, шк.специалисты |
| 7 | Родительское собрание «Адаптация первоклассников» | август | Взаимодействие с семьей | Администрация,  Кл рук-ли |

**Организация адаптационного периода в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1 | Инструктаж классных руководителей 5 кл. «Организация адаптационного периода». | август | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 2 | Изучение нормативных документов, методических рекомендаций | август | Повышение компетентности | Зам. директора по УВР,  Кл. рук-ли |
| 3 | Собеседования кл. рук-ля 5 класса с учителями нач. классов «Индивидуальные особенности учащихся» | август | Изучение индивидуальных особенностей | Кл. рук-ли |
| 4 | Анализ состояния здоровья учащихся 5- класса | сентябрь | Изучение индивидуальных особенностей | Медслужба |
| 5 | Валеологический анализ расписания 5 класса | сентябрь | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5 класса». | сентябрь-октябрь | Адаптация | Психолог,  Кл. рук-ли |
| 7 | Родительское собрание «Организация обучения в 5 класса» | август | Взаимодействие с семьей | Зам. директора по УВР,  Кл. рук-ли |
| 8 | Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий | В течение года | Выполнение СанПиН | Администрация,  Соц. педагог |
| 9 | Проверка дневников пятиклассников | октябрь | справка | Зам. директора по УВР |
| 10 | Посещение уроков учителей-предметников в 5 класса | по графику | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 11 | Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Министерства образования | октябрь | Итоги адаптации | Зам. директора по УВР,  учителя-предметники |
| 12 | Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации) | октябрь | справка | Зам. директора по УВР |
| 13 | педсовет «Итоги адаптационного периода в 5 класса» | октябрь | итоги адаптации, планирование | Администрация, шк. специалисты |
| 14 | Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах. | В теч. года | Изучение инд. особенностей | учителя |
| 15 | Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты | апрель | преемственность | Администрация, учителя-предметники |
| 16 | Консультации учителей 4-5 классов | В теч года | Повышение компетентности | администрация, руководитель МО |

**Организация адаптационного периода в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| 1. | Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса | сентябрь | Фельдшер |
| 2. | Валеологический анализ расписания 10 классов | сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 классов». | сентябрь-октябрь | Психолог |
| 5. | Контроль за посещаемостью элективных курсов | сентябрь-октябрь | Зам. директора по УВР Кл. руководители |
| 6 | Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов. | октябрь | администрация |
| 7 | Собеседование с активом класса | октябрь | Зам. директора по ВР |
| 8 | Проверка ведения дневников | октябрь | Зам. директора по УВР |
| 9 | Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Министерства образования | октябрь | Зам. директора по УВР,  учителя-предметники |
| 10 | ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10 классе» | октябрь | Зам. директора по УВР |
| 11 | Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода | октябрь | Зам. директора по УВР |
| 12 | Собрание родителей «Итоги адаптационного периода» | ноябрь | Зам. директора по УВР Кл. руководители |

* 1. **Подготовка к итоговой аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| **Организационная работа.** | | | |
| **1** | Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| **2** | Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ | Постоянно | библиотекарь |
| **3** | Сбор копий паспортов учащихся 9, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных. | Декабрь | Зам. директора по УВР |
| **4** | Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ. | До 1 марта | Зам. директора по УВР |
| **5** | Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». | Январь | Зам. директора по УВР психолог |
| **6** | Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами. | Январь | Зам. директора по УВР психолог |
| **7** | Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации | Январь | Зам. директора по УВР |
| **8** | Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ. | Январь  Март  Май  Июнь | Директор |
| **9** | Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9, 11-х классов по русскому языку и математике. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| **10** | Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ | Май | Зам. директора по УВР  Кл. рук. |
| **11** | Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней | Май-июнь | Зам. директора по УВР |
| **12** | Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки) | После экзамена | Зам. директора по УВР |
| **13** | Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки | Июнь | Зам. директора по УВР |
| **14** | Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения. | Июнь-начало июля | Директор |
| **2. Организация промежуточного контроля:** | | | |
| **1** | - Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта.  - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта.  - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов. | Октябрь  Ноябрь  Январь, апрель | Зам. директора по УВР |
| **2** | Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание) | Январь | Зам. директора по УВР |
| **3** | - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков) | Январь, апрель | Зам. директора по УВР |
| **4** | Контроль прохождения программ в 9, 11-х классах. | Ноябрь  Январь  Март  Май | Зам. директора по УВР |
| **5** | Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов (совещание) | Март | Зам. директора по УВР |
| **6** | Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)) | Март | Зам. директора по УВР |
| **7** | Муниципальный пробный ОГЭ по математике (анализ результатов) | Апрель | Зам. директора по УВР |
| **3. Методическая работа:** | | | |
| **1** | Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» | Ноябрь | Зам. директора по УВР |
| **2** | Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков». | Февраль | Зам. директора по УВР |
| **3** | Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ» | Февраль | Зам. директора по УВР |

\* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

## 4.2. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения

**Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:**

* выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
* формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
* оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
* развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
* формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
* Совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

## 4.2.1. Организация предпрофильной подготовки.

***Координация предпрофильной подготовки.***

Предпрофильная подготовка учащихся организуется силами Научно-методического совета.

План предпрофильной подготовки учащихся составляется заместителем директора по УВР и утверждается на заседании педагогического совета.

1. ***Учебный план.***

Учебный план имеет гибкую структуру, которая включает в себя три компонента: федеральный, региональный, школьный. Часы школьного компонента использованы на усиление предметов.

***Элективные курсы.***

- Выбор элективных курсов осуществляется учащимся добровольно с учетом своих интересов. Презентация элективных курсов проводится в начале учебного года.

- Порядок организации элективных курсов определяется Положением об элективных курсах.

- Преподавателем элективных курсов может быть любой преподаватель школы, привлеченный специалист.

- Виды элективных курсов

* *Предметно-ориентированные курсы* включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, т.е. изучение отдельных тем, выходящих за их рамки.
* *Межпредметные (ориентационные курсы)* предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов.
* *Практико-ориентированные курсы* предполагают установление взаимосвязи между практикой и теорией в рамках одного предмета.
* *Комбинированные курсы* различных типов.

## Организация профильного обучения

Профильное обучение - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса всесторонне учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение осуществляется на третьей ступени общего образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии и подготовки к обучению в учреждениях профессионального обучения.

При определении профиля обучения основными условиями являются:

— социальный запрос (учет потребностей обучающихся);

— кадровые возможности школы;

— материальная база школы;

— перспективы получения профессионального образования выпускниками.

Профильные классы обеспечивают обучающимся:

* право на получение среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, с учетом их запросов интересов;
* расширенный (углубленный) уровень подготовки по определенному профилю;
* развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями.

Организация профильного обучения направлена на достижение следующих целей:

- более глубокое изучение отдельных предметов, входящих в программу общего образования;

- подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи организации профильного обучения:

- выявление способностей обучающихся к тем или иным видам деятельности;

- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся, возможности дальнейшего профессионального образования, гарантии трудоустройства в избранной сфере деятельности;

- развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику школы возможность продолжать профессиональное образование.

Структура профильного обучения включает:

- обязательный базовый компонент образования;

- профильные дисциплины;

- элективные курсы.

1. Участниками индивидуального отбора при приеме либо переводе в МКОУ «Нововладимировская СОШ» для профильного обучения (далее - индивидуальный отбор) могут быть все граждане, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, проживающие на территории Кизлярского района.

2. Примерный перечень учебных предметов, соответствующих примерным профилям обучения на уровне среднего общего образования, разрабатывается министерством образования и науки Республики Дагестан (далее - примерный перечень предметов).

Примерный перечень

учебных предметов для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, соответствующих примерным профилям обучения на уровне среднего общего образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Профиль | Перечень учебных предметов для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, соответствующих примерным профилям обучения | | | Профильные предметы учебного плана среднего общего образования |
| обязательны е предметы | предметы по  выбору обучающихся (один - два из предложенных) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| 3. | Физико- химический | Математика | Физика, химия, информатика и ИКТ | | Физика, химия, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), информатика и ИКТ |
| 4. | Химико- биологический, медико- биологический | Математика | Химия, биология, физика | | Химия, биология, физика, математика (алгебра и начала анализа) |
| 5. | Биолого- географический | Математика | Биология, география, химия, информатика и ИКТ | | Биология, география, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), информатика и ИКТ, химия |
| 6. | Естественно-научный | Математика | | Химия, биология, физика, география, информатика и ИКТ | Химия, биология, физика, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), география, информатика и ИКТ |
| 7. | Естественно- математический | Математика | | Химия, биология, физика, география, информатика и ИКТ | Математика (алгебра и начала анализа, геометрия), химия, биология, физика, география, информатика и ИКТ |
| 9. | гуманитарный | Русский язык | | Обществознание,  история.  география,  литература,  иностранный  язык | Обществознание, право, история, география, русский язык, литература, иностранный язык |
| 11. | Филологический  (лингвистический) | Русский язык | | Литература, иностранный язык, история, обществознание | Русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык, история, обществознание |
| 12. | Гуманитарный | Русский язык | | Литература,  история,  обществознание,  иностранный  язык | Русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык |

.

## 

## Социализация учащихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования МКОУ «Нововладимировская СОШ « (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| В области формирования личностной культуры | - формирование способности к духовному развитию;  - формирование основ нравственного самосознания личности (совести);  - формирование основ морали;  - принятие обучающимися базовых национальных ценностей;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;  - формирование способности к самостоятельным поступкам;  - развитие трудолюбия |
| В области формирования социальной культуры | - формирование основ российской гражданской идентичности;  - воспитание ценностного отношения к своей культуре;  - формирование патриотизма и гражданской солидарности;  - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими;  - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;  - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения; |
| В области формирования семейной культуры | - формирование отношения к семье, как основе российского общества;  - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи;  - формирование представления о семейных ценностях |

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

**Задачи в области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности;
* формирование основ морали;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
* осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
* формирование нравственного смысла учения;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* формирование экологической культуры.

**Задачи в области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**Задачи в области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## 4.4. Здоровьесбережение.

**Обоснование выбора направления:**

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудникам.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Спортивно–оздоровительная работа**

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «Спартакиады», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

## Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время.

Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав ООП НОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы основной образовательной программы** | **Направление развития личности** | **Курсы внеурочной деятельности** | **Сроки реализации** |
| Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся | Духовно-нравственное | Кружок «Школа вежливости » | 1-4 |
|  | Общекультурное |  | 1-4 |
|  |  |
|  | 1-4 |
| Программа развития универсальных учебных действий | Общеинтел-  лектуальное | Кружок «Занимательная грамматика»  «Путешествие в Счисляндию»  «Мир загадочных слов»  «Мир вокруг нас» | 1-4  1-4  1-4  1-4 |
| Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования | Спортивно-оздоровительное | «Земля-наш общий дом» | 1-4 |
| Экологическое | « Я познаю мир» | 1-4 |

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности.

## 4.6. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1 | Составление адаптивных образовательных программ | август | Адаптивная программа | Администрация, учителя |
| 2 | Анализ состояния здоровья учащихся | сентябрь | Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам | фельдшер |
| 3 | Организация адаптацион. периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ | сентябрь | Изучение инд особенностей | Зам.директора по УВР |
| 4 | Посещение коррекционно-развивающих занятий | В теч года | Личностно-ориентир обучение | Зам.директора по УВР |
| 5 | Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ | В теч года | Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима | Зам.директора по УВР |
| 6 | Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ | ноябрь | Личностно-ориентир обучение | Зам.директора по УВР |
| 7 | Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во вненурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни. | декабрь | Личностно-ориентир обучение | Зам.директора по УВР |
| 8 | Организация инд.работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ | В теч года | Личностно-ориентир обучение | Зам.директора по УВР |
| 9 | Контроль за посещаемостью учебных занятий | В теч года | Изучение инд особенностей | Зам.директора по УВР |
| 10 | Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ» | По графику | Взаимодействие с семьей | Кл рук-ли, шк.специалисты |
| 11 | Индивидуальные консультации с родителями | По запросам | Взаимодействие с семьей | Зам.директора по УВР  Кл рук-ли, шк.специалисты |
| 12 | Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ | По итогам четвертей | Личностно-ориентир обучение | Зам.директора по УВР  Кл рук-ли, шк.специалисты |
| 13 | Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ | По итогам четвертей | Личностно-ориентир обучение | Зам.директора по УВР  Кл рук-ли, шк.специалисты |

# 

# РАЗДЕЛ V

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

# РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

**Этапы реализации программы с 2017 по 2021 гг.**

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2017 по 2021 год в 3 этапа.

**I этап.** **2017-2018 годы – констатирующий** (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

       Анализируется опыт учреждения;

       разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;

- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);

- проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- программа коррекционной работы;

- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;

        проводится экспертиза новых проектов;

        создаются временные творческие коллективы, группы;

        анализируются возможности социума;

        формируется нормативно-правовая база программы.

**II этап.** **2018-2020г – формирующий**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

**III этап.** **2020-2021 г. – Рефлексивно-обобщающий.**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

# ****РАЗДЕЛ VI.****

## ****6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Задачи | Условия реализации | | | | Сроки |
| Содержательные | Кадровые | Материально - технические | Финансовые |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы. | 1.Концептуальная  разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории -  определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы; | 1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС  Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьеформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход. | 1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы. |  | 1. Расходы на командировки, курсы. | 1. 2017-2021гг. Ежегодно |
| 2. Технологическая  -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции; | 2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения;  Использование ИКТ в учебном процессе;  развитие творческого мышления;  обучение на основе создания проблемных ситуаций;  усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды;  применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания; |  |  |  | 2017-2021 гг. |
| 3. Методическая  - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции; | 3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д.  - Создание портфолио учителя. | 3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов. | 3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса. | 3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства. | 2018-2021 гг. |
| 2. Исследовательская  деятельность как способ формирования  культуры | Формирование  навыков исследовательской  деятельности у школьников разных возрастных групп:   * 1 -4 класс * 5 -8 класс * 9 -11 класс | - установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое,  химико – биологическое и вылеологическое,  психологическое,  физико – математическое и информатика,  экономико – географическое,  историко – обществоведческое  - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы | Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся | Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся | Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов | 2018-2021 гг. |
| Работа научного общества учащихся | | | | | | |
| 3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы | Совершенствование  методической,  психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов | Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы | Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников. |  | Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов | 2018-2021 гг. |
| 4. Вариативность образовательной подготовки учащихся | Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся | -Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;  - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям. | Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары. | Бизнес-план. | Смета. | 2018-2021 гг. |
| 5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов | Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся. | - Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций;  - Составление банка данных способных учащихся;  - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся; | Наличие высоко-  квалифицированных  педагогов |  |  |  |
| Проект «Рейтинг личных достижений учащихся» | | | | | | |
| 6. Интегрированность обучения | Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования. | Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по ШРР, интегративные образовательные проекты | Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов. |  |  | 2018-2021гг. |
| 7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов. | Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи. | Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс второй половины дня. | Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары. | Материально-техническая база по внедрению программы «Робототехники». | Расходы по семинарам. | 2018-2021 гг. |
| 8. Информатизация образовательного пространства | Повышение эффективности  образовательного процесса  на основе его технической модернизации | -Программное обеспечение  -Обеспечение работы медиатеки  -Функционирование внутришкольной сети  -Совершенствование и управление работой школьного сайта. | - Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов. |  |  | 2018-2021 гг. |
| Реализация программы здоровье | | | | | | |
| 9. Формирование культуры здоровья | 1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса;  2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.  3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями | Традиционные подходы:  - информационный  - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ  - нравственный на основе морально – этических суждений  - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений  - организация досуга  Инновационные подходы:  -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом. | Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС. |  |  |  |
| Работа Центра профилактики и реабилитации | | | | | | |
| 10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности. | Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление  коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности. | - Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности;  - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности;  - Мотивация учебной деятельности;  - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний;  - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич воспитательн.); |  | Наличие диагностичесих  методик. |  | 2017-2021гг. |
| 11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития. | Обеспечение открытости школьного образовательного процесса. |  |  |  |  |  |

**6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Формы, методы | Исполнители | Ожидаемый результат |
| 1. **Развитие познавательных способностей личности ребенка** | | | |
| Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования | Координация тематического планирования, планов работы. | Педагоги | Скоординированность и повышение результативности. |
| Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня | Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали. | Педагоги | Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения. |
| Развитие мотивации непрерывного самообразования.  Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира;  Развитие интереса к научному познанию мира и себя. | Внеклассная работа по предметам    Школьные, муниципальные, краевые олимпиады       Заочные викторины       Интернет - викторины       Интеллектуальные конкурсы       Семейные викторины       Игры-путешествия       Выпуски тематических газет по предметам-     Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка;     ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте;       **Учебно-проектная деятельность.**       НПК       Учебные, познавательные экскурсии | Педагоги | Формирование мотивации к самообразованию.  Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету.  Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования. |
| Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми.  Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;     Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности |      Интеллектуальные конкурсы, заочные школы       Работа творческой группы педагогов      Сотрудничество с ВУЗами      Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др. | Учителя-предметники | Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся |
| Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности. | **Работа СМИ** в школе       Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей.       Выставки книг в библиотеке      **Учебные проекты,** посвященные знаменательным датам       Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности.       Проекты – презентации по тематике учебных проектов | Педагоги  Библиотекарь  Информ-совет | Повышение интереса к предмету, расширение кругозора |
| II. Духовно-нравственное воспитание | | | |
| Реализация программы ценностного воспитания | Проекты в рамках городской программы «Слагаемые успеха»:  1. «Этот день мы приближали как могли…»  2. «Моя профессия»  3. «Сделай свой двор чистым»  4. «Семья, дети, здоровый образ жизни»  5. «Семейные праздники и традиции»  6. «Я – предприниматель»  7. «Береги свою жизнь!»  8. «В гостях у сказки» | Классные руководители | - Достижение цели воспитания  Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.       - Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника      - Повышение нравственной оценки поступков учащимися.    - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения. |
| Воспитание толерантного отношения к миру и себе.   Любовь к своему народу. | **Проект «МИР: Добро и толерантность»** | Классные руководители,  учителя иностранного языка, русского языка и литературы | Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека |
| Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.  Использование различных форм работы с книгой.    Расширение литературного и исторического кругозора учащихся | **Программа «Школьная библиотека»**  **Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация**    **Совместные проекты с городской библиотекой** | Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы | Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры    Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)    Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов. |
| Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.  Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов. | **КТД «**В гостях у сказки» | Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы | Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры.  Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности |
| Формирование нравственной позиции детей и подростков | Трудовые акции на пришкольной территории  КТД «Сделай свой двор чистым» | Совет законов и традиций, Совет школы, педагоги, классные руководители. | Повышение уровня социальной активности,  сформированность активной жизненной позиции |
| Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни | **Программа «Здоровье»**  Элективные курсы «Здоровый образ жизни» (5-9 класс), «Основы здорового образа жизни» (10-11 класс)  КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни» |  |  |
| Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое.  Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны | **Программа «Патриотическое воспитание»**    КТД «Семейные праздники и традиции» | Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ. | Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России. |
| Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.    Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей.   Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности. | **Программа «Воспитание правовой культуры»** | Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы | Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни. |
| Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства. | Уроки истории искусств, МХК    **П**осещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др | Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители | Усвоение ценностей мировой культуры.  Развитие потребности созерцания объектов искусства. |
| Использование различных форм знакомства детей с городом, краем. | Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность. | Классные руководители | Повышение интереса к истории родного края. |
| Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности. | Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям. | Коллектив школы. | Осознание учащимися важности «творить благо». |
| Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел | Участие в детских движениях, проектах, акциях | Педагог-организатор, классные руководители | Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел. |
| Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности**;** | Система традиционных классных дел  Поздравления с праздниками, знаменательными датами  Итоговые линейки с творческими отчетами классов | Педагог-организатор, классные руководители | Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе.  Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе.  Чувство гордости за успехи школы, сопереживания. |
| **III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности** | | | |
|          Овладение навыками культурного общения;           Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;           Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;           Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);           Развитие коммуникативных способностей            Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов. |    Психологические тренинги     Ролевые игры     Игровые методики     Проектная деятельность    Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления      Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений     Организация работы школьного пресс-центра.     Создание групп по реализации информационных проектов     Издание школьной газеты     Работа по информационному обеспечению школьного сайта | Психологи  Классные руководители, социальный педагог    Ученический совет школы, педагоги    Информ-совет, педагог-организатор | - Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума.     - Сформированность адекватной самооценки.     - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе.     - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков.  - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику     - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся  - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию. |
| Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений. | - КТД «Я – предприниматель»  - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл. | Психолог, классные руководители, социальный педагог |  |
| Адаптация в переходный период обучения | Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов | Психолог | Уровень адаптации |
| Формирование информационной культуры | Использование ИКТ в воспитательной работе | Классные руководители, педагоги –организаторы, педагоги дополнительного образования | Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ |
| Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности. | Семинары  Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях | Учителя -предметники, классные руководители |  |
| **IV. Развитие творческих способностей ребёнка** | | | |
|          Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;           Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство;           Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека. | **КТДеятельность;**  -творческие проекты;  -творческие конкурсы;  -выставки, фестивали | Педагоги, классные руководители. | Творческая активность ребёнка. |
| Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности | **Творческие проекты** | Преподаватели музыкального, художественного объединения  педагог-оргпанизатор |  |
| Организация досуга детей и подростков. | Вечера старшеклассников, диспуты, КВН. | Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления | Обогащение содержания досуговой деятельности. |
| Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях | **Классные творческие вечера, праздничные концерты** | педагоги-организаторы, библиотекарь, учителя начальной школы | Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся. |
| **V. Условия формирования культурного пространства школы.** | | | |
| Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города.  Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей |         Составление договоров о сотрудничестве        Посещение мероприятий, предусмотренных договором          Совместные творческие проекты          Музейно-выставочная деятельность | Директор школы, зам. директора по ВР    Классные руководители, педагоги-предметники | Расширение культурного пространства школы.  Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства. |
| Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания. |   Трудовые акции    **Проект «Школьный двор»**    Организация дежурства    Организация работ по благоустройству пришкольной территории    Оформление кабинетов    Оформительские детские проекты    **Оформление стенда почёта и достижений школы.**    **Реализация проекта «Музей леса»**    Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях.      Использование ИКТ в оформлении школы. | Классные руководители  Педагоги- предметники | Формирование эстетического вкуса учащихся.  Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности. |
| Преемственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся | Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий | Заместитель директора, педагог-организатор  Классные руководители | Использование ресурсов города для решения задач воспитания |
| Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства |       День театра (коллективное посещение спектаклей )        Посещение художественных выставок | Музыкальное, художественное отделение, классные руководители | Расширение пространства культуры.  Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой. |
| Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города |       Участие школы в городских творческих конкурсах        Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников       Участие в мероприятиях УДОД | Педагоги дополнительного образования  Учителя-предметники  Учителя физкультуры | Повышение результативности участия в городских мероприятиях    Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся |
| **VI. Система работы с родителями** | | | |
| **Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»** |  |  |  |
| **VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.** | | | |
| Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям:     сформированность жизненной позиции;     сформированность нравственного потенциала личности;     сформированность ценностных ориентаций;    самоактуализированность личности     удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы | Диагностическая деятельность:  - анкеты;  - опросы;  - тесты;  - наблюдения. | Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, психологи. | Отслеживание эффективности ВСШ. |
| **VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.** | | | |
| Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков. | Система показателей в баллах | Администрация |  |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов. |    Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов      Обучающие семинары для педагогов на базе школы | Педагоги, классные руководители    Зам. директора по воспитательной работе  Председатель методического объединения классных руководителей | Повышение результатов воспитательной работы в классе    Успешное прохождение аттестации |
| Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе |      Использование гуманно-личностных подходов в воспитании      Работа творческой группы по гуманной педагогике | Зам. директора по ВР,  Педагоги, участники творческих групп. | Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования |
|    Обобщение опыта     Профессиональный рост педагогов | Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства | Зам. директора по зам. директора по УВР  Зам. директора по воспитательной  работе | Повышение результативности педагогического труда |

# РАЗДЕЛ VII

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ

# ФГОС СОО

# НА ПЕРИОД С 2017 ПО 2021 ГОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат |
| **7.1.      Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО** | | | | |
| 1.1 | Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС СОО. | 2018 г. | Директор школы | Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО |
| 1.2 | Разработка основной образовательной программы основного общего образования | май   2017 | рабочая группа | Основная образовательная программа ООО |
| 1.3 | Разработка учебного плана II ступени обучения (5-8 классы) | май  2017 | Заместитель директора по УМР | Учебный план МКОУ «Нововладимировская СОШ» |
| 1.4 | Разработка программ:  -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;  -программы культуры здорового и безопасного образа жизни;  -рабочих программ по предметам основного общего образования | 2017-2018 уч. год | Заместители директора по ВР, УМР  Методический совет | Программы |
| 1.5 | Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС:  (штатное расписание, режим функционирования школы II ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты) | 2017-2018 уч.г. | Администрация  школы  рабочая группа по введению ФГОС ООО | Положения, инструкции, приказы |
| 1.6 | Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО | 2017-2018 | Директор школы,  рабочая группа | Должностные инструкции |
| 1.7 | Формирование заказа на учебники для учащихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем | 2017-2021 уч. года | библиотекарь | Утвержденный перечень УМК |
| 1.8 | Разработка программ по предметам среднего общего образования | 2019 | Заместитель директора по УВР, Методический совет | Программы |
| 1.9 | Формирование заказа на учебники для учащихся 10-11 классов в соответствии с федеральным перечнем | 2020 | Заместитель директора по УВР, библиотекарь | Утвержденный перечень УМК |
| **2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС СОО** | | | | |
| 2.1 | Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО | 2018-2019 уч. г. | Директор школы | Создание и определение функционала рабочей группы |
| 2.2 | Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на  - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях;  -  административных совещаниях | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР, рабочая группа | Протоколы,  план работы |
| 2.3 | Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС СОО | ежегодно | Зам. директора по УВР  рабочая группа | План методической работы |
| 2.4 | Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы  - организация и проведение семинаров в школе | 2017-2021г. | Директор школы  зам. директора по УВР | План курсовой подготовки  План научно-методических  семинаров |
| 2.5 | Изучение опыта введения ФГОС СОО школами города и страны | Постоянно | Руководители предметных МО, рабочая группа | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы |
| 2.6 | Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС СОО | Постоянно | Педагогические работники | Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы |
| **3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение**  **введения ФГОС СОО** | | | | |
| 3.1 | Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО | Постоянно | Рабочая группа | Информационные материалы |
| 3.2 | Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО;  Организация родительского лектория по темам:  -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы  -УУД (понятие, виды, значение)  -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО  -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы  -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования | По плану учебно-воспитательной работы | Заместитель директора по УВР,         классный руководитель 5-класса, будущий классный руководитель 5 класса | Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний |
| 3.3 | Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС СОО через сайт школы | постоянно | Ответственный за сайт школы | Размещение материалов на сайте школы |
| 3.4. | Обновление информационно-образовательной среды школы:  приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов | 2017-2021г | Библиотекарь, заместители директора | Информационно-образовательная среда |
| 3.5 | Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС СОО | 2019 | Администрация | Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС |
| **4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС СОО** | | | | |
| 4.1 | Утверждение списка учителей, работающих в 10 классах, участвующих в реализации ФГОС СОО в 2019-2020уч. г. | 2021 г. | Директор школы,  заместитель директора по УВР | Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС СОО |
| 4.2 | Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий | 2019 г. | Заместители директора по УВР,  руководители МО,  учителя-предметники | Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС СОО |
| 4.3 | Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО | По плану методической работы | Заместители директора по  УВР | Ликвидация профессиональных затруднений |
| 4.4 | Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО | 2019- 2020г. По плану методической работы | Заместители директора по  УВР | Ликвидация профессиональных затруднений |
| **5. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО** | | | | |
| 5.1 | Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО | с января, ежегодно | Заместители директора по УВР  Библиотекарь | Заявка на УМК |
| 5.2 | Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню) | ежегодно | Директор школы | Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО, скорректированная смета |
| 5.3 | Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | 2017-2021 | Директор школы, Управляющий совет,  рабочая группа | Пакет локальных актов школы |
| **6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС** | | | | |
| 6.1 | Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО | ежегодно | Рабочая   группа | Экспертная оценка |
| 6.2 | Формирование заявки   на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета | На начало 2019, 2020 финансовых годов | Директор  школы | Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО |
| 6.4 | Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО | 2019г. | Директор  школы | Обновление материально-технической базы школы |
| 6.5 | Паспортизация кабинетов | 1 раз в год | Заведующие кабинетами | Паспорт учебного кабинета |

**7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
|  | Корректировка ООП НОО, ООО.  Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам. | август | Учебный план | Зам. директора по УВР,  МО, учителя |
|  | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО. | В теч года | Повышение компетентности | администрация,  МО, учителя |
|  | Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения» | ежемесячно | Реализация ФГОС | Зам.директора по УВР,  МО, учителя |
|  | Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4, 5-7 классах | В теч года | Реализация ФГОС | Зам.директора по УВР, председатель МО |
|  | Формирование у учащихся УУД. | В теч года | Реализация ФГОС | Зам.директора по УВР, учителя |
|  | Организация внеурочной деятельности по предметам | В теч года | Реализация ФГОС | Зам.директора по УВР, учителя |
|  | Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО» | В теч. года | Повышение компетентности | Зам.директора по УВР |
|  | Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока» | Март | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам.директора по УВР |
|  | Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) | В теч. года | Реализация ФГОС | Зам.директора по УВР, председатель МО |
|  | Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС | В теч. года | Реализация ФГОС | Зам.директора по УВР, председатель МО |
|  | Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда) | В теч. года | Реализация ФГОС | Администрация |
|  | Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО | В теч года | Повышение компетентности | администрация,  МО, учителя |

**7.3. Введение ФГОС СОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Результат** | **Ответственный** |
|  | Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО | 2019 | Перспективный план на период с 01.09.13. по 01.09.15 | Рабочая группа |
|  | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО | 2018-2019 | Повышение компетентности | Администрация |
|  | Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС» | 1 раз в четверть | Повышение компетентности педагогов | Зам. директора по УВР |

### РАЗДЕЛ VIII

# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Новообразования в развитии детей:**

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

**Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятийному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

**Критерии**

1.  Критерии эффективности:

* личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2.     Критерии воспитания:

* Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;

- выявление социальной жизненной позиции;

- выявление коммуникативных умений;

- этическая грамотность;

- нравственная воспитанность учащихся;

- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

* Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;

- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;

- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

* Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;

- внешкольные достижения обучающихся.

* Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- внешкольные достижения обучающихся;

- динамика правонарушений;

- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3.     Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

* ценностное отношение к сохранению здоровья;
* знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
* знание способов здоровьесбережения;
* опыт здоровьесбережения;
* индивидуальный мониторинг развития;
* увеличение часов на двигательную активность;
* рациональное питание;
* выполнение санитарно-гигиенических требований;
* организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах для детей с ОВЗ;
* организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся;
* создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

### РАЗДЕЛ X

## 10.1. Ожидаемые результаты

***В системе управления:***

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

***В обновлении инфраструктуры:***

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

***В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:***

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

***В организации образовательного процесса:***

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

***В расширении партнерских отношений:***

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

## 10.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2017-2021 гг. «Компетенция педагога –основа успешного развития компетенции обучающегося при модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| ***Нормативно - правовые риски*** | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов. |
| ***Финансово-экономические риски*** | |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;  - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| ***Организационно - управленческие риски*** | |
| - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства  школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| ***Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной  инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению  внутриучрежденческой системы повышения квалификации.  - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;  - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2021 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.